

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»

Институт спорта, туризма и сервиса
Кафедра Спортивного совершенствования

РЕЦЕНЗЕТ

к.б.н.

_____ В.В. Епишев

« ____ » _____ 2020 г.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой, доцент

_____ А.С. Аминов

« ____ » _____ 2020 г.

Формирование ценностных ориентаций у хоккеистов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
ЮУрГУ–49.04.01.2020.106.ПЗ.ВКР**

Руководитель ВКР:

профессор

_____ А.В. Ненашева

« ____ » _____ 2020г.

Автор ВКР:

студент группы СТ-237

_____ Л.О. Ладнов

« ____ » _____ 2020г.

Нормоконтролер:

доцент

_____ Е.В. Задорина

« ____ » _____ 2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
ГЛАВА I ПРОБЛЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ	11
1.1 Историографический анализ проблемы ценностных ориентаций спортсменов-хоккеистов в теории и методике физического воспитания	14
1.2 Управление формированием ценностных ориентаций у хоккеистов, как проблема теоретического исследования	23
ГЛАВА II ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	37
2.1 Организация исследования	37
2.2 Методы исследования	37
ГЛАВА III РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Управление формированием ценностных ориентаций у хоккеистов высокой спортивной квалификации в условиях перехода общества на рыночные экономические отношения становится актуальной проблемой в связи со всё усиливающейся зависимостью уровня спортивного мастерства с величиной материального вознаграждения. Для спортсменов-хоккеистов университетских команд эта форма стимулирования, как правило, оказывается снятой. В вузовском бюджете расходы на содержание команд хоккеистов высокого класса не предусмотрены. Между тем, всё более усиливающаяся потребность вузовской молодежи к занятиям популярным в Уральском регионе видом спорта сталкивается с трудно преодолимыми сложностями материального обеспечения нормального тренировочного процесса [60].

Категория «ценность» относится к числу таких общенаучных понятий, методологическое значение которых особенно велико для педагогики. Будучи одним из ключевых понятий современной общественной мысли, оно используется в философии, социологии, психологии для обозначения объектов и явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих, благодаря этому, как эталон должного [16]. Содержание понятия «ценностные ориентации» большинство учёных (С.Ф. Анисимов, Л.М. Архангельский, Л.П. Буева, М.Е. Дуранов, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, В.Н. Сагатовский, В.П. Тугаринов, З.Н. Чавчавадзе, И.Т. Фролов, В.А. Ядов) характеризуют через выделение целого ряда признаков, свойственных, так или иначе, всем формам общественного сознания: значимость, нормативность, полезность, необходимость, целесообразность.

Многие ученые утверждают, что возникновение ценностей связано, с одной стороны, с предметами, явлениями и их свойствами, способными удовлетворить потребности общества, человека. С другой – ценностные

ориентации выступают как суждение, связанное с оценкой существующего предмета, явления человеком, обществом. Подчёркивается, что ценностная ориентация – это форма проявления определенного рода отношения между субъектом и объектом [9, 18].

Ценностные ориентации тесно связаны с субъективно-творческим отношением личности к миру, с его практическим преобразованием. Поэтому, основные особенности ценностной ориентации помогают раскрыть анализ специфики творческой деятельности [45, 56].

В теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки и физической культуры принято говорить о трех формах существования ценностных ориентаций [31]:

а) они выступают как идеал, выработанный общественным сознанием, содержащий представление об атрибутах должного в различных сферах спортивной жизни молодёжи;

б) ценностные ориентации могут быть представлены в объективной форме, либо в виде произведений материальной и духовной культуры, либо в форме человеческих поступков, являющихся конкретным воплощением общественных идеалов;

в) социально-значимые ценностные ориентации, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологическую структуру личности в форме личных ценностей, являясь одним из источников мотивации её поведения в сфере спорта.

