

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»
Институт лингвистики и международных коммуникаций
Кафедра «Международные отношения, политология и регионоведение»

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой, к. т. н.,
доцент
_____ Л. И. Шестакова
« _____ » _____ 2019 г.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ РОЛЬ ЮНЕСКО (1945-2010-Е ГОДЫ)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ЮУрГУ–41.03.05.2020.426. ВКР

Руководитель ВКР, к.и.н., доцент
_____ Л. В. НИКИТИН
_____ 2020 г.

Автор проекта
студент группы ЛМ-426
_____ Ю. А.
Александрова
_____ 2020 г.

Нормоконтролер, к.и.н., доцент
_____ Р. Н. Бондаренко
_____ 2020 г.

Челябинск 2020

АННОТАЦИЯ

Александрова, Ю. А. История развития и современная международная роль ЮНЕСКО (1945-2010-е годы). – Челябинск: ЮУрГУ, 2020, ЛМ–426, 63 с., 7 ил., 8 табл., библиогр. список – 65 наим.

Объектом изучения в выпускной квалификационной работе является Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Цель работы состоит в том, чтобы изучить историю развития ЮНЕСКО, начиная с 1945 года, а также современную деятельность этой организации.

В работе рассмотрены предпосылки к созданию ЮНЕСКО, проанализирована ее деятельность в период с 1945 по 2010-е годы, определены приоритеты Организации на современном этапе и рассмотрен ее прямой вклад в достижение пяти Целей устойчивого развития на примере конкретного региона (стран Африки, расположенных к югу от Сахары). Для исследования были привлечены официальные материалы ЮНЕСКО и других международных организаций, юридические документы, статистические данные, публикации российских и зарубежных специалистов.

Результаты исследования могут быть использованы для подготовки материалов по истории и теории международных организаций, международным отношениям.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
ГЛАВА 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ, ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ ЮНЕСКО	11
1.1. История создания и развития ЮНЕСКО	11
1.2. Цель, структура и функции ЮНЕСКО	21
ГЛАВА 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮНЕСКО В XXI ВЕКЕ	26
2.1. Основные компетенции и направления деятельности ЮНЕСКО	26
2.2. Прямой вклад ЮНЕСКО в достижение пяти Целей в области устойчивого развития (ЦУР)	39
2.3. Реализация пяти ЦУР на примере стран Африки, расположенных к югу от Сахары	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	64

ВВЕДЕНИЕ

После окончания Второй Мировой войны в 1945 году роль международных организаций неуклонно продолжает расти. Это связано с тем, что странам необходимо обсуждать и решать глобальные вопросы, для чего нужны специальные площадки и органы, где бы могли проходить дискуссии и приниматься конкретные решения. В этой связи Организация Объединенных Наций выступает одним из основных учреждений, которое объединяет в себе 193 государства и позволяет своим странам-участницам проводить обсуждения, разрабатывать и реализовывать программы, а также предпринимать конкретные шаги, которые способствуют разрешению общемировых проблем.

Институт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) является одним из основных учреждений ООН. Во многом это обусловлено тем, что данный институт обладает теми компетенциями, которые необходимы почти во всех видах деятельности этой глобальной организации. Помимо этого, ЮНЕСКО выступает за ликвидацию дискриминации по половому, расовому или религиозному признаку, а также реализует множество проектов, направленных на улучшение ситуации в сфере образования и внедрение современных технологий в данную область.

Вся эта деятельность особенно важна в современном мире, когда государства вынуждены на постоянной основе тесно взаимодействовать друг с другом. ЮНЕСКО в этом смысле является тем связующим звеном, которое стремится сплотить страны, объединяя их интеллектуально и духовно, создавая для них программы и проводя консультации, призванные помочь решить сложившиеся в конкретных государствах и даже регионах проблемы.

Учитывая все вышеперечисленное, имеет смысл изучить деятельность ЮНЕСКО с самого начала основания данной организации в 1945 году до нынешнего момента и проанализировать, как менялись ее приоритеты в течение данного периода и чем она занимается в XXI веке.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в настоящее время международные организации играют существенную роль на мировой арене, и их влияние будет лишь усиливаться в будущем. В этой связи особую актуальность приобретает подробное изучение такой организации, как ЮНЕСКО, а также того, на какие виды деятельности она делает акцент в XXI веке и насколько существенны те изменения, которые происходят в странах и регионах после мер, предпринимаемых данным институтом ООН.

Объект выпускной квалификационной работы – Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

Предмет выпускной квалификационной работы – история развития и деятельность ЮНЕСКО в период с 1945 по 2010-е годы.

Цель выпускной квалификационной работы – изучение и анализ истории развития ЮНЕСКО и ее деятельности в период с 1945 по 2010-е годы.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- изучить литературу, отражающую тему исследования;
- рассмотреть предпосылки к созданию ЮНЕСКО;
- проанализировать цель, структуру и функции ЮНЕСКО;
- выяснить основные компетенции и направления деятельности ЮНЕСКО;
- проанализировать роль ЮНЕСКО в выполнении Целей устойчивого развития;
- описать прямой вклад ЮНЕСКО в достижение пяти Целей устойчивого развития;
- рассмотреть реализацию пяти Целей устойчивого развития на примере стран Африки, расположенных к югу от Сахары.

Степень научной разработанности темы

Исследованием истории, а также деятельности Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры занимаются как отечественные, так и зарубежные ученые. Среди отечественных исследователей

стоит выделить работы М. В. Бородько¹, в которых автор детально повествует о предпосылках возникновения ЮНЕСКО, а также труды С. Н. Кузьминой², в которых анализируется стремление ЮНЕСКО обеспечить качественное образование для всех в контексте Целей устойчивого развития. Среди зарубежных исследователей стоит отметить работу В. Мартинеса³, который также внес значительный вклад в формирование подробных данных о становлении ЮНЕСКО и ее дальнейшей деятельности вплоть до 1993 года. Также стоит упомянуть труды Ш. Аиртон⁴, которая напрямую принимает посильное участие в современной деятельности организации путем разработки конкретных программ обучения, и многих других деятелей.

В данной работе используются следующие группы источников:

Нормативно-правовые акты (Всемирная конвенция об авторском праве от 6 сентября 1952 года; Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 года; Декларация принципов международного культурного сотрудничества от 4 ноября 1966 года; Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия от 16 ноября 1972 года; Декларация о расе и расовых предрассудках от 27 ноября 1978 года; Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений от 25 ноября 1981 года; Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека от 11 ноября 1997 года; Устав Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры от 16 ноября 1945 года; Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года; Декларация «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» от 25 сентября 2015 года; Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в

¹ Бородько М. В. ЮНЕСКО: история создания и современная структура / М. В. Бородько. – М.: Педагогика, 2000. – № 2. – С. 81–89.

² Кузьмина С.Н. Качественное образование – цель ЮНЕСКО в области устойчивого развития / С.Н. Кузьмина // Санкт-Петербургский международный экономический форум: сб. науч. тр. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2018. – С. 55–57.

³ Martínez, V. A History of UNESCO / V. Martinez. –Venom, France: UNESCO Publishing, 1995. – 478 p.

⁴ Ireton, C. Journalism, fake news & disinformation: handbook for journalism education and training/ C. Ireton, J. Posetti. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2019. – 128 p.

отношении женщин от 22 мая 1995 года); периодические издания на русском и английском языках; статистические материалы.

В процессе написания выпускной квалификационной работы применялись исторический метод и метод анализа, системный подход, сравнение, а также анализ нормативно-правовой базы.

ГЛАВА 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ, ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ ЮНЕСКО

1.1 История создания и развития ЮНЕСКО

Еще задолго до основания самой Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) политиками и учеными предпринимались попытки создания подобного универсального института для независимого общения и сотрудничества стран в сферах деятельности, связанных с образованием, наукой и культурой.

В связи с этим 2 сентября 1921 года Совет Лиги Наций утвердил доклад представителя Франции Леона Буржуа, где он поднимал вопрос о создании комитета для изучения вопросов, связанных с интеллектуальным и образовательным сотрудничеством.

На основании этого доклада 14 января 1922 года был учрежден Комитет по интеллектуальному сотрудничеству, получивший статус консультативного органа Совета.⁵ В его состав вошли выдающиеся деятели, которые выступали не в качестве представителей своих стран, а независимо от них. Изначально в состав Комитета входило 12 членов, а первая встреча состоялась в Женеве 1 августа 1922 года, на которой председателем избрали французского философа Анри Бергсона сроком на 5 лет⁶.

24 июля 1924 года в жизни Комитета началась новая глава, когда французским правительством было решено создать в Париже Международный институт интеллектуального сотрудничества и предоставить ему бюджет. Его открытие состоялось 16 января 1926 года.

За все время работы института на протяжении 14 лет можно выделить следующие значимые этапы:

⁵Martínez, V. A History of UNESCO / V. Martínez. – Venom, France: UNESCO Publishing, 1995. – 478 p. – С.10.

⁶Ibid. – P. 12.

1. С 1926 по 1930 годы Институт занимался оценкой финансов и подготовкой соответствующей документации, устанавливал и налаживал отношения со странами и другими организациями;

2. С 1930 по 1936 годы Институт изучал вопрос о том, какими методами можно бороться с интеллектуальным отчуждением среди молодежи и налаживал координацию в сфере среднего образования;

3. С 1936 года Институт работал над улучшениями в сфере образования для взрослых, занимался продвижением роли радио и кино как в сельском образовании и обучении граждан, так и во всем мире.

Помимо этого, за время своей деятельности (с 1926 по 1940 годы) Институт интеллектуального сотрудничества создал ряд собственных комитетов и центров, которые занимались такими темами, как организация высшего образования, эквивалентность степеней и дипломов, университетские обмены (профессора, студенты), координация среднего образования и обследования национальных образовательных систем.

Все эти темы представляют особый интерес, поскольку некоторые из них послужили основой для программ, реализуемых ЮНЕСКО в настоящее время. Однако с 1940 года Международный институт интеллектуального сотрудничества был вынужден приостановить свою деятельность из-за начавшейся Второй мировой войны.

Помимо Комитета по интеллектуальному сотрудничеству стоит обратить внимание на роль Конференции министров образования стран-союзников (САМЕ) в создании будущей организации.

Несмотря на разворачивавшиеся трагические события, дух сотрудничества сохранился. 28 октября 1942 года президент Совета по образованию Англии и Уэльса Ричард А. Батлер направил письмо своим коллегам из союзнических стран, находившимся в Лондоне, и пригласил их на встречу 16 ноября. В этот день министры образования или их представители стран Бельгии, Чехословакии, Греции, Голландии, Норвегии, Польши и Югославии совместно с комиссаром

юстиции и образования временного правительства Шарля де Голля профессором Рене Кассеном собрались среди руин, образовавшихся в результате бомбардировок. Это событие стало известно как Конференция министров образования стран-союзников (САМЕ) и было решено проводить его на регулярной основе.

В феврале 1944 года делегат от Франции Рене Кассен обратил внимание участников конференции на необходимость разработки планов международной образовательной организации. Данная инициатива была рассмотрена Исполнительным комитетом САМЕ, который поручил своим участникам подготовить соответствующую документацию, касающуюся будущего института.

В январе 1945 года Конференция министров стран-союзников учредила комитет, который должен был заняться рассмотрением возможных связей между будущей Организацией Объединенных Наций, Международным институтом интеллектуального сотрудничества и другими образовательными организациями. После этого возникла пауза, закончившаяся образованием Организации Объединенных Наций 24 октября 1945 года в результате конференции в Сан-Франциско (Соединенные Штаты).

Вскоре в Лондоне проходила Конференция ООН по созданию организации образования и культуры (ОЭС/КОНФ) с 1 по 16 ноября 1945 года⁷. В ней приняли участие представители 44 стран, желающие основать новый орган, который должен установить «интеллектуальную и моральную солидарность человечества», тем самым не допустив повторения войн и вооруженных конфликтов.

Таким образом, 16 ноября 1945 года была создана Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), а ее Устав вступил в силу 4 ноября 1946 года после ратификации двадцатью странами. Рассмотрим детально, что удалось сделать ЮНЕСКО начиная с момента основания до конца 1990-х годов.

⁷The Organization's history. [Электронный ресурс] / URL: <http://www.unesco.org>, Режим доступа: свободный.

Одним из первых шагов ЮНЕСКО стала в 1948 году рекомендация государствам сделать начальное образование бесплатным и обязательным для всех. С начала своей деятельности Организация придерживалась мнения, что одной из главных ее задач является содействие взаимопониманию между нациями для недопущения повторения в будущем таких преступлений против человечества, как геноцид, расизм и война. В контексте этой задачи ЮНЕСКО начала проводить глубокий анализ концепции расы как таковой, после чего выпустила ряд деклараций 1950-1951 годов. Заявления, разработанные учеными, легли в основу борьбы против расовой дискриминации⁸.

Всемирная конвенция об авторском праве 1952 года стала одним из первых действий Организации в области культуры. В ней содержится информация о защите авторских прав на литературные, научные и художественные произведения в целях «облегчения распространения произведений духовного творчества и способствования лучшему международному взаимопониманию»⁹.

Стоит отметить, что с 1953 года Организация начала строить планы и формировать бюджет на двухгодичный период, так как этот шаг позволил повысить эффективность фондов и проектов за счет переноса некоторых из них на другой год¹⁰. Также в тот период ЮНЕСКО активно укрепляла свои отношения с Организацией Объединенных Наций с целью повышения результативности совместных проектов, при этом внимание уделялось и другим международным неправительственным организациям.

В сфере образования в 50-е годы Организация придерживалась двух основных тенденций – стремление к более тесным связям среди различных аспектов программы, а также к достижению баланса между деятельностью Секретариата и национальных или региональных организаций. В этом ключе стоит упомянуть об открытии в январе 1953 года Центра фундаментального

⁸Бородько М. В. ЮНЕСКО: история создания и современная структура / М. В. Бородько. – М.: Педагогика, 2000. – № 2. – С. 81–89.

⁹Всемирная конвенция об авторском праве от 06.09.1952. – СПС «КонсультантПлюс».

¹⁰Martínez, V. A History of UNESCO / V. Martínez. – Venom, France: UNESCO Publishing, 1995. – 478 p. – С.18.

образования для арабских государств. Данный проект носил экспериментальный характер и был одним из первых разработок ЮНЕСКО в области практического применения. По итогам работы данного Центра были разработаны дальнейшие рекомендации для других проектов подобного рода.

Помимо вопросов образования в этот период ЮНЕСКО активно занимается развитием социальных аспектов. Организация сосредоточила свое внимание на таких темах, как развитие международного культурного сотрудничества, использование и сохранение культурного наследия человечества, защита авторских прав писателей, художников и ученых, а также распространение культуры в глобальном масштабе.

