

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ  
ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
38.00.00 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

***В.Н. Мадудин, И.А. Прохорова, И.В. Сафронова***

Проанализирована потребность во внедрении в учебный процесс высшей школы таких инновационных форм обучения, как дистанционное. На примере курсов «Электронные таблицы в экономике» и «Теория вероятностей и математическая статистика», читаемых для бакалавров по укрупненной группе направления подготовки 38.00.00 «Экономика и управление», показано использование среды Open Source СДО Moodle, что значительно может повысить качество и эффективность профессиональной подготовки бакалавров.

Ключевые слова: инновационные методы, дистанционное обучение, дистанционное образование, система управления обучением или виртуальная обучающая среда *Open Source СДО Moodle*.

В настоящее время для повышения эффективности обучения студентов все больше внимания уделяется инновационным методам, предусматривающим введение новшеств в цели, методы, содержание и формы обучения, в совместную деятельность преподавателя и учащегося. Инновационные формы и методы обучения можно условно разделить на активные и интерактивные. Одно из ведущих мест среди интерактивных форм обучения занимает дистанционное обучение.

Дистанционное образование – это образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью персональных компьютеров и телеком-

муникационных технологий и средств. Субъект дистанционного образования удалён от педагога, и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов.

Основной целью дистанционного образования является предоставление студентам непосредственно по месту их жительства возможности освоения основных или дополнительных профессиональных образовательных программ посредством использования в учебном процессе инновационных педагогических и информационных технологий. Особую роль дистанционная форма обучения играет в получении образования лицами с ограниченными возможностями.

Основными характеристиками дистанционного образования являются:

- определяющая роль самообразования – основную часть учебного курса студент изучает самостоятельно;
- разрыв между студентом и преподавателем в пространстве и времени;
- интерактивность – взаимодействие студента с преподавателем в процессе обучения посредством электронной почты, телефонных переговоров и др.;
- полное методическое обеспечение учебного процесса – все необходимые учебно-методические материалы предоставляются студенту до начала обучения;
- возможность самостоятельного планирования времени изучения материала (сокращение или увеличение сроков обучения);
- построение образовательного процесса на базе педагогических и информационных технологий.

Учебный процесс при дистанционном обучении может быть представлен в виде схемы (рис. 1).

Реализация дистанционного обучения для выполнения основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе направления подготовки 38.00.00 «Экономика и управление» имеет ряд особенностей, связанных с характером входящих в программу дисциплин: для некоторых необходимо помимо теоретических знаний проверять умения при выполнении представленных заданий.

В качестве примера рассмотрим работу с двумя дисциплинами, входящими в основную образовательную программу подготовки бакалавров по укрупненной группе направления подготовки 38.00.00 «Экономика и управление»:

- «Теория вероятностей и математическая статистика». Изучение дисциплины предполагает изучение теоретического материала, решение типовых задач, выполнение самостоятельных работ и контрольных мероприятий в виде тестового контроля;
- «Электронные таблицы в экономике». Изучение дисциплины предполагает выполнение практических заданий с применением программного продукта MS Excel и контрольных мероприятий в виде решения задач по изученной теме.

