

**МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
В УСЛОВИЯХ ВУЗА**

Е.Г. Долгополова

В статье дается определение понятия «инклюзивное образование», описывается его принципиальное отличие от интегрированного образования, приведена классификация метода проектов, его сущность, структура и функции, описаны преимущества использования различных типов проектов для социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, метод проектов, социализация, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» «профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам

профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [8]. Кроме того, в данном законе говорится о необходимости адаптирования образовательных программ, а также о применении специальных педагогических подходов и методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [8].

Таким образом, задача образования заключается в том, чтобы создать условия для развития потенциала личности, простор для творческих проявлений, обеспечить такой уровень образования, который мог бы послужить основой для профессиональной и личностной самореализации [10].

В Южно-Уральском государственном университете на базе Института спорта, туризма и сервиса проводится обучение специалистов по направлениям подготовки 49.03.02 «Физическая культура лиц с отклонениями в состоянии здоровья» и 44.04.01 «Педагогическое образование» специализация «Педагогическая и психофизиологическая коррекция лиц с отклонениями в состоянии здоровья». Иностраный язык входит в перечень обязательных дисциплин по данным направлениям подготовки. Однако современные реалии обнаруживают ряд противоречий между государственным и социальным заказом на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и отсутствием разработанных учебно-методических пособий, методов и подходов в обучении лиц с особыми образовательными потребностями. Важно также отметить необходимость обеспечения благоприятных условий для социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза.

Практика обучения лиц с особыми образовательными потребностями имеет многовековую историю. Однако цели, задачи, подходы и модели такого образования претерпели существенные изменения. А.С. Выготский в 20-х годах прошлого века посвятил свои работы проблемам интегрированного образования, заостряя внимание на том, что необходимо создать такую образовательную систему, при которой люди с ограниченными возможностями здоровья не будут исключены из общества людей с нормальным развитием. Подобные идеи развивались и в других странах мира, обретая законодательную, социальную и финансовую основу.

Однако Саламанская декларация (ЮНЕСКО, 1994) о мерах социальной поддержки способствовала замещению понятия «интеграция» понятием «inclusion», которое определяет не только новую образовательную парадигму, но и место человека в современном обществе. Сравнительная характеристика понятий «интегрированное образование» и «инклюзивное образование» указывает на то, что инклюзивное образование в большей степени ориентировано на личность обучаемого и обеспечивает условия для раскрытия его возможностей, в то время как интегрированное образование способствует адаптации обучаемого с особыми образовательными

потребностями к жизни в обществе, но не создает необходимые условия для обучения, вынуждая приспособляться к процессу обучения лиц с нормальным развитием.

В современной науке инклюзивный подход в образовании довольно полно изучен, определены понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «интеграция», «инклюзивное образование», цели, задачи образования, сформулированы принципы и подходы, разработаны модели инклюзивного образования.

В зарубежной практике в основу инклюзивного образования легли экзистенциальный и социально-феноменологический подходы (А. Blushke, Н. Joy, L. Hadson, R. Deborah, P. Donald). С точки зрения педагогики данные подходы применены в работах Т. Томаса, К. Молленхauer, Е. Hoffman.

Данное явление рассматривалось также в рамках антропологического подхода (Л.С. Выготский, И.Е. Аверина, М.Л. Семенович), аксиологического подхода (В.П. Зинченко, М.Н. Реут, Н.М. Назарова, Д.И. Фельдштейн, Л.В. Коломийченко) и философского подхода (И.И. Лошакова, Л.Г. Ионин, Н.М. Назарова, Н.Н. Малофеев и др.).

Под инклюзивным образованием мы будем понимать «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [8].

Система высшего образования реализует ряд важных функций: профессионально-экономическую, социальную, культурно-гуманистическую и политико-идеологическую. Рассматривая принципы инклюзивного образования, сформулированные Питером Миттлером (ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются в друг друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; разнообразие усиливает все стороны жизни человека), особое значение приобретает социальная функция образования.

Метод проектов, на наш взгляд, является одним из наиболее эффективных методов, способствующих социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза и отвечающий интегративной цели обучения иностранным языкам, а именно формированию способности и готовности студентов осуществлять иноязычное межкультурное и межличностное общение [2]. Данный метод входит в парадигму личностно-ориентированного обучения, освященного в работах отечественных и зарубежных ученых (Ch. Bühler, С. Rogers, А. Maslow, И.С. Якиманская и др.),

и тесно связан с теорией и практикой проблемного обучения (J. Dewey, W. Kilpatrick, М.И. Махмутов, В. Оконь). Концепция метода проектов изложена в работах Е.С. Полат, D.L. Fried-Booth, S. Haines, T. Hutchinson.