В 1960 году в состав государств-членов ЮНЕСКО дополнительно вошли 18 стран, 17 из которых – африканские страны, которые получили независимость. Это позволило Организации получить дополнительные финансовые ресурсы как для реализации проектов, предусмотренных в регулярном бюджете, так и для программ, выходящих за его пределы. Кроме того, Всемирный банк решил предоставлять долгосрочные кредиты на нужды образования.

ЮНЕСКО, основываясь на Всеобщей декларации прав человека, в которой утверждается принцип недопустимости дискриминации в сфере образования и провозглашается право каждого человека на его получение, стремится установить сотрудничество между нациями для обеспечения повсеместного соблюдения прав человека и равный для всех доступ к образованию. Так, исходя из многообразия образовательных систем, принятых в отдельных странах, организация должна не только устранять всякую дискриминацию в области образования, но и поощрять всеобщее равенство возможностей и равное ко всем отношение в этой области. Данные установки привели к созданию Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования, которая была принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры на ее одиннадцатой сессии¹¹.

¹¹Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14.12.1960. – СПС «КонсультантПлюс».

Еще одним важным аспектом 1960-х годов становится Декларация принципов международного культурного сотрудничества. Она была принята 4 ноября 1966 года Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее четырнадцатой сессии¹². Данный документ призван способствовать постепенному обеспечению достижения мира и благосостояния через сотрудничество всех государств по основным сферам деятельности Организации в соответствии с ее Уставом.

В конце 60-х годов ЮНЕСКО активно приветствовала идею «культурной политики», поддерживая действия правительств, рассматривавших культуру в контексте неотъемлемой части жизни общества. Помимо этого, был популярен другой подход – «культурный туризм», впервые одобренный Исполнительным советом на его 72-й сессии в мае 1966 года. Он заключался в том, что сохранение культурного наследия должно стать частью развития туристической отрасли, что в будущем должно было помочь популяризации объектов ЮНЕСКО.

1970-е. На своей семнадцатой сессии Генеральная конференция ООН по вопросам образования, науки и культуры, которая проходила в период с 17 октября по 21 ноября 1972 года, обсуждала вопрос о том, что культурное и национальное наследие подвергается серьезной опасности разрушения. ЮНЕСКО понимала, насколько важно сохранить для будущих поколений и всего человечества данные уникальные объекты и защитить их от возможного ущерба, поэтому было принято решение о создании Конвенции об охране всемирного культурного и природного наследия. Она была принята 16 ноября 1972 года¹³. В то же время был создан Университет Организации Объединенных Наций, и было принято решение о его основании в Токио.

Помимо этого, в 70-е годы на ЮНЕСКО возлагали роль как на «формирователя будущего», считая ее наиболее логичной для данной организации, поскольку образование по-прежнему является одним из главных факторов процесса культурного, экономического и социального развития, который необходим для ликвидации существующего разрыва между развитыми и

¹²Декларация принципов международного культурного сотрудничества от 04.11.1966. – СПС «КонсультантПлюс».

¹³Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия от 16.11.1972. – СПС «КонсультантПлюс».

развивающимися странами, а также для создания сбалансированной мировой структуры. В этом ключе необходимо было уделять больше внимания образованию в области прав и свобод человека и стремиться к улучшению взаимопонимания между странами.

В 1978 году появляется Декларация о расе и расовых предрассудках - ее создание связано с тем, что вследствие определенных исторических событий ранее колонизированные народы отныне вновь обрели свой суверенитет, и международному сообществу стоит обратить более пристальное внимание на ликвидацию расизма и пресечение его проявления во всех сферах социальной и политической жизни как в национальном, так и в международном масштабе. Организация придерживается мнения, что такие вещи, как расовая дискриминация и колониализм все еще существуют на законодательном и правительственном уровнях, и поэтому необходимо объединить усилия по искоренению данной проблемы¹⁴.

1980-е. Генеральная Ассамблея приняла Декларацию о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений 25 ноября 1981 года. В связи с этим Организация акцентирует внимание на том, что игнорирование и пренебрежение к правам человека, а также к правам на свободу мысли, совести, религии и убеждений приводят к войнам и затяжным конфликтам. ЮНЕСКО считает важным содействовать недопущению подобных трагичных ситуаций путем терпимости и понимания по отношению к другим религиям и убеждениям и настоятельно рекомендует другим государствам-членам прислушаться к ее позиции¹⁵.

Во второй половине 80-х годов особое внимание уделялось сфере коммуникаций. Так, основным инструментом данной деятельности была Международная программа развития коммуникации (МПРК), которая должна была обеспечивать помощь государствам-членам в развитии и поддержании их

¹⁴Декларация о расе и расовых предрассудках от 27.11.1978. – СПС «КонсультантПлюс».

¹⁵Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений от 25.11.1981. – СПС «КонсультантПлюс».

коммуникационной инфраструктуры. Так, во время сессий, проходивших в Париже в январе 1986 и 1987 годов Советом было одобрено финансирование 130 новых проектов¹⁶.

Помимо этого, в данный период было уделено внимание таким темам, как социокультурное воздействие новых коммуникационных технологий, уменьшение препятствий для свободного потока и обмена информацией, основные мировые проблемы и международное понимание, разработка инструментов для обработки и передачи информации; национальная информационная политика; развитие библиотечно-информационных систем.

Таким образом, в 1980-е годы пристальное внимание ЮНЕСКО было сконцентрировано на развитии коммуникационных систем, их внедрении и использовании государствами-членами, а также применение данных коммуникаций в сфере образования.

В начале 1990-х годов ЮНЕСКО отдала абсолютный приоритет массовому сокращению неграмотности. Основными событиями в этой связи можно назвать Международный год грамотности (1991) и Всемирную конференцию по образованию для всех (Джомтъян, Таиланд). Эти события способствовали росту совместных усилий и мобилизации ресурсов, выработке новых стратегий на уровне государств-членов ЮНЕСКО, других международных организаций, а также мирового сообщества в целом.

Помимо образовательной сферы в 1990-е годы Организация уделяла внимание науке. Так, ЮНЕСКО сосредоточилась на трех основных приоритетах: применение наук об окружающей среде для устойчивого развития и рационального управления природными ресурсами, фундаментальные науки и инженерия с упором на повышение уровня университетского образования, а также программы, касающиеся этики, политики и популяризации науки. В этой

¹⁶Rose, J. The UNESCO General Information Programme and Its Role in the Development of Regional Co-operative Networks / J. Rose. – West Lafayette, USA: the Purdue University Libraries, 1989. - № 4. – P. 231–245.

связи в с 5 по 9 июля 1993 года в Штаб-квартире ЮНЕСКО была проведена встреча с 340 экспертами из более чем 50 стран для обсуждения роли возобновляемых ресурсов, оценки преимуществ и недостатков солнечной энергии. Помимо этого, были рассмотрены перспективы развития различных видов технологий, их применение и влияющие на это социально-экономические факторы.

В сфере культуры ЮНЕСКО отдала предпочтение вопросу о сохранении документального наследия. В этом ключе в 1992 году была разработана программа, получившая название «Память мира»¹⁷, вызванная стремлением сохранить и обеспечить доступ к документальному мировому наследию. Негативные факторы, такие как грабежи, незаконная торговля, плохие условия хранения, повлияли на сохранность и целостность некоторых документов, поэтому необходимо было создать общую базу данных и достойно финансировать данную программу для предотвращения таких действий в дальнейшем. Более того, в 1995 году был учрежден реестр «Память мира», в который были включены новые объекты документального наследия.

Совместно с Международной федерацией библиотечных ассоциаций (ИФЛА) началась подготовка общих руководящих принципов Программы. В то же время началась реализация проектов, связанных с использованием современных технологий для копирования подлинников документального наследия (например, был выпущен CD-ROM, содержащий информацию о рукописи Радзивилловской летописи XIII века, в которой рассказывается о народах, населявших в прошлом Европу, а также осуществлен совместный проект «Память иберо-американских стран» по микрофильмированию газет с участием семи латиноамериканских стран). Такие меры привели увеличению доступности этого наследия и повышению уровня его сохранности.

¹⁷Edmonson, R. Memory of the World: general guidelines to safeguard documentary heritage / R. Edmonson. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2002. – 72 p.

Стоит упомянуть Всеобщую декларацию о геноме человека и правах человека, которая была принята 11 ноября 1997 года Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры¹⁸. Ее создание сопряжено с мнением Организации о том, что научные исследования, связанные с геномом человека, как и их практическое применение позволят в перспективе улучшить здоровье некоторых людей, а затем и всего человечества. Помимо этого, данные исследования не должны игнорировать всестороннее уважение достоинства, прав и свобод человека, а также любая форма дискриминации по генетическим характеристикам должна быть строго запрещена.

Таким образом, с момента создания ЮНЕСКО в 1945 году до конца 1990-х годов было разработано множество программ в сфере образования, укреплено международное сотрудничество и налажены связи среди университетов. Также были затронуты важные проблемы, связанные с образованием и неграмотностью населения, и предложены возможные способы их решения путем совместных усилий Организации и ее стран-участниц. За все время своего существования ЮНЕСКО придерживалась своей цели стремиться нести культуру и образование в массы, тем самым недопуская возникновения войн и конфликтов. В этом ключе Организацией была проделана масштабная работа, созданы различные программы и проекты, национальные комитеты, продолжающие нести ее миссию в своих странах (разработка норм в сфере высшего образования, продвижение доступности образования для всех). Нельзя не отметить труд ЮНЕСКО в научной сфере, заключавшийся в налаживании контактов и учреждении различных университетов ЮНЕСКО, финансировании исследований и популяризации науки как таковой. Вся эта деятельность подчеркивает, насколько ЮНЕСКО преуспела за годы своей усердной работы в 20 веке. Однако в современном мире еще много вызовов, с которыми предстоит столкнуться Организации, поэтому она активно продолжает свою деятельность в 21 веке.

¹⁸Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека от 11.11.1997. – СПС «КонсультантПлюс».

1.2 Цель, структура и функции ЮНЕСКО

Еще до создания самой организации ЮНЕСКО ученые и политические деятели хотели бы, чтобы ее миссия выражалась в «службе» интеллектуальной деятельности во всех ее проявлениях.

Стоит упомянуть о цели данной Организации, в которой говорится о том, что ЮНЕСКО стремится увеличивать взаимодействие между странами в таких областях, как образование, наука и культура для того, чтобы тем самым способствовать усилению безопасности и совершенствованию мира в целом. Вся эта деятельность направлена на сохранение и поддержание повсеместного уважения прав и свобод человека, а также общих свобод, отраженных в Уставе Организации Объединенных Наций, действующих одинаково для всего мирового населения вне зависимости от расовой и половой принадлежности, языка и вероисповедания.

В связи со своей ролью международной организации, ведущей просветительскую деятельность в области образования, науки, культуры и коммуникаций, ЮНЕСКО на протяжении всей своей истории выполняет ряд задач, связанных с решением общемировых проблем в сфере образования, занимается развитием потенциала государств и реализует множество проектов, направленных на защиту и сохранение объектов культуры, представляющих ценность для всего человечества. Рассмотрим внимательнее некоторые основные функции Организации.

Так, ЮНЕСКО занимает одну из ключевых позиций в прогнозировании и определении с этической точки зрения наиболее важных проблем, возникающих в областях ее компетенции, а также выбирает возможные стратегии для их решения.

Помимо этого, Организация принимает активное участие в сборе, передаче, распространении и обмене информацией, знаниями и передовой практикой в рамках своей компетенции. Также ЮНЕСКО разрабатывает инновационные

решения и использует их в своих экспериментальных проектах. Данная функция является одной из важнейших, так как именно таким способом Организация осуществляет координацию региональных и всемирных центров, преследуя этим такие цели, как проведение исследований, обмен результатами и последующее применение. При участии в международных конференциях эксперты ЮНЕСКО также определяют новые и уже опробованные подходы к основным проблемам, с которыми сталкиваются страны-участницы, мобилизуя свои усилия для достижения общих целей Организации.

Иногда государства, несмотря на культурные различия, соглашаются с общими правилами, и при совместном сотрудничестве решают разработать документ, обладающий юридической силой, в виде соглашения, конвенции, или же составить рекомендацию или декларацию. В таких случаях ЮНЕСКО осуществляет нормотворческую функцию, выступая в качестве площадки для обсуждения и координации проблем в сфере образования, науки, культуры и коммуникаций, тем самым способствуя налаживанию взаимопонимания между государствами с целью прийти к универсальным соглашениям по данным темам, определить дальнейшие действия и привлечь внимание мирового сообщества. Затем Организация непосредственно участвует в разработке этого документа, работает над его принятием или пересмотром, следит за его соблюдением и при необходимости помогает странам-участницам применять его на практике.

Стоит упомянуть о том, что Организация оказывает помощь заинтересованным государствам, в особенности странам-участницам, через привлечение международного сотрудничества в таких вопросах, как создание человеческого и институционального потенциала во всех направлениях своей компетенции посредством так называемого «технического сотрудничества». Например, когда Маврикий решает обновить свою систему образования или Казахстан готовит законопроект о свободе прессы, эти страны обращаются за технической помощью в ЮНЕСКО. Как правило, такая консультативная функция затрагивает разработку политических документов, национальных стратегий,

проектов, помощь с технико-экономическим обоснованием решений, сбором средств на их реализацию, а также с оценкой самого проекта как такового.

На основании того, что ЮНЕСКО является многопрофильной международной организацией, она представляет собой своеобразный катализатор сотрудничества в областях ее компетенции, с помощью которого страны взаимодействуют более эффективно, нежели бы они действовали разрозненно. Именно поэтому Организация стремится к тому, чтобы общие цели, принципы и приоритеты были учтены в двусторонних и многосторонних программах, а также проекты осуществлялись как на региональном, так и на международном уровнях с применением инноваций, мер вмешательства при необходимости, а также разумной практики.

Помимо вышеперечисленных функций, ЮНЕСКО занимается укреплением систем образования отдельных стран и способствует налаживанию контактов между различными специалистами и экспертами. Также Организация активно способствует распространению информации в рамках своих компетенций, выступая в роли центра сбора и распространения специализированной информации по всему миру посредством письменных материалов, а также электронных средств.

ЮНЕСКО представляет собой автономную организацию, которая связана с ООН на основе соглашения о взаимоотношениях, подписанного в 1946 году. Ее тремя главными органами являются Генеральная конференция, Исполнительный совет и Секретариат, возглавляемый Генеральным директором. Рассмотрим более подробно каждый из этих институтов¹⁹.

Генеральная конференция определяет политику и приоритеты Организации, а также ее основные обязательства на ближайшие два года. Также все страны-участницы имеют право быть представленными на ней. Несмотря на то, что каждому государству принадлежит один голос, оно может быть представлено не более

¹⁹ UNESCO Structure. [Электронный ресурс] / URL: <https://www.nationsencyclopedia.com/United-Nations-Related-Agencies/The-United-Nations-Educational-Scientific-and-Cultural-Organization-UNESCO-STRUCTURE.html>, Режим доступа: свободный.