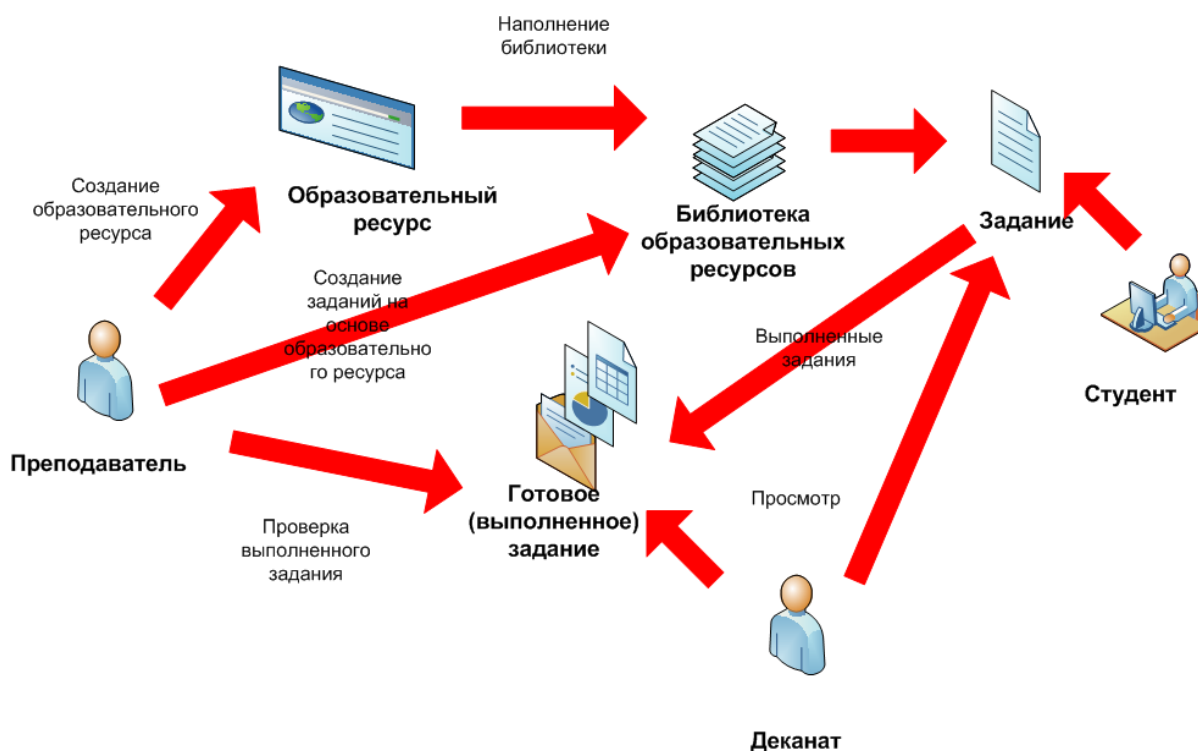


Рис. 1. Учебный процесс при дистанционном обучении

Для реализации дистанционного обучения существует широкий круг программных средств: Прометей, ATutor, IBM Lotus Workplace Collaborative Learning, Microsoft SharePoint Learning Kit, Moodle, SumTotal Enterprise Learning и др.

Наиболее эффективной с нашей точки зрения является система управления обучением или виртуальная обучающая среда *Open Source* СДО Moodle.

По сравнению с другими системами дистанционного образования система Moodle имеет ряд преимуществ:

- распространяется в открытом исходном коде, что дает возможность настроить систему под особенности конкретного образовательного проекта, а при необходимости и встроить в нее новые модули;
- ориентирована на коллаборативные технологии обучения, что позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять взаимообмен знаниями;
- поддерживает обмен файлами любых форматов – как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами: сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях; форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам; чат позволяет организовать учебное обсуждение проблем в режиме реального времени; сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий» предна-

значены для индивидуальной коммуникации преподавателя и студента: рецензирования работ, обсуждения индивидуальных учебных проблем;

- создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме;

- преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости;

- позволяет контролировать «посещаемость», активность студентов, время их учебной работы в сети.

Для доступа к учебным курсам в системе *Moodle* каждый студент регистрируется и получает индивидуальный логин и пароль.

После регистрации студент получает доступ на страницу электронного обучения, которая формируется для каждого пользователя индивидуально и на которой есть вся необходимая информация по выбранной дисциплине. На каждой личной странице студент видит все дисциплины, входящие в рабочий план текущего года, в частности, «Электронные таблицы в экономике», «Теория вероятностей и математическая статистика».

Важным элементом работы является календарь, который отражает график выполнения заданий по дисциплине. Пример страницы учебного курса представлен на рис. 2.