Метод проектов можно классифицировать следующим образом. По логике передачи и восприятия он относится к дедуктивным методам, по степени самостоятельности мышления характеризуется как проблемно-поисковый, по степени управления учебной работой служит в большей степени для организации самостоятельной работы студентов, по источнику передачи и восприятия учебной деятельности может классифицироваться как наглядно-практический метод.

Метод проектов основывается на личностно-деятельностном подходе и ориентирован на развитие критического мышления, познавательного потенциала (состоящего из общей эрудиции, психологических свойств личности, связанных с познавательной деятельностью, индивидуальных характеристик, ценностно-эмоциональных показателей, объемом и вариативностью общеучебных умений [9]) и творческих способностей студентов, а также на формировании таких навыков, как умение работать в команде, аргументировать свою точку зрения и проявлять толерантность.

Сущность метода проектов заключается в его прагматической направленности на получение осязаемого, применимого в реальной практической деятельности и полученного в ходе работы над теоретически и/или практически значимой проблемой результата. Групповые проекты подразумевают тесное взаимодействие и сотрудничество всех участников проекта, реализацию их личных способностей. Функции в рамках проекта распределяются в соответствии с возможностями и способностями каждого участника, позволяя им реализовать свои таланты и компенсировать слабые стороны достижениями других членов проекта.

В проектной методике реализуются следующие функции: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая и нормализующая [7], которые определяют доминирующие виды деятельности. К основным видам деятельности относятся: исследовательская (на основе имеющихся противоречий формулируется проблема, цели и задачи исследования, определяется предмет, объект исследования и выдвигаются гипотезы), поисковая (поиск информации необходимой для разработки темы, подтверждения или опровержения гипотез), творческая (оформление и презентация результатов, полученных в ходе работы над проектом), ролевая (распределение задач между участниками проекта), прикладная (реализация полученного результата на практике).

Реализация метода проектов осуществляется в тесной взаимосвязи с другими методами личностно ориентированного подхода. Среди них нужно особенно отметить обучение в сотрудничестве, методы дискуссии и мозгового штурма, ролевые игры и «портфель» студента. При разработке

групповых проектов эффективно применяется метод обучения в сотрудничестве (Student Team Learning), где результат достигается благодаря тесному взаимодействию всех членов команды. В рамках данной методики формулируются групповые цели (team goals), а коллективный успех зависит от результатов каждого члена группы. Основополагающими принципами данной методики являются: получение одной оценки (team rewards) всеми членами группы за выполнение общей задачи, индивидуальная ответственность (individual accountability) каждого студента за успешность совместной деятельности и предоставление равных возможностей каждому члену группы [11].

Для интерпретации фактов и информации, полученной на поисковом этапе работы над проектом, формулировании выводов и обсуждения результатов проекта успешно применяются методы дискуссии и мозгового штурма. Применение данных методов способствует формированию коммуникативной и дискуссионной культуры, ценностных ориентиров, толерантности, повышает мотивацию и активность участников проекта, а также развивает критическое мышление.

Ролевая игра в ходе работы над проектом выполняет ряд функций, например, может выступать примером оформления результатов проекта и способствовать формированию общечеловеческих ценностей. Ценностное самоопределение тесно связано с профессиональным самоопределением. В основе профессионального самоопределения лежат профессионально сообразные общечеловеческие ценности. Ролевая игра имитирует профессиональную ситуацию и способствует проявлению и закреплению общечеловеческих ценностей [6], к которым в частности относятся толерантное отношение и готовность к сотрудничеству со всеми членами общества.

Формирование способностей студентов к рефлексии является значимым результатом любой познавательной деятельности. В этой связи метод «портфеля студента» может выступать как инструмент оценки собственных достижений и возможностей.

Статус национального научно-исследовательского вуза ЮУрГУ обуславливает необходимость проведения научных исследований студентов, расширение взаимодействия и сотрудничества в этой сфере деятельности. Участие студентов с ограниченными возможностями здоровья в научных профессионально-деловых проектах будет не только способствовать их социализации, развитию профессиональных компетенций, будущей профессиональной и научной самореализации, но и формированию инклюзивной культуры в обществе.

Научный профессионально-деловой проект – это «технология, применение которой направлено на развитие компетенций профессионального общения студентов при выполнении ими самостоятельно планируемой и реализуемой на иностранном языке научно-исследовательской работы, которая должна завершиться практическим результатом в устной и (или)

письменной форме по теме, связанной с направлением будущей профессиональной деятельности» [3]. Проект включает в себя три компонента: интерактивный (обеспечивает обратную связь с адресатом), коммуникативный (включает в себя вербальные и невербальные средства) и перцептивный [3].