пятью делегатами. В Уставе ЮНЕСКО говорится о том, что правительства стран-участниц должны проконсультироваться в своих национальных институтах образования, науки и культуры и затем решить, кого отправить делегатами от своей страны.

Исполнительный совет избирается Генеральной конференцией сроком на четыре года и состоит из 58 членов. Его задача заключается в контроле за выполнением программы ЮНЕСКО, а встречи проходят не реже двух раз в год. До созыва Генеральной конференции Совет обсуждает бюджетную смету и рассматривает программу работы на следующий двухлетний период, которые были подготовлены Генеральным директором. Затем он составляет к ним рекомендации, после чего отправляет на Генеральную конференцию, а также формирует ее повестку дня.

Секретариат занимается реализацией программы ЮНЕСКО. Его возглавляет Генеральный директор, которого назначает Исполнительный совет и избирает Генеральная конференция.

Стоит отметить, что помимо главных органов у ЮНЕСКО есть множество региональных офисов, занимающихся вопросами на местах²⁰. В связи с этим у Организации существует Бюро по координации на местах (BFC), которое осуществляет административное руководство и координацию сети национальных, кластерных и региональных подразделений ЮНЕСКО. Помимо этого, BFC участвует в реализации стратегии децентрализации посредством обеспечения наглядности действий Организации в отдельных регионах, где ЮНЕСКО формирует программы и мероприятия с консультативной помощью местных национальных комиссий, других институтов Организации Объединенных Наций и партнерами.

²⁰UNESCO Field offices. [Электронный ресурс] / URL: <https://ru.unesco.org/fieldoffice/>, Режим доступа: свободный.

В настоящее время ЮНЕСКО – единственный институт ООН, который имеет глобальную сеть взаимодействующих национальных органов, так называемых национальных комиссий по делам ЮНЕСКО (199 центров)²¹.

В Уставе Организации²² прописано, что каждой стране-участнице следует скооперировать «ее основные органы, заинтересованные в вопросах образования, науки и культуры, с работой Организации, предпочтительно путем создания Национальной комиссии...». Данные структуры не относятся к официальным органам ЮНЕСКО, однако они создают необходимую связь между Организацией и обществом как таковым. Кроме этого, они консультируют свои правительства и делегации, выступающие на Генеральной конференции по необходимым темам.

ЮНЕСКО придерживается позиции, что для достижения наилучших результатов в сфере своей компетенции необходимо сотрудничать как с правительствами, так и с международными неправительственными организациями (НПО). В этой связи Организация активно взаимодействует со специализированными и научными организациями (преподавателей, научных исследователей, экспертов по правовым вопросам), а также массовыми НПО (профсоюзы, молодежные движения, кооперативы)²³. Это позволяет одновременно получить помощь при подготовке и осуществлении своих программ и укрепить международное сотрудничество в области образования, науки, культуры и коммуникаций.

ГЛАВА 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮНЕСКО В XXI ВЕКЕ

²¹Architecture of National Commissions for UNESCO: fundamentals concerning their status, composition and resources. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2009. – 125 p.

²²Устав Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры от 16.11.1945. – СПС «КонсультантПлюс».

²³UNESCO Activities. [Электронный ресурс] / URL: <https://www.nationsencyclopedia.com/United-Nations-Related-Agencies/The-United-Nations-Educational-Scientific-and-Cultural-Organization-UNESCO-ACTIVITIES.html>, Режим доступа: свободный.

2.1 Основные компетенции и направления деятельности ЮНЕСКО

Для того, чтобы получить представление о роде занятий ЮНЕСКО в настоящее время, необходимо изучить, какими компетенциями обладает Организация. Стоит уточнить, что под компетенциями понимается круг полномочий, которые находятся в сфере ведения организации. Если говорить о компетенциях ЮНЕСКО, то к ним относят такие программные секторы, как образование, культура, естественные науки, социальные и гуманитарные науки, коммуникация и информация. Разберем более подробно каждую компетенцию.

- **Образование.** Организация с самого начала своей истории старается способствовать укреплению мира и искоренению бедности, обеспечивать устойчивое развитие и налаживать межкультурную коммуникацию. При этом, образование является одним из приоритетных направлений в достижении этих целей. ЮНЕСКО стремится к достижению качественного образования по всему миру и равных для всех условий его получения, а также выражает уверенность в приоритетной роли образования в контексте развития человеческого потенциала и социума.

Основная активность ЮНЕСКО в этой сфере приходится на такие направления, как базовое образование, обновление его систем, развитие и политика в данной области. Помимо этого, некоторые направления сферы образования поддерживаются отдельными институтами при ЮНЕСКО. Так, Международное бюро просвещения (МБП) в Женеве является общемировым центром исследований и публикаций на тему сравнительного образования, а Международный институт планирования образования (МИПО) в Париже готовит менеджеров и управленцев в этой области, предлагая различные курсы по планированию, финансированию и администрированию. Институт по обучению на протяжении всей жизни (ИЮОЖ) в Гамбурге специализируется на образовании для взрослых людей и выступает за непрерывное образование на протяжении всей жизни.

- **Культура.** ЮНЕСКО придерживается мнения, что без высокого уровня культуры невозможно обеспечить устойчивое развитие. Чтобы добиться долгосрочных результатов, необходимо проводить открытый межкультурный диалог, построенный на взаимоуважении, а также соблюдать права человека. В этой связи Организация проводит свою политику по таким направлениям, как охрана культурного наследия, сохранение и приумножение культурной самобытности и разнообразия, развитие творческого и интеллектуального самовыражения.

- **Естественные науки.** В настоящее время ЮНЕСКО является единственным институтом ООН, обладающим мандатом на фундаментальные науки. Он говорит о приверженности Организации к международному многостороннему сотрудничеству в области подготовки специалистов из развивающихся стран в области университетского образования и фундаментальных исследований по таким направлениям, как математика, физика, химия и биология. Проекты, которые реализуются в этих и смежных областях, оцениваются с точки зрения пользы для национального потенциала и доступности научной информации, развития человеческих ресурсов в данной области, а также потенциального или реального воздействия на устойчивое развитие.

В этом ключе ЮНЕСКО помогает странам финансировать региональные программы в сфере науки, технологий и инноваций (НТИ)²⁴, устанавливать национальную политику в научной сфере, а также заниматься мониторингом и проводить оценку эффективности с учетом показателей НТИ и спецификой отдельных стран.

- **Социальные и гуманитарные науки.** В области демократии и прав человека Организация стремится предотвращать и ликвидировать всевозможные формы дискриминации, и, в связи с этим на регулярной основе ведет просветительскую деятельность и публикует научные исследования. Помимо

²⁴Наука в интересах устойчивого будущего. [Электронный ресурс] / URL: <https://ru.unesco.org/themes/nauka-v-interesah-ustoychivogo-budushchego>, Режим доступа: свободный.

этого, ЮНЕСКО привлекает внимание правительств и различных международных организаций к решению данной проблемы, а также совместно со странами-участницами разрабатывает документы, чтобы защитить наиболее уязвимые категории людей и призвать мировое сообщество ко взаимоуважению и толерантности.

Поскольку современное общество регулярно сталкивается с новыми конфликтами и вызовами, такими как насилие, сектантство, неравенство и многими другими, это подрывает доверие и сплоченность общества. В этом ключе деятельность ЮНЕСКО особенно важна, так как она помогает странам-участницам осознать и принять меры по решению проблем, возникающих у социума в наше время. Такие меры производятся как в самой штаб-квартире Организации, так и на местах, в региональных центрах. Более того, для большей эффективности ЮНЕСКО создала Межправительственную программу по управлению социальными преобразованиями (МОСТ) и другие проекты по культуре мира и ненасилию. Все эти способы помогают поддерживать мировую гражданственность и толерантность, развивать межкультурную коммуникацию и уважение к человеческим правам и свободам.

- Коммуникация и информация. Еще одним важным аспектом компетенции ЮНЕСКО является сфера коммуникаций. В данном направлении Организация стремится способствовать развитию средств массовой информации как в развитых, так и в развивающихся странах, обеспечить свободный доступ к информации и защищать деятелей, работающих в этой области. Стоит отметить, что ЮНЕСКО призывает страны-участницы развивать коммуникационные технологии и не препятствовать работе людей, активно ведущих свою обзорательскую и просветительскую деятельность. Помимо этого, Организация выступает за всеобщий доступ к информации и знаниям²⁵, разрабатывает программы повышения информационной грамотности и активно борется с

²⁵Communication and Information. [Электронный ресурс] / URL: <https://en.unesco.org/themes/communication-and-information>, Режим доступа: свободный.

дезинформацией и неравенством в Интернет-пространстве. Благодаря такому подходу ЮНЕСКО удастся создать плюрализм в средствах массовой информации и содействовать доступности ресурсов и знаний для всех.

В 21 веке ЮНЕСКО продолжила развивать свою деятельность в сферах своих компетенций, расширять свои полномочия на местах и искать решения новым вызовам, с которыми она сталкивается в динамичном быстроразвивающемся мире. В этой связи рассмотрим более детально направления работы Организации на современном этапе.

Таблица 1

Направления деятельности ЮНЕСКО

Деятельность	Направления работы
1. Защита свободы выражения мнений	Общественная устойчивость СМИ; Вопросы гендерного равенства в СМИ; Информационная и медиа-грамотность; Образовательные материалы для журналистов; «Международная программа развития коммуникации»
2. Построение обществ знаний	Доступ к научной информации для всех; Общедоступные образовательные ресурсы; «Бесплатное и открытое программное обеспечение»
3. Устойчивое развитие городов	Основные компетенции ЮНЕСКО (образование, культура, естественные науки, общественные и гуманитарные науки)
4. Искусственный интеллект (ИИ)	Разработка этических норм для ИИ; Использование ИИ как инструмента для дистанционного обучения
5. Предотвращение насильственного экстремизма	Участие в разработке документов; Основные компетенции ЮНЕСКО с упором на тематику вопроса
6. Сохранение биоразнообразия	Разработка тематических программ и публикация материалов; Консультирование стран-участниц
7. Цели устойчивого развития (ЦУР) до 2030 года	Реализация совместных действий с другими институтами ООН; решение вопросов по основным компетенциям ЮНЕСКО; разработка совместных мер с заинтересованными государствами

1. Защита свободы выражения мнений является одним из основных направлений деятельности ЮНЕСКО. Во Всеобщей декларации прав человека²⁶ указано, что свобода выражения занимает одну из ключевых позиций, поскольку совместно со свободой информации и печати она создает основу для соблюдения

²⁶Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948. – СПС «КонсультантПлюс».

всех остальных прав. В связи с этим ЮНЕСКО активно занимается исследованиями таких тем, как конфиденциальность, доступность информации, а также изучает этические аспекты в сети Интернет, поскольку осознает всю важность соблюдения прав и свобод человека как в реальном, так и в виртуальном пространстве. Помимо этого, Организация заинтересована в том, чтобы в средствах массовой информации (СМИ) были представлены различные точки зрения, отражающие свободное и независимое мнение, а также приветствуется плюрализм во взглядах. Именно такой подход может помочь в решении давних проблем, замалчиваемых ранее, а также наглядно продемонстрирует возможность свободно высказывать свою позицию, тем самым помогая развивать местные СМИ и повышать к ним доверие среди населения.

Стоит отметить, что ЮНЕСКО твердо уверена, что непосредственно деятели СМИ – журналисты, должны быть защищены и иметь возможность заниматься своей основной деятельностью, придерживаясь этических норм и профессионализма, без угрозы подвергнуться насилию²⁷. Вследствие этого Организация была непосредственным участником разработки «Плана действий ООН по обеспечению безопасности журналистов и проблеме безнаказанности»²⁸, который в настоящее время является одним из основных документов в данном направлении, а также активно используется в резолюциях Генеральной Ассамблеи ООН и Совета по правам человека.

Рассмотрим подробнее направления работы, которыми занимается ЮНЕСКО в связи с данным видом деятельности.

«Общественная устойчивость СМИ»²⁹ является примером позиции ЮНЕСКО относительно того, какую роль должны играть средства массовой

²⁷Professional Journalistic Standards and Code of Ethics. [Электронный ресурс] / URL: <http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/freedom-of-expression/professional-journalistic-standards-and-code-of-ethics/>, Режим доступа: свободный.

²⁸План действий ООН по обеспечению безопасности журналистов и проблеме безнаказанности. [Электронный ресурс] / URL: https://en.unesco.org/sites/default/files/un-plan-on-safety-journalists_ru.pdf, Режим доступа: свободный.

²⁹ UNESCO Community Media Sustainability. [Электронный ресурс] / URL: <https://en.unesco.org/themes/community-media-sustainability>, Режим доступа: свободный.

информации (СМИ) в современном мире, и что необходимо предпринимать для защиты таких источников от влияния со стороны.

Для обеспечения и поддержания плюрализма взглядов среди СМИ необходимо сохранять свободу выражения мнений, так как именно это способствует формированию современного демократического общества. В качестве альтернативы государственным и коммерческим источникам, общественные СМИ освещают проблемы заинтересованных в них сообществ, зачастую уделяя особое внимание местным вопросам, вызывающим волнение у населения, а также создают различные дискуссионные площадки. ЮНЕСКО в данной ситуации стремится к поддержанию независимости таких медиа, находящихся под управлением самого сообщества. Для этого были разработаны «Рекомендации об устойчивости средств массовой информации сообщества»³⁰, в которых говорится о том, что такие источники информации необходимо стимулировать с помощью специальных стратегий и программ, а также обеспечивать им юридическую и финансовую поддержку, лицензионный доступ к информационным ресурсам и помощь с переходом на более современный цифровой уровень.

В современном обществе особенно актуальным является вопрос о гендерном равенстве, в связи с чем Организация считает важным освещать эту проблему в СМИ³¹. Помимо этого, ЮНЕСКО планирует до 2030 года предпринять все возможные меры для достижения гендерного равенства в медиа, как говорится в ее «Глобальном приоритете по гендерным вопросам»³² и «Приоритетном плане действий ЮНЕСКО по обеспечению гендерного равенства на период с 2014 по 2021 годы»³³. На нынешний момент используются так называемые «гендерно-чувствительные индикаторы средств информации»³⁴

³⁰Recommendations of the International Seminar on Community Media Sustainability: Strengthening Policies and Funding. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2015. – 6 p.

³¹Lourenco, M. Gender equality in media content and operations: articulating academic studies and policy / M. Lourenco. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2015. – 5 p.

³²UNESCO Priority Gender Equality. [Электронный ресурс] / URL: <https://en.unesco.org/genderequality>, Режим доступа: свободный.

³³UNESCO Priority Gender Equality Action Plan: 2014-2021. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2019. – 84 p.