Каждому человеку присуща индивидуальная специфическая иерархия личностных ценностей, которые служат связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности, между общественным и индивидуальным бытием. Ретроспективный анализ системы ценностных ориентаций даёт ряд наиболее существенных вех в историческом процессе и приводит к выводам о том, что [56]:

а) система ценностных ориентаций, в широком смысле слова, – это внутренний стержень культуры общества, объединяющее звено всех

отраслей духовного производства, в том числе физической культуры, всех форм общественного сознания;

б) система ценностных ориентаций – это действительная сторона общественного сознания, взятого в совокупности всех его форм. В системе ценностей находит выражение мера решимости, готовности личности спортсмена к достижению высших спортивных результатов в соревновательной деятельности.

Проблема управления формированием ценностных ориентаций у квалифицированных спортсменов-хоккеистов университетских команд остается до настоящего времени недостаточно разработанной. Учитывая актуальность и недостаточную разработанность проблемы, была избрана тема выпускной квалификационной работы «Формирование ценностных ориентаций у хоккеистов».

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс и соревновательная деятельность спортсменов-хоккеистов.

Предмет исследования: педагогические условия эффективного управления формированием ценностных ориентаций у хоккеистов в процессе спортивной подготовки и соревновательной деятельности.

Гипотеза исследования: управление развитием ценностных ориентаций хоккеистов будет способствовать спортивно-технической подготовке и успешной соревновательной деятельности, если:

1) будут разработаны педагогические условия стимулирования спортивного роста, адекватные индивидуальным особенностям хоккеистов;

2) будет обеспечено системное единство практических и словесных методов управления развитием социально-ценных мотиваций спортивной деятельности.

Цель исследования – теоретически обосновать, проверить в практической деятельности эффективные приемы управления формированием ценностных ориентаций у хоккеистов университетских

команд высокого класса в процессе спортивной подготовки и соревновательной деятельности.

В соответствии с целью изыскания были поставлены следующие **задачи**:

1 разработать педагогические условия эффективного управления развитием ценностных ориентаций у спортсменов-хоккеистов, обеспечивающих успешность соревновательной деятельности;

2 обеспечить развитие социально-ценных мотиваций спортивной деятельности хоккеистов.

Научная новизна исследования: теоретически обоснованы и проверены в практической подготовке спортсменов-хоккеистов педагогические условия стимулирования спортивного мастерства и успешности соревновательной деятельности.

Результаты: Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показывает, что целенаправленная деятельность по формированию ценностных ориентаций у спортсменов-хоккеистов в процессе формирующего эксперимента сопровождалась отчетливым их изменением в направлении обеспечения успешности игровой деятельности команды в целом. В изменении основных показателей игровой деятельности спортсменов-хоккеистов к окончанию формирующего эксперимента наблюдались положительные сдвиги в абсолютной и относительной результативности при относительном увеличении штрафного времени. В ценностных ориентациях индивидуально-личностного характера наиболее существенную роль играют личная безопасность, повышение физической кондиции, сохранение и укрепление здоровья. В социально значимых предпочтениях на завершающем этапе формирующего эксперимента приоритетное значение приобретают помощь партнерам по команде в достижении успеха, добросовестное выполнение обязанностей по отношению к команде, притязание на лидерство для обеспечения успеха команде.

ГЛАВА I ПРОБЛЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ

Изменение социально-экономической обстановки в стране, переход России к новой модели экономических отношений, в условиях жесткой конкурентной борьбы повлек за собой пересмотр ценностных ориентаций в обществе. В этой связи, одним из наиболее актуальных является вопрос формирования ценностных ориентаций будущего специалиста физической культуры, его компетентности. Ценностный подход к различным явлениям и сторонам современной деятельности в основе своей имеет тот багаж знаний, который человечество накопило за длительный исторический период времени. Под влиянием накопленного человечеством опыта появилось ценностное отношение к окружающей среде, ценностное отношение к субъектам профессионального взаимодействия и другие (185, с. 9)'. Это высветило мало изученную ранее проблему формирования у будущих специалистов физической культуры ценностного отношения к социальным аспектам профессиональной деятельности. На это обращают внимание многие специалисты И.А. Аршавский [1], А.М. Голуб [9] и другие.