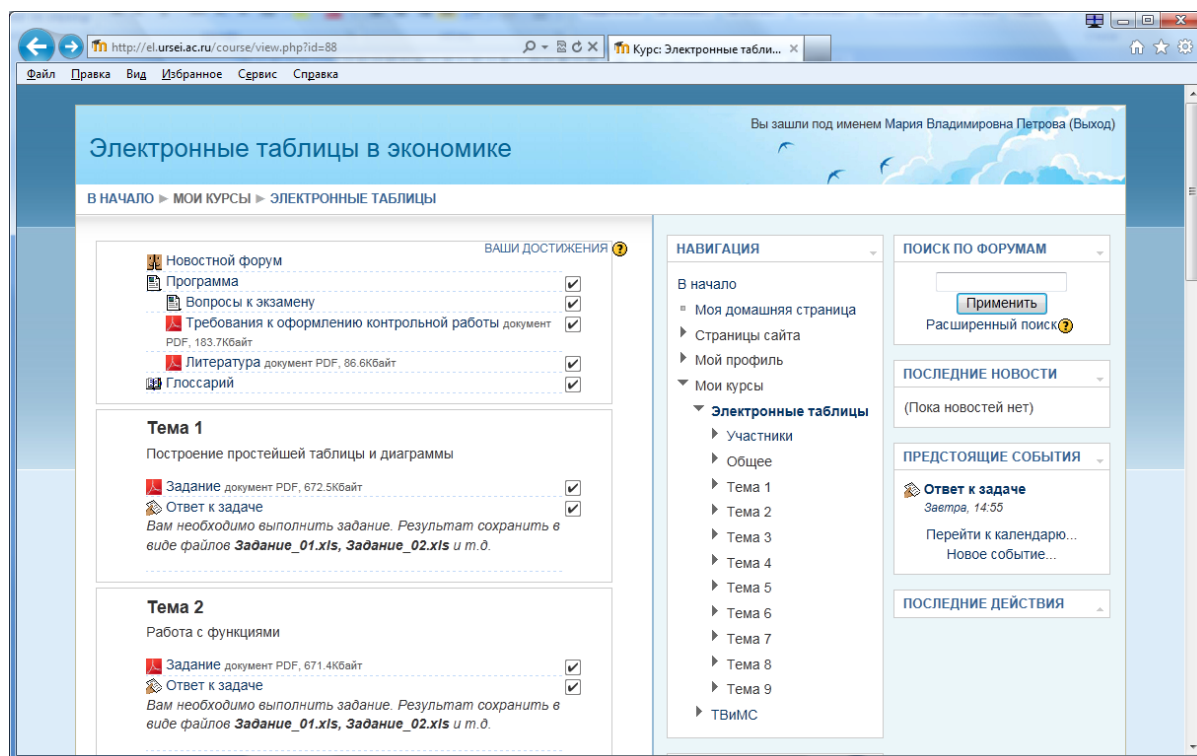


Рис. 2. Пример страницы курса

В отдельном блоке преподаватель объясняет цели и задачи каждой дисциплины, рекомендует к изучению основную и дополнительную литературу, предлагает учащимся контрольные вопросы, вопросы для проверки и т.д. Темы дисциплины изучаются в соответствии с планом. Каждая тема оценивается преподавателем в зависимости от активности учащегося при обсуждении и правильности ответов на контрольные вопросы. После прохождения нескольких тем возможно промежуточное тестирование, позволяющее каждому учащемуся лучше оценить свои знания. После завершения обучения по очередной дисциплине проводится зачет или экзамен.

Работать с учебно-методическими материалами студент может как на самой странице, так и сохранив ее на своем персональном компьютере.