³⁴Гендерно-чувствительные индикаторы средств информации / под ред. А. Гризла. – Алматы: Бюро ЮНЕСКО,

(GSIM), которые помогают анализировать информацию на предмет дискриминации, а также реализуются программы с учетом конкретных гендерных аспектов, таких как равенство мужчин и женщин, работающих в СМИ, и равенство в новостной информации о них.

Значимость информационной и медиа-грамотности возрастает, поскольку количество пользователей сети Интернет увеличивается с каждым годом. Принимая во внимание растущее количество источников информации и СМИ, нужно учитывать, что не все пользователи данного контента способны грамотно его оценить на предмет достоверности информации и составить свое собственное мнение относительно доверия такому источнику. Учитывая такое положение дел, Организация разработала «5 законов о грамотности в информационном и медиа пространстве», призванных помочь людям стать более осведомленными в сфере СМИ и информации. Помимо этой меры, ЮНЕСКО стремится создать общую стратегию, которая бы включала разработку универсальных регулирующих принципов в этой сфере, которые поддерживались бы как на национальном, так и на мировом уровнях.

Как говорилось ранее, с учетом того, что количество средств массовой информации неуклонно продолжает расти, возникает потребность в обучении журналистов, чтобы в дальнейшем подготовить людей выражать свое мнение непредвзято и честно, при этом не дискриминируя кого-либо по половой, религиозной или расовой принадлежности. Для этих целей ЮНЕСКО подготовила серию материалов по журналистскому образованию.

Одной из важнейших задач журналистики является преподнесение материала профессионально и непредвзято, что помогает налаживать диалог между населением и руководящими органами, тем самым способствуя развитию демократии в регионах и стране в целом. Чтобы помочь журналистам совершенствовать свои навыки и повышать осведомленность в профессиональной сфере, ЮНЕСКО разрабатывает учебные программы, такие как «Модель учебной

программы по журналистике»³⁵, «Журналистика, «фейковые новости» и дезинформация: Руководство для академической и профессиональной подготовки журналистов»³⁶. Помимо этого, Организация выпускает справочники, помогающие журналистам в освещении острых общемировых тем, таких как изменение климата, например «Climate change in Africa: a guidebook for journalists»³⁷, а также вопросы гендерного равенства.

Отдельно стоит отметить «Международную программу развития коммуникации» (МПК) ³⁸, представляющую собой уникальный форум, в котором международным сообществом ведется активное обсуждение вопросов и проблем, связанных со СМИ в развивающихся странах, а также предоставляются гранты на их решение. Данная программа стремится оказывать поддержку не только новаторским медиапроектам, но также в целом создавать привлекательную медиасреду для роста свободных СМИ с плюралистическими взглядами в развивающихся странах.

2. Построение обществ знаний представляет собой еще одно направление деятельности Организации. Поскольку образование всегда было для ЮНЕСКО особенно значимой областью, в рамках данного направления она находится в постоянном поиске новых программ и методик для того, чтобы сделать его более доступным для всех людей независимо от пола, расы и социального статуса, а также повысить его качество.

В современном обществе информация и знания являются одним из ключевых аспектов в жизни человека. С их помощью происходит множество политических и экономических процессов, решаются глобальные вопросы. Именно поэтому предоставление свободного доступа к информации всем

³⁵ Модель учебной программы по журналистике: сборник новых учебных планов / под ред. Ф. Банды. – Алматы: Бюро ЮНЕСКО, 2017. – 217 с.

³⁶ Ireton, C. Journalism, fake news & disinformation: handbook for journalism education and training / C. Ireton, J. Posetti. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2019. – 128 p.

³⁷ Climate change in Africa: a guidebook for journalists / M. Shanahan, W. Shubert, C. Scherer, T. Corcoran. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2013. – 91 p.

³⁸ UNESCO Media Development and the IPDC. [Электронный ресурс] / URL: <https://en.unesco.org/themes/media-development>, Режим доступа: свободный.

пользователям, а также его сохранение для следующих поколений представляется особенно важным. Понимая это, Организация предпринимает действия по созданию площадок, предоставляющих беспрепятственный доступ к научным и образовательным ресурсам, бесплатное программное обеспечение и доступ к учебным платформам и дистанционному обучению. Помимо этого, ЮНЕСКО уделяет внимание вопросам сохранности информации в киберпространстве и уважения культурного разнообразия в сети Интернет, с связи с чем принимает участие в «Форуме по управлению Интернетом» (IGF)³⁹, где активно продвигает свои проекты и разработки. Ниже приведена схема основных направлений работы ЮНЕСКО в данной сфере.

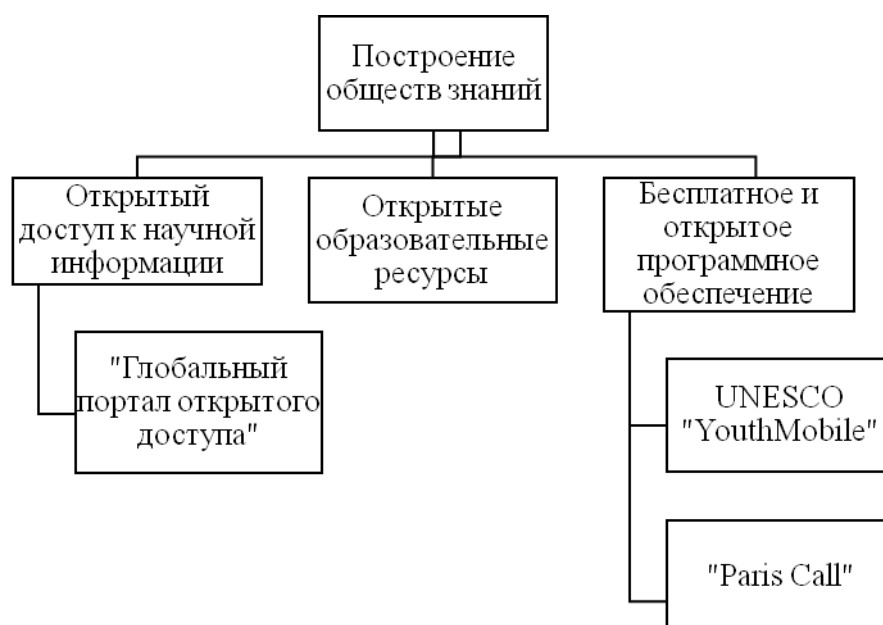


Рис. 1. Направления работы в сфере построения обществ знаний

В текущий момент научный прогресс движется очень стремительно, и открытый доступ к научной информации, такой как современные исследования и технологические инновации, как никогда актуален. Учитывая потребности общества, ЮНЕСКО выступает за предоставление научной информации всему населению с целью общемирового обмена знаниями и разработками, а также

³⁹Internet Governance Forum. [Электронный ресурс] / URL: <https://www.intgovforum.org/multilingual/>, Режим доступа: свободный.

социально-экономического взаимодействия стран. Таким образом, Организация продвигает свою позицию о преимуществах открытого доступа (ОД) среди политиков и исследователей, поддерживает ряд национальных и глобальных проектов в этой области, а также самостоятельно реализует данную инициативу, выкладывая информацию о деятельности ЮНЕСКО в режиме свободного доступа.

«Глобальный портал открытого доступа» (GOAP)⁴⁰ является одним из ответвлений ЮНЕСКО, которое отображает ситуацию с открытым доступом к научной информации в 158 странах мира. Портал рассказывает о том, какие факторы и условия наиболее благоприятно влияют на развитие свободного доступа, приводя примеры для стран, которые только начали его внедрение на своей территории.

«Открытые образовательные ресурсы» (OOR) нуждаются в отдельном упоминании. К ним относятся различные учебные и исследовательские материалы, которые располагаются в свободном доступе и имеют открытую лицензию, позволяющую использовать, адаптировать их на другие языки, а также распространять между третьими лицами с минимальными ограничениями или вовсе без них⁴¹.

Начиная с 2002 года и по нынешний день мировое сообщество признает, что OOR выступает в качестве инновационного инструмента, с помощью которого возможно проходить обучение на протяжении всей жизни учащимся со всего мира и с разным уровнем знаний⁴².

Стоит упомянуть о «Бесплатном и открытом программном обеспечении» (FOSS), которое позволяет всем желающим использовать имеющиеся в нем инструменты для обмена опытом, информацией и знаниями с другими людьми относительно программного обеспечения (ПО), а также дает возможность

⁴⁰UNESCO Global Open Access Portal. [Электронный ресурс] / URL: <http://www.unesco.org/new/index.php?id=50911>, Режим доступа: свободный.

⁴¹Butcher, N. A Basic guide to open educational resources (OER) / N. Butcher, A. Kanwar, S. Uvalic-Trumbic. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2015. – P. 5

⁴²Fengchun, M. Open educational resources: policy, costs, transformation / M. Fengchun, S. Mishra, R. McGreal. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2016. – P. 1

создавать свое собственное. Роль ЮНЕСКО в области ПО заключается в разработке стандартов работы с ним, решении этических вопросов и поддержании свободного доступа для всех людей.

На нынешний день в рамках FOSS реализуются такие программы, как «YouthMobile» и «ParisCall».

«YouthMobile» – это проект-инициатива ЮНЕСКО⁴³, который призван научить молодых людей использовать мобильные технологии для разработки своих приложений, которые впоследствии можно будет вывести на рынок и продать. Такой подход приведет к повышению интереса к современным технологиям среди молодежи, а также в перспективе позволит им использовать полученные знания для решения проблем на региональном уровне.

Программа «ParisCall» предполагает рассматривать исходный код программного обеспечения как наследие⁴⁴.

Данный проект создан для сохранения накопленных знаний и опыта в области ПО, в особенности исходного кода, поскольку людям необходимо понимать, какую значительную роль играет эта информация в нашей повседневной жизни и какие интеллектуальные усилия прилагаются для развития этой отрасли. В настоящее время информация частично содержится в виртуальных архивах в рамках инициативы «SoftwareHeritage»⁴⁵.

3. Устойчивое развитие городов является относительно новым направлением деятельности ЮНЕСКО. Оно возникло по нескольким причинам: люди постепенно мигрируют в города, о чем свидетельствует статистика. С учетом этого факта правительству необходимо принимать соответствующие меры, чтобы сделать проживание граждан в городах комфортным, экологичным, с доступной инфраструктурой и разнообразной культурной жизнью.

⁴³UNESCO YouthMobile. [Электронный ресурс] / URL: <https://en.unesco.org/youthmobile>, Режим доступа: свободный.

⁴⁴Paris Call - Software Source Code as Heritage. [Электронный ресурс] / URL: <https://en.unesco.org/foss/paris-call-software-source-code>, Режим доступа: свободный.

⁴⁵Software Heritage. [Электронный ресурс] / URL: <https://www.softwareheritage.org/>, Режим доступа: свободный.

В связи с этим инициатива ЮНЕСКО в области устойчивого развития городов заключается в передаче имеющегося опыта нормативной и оперативной деятельности Организации по своим основным компетенциям. ЮНЕСКО предоставляет возможность получить консультацию в области политики, обсудить техническую помощь, а также оценить потенциальное развитие города.

4. Отдельного внимания заслуживает искусственный интеллект (ИИ) с человеческими ценностями для устойчивого развития, который в настоящее время развивается очень стремительно. Стоит отметить, что ИИ обладает огромным потенциалом, который нужно своевременно развивать и использовать на благо человечества. Мировое сообщество понимает всю важность данного процесса, поэтому ЮНЕСКО взяла на себя роль разработать этические нормы касаясь ИИ и привлекает с этой целью интернациональную группу экспертов, чтобы в дальнейшем использовать полученные стандарты для новых проектов. Например, в сфере образования, где Организация уже давно изучает возможность внедрения ИИ в качестве инструмента эффективного дистанционного обучения⁴⁶.

5. Одной из опасностей нашего времени является экстремизм, провоцирующий людей, в особенности молодежь, прибегать к крайним насильственным действиям для достижения своих целей. Такая мера не оправдана и способна лишь привести к усилению разногласий, чего не желает ни одна из сторон. Чтобы предотвратить такие действия страны-участницы ЮНЕСКО приняли совместное решение (Решение 197EX/46) по оказанию помощи в разработке стратегий по предотвращению насильственного экстремизма⁴⁷. Помимо этого, сама Организация приняла участие в создании «Плана действий Генерального секретаря по предупреждению воинствующего экстремизма»⁴⁸, сделав акцент на приоритеты в области компетенций ЮНЕСКО, а именно: (i)

⁴⁶Artificial intelligence in education. [Электронный ресурс] / URL: <https://en.unesco.org/themes/ict-education/action/ai-in-education>, Режим доступа: свободный.

⁴⁷Решения, принятые Исполнительным советом на его 197-й сессии. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2015. – С. 71.

⁴⁸План действий Генерального секретаря по предупреждению воинствующего экстремизма. [Электронный ресурс] / URL: https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/70/L.41&referer=/english/&Lang=R, Режим доступа: свободный.

«образование, развитие навыков и содействие трудовой занятости»; (ii) «расширение прав и возможностей молодёжи»; (iii) «стратегические коммуникации, Интернет и социальные сети»; (iv) «гендерное равенство и расширение прав и возможностей женщин».

6. Нельзя не упомянуть о приверженности ЮНЕСКО к сохранению биоразнообразия. Наша планета уникальна, и задачей человечества является сохранить ее природу и биоразнообразие в неизменном виде или с наименьшими потерями. С развитием промышленности и прочих факторов, влияющих на экологию и видовое разнообразие, совместные усилия в данной области становятся особенно ценными. Понимая эту особенность, ЮНЕСКО создает различные программы и материалы⁴⁹, призванные обратить внимание людей, а также правительств на эту проблему. Помимо этого, Организация помогает странам-участницам произвести оценку ситуации и учесть риски, а затем заниматься разработкой мер по предотвращению возможных негативных последствий для окружающей среды. Стоит отметить, что одним из основных документов в данной теме является «Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия»⁵⁰.

7. Стоит отметить, что одним из приоритетных направлений деятельности ЮНЕСКО в нынешнее время является выполнение Целей устойчивого развития (ЦУР), которые обозначены в «Повестке дня в области устойчивого развития до 2030 года»⁵¹. Они тесно связаны со всеми направлениями работы Организации и ее основными компетенциями, и призваны охватить всевозможные вопросы, появляющиеся в настоящее время, а также те, которые не удалось решить в прошлом.

⁴⁹UNESCO's commitment to biodiversity: connecting people and nature for an inspiring future. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2018. – P. 5.

⁵⁰Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия от 16.11.1972. – СПС «КонсультантПлюс».

⁵¹Декларация «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» от 25.09.2015. – СПС «КонсультантПлюс».