Сегодня заметно расширяются исследования воспитания ценностных ориентации личности в области физкультурного образования. Проблема формирования ценностных ориентации у студентов-хоккеистов к занятиям физической культуры изучалась и работах многих авторов М.А. Ардисто, Р.Ф. Кабирова, А.Г. Кузнецова, А.П. Поварницына, Г.А. Рел-шетневой, Э.А. Саар, В.И. Столярова, В.А. Сургучева и др. В работах целого ряда ученых показано, что изучение ценностных ориентаций является необходимой предпосылкой для построения и реализации ценностно-ориентированного обучения и воспитания студенческой молодежи [18, 27].

Анализ образовательной и воспитательной практики ряда вузов физической культуры показывает, что наиболее уязвимой сферой является проблема формирования ценностных ориентаций студентов к физической

культуре. Негативные явления в данной сфере сохраняют устойчивую тенденцию и находят выражение в декларативном и реальном поведенческом отношении к физической культуре. Это проявляется в состоянии здоровья, физическом развитии и подготовленности студенческой молодежи, их ценностных ориентациях, заботе о своем физическом, эмоциональном и психологическом благополучии [5, 54].

В соответствии с современными подходами основными задачами физкультурно-спортивной работы в вузе и других учебных заведениях, зарубежные специалисты считают формирование у обучающихся здорового образа жизни, привитие интереса к физкультурно-спортивной деятельности, выработку навыков регулярных занятий физическими упражнениями, содействие эмоциональному, интеллектуальному, нравственному и эстетическому развитию личности, формирование творческих способностей будущих специалистов [67].

Отметим и то, что актуальность изучаемой проблемы вытекает из социально-экономических сдвигов, происходящих в обществе, из повышения требований к подготовке специалистов сферы физической культуры [14]. Во-первых, гуманизация образования требует развития личности, ее интеллектуальных и физических сил; во-вторых, необходимо подготовить специалиста активно участвующего в производственной деятельности, что требует значительных физических сил и физической подготовки; в-третьих, мы должны подготовить специалиста-гражданина, честно выполняющего свой гражданский долг, активно использующего свои гражданские права, что без физической подготовки выполнить затруднительно; в-четвертых, сила личности, ее подготовленность к жизни, к труду зависит, в известной мере, от ее ценностных ориентации, ценностных отношений, умения субординировать ценности, выступающие базой формирования профессиональной направленности личности [35].

Важным моментом в этой работе является активное использование внешних и внутренних условий, являющихся средой профессиональной

подготовки и физического развития личности студента-хоккеиста. Следовательно, физическое воспитание, ценностное отношение к нему в системе профессиональной подготовки студентов является фактором, все еще слабо используемым в физкультурно-спортивной подготовке (ФСП) [46].

Индивида как носителя общественной, классовой, групповой, ценностной информации исследовали в своих работе В.И. Ляпкало [27]. Вместе с тем, анализ практики показывает, что от системы ценностей зависит, во-первых, социальная установка на выбор вида спорта для достижения личностных или групповых целей; во-вторых, осмысление спортивной деятельности, как средства овладения другими ценностями (познавательными, нравственными, профессиональными и т.д.) [12].

Однако, как показали материалы констатирующего эксперимента, отношение студентов к ценностям физической культуры, физического воспитания до сих пор остается мало изученной областью.

Ценностные ориентации в философии, социологии, социальной психологии занимают важное место, особенно в области становления и развития личности. Раскрыта сущность таких понятий как «ценность», «ценностные ориентации», «ценностный подход», их связь с направленностью личности, интересами, оценками, что нашло свое отражение в трудах Б.Г. Ананьева, Г.Ф. Вольфа, В. Гурлих, А.Г. Здравослыслова, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, М.Х. Титмы, В.П. Тугаринова, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядова и других исследователей [39].