Возможны и другие формы изучения материала. Для самопроверки изученного материала студент может выполнять тестирование по каждой теме дисциплины (рис. 3). Количество попыток прохождения теста не ограничено, что обеспечивает процесс самостоятельного обучения учебного курса. При этом студент видит свои ошибки. В рамках контрольного мероприятия используется контрольное тестирование, где допускается только одна попытка выполнения теста. При этом ответы (до окончания изучения темы) видит только преподаватель.

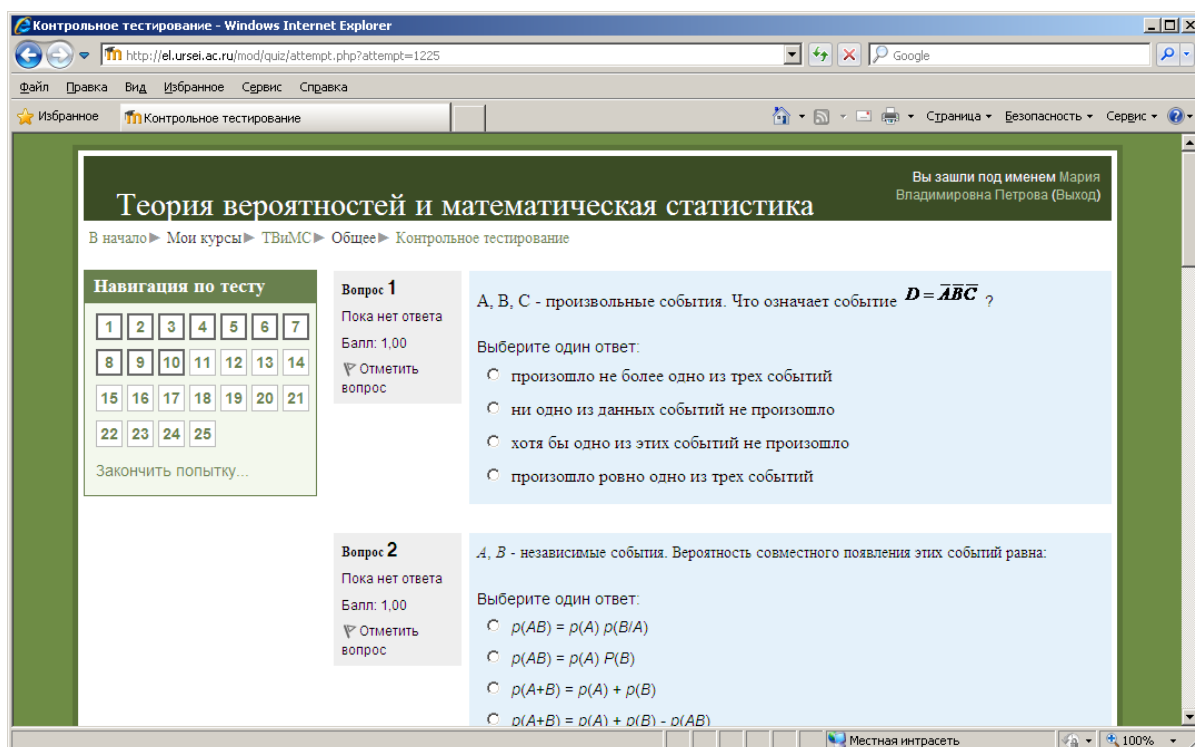


Рис. 3. Пример страницы контрольного тестирования

Преподаватель может проводить мониторинг процесса обучения студента, получая данные в виде отчета, представленного на рис. 4.