Стоит отметить, что сферы деятельности развиваются неравномерно, а некоторым совсем недавно реализуемым проектам лишь предстоит в будущем перерасти в нечто более серьезное и полностью раскрыть свой потенциал.

Таким образом, на данный момент наиболее активно развиваются направления в области искусственного интеллекта, построения обществ знаний и устойчивого развития городов, так как именно эти сферы неразрывно связаны с новыми технологиями, а посему им уделяется особое внимание. Остальные перечисленные выше направления также требуют дальнейшего наблюдения и использования более современных подходов. Цели устойчивого развития в текущий момент являются для ЮНЕСКО ключевыми, поскольку направлены сразу на все сферы Организации и будут отдельно рассмотрены в дальнейшем.

2.2 Прямой вклад ЮНЕСКО в достижение пяти Целей в области устойчивого развития (ЦУР)

25 сентября 2015 года Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию об утверждении «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»⁵², в которой содержатся 17 целей, затрагивающих многие проблемные вопросы современного общества и мира в целом.

В 2014 году был создан Научно-консультативный совет при Генеральном секретаре ООН после признания значимости науки для выполнения Целей в области устойчивого развития (ЦУР). ЮНЕСКО реализует функции секретариата Совета и дает научные рекомендации в пределах своих основных компетенций (культура, образование, гуманитарные и естественные науки, коммуникация и информация)⁵³, принимая самое непосредственное участие в осуществлении ЦУР.

Таблица 2

⁵²Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 25 сентября 2015 года. [Электронный ресурс] / URL: https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&referer=/english/&Lang=R, Режим доступа: свободный.

⁵³Материалы Пятого заседания Научно-консультативного совета при Генеральном секретаре Организации Объединённых Наций. [Электронный ресурс] / URL: <https://ru.unesco.org/events/pyatoe-zasedanie-nauchno-konsultativnogo-soveta-pri-generalnom-sekretare-organizacii>, Режим доступа: свободный.

Пять ЦУР, в которых ЮНЕСКО вносит прямой вклад

ЦУР	Основные задачи
1.Ликвидация нищеты	Сократить наполовину долю населения, живущего за чертой бедности; Обеспечить равные права на экономические ресурсы и доступ к базовым услугам; Создать на всех уровнях механизмы, учитывающие потребности бедных людей и гендерные аспекты
4.Качественное образование	Предоставление детям бесплатного и качественного образования; Обеспечение доступа взрослым людям к недорогому и востребованному образованию Обучение взрослых людей востребованным навыкам; Ликвидировать гендерное неравенство в этой сфере
5.Гендерное равенство	Устранить всевозможные формы дискриминации относительно женского пола; Обеспечить вовлеченность женщин во все сферы жизни общества;
16.Мир, правосудие и эффективные институты	Предоставление всеобщего равного доступа к правосудию; Организация эффективных учреждений с прозрачной политикой; Сокращение всех форм насилия
17.Партнерство в интересах устойчивого развития	Усилить сотрудничество в сфере финансов, технологий, развития потенциала, торговли и общих системных вопросов

Проанализируем каждую из целей более детально, чтобы составить общее понятие о том, как эти пять целей, в которых ЮНЕСКО принимает непосредственное участие, отражают приоритеты Организации до 2030 года.

Первой целью, которая входит в этот список, является ЦУР №1 – «Ликвидация нищеты». В настоящее время уровень нищеты в некоторых частях мира остается достаточно высоким несмотря на то, что международные организации уже длительное время занимаются данной проблемой. Стоит отметить, что понятие «бедность» предполагает под собой не только отсутствие доходов и ресурсов на постоянной основе, но также в него входят такие аспекты, как безработица, голод, отсутствие доступа к образованию, здравоохранению и другим социальным услугам, а также социальная дискриминация⁵⁴.

Осознавая данную проблему, институты и организации ООН объединяют свои усилия в борьбе с нищетой. В частности, ЮНЕСКО занимается

⁵⁴ Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 25 сентября 2015 года. [Электронный ресурс] / URL: https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&referer=/english/&Lang=R, Режим доступа: свободный.

просветительской деятельностью и оказывает активное содействие по всем своим основным компетенциям, о чем было сказано в «Послании Генерального директора ЮНЕСКО» Ирины Боковой по случаю Международного дня борьбы по ликвидации нищеты⁵⁵. Помимо этого, Организация предлагает решать стоящие перед странами задачи посредством обеспечения доступа к качественному инклюзивному образованию, поскольку именно его отсутствие выступает одним из значимых факторов, препятствующих в исправлении ситуации с людьми, живущими за чертой бедности.

Вторая цель согласно списку представлена ЦУР№4 и имеет название «Качественное образование». Как было замечено выше, две этих цели имеют много общего, поскольку решение задач одной из них приведет к улучшению ситуации со второй. Тема обучения и дальнейшего образования на протяжении всей жизни является особенно актуальной для ЮНЕСКО, ведь эта организация в течение всей своей деятельности занимается этими вопросами. В рамках ЦУР №4 Организация занимает одну из ведущих ролей по координации усилий в области распространения грамотности⁵⁶, а также продолжает решать вопросы, связанные с созданием равных условий для получения образования как мужчинами, так и женщинами, готовит преподавательские кадры и по возможности привлекает финансирование для строительства новых учебных заведений⁵⁷.

Третья цель не только входит в перечень тех, что находятся в области непосредственного участия ЮНЕСКО, но и является глобальным приоритетом. Речь идет о ЦУР №5, «Гендерное равенство». В 21 веке тема гендерного равенства стоит очень остро. Стоит отметить, что совместными усилиями многих организаций и правительств как на местном, так и на национальном уровне удалось достичь существенных подвижек в отмене многих дискриминирующих

⁵⁵Послание Генерального директора ЮНЕСКО г-жи Ирины Боковой по случаю Международного дня борьбы за ликвидацию нищеты, 17 октября 2017 г. [Электронный ресурс] / URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259502_rus, Режим доступа: свободный.

⁵⁶SDG 4: Education 2030. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2018. – P. 1.

⁵⁷ Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 25 сентября 2015 года. [Электронный ресурс] / URL: https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&referer=/english/&Lang=R, Режим доступа: свободный.

мер и законов⁵⁸. Однако на нынешний момент многие проблемы, связанные с гендерным неравенством, остаются нерешенными или находятся на первоначальном этапе⁵⁹. Учитывая эти факты, ООН и ее институты продолжают реализовывать новые программы на местах, опираясь на предыдущий опыт и учитывая специфику того или иного региона. В свою очередь ЮНЕСКО продолжает реализовывать массу проектов, связанных с доступностью образования для женщин, и выпускает просветительскую литературу⁶⁰.

Четвертая цель – «Мир, правосудие и эффективные институты», также попадает под список областей, которым Организация решила уделить особое внимание.

Чтобы построить справедливое и безопасное общество, основанное на взаимном уважении друг к другу, необходимо создать эффективные рабочие институты с прозрачной системой, а также исключить преступления, связанные с насилием в отношении женщин и детей, и торговлей людьми. Только при условии решения данных проблем можно будет говорить о создании общества с эффективной системой правосудия и подотчетными учреждениями на всех уровнях. Чтобы добиться таких результатов государствам нужно проводить более прозрачные нормативные акты, а также сообщать реальную информацию о своих бюджетах. К сожалению, пока ситуацию довольно сложно изменить, однако ЮНЕСКО старается охватить как можно больше различных направлений, в которых она могла бы быть полезна. Например, Организация продолжает развивать межкультурный диалог, выступает за предотвращение насильственного экстремизма путем воспитания глобальной гражданственности. Помимо этого, она следит за соблюдением прав и свобод человека, а также содействует международному научному сотрудничеству и установлению миропорядка⁶¹.

⁵⁸Всемирный банк, раздел Бедность. [Электронный ресурс] / URL: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/topic/poverty/brief/global-poverty-line-faq>, Режим доступа: свободный.

⁵⁹Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 25 сентября 2015 года. [Электронный ресурс] / URL: https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&referer=/english/&Lang=R, Режим доступа: свободный.

⁶⁰План действий ЮНЕСКО по приоритету «гендерное равенство» на 2014-2021 гг. [Электронный ресурс] / URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227222_rus, Режим доступа: свободный.

⁶¹UNESCO moving forward the 2030 Agenda for Sustainable Development. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2017. –

Пятая цель – «Партнерство в интересах устойчивого развития». В данной цели ЮНЕСКО является одним из ключевых партнеров, так как для того, чтобы воплотить все цели устойчивого развития, необходимо принимать совместные решения на всех уровнях сотрудничества, начиная от местного и заканчивая глобальным. Только с помощью слаженной работы правительств, международных организаций и инициативного гражданского общества возможно реализовать все поставленные задачи и иметь общие взгляды на дальнейшее будущее. Именно поэтому должны выполняться ряд мер, которые будут полезны для общего дела, а конкретно вложение инвестиций на длительный срок для создания инфраструктуры, транспортной системы и информационных технологий в развивающихся странах, а также требуется усиление государственных надзорных механизмов. Каждый участник вносит свой посильный вклад, в том числе ЮНЕСКО, которая проводит мониторинг данных и отчетности по проделанной работе над стоящими целями, и занимается укреплением многосторонних партнерств⁶².

2.3 Реализация пяти ЦУР на примере стран Африки, расположенных к югу от Сахары

Известно, что помимо общего участия ЮНЕСКО во всех 17 ЦУР существует ряд целей, где Организация вносит прямой вклад в реализацию Повестки дня до 2030 года. Стоит отметить тот факт, что на данный момент ЮНЕСКО определила для себя два особо приоритетных направления работы – «Гендерное равенство» и «Африка», где организация развернула масштабные действия и открывает новые программы. Так, например, «оперативная стратегия ЮНЕСКО» была согласована с «Общей позицией африканских стран (ОПАС)» в отношении Повестки-2030, что позволит данным организациям расширить области сотрудничества в Африке и осуществлять прописанные в Документе (пояснить) меры более эффективно.

Р. 7-10.

⁶²Там же. – Р. 8-10.

С учетом того, что ситуация в Африке, и в особенности в странах к югу от Сахары, представляет особый интерес для ЮНЕСКО и всего мирового сообщества в целом, необходимо более детально рассмотреть, как именно Организация оказывает поддержку 5 ЦУР (1,4,5,16,17) и каких результатов уже удалось достигнуть на этом континенте к 2020 году. В отчете ООН «о прогрессе в достижении Целей в области устойчивого развития» за 2019 год приводятся данные, позволяющие нам оценить, насколько эффективно продвигается выполнение ЦУР⁶³.

Цель устойчивого развития №1 – «Ликвидация нищеты», входит в список задач, которым ЮНЕСКО решила уделить особое внимание. Известно, что Организация пытается бороться с этой проблемой, добиваясь качественного уровня образования для всех, а также привлекая науку, технологии и инновации (НТИ) для решения ряда проблем, связанных со здравоохранением, доступом к водным ресурсам, сельским хозяйством.

В области этой цели лежит задача, которая предполагает к 2030 году сокращение доли мужчин, женщин и детей, живущих за чертой бедности (менее 1,90 доллара в день)⁶⁴, по крайней мере наполовину. Проанализируем, имеется ли прогресс в этой области, используя показатели с 2000 по 2015 годы, представленные в таблице ниже, когда данная программа начала свое существование.

Таблица 3

Доля населения, живущего на сумму 1,9 доллара в день в динамике по годам (в процентах)

Категория населения (в странах Африки к югу от Сахары)	2000	2005	2010	2015
Доля населения, живущего на 1,9 долларов в день	56,4	51,9	47,8	42,4
Доля работающего населения,	54,7	48,9	44,5	39,5

⁶³Special Edition of the Sustainable Development Goals Progress Report 2019. [Электронный ресурс] / URL: <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2019/secretary-general-sdg-report-2019--Statistical-Annex.pdf>, Режим доступа: свободный.

⁶⁴Всемирный банк, раздел Бедность. [Электронный ресурс] / URL: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/topic/poverty/brief/global-poverty-line-faq>, Режим доступа: свободный.

Категория населения (в странах Африки к югу от Сахары)	2000	2005	2010	2015
живущего на 1,9 долларов в день				

Данные для таблицы 3 взяты из источника: База данных показателей мирового развития, Всемирный банк⁶⁵.

Исходя из таблицы мы видим, что доля населения в странах к югу от Сахары, проживающая в условиях крайней нищеты, сократилась с 56,4 процентов в 2000 году до 42,9 процентов в 2015 году, а среди работающей части с 54,7 до 39,5 соответственно. Таким образом, за последние 15 лет уровень бедности снизился в целом на 16 процентов, что свидетельствует о положительной динамике, продемонстрированной на рисунке 2.

В последнее время страны Африки к югу от Сахары добились впечатляющих успехов в борьбе с крайней нищетой. На графике ниже наглядно показана тенденция снижения уровня крайней бедности, в 2015 году эта планка остановилась на уровне 42,4 процента.



Рис. 2. Динамика долей населения (с выделением работающего)

⁶⁵Всемирный банк, раздел База данных показателей мирового развития. [Электронный ресурс] / URL: <http://www5.worldbank.org/eca/>, Режим доступа: свободный.

Данные для рисунка 2 взяты из Базы данных Международной организации труда (ИЛО) по статистике труда⁶⁶. Динамика долей населения, живущего за чертой бедности в странах Африки к югу от Сахары, с делением по гендерным признакам, представлена на рисунке 3.

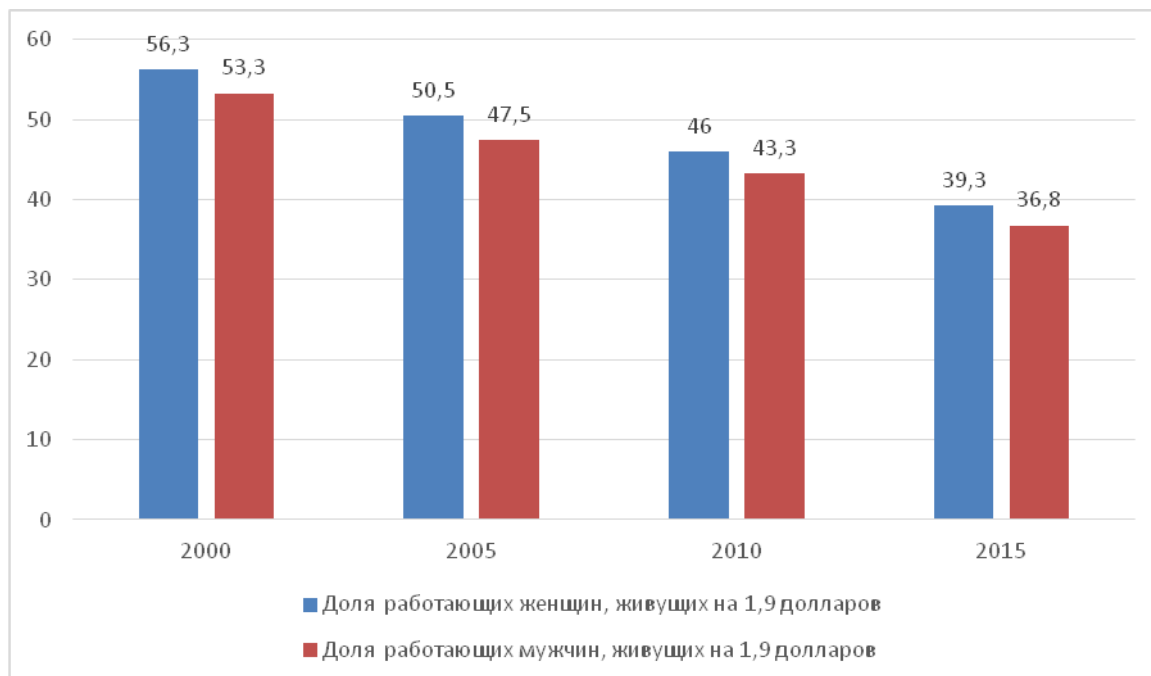


Рис. 3. Динамика долей населения с делением по гендерным признакам
Данные взяты из Базы данных Международной организации труда (ИЛО) по статистике труда⁶⁷.