Педагогические ценности и ценностные ориентации исследовались Е.С. Волковым, М.Е. Дурановым, Л.Э. Комаровой, Л.Х. Магомадовой, А.М. Новиковым, С.В. Новиковой, Е.П. Шастиной и другими. Многими учеными изучалось отношение студентов физкультурного вуза к своей профессиональной подготовке. Несмотря на это, само понятие «ценностные ориентации», как и процесс его формирования у студентов-хоккеистов, особенно в процессе физкультурно-спортивной подготовки, считается не достаточно изученным [60].

1.1 Историографический анализ проблемы ценностных ориентаций спортсменов-хоккеистов в теории и методике физического воспитания

С выходом нашего общества в свободное социальное, рыночное и правовое пространства развития, нормализуются и экономические условия взаимодействия в сфере физической культуры в целом и в спортивной деятельности, связанной с высокими достижениями, в частности. Спортивная деятельность хоккеистов университетских команд приближается по своему содержанию к игровой профессиональной деятельности. Анализируя феномен и понятие «Игровая деятельность» С.Д. Неверкович [36] отмечает, что физкультурная (в частности – игровая спортивная) деятельность становится для человека подлинным пространством культуры, когда он в соответствии со своими ценностными ориентациями и целевыми установками сознательно овладевает каким-либо видом спортивной деятельности, доводя его до высокопрофессионального уровня [51]. Спортсмен, избравший предметом своей специализации командный вид спортивной деятельности сознательно подчиняет свои ценностные предпочтения прежде всего интересам команды, понимая, что его личный успех и личные ценностные предпочтения окажутся снятыми при неудачном выступлении команды. В функционировании хоккейной команды высокого класса отчетливо выделяются два аспекта [11]:

- личностный, определяющий личностные притязания на место в ряду высококвалифицированных хоккеистов команды, побуждающий спортсмена к непрерывному повышению физической кондиции, тактико-технического мастерства, психологической готовности к спортивной борьбе в составе команды;
- социальный, общественный аспект подчинения интересов индивидуального спортивно-технического роста спортивным успехам команды, обеспечения социального статуса команды в ряду себе подобных, заботясь о её престиже, эффективности игровых действий в составе команды, зрелищности игры в целом.

Эти два аспекта игровой деятельности в составе хоккейной команды высокого класса ставят перед тренерами и руководителями команды сложные задачи в формировании ценностных предпочтений спортсменов-хоккеистов.

Достижение успеха в спорте развивается, по мнению Н.А. Батурина [3], в следующей последовательности: побуждение к деятельности, выбор цели, определение ценностных предпочтений и сама спортивная деятельность. «Первое необходимое условие для развертывания всей последующей цепи событий – это побуждение к деятельности. Для спорта мотивации достижения являются одним из наиболее специфичных побудителей, поэтому для спортивной деятельности именно такое начало её развертывания типично. Второй этап в последовательности событий связан с выбором цели и плана действий, этот выбор зависит от многих причин, как личностного, так и ситуативного порядка. В частности, он зависит от уровня притязаний, самооценки личности и устойчивого преобладания мотивов стремления к успеху и избегания неудачи, а также от специфики внешних источников мотивации в данной ситуации».

С момента начала целеобразования до момента начала действий происходит первичное изменение состояния. Величина и характер такого изменения зависят от ситуативных факторов, и от устойчивых индивидуальных особенностей и ценностных ориентаций спортсмена. В личностном ценностном выборе спортсмен руководствуется потребностями, мотивациями и индивидуальными задатками и способностями в спортивно-техническом росте. В ценностных предпочтениях, определяющих успешность командных действий, важное значение приобретают гуманистические межличностные отношения. Социальный мир высокопрофессиональной хоккейной команды прививает дух честного взаимодействия, совместные командные испытания стрессорного характера, спортивного товарищества и взаимопомощи, самопожертвования во имя успеха команды [55].