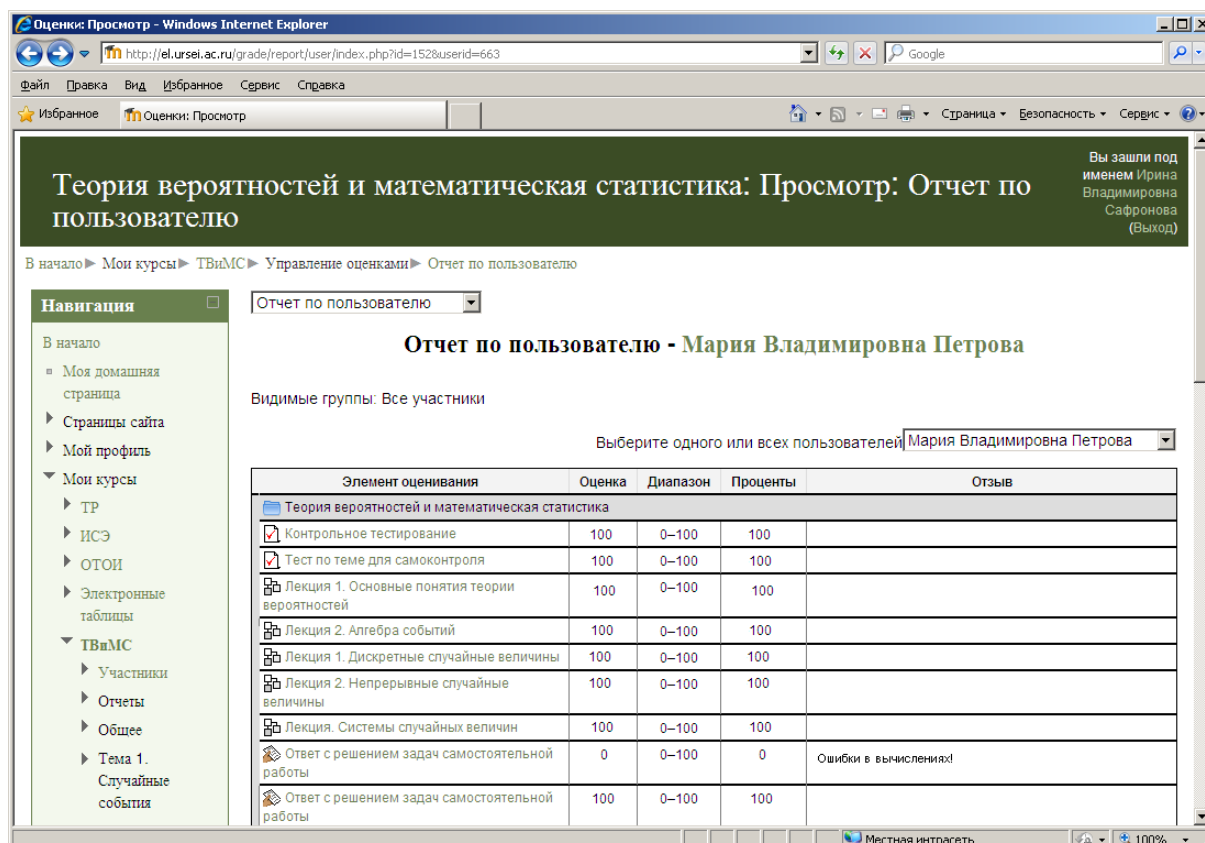


Рис. 4. Отчет по пользователю

При использовании дистанционного обучения бакалавры по укрупненной группе направления подготовки 38.00.00 «Экономика и управление» могут в соответствии со своими индивидуальными особенностями осваивать дисциплины, входящие в состав образовательной программы, что значительно может повысить качество и эффективность профессиональной подготовки.

#### Библиографический список

1. Кравченко, Е.А. Дистанционное обучение бакалавров по направлению «Прикладная информатика» / Е.А. Кравченко, И.В. Сафронова // European Social Science Journal («Европейский журнал социальных наук»). – 2012. – № 12 (28), Т. 1. – С. 76–86.
2. Прохорова, И.А. Инновационные формы учебных занятий для бакалавров направления «Прикладная информатика» / И.А. Прохорова, Л.Ю. Овсяницкая, И.В. Сафронова // Наука ЮУрГУ [Электронный ресурс]: материалы 68-й научной конференции. Секция экономики, управления и права. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. – С. 233–237.

[К содержанию](#)