Как можно видеть на рисунке 3, количество работающих женщин, проживающих за чертой бедности, преобладает над количеством мужчин, пусть и не столь значительно. Это связано с еще одной проблемой, над решением которой ЮНЕСКО упорно работает – гендерное неравенство (ЦУР 5), о которой отдельно будет упомянуто позже.

Цель устойчивого развития №4– «Качественное образование». Данная задача также стоит на переднем плане в списке ЮНЕСКО, поскольку

⁶⁶Международная организация труда, база данных по статистике труда (ILOSTAT). [Электронный ресурс] / URL: <https://ilostat.ilo.org/>, Режим доступа: свободный.

⁶⁷Международная организация труда, база данных по статистике труда (ILOSTAT). [Электронный ресурс] / URL: <https://ilostat.ilo.org/>, Режим доступа: свободный.

Организация на протяжении всего своего существования всегда направляла большую часть своих усилий на развитие этой сферы по всему миру.

Важно обратить внимание на то, что со стороны ЮНЕСКО был сделан значительный вклад в образовательную сферу на период после 2015 года. Речь идет о создании Инчхонской декларации «Образование-2030», которая была сформулирована во время проведения Всемирного форума по вопросам образования в Республике Корея⁶⁸. При общей координации целей устойчивого развития данная Декларация обозначила ЮНЕСКО как координатора и руководителя над выполнением задач, связанных с образованием. Новая повестка дня до 2030 года говорит о существенных подвижках в области признания науки, технологий и инноваций (НТИ) как движущей силы в развитии естественных наук. Помимо этого, в сфере гуманитарных и социальных наук программа ЮНЕСКО акцентирует внимание на том, что при выполнении повестки дня в направлении образования и развития необходимо учитывать общепризнанные ценности и принципы, такие как инклюзивность, глобальная солидарность, борьба с дискриминацией и гендерное равенство⁶⁹.

Известно, что наиболее тяжелая ситуация с образованием складывается на Африканском континенте. Поскольку страны к югу от Сахары являются одними из беднейших в мире, проблема финансирования и нехватки кадров стоит очень остро. Понимая специфику ситуации, ЮНЕСКО проводит консультирование с местными органами о том, как можно улучшить ситуацию, а также привлекает дополнительные инвестиции за счет освещения возникающих проблем.

В таблице 4 представлены статистические данные, в которых указан объем выплат официальной помощи (на стипендии и гранты) в целях развития стран Африки к югу от Сахары с 2006 по 2017 годы.

⁶⁸Incheon Declaration: Education 2030: Towards Inclusive and Equitable Quality Education and Lifelong Learning for All. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2015. – 5 p.

⁶⁹Кузьмина С.Н. Качественное образование – цель ЮНЕСКО в области устойчивого развития / С.Н. Кузьмина // Санкт-Петербургский международный экономический форум: сб. науч. тр. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2018. – С. 55–57.

Таблица 4

Объем выплат на стипендии и гранты в динамике по годам, млн. долл.

Показатель	2006	2010	2015	2017
Объем выплат на стипендии (млн. долл.)	35,1	110,1	134,6	184,5

Данные для таблицы 4 и рисунка 4 взяты из материалов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), раздела базы данных Системы отчетности кредиторов за 2019 год⁷⁰.

Ниже на графике наглядно показано, насколько вырос объем финансирования в целях развития с показателя 35,1 в 2006 году до 184,5 млн. долларов в 2017 году. Таким образом, динамика за 11 лет демонстрирует, что этот показатель вырос в более чем 5 раз (5,2 раза).

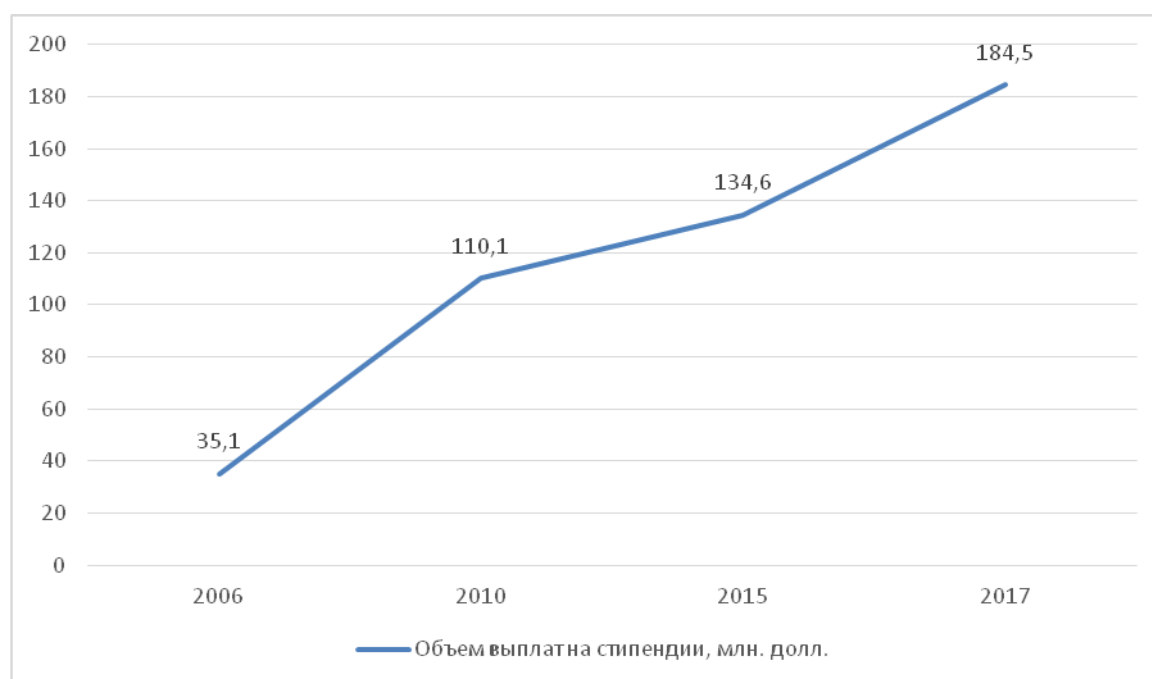


Рис. 4. Объем официальной помощи на стипендии (валовые выплаты) в целях развития в странах Африки к югу от Сахары в динамике по годам, млн. долл.

⁷⁰Организация экономического сотрудничества и развития, раздел База данных системы отчетности кредиторов (CRS). [Электронный ресурс] / URL: <https://www.oecd.org/tax/automatic-exchange/common-reporting-standard/>, Режим доступа: свободный.

Еще одной серьезной проблемой в странах, расположенных на юге Африки, является нехватка подготовленных специалистов в образовательной сфере. Это затрагивает в первую очередь детей, поскольку начиная с дошкольного этапа они начинают терять возможность получить доступ к дальнейшему продолжению обучения. Ниже приведена таблица 5, в которой показана доля учителей, имеющих хотя бы минимальную профессиональную подготовку.

Таблица 5

Доля подготовленных учителей в образовании в странах к югу от Сахары, проценты

Вид обучения	2000	2005	2010	2015	2017
Дошкольное образование	54,3	47,6	48,7	47,7	-
Начальное образование	84,4	71,4	70,1	61,8	63,7
Среднее образование	-	79,1	60,4	49,3	50,4

Данные для табл. 5 взяты из базы данных Статистического института ЮНЕСКО (UIS)⁷¹.

Из приведенных в таблице чисел мы можем наблюдать, что в дошкольном образовании ситуация складывается не лучшим образом, поскольку в 2000 году доля подготовленных педагогов превышала половину и составляла 54,3 %, в то время как с течением времени этот показатель продолжал снижаться и незначительно колебался, остановившись на отметке в 47,7% в 2015 году, что говорит об ухудшении ситуации с учителями на данном этапе обучения.

Ситуация с преподавателями, прошедшими профессиональную подготовку и работающими в звене начального образования, также показывает отрицательную тенденцию. Если в 2000 году 84,4% учителей были подготовлены, то в 2015 году этот показатель составил лишь 61,8% и стал незначительно расти

⁷¹Статистический институт ЮНЕСКО (UIS). [Электронный ресурс] / URL: <http://uis.unesco.org/>, Режим доступа: свободный.

лишь к 2017 году – 63,7%. Таким образом, за 17 лет процент подготовленных учителей, работающих в начальном образовании, снизился почти на 21% (20,7).

Среднее образование продолжает отрицательную тенденцию предыдущих двух звеньев, демонстрируя резкий спад в процентном количестве педагогов, обладающих минимальной профессиональной подготовкой. Так, в 2005 году 79,1% прошли через подготовительные курсы, однако в 2017 году количество таких людей составило лишь 50,4%, что опять же сообщает нам о том, что за эти 12 лет количество подготовленных учителей сократилось почти на 30% (28,7).

Из перечисленных выше данных можно сделать вывод о том, что инвестиции, выделенные на развитие, в этом случае на стипендии и гранты, увеличиваются с каждым годом, что в свою очередь говорит о положительной динамике. Однако ситуация с прохождением учителями какой-либо профессиональной подготовки остается под большим вопросом, поскольку их количество сильно сократилось в сравнении с 2000 и 2005 годами, и достигнуть показателей этих лет пока не удастся. Таким образом, ЮНЕСКО лишь предстоит принять соответствующие меры, чтобы улучшить показатели в этой области.

Цель устойчивого развития №5, «Гендерное равенство», является одним из глобальных приоритетов ЮНЕСКО. В этой связи Организация старается уделять внимание таким остросоциальным вопросам, как ранние браки, участие женщин в жизни общества, равная оплата труда и многим другим, а также стремится ко всестороннему прекращению дискриминации по отношению к девочкам и женщинам. ЮНЕСКО пытается бороться с вышеперечисленными проблемами посредством поддержки образования девочек и женщин, расширения их возможностей в научной сфере и НТИ, и с помощью этого улучшить их положение в обществе.

Как было сказано ранее, в странах к югу от Сахары существует острая проблема ранних браков. Ниже приведен рисунок 5, на котором представлена доля женщин, вступивших в брак до 15 и до 18 лет (статистика по женщинам 20-24 лет) в странах Африки к югу от Сахары (в процентах).

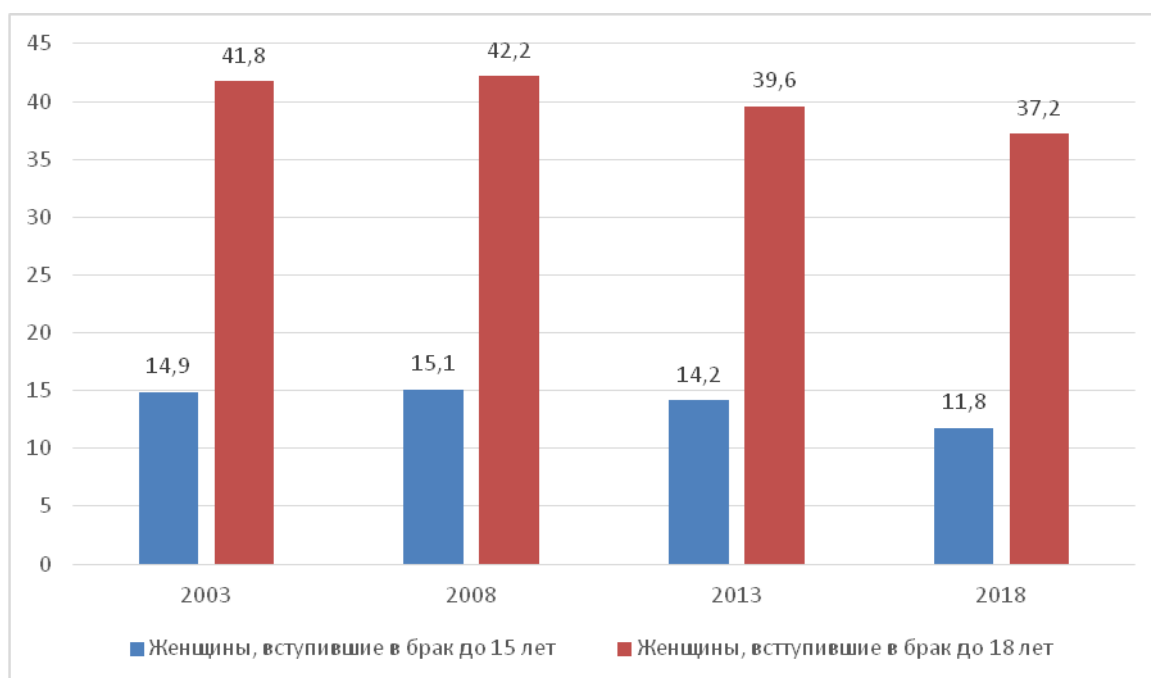


Рис. 5. Динамика вышедших замуж до наступления 15 и 18 лет по годам (в странах Африки к югу от Сахары), проценты

Данные для рисунка 5 взяты из материалов Глобальной базы данных Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) за 2019 год⁷².

На графике четко видно, что количество женщин, вступивших в брак до 15 лет, снижается в сравнении с предыдущими годами. Так, в 2003 году этот показатель составлял 14,9%, а в 2018 он стал 11,8%. Так, за 15 лет количество женщин, вступивших в брак до 15 лет, снизилось на 3,1%, что является небольшим, но существенным показателем к дальнейшему снижению. Ситуация с женщинами, которые связали себя узами брака до 18 лет, намного серьезнее. Изначально их количество составляло 41,8% в 2003 году, что само по себе является достаточно высоким показателем. Однако к 2018 году удалось достичь лишь незначительных успехов и снизить количество таких женщин, оказавшихся в браке до 18 лет, всего на 4,6%, до 37,2%. Такой спад является недостаточно

⁷²Детский фонд Организации Объединенных Наций, раздел Глобальная база данных. [Электронный ресурс] / URL: <https://data.unicef.org/>, Режим доступа: свободный.