Гуманистическая нравственность активно реализуется и воспитывается в процессе соревновательной и тренировочной деятельности. В соревновательных ситуациях регулируются и упорядочиваются взаимоотношения между игроками,

между тренером и командой, на основе сознательно и добросовестно соблюдаемых правил, этических норм, в ряду которых находятся [15, 27]:

- чувство патриотизма и ответственности за собственные действия и игры команды в целом;
- уважение к товарищам по команде, соперникам, судьям, зрителям;
- соблюдение принципов честной спортивной борьбы, нравственная чистота и скромность, высокая требовательность к себе;
- волевая целеустремленность к победе, в основе которой интересы команды, коллектива, возрастившего высококвалифицированную команду хоккеистов.

В новых социально-экономических условиях, когда игроки профессиональных команд имеют достаточный уровень экономической самостоятельности (высокая заработная плата, вознаграждения за успешное выступление в официальных матчах и международных встречах), нельзя снимать со счетов и материальные интересы хоккеистов команды, не входящей в число команд профессионального класса [8, 33].

Историографический анализ работ по проблеме ценностных ориентаций в хоккее дает основание утверждать, что в этом виде спорта ранее всего появились элементы профессионализма и коммерциализации. Мотивации и ценностные ориентации эффективной игровой деятельности хоккеистов, в силу стремительного роста популярности хоккея с шайбой, так или иначе были связаны с материальным стимулированием [49].

Хоккей с шайбой был впервые продемонстрирован зрителям 3 марта 1875г в г. Монреале на катке «Виктория» во встрече двух студенческих команд. Шайбой служил разрезанный пополам мяч для хоккея на траве. Позднее шайба стала деревянной, а потом каучуковым диском. К 1884 году, т.е. менее чем за десятилетие, сформировались профессиональные команды хоккеистов, была создана национальная хоккейная ассоциация, предшественница национальной хоккейной лиги (НХЛ).

Канадцы оказались не только большими мастерами хоккея с шайбой, но и активными сторонниками превращения игры в предмет международных состязаний. С новой игрой познакомились в Европе. В 1890 г. чешская любительская атлетическая уния издала правила канадского хоккея. Спустя четыре года хоккей с шайбой был показан в Парижском ледовом дворце.

В 1906 г. была создана международная Лига хоккея на льду. В нее вошли хоккейные клубы Франции, Бельгии, Чехии и Швейцарии. Через два года был проведен первый чемпионат Европы по хоккею на льду. Первенство мира по хоккею с шайбой стало разыгрываться с 1924 года. В нашей стране официальные хоккейные матчи были впервые проведены только в послевоенном, 1946 году. В феврале 1948 года наши хоккеисты принимали в Москве высокопрофессиональную команду Чехословакии «ЛТЦ-Прага», с которой были проведены три встречи, закончившиеся в конечном итоге, вничью (одна победа, одно поражение, одна ничья).

В 1954 г. сборная команда нашей страны впервые становится чемпионом мира, а в 1956 г. на играх Олимпиады в Кортина д'Ампеццо – олимпийским чемпионом. Небывалый успех наших хоккеистов не только потряс мировую спортивную общественность, но и сделал хоккей популярнейшим и любимым у нас видом спорта.

В отечественном хоккее профессионализация и коммерциализация стали в ряд ведущих мотиваций игровой деятельности одновременно с утверждением в социуме новых экономических отношений. Переход на рыночную экономику в структуре и общественном укладе жизни не мог не отразиться и на развитии хоккея в нашей стране. Стремление сохранить любительский статус команд, игроки которых стали совершенно на законных (рыночных) основаниях покупаться и продаваться спортивными клубами, перешло из сферы научных дискуссий в область неприкрытой демагогии, конец которой был положен не теоретическими разработками, а наступлением рыночных реформ. Ценностными ориентирами успешной спортивной деятельности становятся реальные цены, устанавливаемые спортивными клубами за талантливого игрока. Газетные