Применение информационно-коммуникативных технологий также способствует социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Информационно-коммуникативные технологии обучения, включающие в себя любые формы аудиовизуальной информации, предоставляют разнообразные виды деятельности по сбору и обработке информации и составляют основу веб-проектов [1, 2]. Такие проекты расширяют возможности вовлечения обучаемых с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяют выбирать наиболее удобное время и форму работы.

Для участия в международных проектах и конференциях большое значение приобретает социокультурная компетенция, способствующая социализации личности в мультикультурном обществе и формируемая посредством изучения иностранного языка. В этой связи целью обучения иностранным языкам становится не овладение набором конкретных умений и знаниями о культуре страны изучаемого языка, а формирование такой языковой личности, которая будет способна к активной и продуктивной деятельности в глобальном мультикультурном социуме [4].

Метод проектов как средство социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья обладает целым рядом очевидных преимуществ. Благодаря своей многофункциональности этот метод способствует формированию разнообразных навыков и умений и может использоваться как для самостоятельной, так и для групповой работы.

При реализации данного метода в процессе обучения интегрированы все аспекты языковой подготовки: чтение, письмо, аудирование и говорение. Кроме того, в работе над проектом и презентации результатов задействовано большое количество студентов, что дает дополнительную возможность для совершенствования коммуникативных навыков.

Работа над групповыми проектами способствует развитию межличностных взаимоотношений, взаимопомощи, сотрудничеству, формированию толерантности и инклюзивной культуры общества.

Использование данного метода также способствует повышению автономии обучения, так как студенты чувствуют большую ответственность за свои результаты, учитывая, что успех всей группы напрямую зависит и от их личных достижений.

Однако решение поставленных перед вузом задач в области инклюзивного образования требует введения существенных изменений в образовательный процесс. Необходимо разработать учебно-методические пособия для студентов с ограниченными возможностями здоровья, которые адаптируют общую программу обучения к их нуждам и физическим возможно-

стям, использовать технические средства в процессе обучения, вводить инновационные методы обучения для повышения эффективности образовательного процесса, обеспечить благоприятные условия для социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза, разработать рекомендации для преподавателей и организовать тесное сотрудничество со специалистами в области коррекционной педагогики и психологии, обеспечить индивидуальный подход к каждому студенту и возможность учиться по индивидуальному графику обучения.

Библиографический список

1. Белкина, О.В. Использование ИКТ при обучении иностранному языку на базе социального сервиса ВЕБ 2.0 / О.В. Белкина // Иностранные языки и новые образовательные технологии. Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Пермь: Изд. Пермского государственного технического университета, 2011. – С. 21–25.
2. Брайан, А. Blended learning: concept, models, implications for higher education / А. Брайан, К.Н. Волченкова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2016. – Т. 8. – № 2. – С. 24–30.
3. Ковалёва, О.И. Использование проектных технологий при обучении иностранному языку в неязыковых вузах / О.И. Ковалёва // Наука ЮУрГУ: материалы 65-й научной конференции. Секция гуманитарных наук. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – С. 340–344.
4. Колегова, И.А. Особенности содержания понятия компетенции профессионального общения студента при работе над научным профессионально-деловым проектом на иностранном языке / И.А. Колегова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2015. – Вып. 4. – Т. 7. – С. 52–59.
5. Колова, С.М. Теоретические аспекты проблемы формирования социокультурной компетенции будущего профессионала / С.М. Колова // Иностранные языки в профессиональной подготовке и самореализации специалистов высшей квалификации: коллективная монография / под ред. Е.Н. Ярославовой. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2012. – С. 70–90.
6. Кузьмина, Н.Н. Педагогическое творчество при формировании общечеловеческих ценностей / Н.Н. Кузьмина // Наука ЮУрГУ. Материалы 66-й научной конференции. Секция социально-гуманитарных наук. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2014. – С. 1624–1626.
7. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. 2017 г.).
9. Юртаева, Ю.А. Оценка развития образовательного потенциала студентов вуза / Ю.А. Юртаева // Наука ЮУрГУ. Материалы 66-й научной конференции. Секция социально-гуманитарных наук. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2014. – С. 1643–1647.

10. Ярославова, Е.Н. Инновационная образовательная среда как условие самореализации будущих профессионалов в непрерывном иноязычном образовании / Е.Н. Ярославова // Иностранные языки в профессиональной подготовке и самореализации специалистов высшей квалификации: коллективная монография / под ред. Е.Н. Ярославовой. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2012. – С. 294–347.

11. Fried-Booth, Diana L. Project work. Resource books for teacher / Series ed. Alan Maley. 2-nd ed. Oxford University Press, 2002. – 127p.

[К содержанию](#)