существенным за период 15 лет и поэтому требует более тщательной проработки со стороны ЮНЕСКО.

Еще одна проблема состоит в том, что в настоящее время в странах Африки к югу от Сахары лишь небольшое количество женщин принимает активное участие в общественно-политической жизни, что опять же происходит из-за очень высокого уровня гендерной дискриминации в этом регионе. В таблице 6 содержится информация о доли мест в национальных парламентах и местных органах власти в странах к югу от Сахары, занимаемых женщинами.

Табл. 6.

Доля мест, занимаемых женщинами в национальных парламентах и местных органах власти в динамике, проценты

Категория	2000	2005	2010	2015	2018
Доля мест, занимаемых женщинами в национальных парламентах и местных органах власти	11,5	14,4	18,4	22,6	23,9
Доля женщин на руководящих должностях	27,7	26,5	28,1	29,0	29,3

Материалы взяты из базы данных «Женщины в национальном парламенте», Межпарламентского союза (IPU)⁷³, базы данных Международной организации труда (ILO) по статистике труда⁷⁴.

Из таблицы 6 следует, что процент женщин, занимающих места в парламентах на национальном уровне, а также в местных органах власти, очень низок. В 2000 году он едва ли был более 11,5%, что является крайне низким показателем, однако к 2018 году количество таких женщин увеличилось более чем в 2 раза и составило 23,9%, что демонстрирует медленный, но упорный рост числа женщин в таких структурах. Если же говорить об увеличении количества

⁷³Межпарламентский союз, раздел База данных «Женщины в национальном парламенте». [Электронный ресурс] / URL: <https://data.ipu.org/women-ranking?month=5&year=2020>, Режим доступа: свободный.

⁷⁴Международная организация труда, база данных по статистике труда (ILOSTAT). [Электронный ресурс] / URL: <https://ilostat.ilo.org/>, Режим доступа: свободный.

женщин, занимающих руководящие посты, то здесь изменения за 18 лет окажутся более чем скромными: с 2000 года их количество выросло лишь на 1,6% и в 2018 году составило 29,3% в сравнении с показателем 27,7% в 2000 году.

Приведенные выше статистические данные указывают на то, что повышенное внимание ЮНЕСКО к этому региону является абсолютно оправданным, поскольку ситуация с гендерным неравенством в странах к югу от Сахары достигает небывалых масштабов. Чтобы добиться более существенных результатов к 2030 году Организации будет необходимо приложить максимум своих усилий.

Цель устойчивого развития №16 звучит как «Мир, правосудие и эффективные институты». В нее входит большое количество задач, многие из которых относятся к сфере компетенций ЮНЕСКО. Так, например, Организация берет на себя миссию укрепления межкультурного диалога, культуры мира и ненасилия через воспитание глобальной гражданственности. Помимо этого, ЮНЕСКО стремится привить воспитание в духе мира и соблюдения прав человека, проводить политику участия гражданского общества в политической жизни, расширять права и возможности молодежи. Предполагается, что все эти действия рано или поздно приведут к трансформациям в общественно-политической жизни общества, что в свою очередь позволит сократить количество насилия и воспитать следующие поколения в духе глобальной гражданственности и уважения прав человека.

На нынешний момент в странах Африки к югу от Сахары общественные институты развиты очень слабо, а из-за бедности, низкого уровня соблюдения прав и свобод человека, а также критически высокого уровня преступности количество различных правонарушений и в особенности убийств лишь продолжает расти. Ниже представлен рисунок 4.1, показывающий число жертв умышленных убийств на 100 000 человек населения в странах Африки к югу от Сахары.



Рис. 6. Число жертв умышленных убийств в динамике (в странах Африки к югу от Сахары)

Данные для рисунка 6 взяты из материалов Управления Организации Объединенных наций по наркотикам и преступности (UNODC)⁷⁵. На графике можно наблюдать, что ситуация с преступлениями подобного рода очень серьезная. Данный показатель в этих странах один из самых высоких, выше он только в странах Латинской Америки, где достигает показателя 24 человека на 2017 год⁷⁶. Динамика с 2000 по 2017 годы демонстрирует, что в период с 2000 по 2005 годы произошло небольшое снижение числа жертв с 16,4 до 15,2, однако для столь высокого показателя это изменение является слишком незначительным. Начиная с 2005 года также происходит спад до 14,6 к 2010 году, который остается без изменений в течение следующих пяти лет. Статистика 2017 года показывает, что число жертв вновь стало увеличиваться, пусть и незначительно, до 14,8. Таким образом, показатели в числе жертв умышленных убийств за 17 лет снизились минимально, всего на 1,6, а в 2017 году вновь стали расти.

⁷⁵Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности. [Электронный ресурс] / URL: <https://www.unodc.org/>, Режим доступа: свободный.

⁷⁶ Там же. - <https://www.unodc.org/>

Помимо этого, в таблице 7 ниже приведена статистика числа неосужденных задержанных как доля от общего числа осужденных по странам Африки к югу от Сахары.

Табл. 7. Динамика числа неосужденных задержанных как доля от общего числа осужденных (страны Африки к югу от Сахары), проценты

Показатель	2003-2005	2012-2014	2015-2017
Число неосужденных задержанных как доля от общего числа осужденных (среднее за 3 года), %	44,2	41	40

Информация взята с данных сайта Управления Организации Объединенных наций по наркотикам и преступности (UNODC)⁷⁷ и Всемирной базы данных о пенитенциарных системах Института исследований в области уголовной политики (WPB-ICPR)⁷⁸.

Стоит отметить, что показатель остается крайне высоким на протяжении всего рассматриваемого периода.

Исходя из данных таблицы видно, что в среднем за период с 2003 по 2005 годы было самое высокое в процентном отношении количество задержанных, которые не были осуждены – 44,2%. С 2012 по 2014 годы это количество снизилось лишь на 3,2% и составило 41%, по-прежнему оставаясь очень высоким. Период 2015-2017 годов не продемонстрировал существенного снижения числа неосужденных людей в странах к югу от Сахары, показав снижение лишь на 1%. Стоит отметить, что для данного показателя процент людей, совершивших правонарушения и не представших перед законом, катастрофически большой.

Все это говорит нам о том, что эта проблема на нынешний день остается нерешенной, и ЮНЕСКО совместно с другими институтами ООН, а также международными организациями и властями самих стран предстоит пройти

⁷⁷Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности. [Электронный ресурс] / URL: <https://www.unodc.org/>, Режим доступа: свободный.

⁷⁸Институт исследований в области уголовной политики, раздел Всемирная база данных о пенитенциарных системах. [Электронный ресурс] / URL: <https://www.prisonstudies.org/>, Режим доступа: свободный.

непростой путь в достижении подвижек в сторону улучшения этого направления. Если темпы снижения останутся такими же низкими, к 2030 году удастся выполнить лишь минимум из заданных показателей, а значит еще длительное время в этом регионе будут продолжаться серьезные нарушения прав и свобод человека, насилие и неэффективность политических институтов.

Цель устойчивого развития №17– «Партнерство в интересах устойчивого развития». Данная цель, несомненно, одинаково важна для всех стран и регионов, поскольку без прочных партнерских отношений на всех уровнях невозможно воплотить в жизнь Повестку-2030, поэтому объединение усилий приобретает особую значимость. Помимо этого, данная цель призвана помочь странам решить накопившиеся трудности с в финансово-экономическом плане, мобилизовать свои внутренние ресурсы и привлечь новые инвестиции на развитие важнейших секторов, таких как инфраструктура, транспортная система, энергетика и другие. Страны Африки к югу от Сахары остро нуждаются в этом партнерстве, так как совместное сотрудничество с другими государствами и финансовые инвестиции могли бы принести им существенную пользу. В этой связи ЮНЕСКО выступает за укрепление многосторонних партнерских связей, создания соответствующих механизмов для реализации потенциала, мониторинга данных и отчетности.

Как было сказано ранее, одной из задач является усиление мобилизации внутренних ресурсов, в том числе за счет международной поддержки развивающихся стран с целью повышения внутреннего потенциала в области сбора налогов и других доходов.

Ниже представлен рисунок 7, демонстрирующий долю государственных доходов в процентном соотношении от ВВП в странах Африки к югу от Сахары.

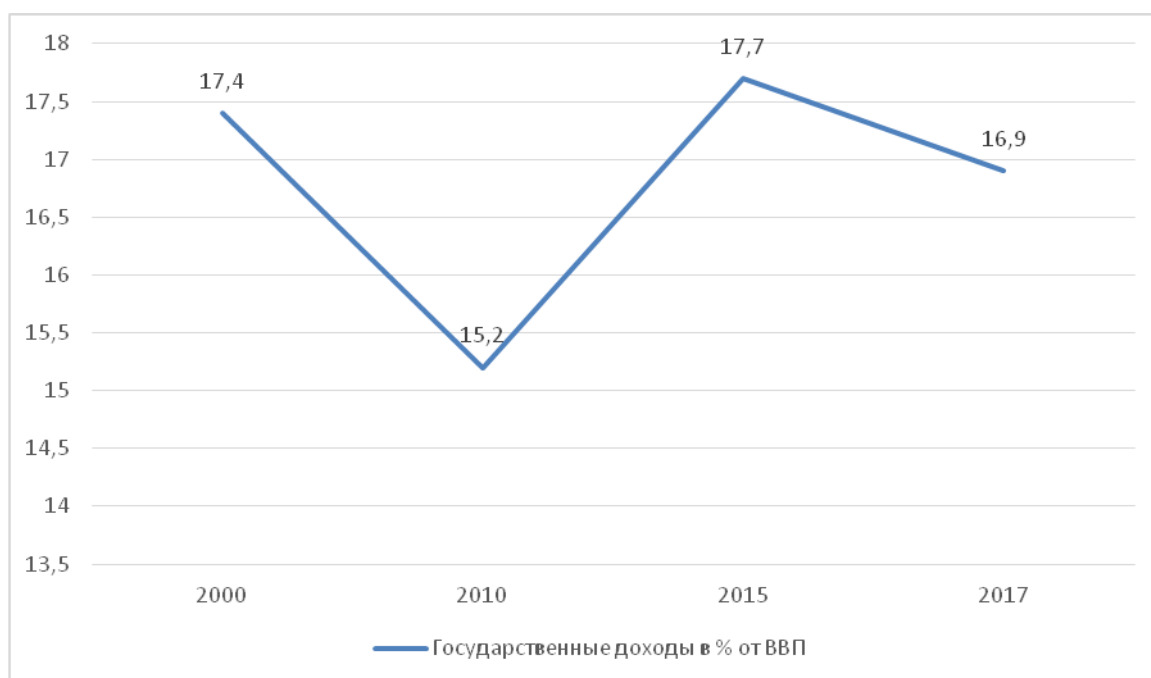


Рис. 7. Динамика изменения государственных доходов в процентах от ВВП (валового внутреннего продукта) среди стран Африки к югу от Сахары

Данные для рисунка 7 взяты из базы данных Международного валютного фонда (IMF), раздел статистики государственных финансов⁷⁹. Динамика, представленная на рисунке 7, демонстрирует нестабильность изменения государственных доходов. В период с 2000 по 2010 годы наблюдалось снижение с 17,4% до 15,2%, и разница составила 2,2%, что является достаточно существенным спадом. Однако к 2015 году ситуация стала выправляться, и показатель достиг пика в 17,7%. 2017 год демонстрирует небольшое снижение в 0,8%, что не сильно ощутимо отразится на государственных доходах.

Помимо этого, в ЦУР 17 обозначена мобилизация дополнительных финансовых ресурсов для развивающихся стран из различных источников. В таблице 8 приводятся статистические данные о количестве денежных переводов как доли от общего ВВП.

⁷⁹Международный валютный фонд, раздел статистики государственных финансов. [Электронный ресурс] / URL: <https://data.imf.org/?sk=a0867067-d23c-4ebc-ad23-d3b015045405>, Режим доступа: свободный.

Табл. 8.

Объем денежных переводов как процент от общего ВВП

Показатель	2000	2005	2010	2015	2017
Объем денежных переводов в процентах от общего ВВП, %	1,25	2,92	2,41	2,79	2,8

Данные для таблицы 8 взяты из базы данных показателей мирового развития, Всемирный банк⁸⁰. Из таблицы мы можем наблюдать, что с 2000 по 2017 годы данный показатель начинает увеличиваться, однако это происходит очень медленно. Так, за 17 лет объем денежных переводов вырос в 2 раза с 1,25% в 2000 году до 2,8% в 2017, что говорит о его увеличении на 1,55%, однако за такой большой отрезок времени такие результаты не являются столь ощутимыми для экономики стран Африки, расположенных к югу от Сахары. В этой связи стоит отметить, что ЮНЕСКО совместно с другими институтами ООН и международными организациями предстоит пройти большой путь, чтобы сделать экономику данного региона привлекательной для инвестирования.

Цели устойчивого развития, рассмотренные выше, наглядно демонстрируют нам, что выполнение Повестки на 2030 год проходит неравномерно. Несмотря на то, что ЮНЕСКО играет одну из ключевых ролей в ЦУР №1,4,5,16,17, каждая из которых представляет особую ценность для стран Африки к югу от Сахары, в некоторых областях изменения происходят недостаточно быстро. Стоит отметить, что ЮНЕСКО вряд ли удастся выполнить все задачи, входящие в ту или иную цель, однако существенным прогрессом уже можно считать тот факт, что Организация Объединенных Наций признает тяжелую ситуацию в этом регионе и привлекает всестороннюю помощь на решение проблем в странах к югу от Сахары.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в 21 веке один из основных институтов ООН, - ЮНЕСКО продолжает свою деятельность в еще более

⁸⁰Всемирный банк, раздел База данных показателей мирового развития. [Электронный ресурс] / URL: <http://www5.worldbank.org/eca/>, Режим доступа: свободный.

широких масштабах и стремится по максимуму принимать посильное участие во всех глобальных вопросах, связанных со сферами ее компетенций. Более того, Организация оказывает помощь многим странам-участницам посредством консультаций, реализации совместных проектов и программ на территории государства, просветительской деятельности в целом.

Стоит отметить, что все направления деятельности ЮНЕСКО на данном этапе тесно связаны с Целями устойчивого развития, и все они дополняют друг друга. Так, например, направление деятельности Организации «Устойчивое развитие городов», соответствует 11 ЦУР «Устойчивые города и населенные пункты», а многие образовательные инициативы ЮНЕСКО, входящие в перечень программ, реализуемых на протяжении десятилетий, активно применяются для решения других Целей устойчивого развития. Вся эта ситуация говорит о том, что на текущий период нельзя отрицать то, насколько деятельность ЮНЕСКО актуальна в нынешнее время, поскольку наше общество регулярно сталкивается с новыми вызовами.