материалы, информация, поступающая по каналам СМИ, наконец, наши личные встречи с игроками элитных хоккейных команд дают материал для утверждения: Российский рынок спортивных талантов успешно конкурирует с зарубежным. В.В. Тихонов пишет: «Сейчас хоккейная Россия не лучшая в мире, а одна из многих стран, поставляющих игроков на мировой рынок. Нам бы сейчас не убеждать себя в собственной исключительности, а постараться догнать ушедшие вперед в хоккейном отношении Швецию, Финляндию, Чехию и Канаду, чтобы на равных конкурировать с ними на крупных международных соревнованиях.. Баснословные (по нашим меркам) цены за российских хоккеистов уже перестали удивлять еще не сформировавшееся рыночное сознание граждан нашего общества. Более того, они становятся своего рода ценностными ориентирами роста спортивного мастерства. Заработная плата и гонорары за победы в крупных соревнованиях – обычная рыночная цена рабочей силы в профессиональных хоккейных командах. По неофициальным данным (из бесед, интервью) хоккеисты Российской хоккейной лиги (РХЛ) получают в год от 30 до 400 тыс. долларов США (в среднем около 80 тысяч долларов). Хоккеисты высшей лиги получают в год от 20 до 60 тысяч долларов (в среднем – около 30 тысяч). Хоккеисты команд первой лиги – от 10 до 30 тысяч долларов в год [53, 63].

Проблематична оплата игровой деятельности хоккеистов, участвующих в первенстве России во второй лиге (хоккейные команды университетов, производственных коллективов). Промышленные предприятия, которые могут обеспечить достаточную заработную плату хоккеистам (в г. Челябинске и Челябинской области – металлургические гиганты), получают возможность иметь в составе своих команд игроков высокого класса, которые им поставляют спортивные клубы и команды университетов, где сохраняются элементы любительства [19]. Конечно, ведущими мотивами перехода в команды высокого класса у талантливых спортсменов остается повышение уровня мастерства в хоккее. Но экономические интересы, стремление обеспечить собственное материальное благополучие выходят в ряд ведущих мотиваций и ценностных ориентаций спортсменов-хоккеистов. А. Сорокин [53] в статье «Надежда

хоккейной России» пишет о Максиме Афиногенове, 19-летнем динамовце, чемпионе Европы 1996 г. среди юношей, чемпионе мира 1999 года среди молодежи, признанном лучшим нападающим чемпионата, как о человеке высокопорядочном, с нравственными устоями гражданина своего отечества, который уже с 1997 г. задрафтован зарубежным клубом. «В 1997 г. меня задрафтовали (т.е. узаконили свои права на игрока, в случае его попадания в НХЛ), «Баффало Сейбрз», – отвечает Максим на вопрос А. Сорокина о возможном переходе в зарубежный клуб. И далее: «Ведь НХЛ – сильнейшая в мире лига. Но трудно сказать, когда это произойдет. Туда надо ехать готовым сформировавшимся игроком». С. Чусов в интервью с М. Балмочных (чемпионом мира среди молодежи 1999 г., вошедшим второй раз в символическую сборную, что до него удавалось только двум хоккеистам – нашему соотечественнику Владимиру Крутову и чеху Владимиру Ружичке) не без удивления узнает, что уже в 15 лет (!) спортсмен получал зарплату за игровую деятельность. «Максим, когда вы поняли, что хоккей для вас серьезное дело?» – спрашивал Чусов. – «Наверное тогда, когда в 15 лет получил первую зарплату. Вот уж не думал, что буду деньги зарабатывать за то, что удовольствие получаю. Ведь игра как раз удовольствием и была для меня, и ничем больше».

Следует отметить, что до начала реформирования социально-экономического уклада жизни страны, проблема материального стимулирования высококвалифицированных спортсменов и команд не возникала: профессионализм и коммерциализация спорта не входили в круг вопросов, решаемых на уровне теории и практики физической культуры [10, 34].

Ныне профессиональная деятельность присуща спорту высоких достижений и потому проблема материального стимулирования, наряду с другими приемами повышения интересов и мотиваций к достижению спортивных успехов для развития университетского хоккея, приобретает характер сдерживающего социального фактора. Как показывает историографический анализ развития любительских и профессиональных тенденций в хоккее, любительство, а, следовательно, сохранение мотиваций и ценностных ориентаций, которые

являются движителями прогрессивных тенденций в любительском хоккее, сохранилось в университетских командах в усеченном виде. Мизерное материальное вознаграждение за успешное выступление в группе команд второй лиги или в первенстве студенческих команд страны не создает должного материального стимула для спортивного роста команды, способствует переходу игроков высокого класса в команды, где материальное стимулирование спортивной деятельности удовлетворяет их потребности [52, 67].

Сохранение идеи любительства, с его высокими нравственными ценностями становится все более трудно решаемой проблемой. Поэтому, попытки сохранить любительский статус университетского спорта в нашем отечестве – одна из задач, решение которой напрямую связано с утверждением гуманистических начал в спорте, высших моральных ценностей и ориентаций на них в этом, столь популярном для молодежи виде спорта. Утверждение ценностных ориентаций гуманистической направленности облагородит не только сам хоккей, а, в силу своей популярности, и массы почитателей и болельщиков подрастающего поколения нашего отечества [13].

Формирование нравственной, одухотворенной личности, в гармонии с физическим совершенством, остается и в наше время социальных потрясений одной из наиболее важных задач социума. Пренебрежение духовным развитием подрастающего поколения чревато нравственной деградацией общества. Она станет тем более вероятной, чем меньше внимания будет уделяться нравственному оздоровлению людей в процессе накопления резервов физического (телесного) здоровья при занятиях спортом. Социализованная, нравственная личность субъекта формируется в процессе общения людей, начиная с первых дней жизни (общение ребенка с матерью). Социальные функции, приобретаемые человеком, расширяют круг общения, общение, в свою очередь, способствует социализации личности. Социализация личности проявляется в самоутверждении (в учебе, спортивной деятельности, в выполнении общественного долга). В процессе формирования личности спортсмена утверждаются его нравственные качества, ценностные ориентации, которые делают его духовно зрелой личностью [38].

Духовная зрелость спортсмена-хоккеиста определяется высокими нравственными качествами, от уровня развития которых во многом зависит его спортивная дееспособность: устойчивость к стресс-факторам, надежность в игре, самоотверженность в критических ситуациях [30, 57].

В процессе целенаправленного воздействия на формирование ценностных ориентаций, развитие личностных качеств определяет успешность социально-значимой деятельности (в условиях нашего эксперимента – спортивной деятельности в составе университетской хоккейной команды). Однако, вершин духовной зрелости человек достигает, как правило, в последней четверти жизни, когда потенциал роста физических возможностей оказывается практически исчерпанным [32, 68]. Тем более актуальными являются реализация возможностей создания предпосылок духовного роста, формирование нравственных ориентаций в пору спортивной зрелости. В определении ценностного выбора основными критериями служат понятия добра и зла, справедливости, любви, ненависти. Высшей нравственной категорией служит категория смысла жизни, которая на определенных этапах спортивного совершенствования может идентифицироваться с достижением высших спортивных достижений [17, 41]. Однако, в условиях экспериментальной работы мы ставим задачу формирования ценностных ориентаций ближайшей перспективы спортивного роста, мотиваций и предпочтений в ценностном выборе, определяющих успех и сохранение жизнеспособности команды в целом. В процессе опытно-экспериментальной работы были выявлены основные направления формирования ценностных ориентаций доступными средствами и тенденции их дальнейшего развития: деятельностная, созерцательная, утилитарно-практическая, информационно-познавательная [23].