Следует учитывать тот факт, что только благодаря слаженной работе многих государств и международных организаций можно добиться выполнения поставленных задач и найти пути преодоления постоянно возникающих перед мировой общественностью новых проблем. Из вышеуказанного становится ясно то, что роль ЮНЕСКО многократно возрастает, поскольку данная организация имеет обширный опыт во многих жизненно необходимых для развития сферах и способна предлагать новые решения уже в реалиях современного мира.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Специализированное учреждение Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) представляет собой отдельную организацию, которая занимается укреплением диалога между странами на основе взаимного уважения и глобальных ценностей. Деятельность данной организации многогранна и направлена на работу с актуальными в тот или иной момент проблемами.

При изучении тематической литературы было выявлено, что для создания данного учреждения было множество предпосылок. Задолго до основания самой Организации Объединенных Наций политики и ученые были заинтересованы в создании универсального института, где страны могли бы общаться и взаимодействовать по вопросам образования, науки и культуры. События Второй Мировой войны подтвердили, что государства нуждаются в таком учреждении, поскольку странам необходимо научиться разговаривать и слышать друг друга. Посредством реализации различных совместных программ в сфере науки, культуры и образования через международную организацию государства бы постепенно переходили от мыслей о войне к более мирному руслу.

В процессе анализа выяснилось, что цель ЮНЕСКО заключается в ее стремлении к усилению взаимодействия между государствами в сфере образования, науки и культуры чтобы сделать мир безопаснее в целом. Стоит отметить, что структура организации насчитывает три главных органа (Генеральная конференция. Исполнительный совет и Секретариат), а также региональные офисы по всему миру. Учреждение ЮНЕСКО обладает очень широким арсеналом функций, которые изменяются в зависимости от конкретной задачи.

Рассмотренные мною источники позволили сделать вывод о том, что в круге полномочий ЮНЕСКО, которые находятся в сфере ее ведения, насчитывается пять основных компетенций (образование, культура, естественные,

социально-гуманитарные науки, коммуникация и информация), а деятельность Организации в XXI веке направлена на решение острых проблем, затрагивающих темы свободы выражения мнений, искусственного интеллекта, предотвращения насильственного экстремизма и многие другие. Особое внимание организации сконцентрировано на участии в Целях устойчивого развития (ЦУР).

На основании имеющегося материала мне удалось описать прямой вклад ЮНЕСКО в достижение пяти Целей устойчивого развития. Он заключается в том, что Организация выбрала для себя наиболее значимые ЦУР (а именно под номерами 1, 4, 5, 16, 17), где она прикладывает свои усилия максимально эффективным образом. В результате выбора этих конкретных целей можно определить, какие приоритеты обозначила для себя ЮНЕСКО до 2030 года.

В результате работы со статистическими данными был получен материал, детальное изучение которого позволило заключить, что наиболее значимым было рассмотреть реализацию пяти Целей устойчивого развития на конкретном регионе, а именно на странах Африки, расположенных к югу от Сахары. Данное решение было продиктовано теми факторами, что Африка и гендерное равенство на нынешний день являются двумя глобальными приоритетами ЮНЕСКО, а также в данном регионе наиболее серьезно обстоит дело с обозначенными в дипломной работе пятью ЦУР.

Таким образом, в итоге рассмотрения данной темы можно сделать вывод о том, что с момента основания и по нынешний день ЮНЕСКО остается верна своим принципам и предпочитает уделять особое внимание вопросам, лежащим в сфере ее компетенций, а также выбирает те направления деятельности, которые так или иначе связаны с Целями устойчивого развития.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать следующее заключение – с учетом того, насколько тесно должны взаимодействовать страны в современном мире, роль международных организаций лишь продолжит усиливаться. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры занимает значимое положение на мировой арене, поскольку принимает

непосредственное участие в решении многих важных для государств вопросах. Помимо этого, на протяжении всей своей истории ЮНЕСКО стремится к проведению мирного диалога между государствами, которого можно достигнуть путем следования глобальным ценностям и отсутствия дискриминации в каком-либо проявлении. Нужно отметить, что на протяжении всего периода Организация определяла для себя наиболее важные в тот или иной промежуток времени направления деятельности и искала возможные способы решения проблемы в сотрудничестве с государствами.

Исследование данной темы требует глубокого и объективного осмысления, так как дальнейшее изучение деятельности специализированного учреждения Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры поможет выявить наиболее актуальные и острые проблемы современного мира в таких областях как наука, культура и образование, а значит предотвратить конфликтные ситуации, которые гипотетически могут возникнуть и стать угрозой для свободного диалога между странами в духе глобальных ценностей.

Результаты данного исследования могут быть включены в учебные пособия при изучении тем, связанных с историей и теорией международных организаций, а также международными отношениями в целом, для учащихся высших учебных заведений по направлению «Международные отношения».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бородько М. В. ЮНЕСКО: история создания и современная структура / М. В. Бородько. – М.: Педагогика, 2000. – № 2. – С. 81–89.
2. Всемирная конвенция об авторском праве от 06.09.1952. – СПС «КонсультантПлюс».
3. Всемирный банк, раздел База данных показателей мирового развития. [Электронный ресурс] / URL: <http://www5.worldbank.org/eca/>, Режим доступа: свободный.
4. Всемирный банк, раздел Бедность. [Электронный ресурс] / URL: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/topic/poverty/brief/global-poverty-line-faq>, Режим доступа: свободный.
5. Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека от 11.11.1997. – СПС «КонсультантПлюс».
6. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948. – СПС «КонсультантПлюс».
7. Гендерно-чувствительные индикаторы средств информации / под ред. А. Гризла. – Алматы: Бюро ЮНЕСКО, 2018. – 38 с.
8. Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений от 25.11.1981. – СПС «КонсультантПлюс».
9. Декларация о расе и расовых предрассудках от 27.11.1978. – СПС «КонсультантПлюс».
10. Декларация «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» от 25.09.2015. – СПС «КонсультантПлюс».
11. Декларация принципов международного культурного сотрудничества от 04.11.1966. – СПС «КонсультантПлюс».
12. Детский фонд Организации Объединенных Наций, раздел Глобальная база данных. [Электронный ресурс] / URL: <https://data.unicef.org/>, Режим доступа:

свободный.

13. Институт исследований в области уголовной политики, раздел Всемирная база данных о пенитенциарных системах. [Электронный ресурс] / URL: <https://www.prisonstudies.org/>, Режим доступа: свободный.
14. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14.12.1960. – СПС «КонсультантПлюс».
15. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия от 16.11.1972. – СПС «КонсультантПлюс».
16. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия от 16.11.1972. – СПС «КонсультантПлюс».
17. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин от 22.05.1995. – СПС «КонсультантПлюс».
18. Кузьмина С.Н. Качественное образование – цель ЮНЕСКО в области устойчивого развития / С.Н. Кузьмина // Санкт-Петербургский международный экономический форум: сб. науч. тр. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2018. – С. 55–57.
19. Материалы Пятого заседания Научно-консультативного совета при Генеральном секретаре Организации Объединённых Наций. [Электронный ресурс] / URL: <https://ru.unesco.org/events/pyatoe-zasedanie-nauchno-konsultativnogo-soveta-pri-generalnom-sekretare-organizacii>, Режим доступа: свободный.
20. Международная организация труда, база данных по статистике труда (ILOSTAT). [Электронный ресурс] / URL: <https://ilostat.ilo.org/>, Режим доступа: свободный.
21. Международный валютный фонд, раздел статистики государственных финансов. [Электронный ресурс] / URL: <https://data.imf.org/?sk=a0867067-d23c-4ebc-ad23-d3b015045405>, Режим доступа: свободный.
22. Межпарламентский союз, раздел База данных «Женщины в национальном парламенте». [Электронный ресурс] / URL: <https://data.ipu.org/women->

- ranking?month=5&year=2020, Режим доступа: свободный.
23. Модель учебной программы по журналистике: сборник новых учебных планов / под ред. Ф. Банды. – Алматы: Бюро ЮНЕСКО, 2017. – 217 с.
24. Наука в интересах устойчивого будущего. [Электронный ресурс] / URL: <https://ru.unesco.org/themes/nauka-v-interesah-ustoychivogo-budushchego>, Режим доступа: свободный.
25. Организация экономического сотрудничества и развития, раздел База данных системы отчетности кредиторов (CRS). [Электронный ресурс] / URL: <https://www.oecd.org/tax/automatic-exchange/common-reporting-standard/>, Режим доступа: свободный.
26. План действий Генерального секретаря по предупреждению воинствующего экстремизма. [Электронный ресурс] / URL: https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/70/L.41&referer=/english/&Lang=R, Режим доступа: свободный.
27. План действий ООН по обеспечению безопасности журналистов и проблеме безнаказанности. [Электронный ресурс] / URL: https://en.unesco.org/sites/default/files/un-plan-on-safety-journalists_ru.pdf, Режим доступа: свободный.
28. План действий ЮНЕСКО по приоритету «гендерное равенство» на 2014-2021 гг. [Электронный ресурс] / URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227222_rus, Режим доступа: свободный.
29. Послание Генерального директора ЮНЕСКО г-жи Ирины Боковой по случаю Международного дня борьбы за ликвидацию нищеты, 17 октября 2017 г. [Электронный ресурс] / URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259502_rus, Режим доступа: свободный.
30. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 25 сентября 2015 года. [Электронный ресурс] / URL:

https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&referer=/english/&Lang=R, Режим доступа: свободный.

31. Решения, принятые Исполнительным советом на его 197-й сессии. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2015. – 78 с.
32. Статистический институт ЮНЕСКО (UIS). [Электронный ресурс] / URL: <http://uis.unesco.org/>, Режим доступа: свободный.
33. Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности. [Электронный ресурс] / URL: <https://www.unodc.org/>, Режим доступа: свободный.
34. Устав Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры от 16.11.1945. – СПС «КонсультантПлюс».
35. Architecture of National Commissions for UNESCO: fundamentals concerning their status, composition and resources. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2009. – 125 p.
36. Artificial intelligence in education. [Электронный ресурс] / URL: <https://en.unesco.org/themes/ict-education/action/ai-in-education>, Режим доступа: свободный.
37. Butcher, N. A Basic guide to open educational resources (OER) / N. Butcher, A. Kanwar, S. Uvalic-Trumbic. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2015. – 133 p.
38. Climate change in Africa: a guidebook for journalists / M. Shanahan, W. Shubert, C. Scherer, T. Corcoran. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2013. – 91 p.
39. Communication and Information. [Электронный ресурс] / URL: <https://en.unesco.org/themes/communication-and-information>, Режим доступа: свободный.
40. Edmonson, R. Memory of the World: general guidelines to safeguard documentary heritage/ R. Edmonson. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2002. – 72 p.
41. Fengchun, M. Open educational resources: policy, costs, transformation / M. Fengchun, S. Mishra, R. McGreal. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2016. – 231 p.

42. Incheon Declaration: Education 2030: Towards Inclusive and Equitable Quality Education and Lifelong Learning for All. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2015. – 5 p.
43. Internet Governance Forum. [Электронный ресурс] / URL: <https://www.intgovforum.org/multilingual/>, Режим доступа: свободный.
44. Ireton, C. Journalism, fake news & disinformation: handbook for journalism education and training/ C. Ireton, J. Posetti. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2019. – 128 p.
45. Lourenco, M. Gender equality in media content and operations: articulating academic studies and policy/ M. Lourenco. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2015. – 5 p.
46. Martínez, V. A History of UNESCO / V. Martinez. – Venice, France: UNESCO Publishing, 1995. – 478 p.
47. Paris Call - Software Source Code as Heritage. [Электронный ресурс] / URL: <https://en.unesco.org/foss/paris-call-software-source-code>, Режим доступа: свободный.
48. Professional Journalistic Standards and Code of Ethics. [Электронный ресурс] / URL: <http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/freedom-of-expression/professional-journalistic-standards-and-code-of-ethics/>, Режим доступа: свободный.
49. Recommendations of the International Seminar on Community Media Sustainability: Strengthening Policies and Funding. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2015. – 6 p.
50. Rose, J. The UNESCO General Information Programme and Its Role in the Development of Regional Co-operative Networks/ J. Rose. – West Lafayette, USA: the Purdue University Libraries, 1989. - № 4. – P. 231–245.
51. SDG 4: Education 2030. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2018. – 19 p.
52. Software Heritage. [Электронный ресурс] / URL: <https://www.softwareheritage.org/>, Режим доступа: свободный.

53. Special Edition of the Sustainable Development Goals Progress Report 2019. [Электронный ресурс] / URL: <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2019/secretary-general-sdg-report-2019--Statistical-Annex.pdf>, Режим доступа: свободный.
54. The Organization's history. [Электронный ресурс] / URL: <http://www.unesco.org>, Режим доступа: свободный.
55. UNESCO Activities. [Электронный ресурс] / URL: <https://www.nationsencyclopedia.com/United-Nations-Related-Agencies/The-United-Nations-Educational-Scientific-and-Cultural-Organization-UNESCO-ACTIVITIES.html>, Режим доступа: свободный.
56. UNESCO Community Media Sustainability. [Электронный ресурс] / URL: <https://en.unesco.org/themes/community-media-sustainability>, Режим доступа: свободный.
57. UNESCO Field offices. [Электронный ресурс] / URL: <https://ru.unesco.org/fieldoffice/>, Режим доступа: свободный.
58. UNESCO Global Open Access Portal. [Электронный ресурс] / URL: <http://www.unesco.org/new/index.php?id=50911>, Режим доступа: свободный.
59. UNESCO Media Development and the IPDC. [Электронный ресурс] / URL: <https://en.unesco.org/themes/media-development>, Режим доступа: свободный.
60. UNESCO moving forward the 2030 Agenda for Sustainable Development. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2017. – 22 p.
61. UNESCO Priority Gender Equality. [Электронный ресурс] / URL: <https://en.unesco.org/genderequality>, Режим доступа: свободный.
62. UNESCO Priority Gender Equality Action Plan: 2014-2021. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2019. – 84 p.
63. UNESCO's commitment to biodiversity: connecting people and nature for an inspiring future. – Paris, France: UNESCO Publishing, 2018. – 51 p.
64. UNESCO Structure. [Электронный ресурс] / URL: <https://www.nationsencyclopedia.com/United-Nations-Related-Agencies/The->

United-Nations-Educational-Scientific-and-Cultural-Organization-UNESCO-
STRUCTURE.html, Режим доступа: свободный.

65. UNESCO YouthMobile. [Электронный ресурс] / URL:
<https://en.unesco.org/youthmobile>, Режим доступа: свободный.