Взаимоотношение спортивного роста и физической кондиции с формированием ценностных ориентаций, лежащих в русле социально-нравственных устоев, получило глубокое теоретическое обоснование в теории и методике физического воспитания [37]. В психолого-педагогической литературе широкой известностью пользуются труды М.И. Станкина [54]; А.Я. Найна [34];

Н.А. Фомина [69] и др., в которых проблема соотношения физического и психического развития, телесного и духовного благополучия получила теоретическое обоснование. Педагогическая установка на формирование социально значимых ценностей у спортсменов-хоккеистов университетской команды рассматривалась нами как одна из основных задач управления развитием ценностных ориентаций, как условие формирования самодостаточной для самоутверждения в социуме личности.

Психолого-педагогическое содержание самоутверждения заключается в переводе внутренних побуждений в реальные решения и действия, уверенность в правомерности собственных суждений и нравственной оправданности на проведение их в жизнь [7, 50].

Спортивная тренировка и, в особенности, соревновательная деятельность (товарищеские, официальные игры, матчевые встречи) создают условия не только для возникновения импульсивной потребности к самоутверждению личности, но и реальные возможности для этого. Тренер-педагог, управляющий процессом спортивной подготовки, имеет в своем распоряжении средства реализации потенциала самоутверждения (личностно-ориентированный подход к занимающимся, рациональное использование средств спортивной подготовки и психорегулирующей тренировки) [47].

В процессе спортивной подготовки и соревновательной деятельности у спортсменов-хоккеистов формируется установка на самоутверждение через собственное совершенствование, а не путем отрицания другой личности (партнера, соперника). Это одна из важных сторон ценностной ориентации спортсмена [21]. Выраженное стремление спортсмена-хоккеиста к самоутверждению, к обретению личностной самодостаточности, успешно реализуется в процессе психорегулирующей тренировки и аутотренинга, что и предусматривалось при разработке теоретических основ управления формированием ценностных ориентаций у спортсменов-хоккеистов в процессе спортивной подготовки и соревновательной деятельности [29].

1.2 Управление формированием ценностных ориентаций у хоккеистов, как проблема теоретического исследования

Управление формированием ценностных ориентаций у спортсменов-хоккеистов высокой спортивной квалификации в условиях перехода общества на рыночные отношения практически во всех сферах жизни общества, и, в частности, в сфере университетского спорта, приобретает важное значение как один из возможных подходов на пути сохранения гуманистических основ любительского спорта [6]. Гуманистические идеи физической культуры и любительского спорта являются органической частью духовной культуры и материальных основ общества, развивающегося в условиях свободного волеизъявления его граждан. Поэтому сохранение и восстановление частично утраченных идеалов любительства в сфере спортивной деятельности при помощи целенаправленного формирования ценностных ориентаций, свойственных гражданину свободного общества, избирающего спортивную деятельность как средство самосовершенствования, саморазвития, самоутверждения в социуме, является актуальной теоретической проблемой, разработка которой приобретает и существенный практический интерес в условиях стремительного движения общества к рыночным социально-экономическим отношениям [61].

Острота проблемы обусловлена и необходимостью снятия рутинных установок, сформировавшихся в дореформенный период [60].

Как полагает Л.И. Лубышева [26] необходимо радикально изменить ныне существующую унитарную систему физического воспитания, ориентированную на достижение малообоснованных норм физической подготовленности. Система физического воспитания должна быть ориентирована на создание у каждого из занимающихся благоприятных возможностей для достижения целей личностного развития. В физической культуре гражданина общества, основанного на гуманистических началах, должны получить гармоничное развитие интеллектуальные, психологические, физические и нравственные качества. Мера этой гармонии – потребности, мотивации, ценностные ориентации личности [48].

Поведение и поступки человека продиктованы требованиями его природы и направлены на удовлетворение духовных и телесных потребностей, иначе говоря, на поддержание постоянства внутренней среды организма (гомеостаза) и психического благополучия [58].

Первая из жизненно важных (витальных) потребностей – потребность в питании (еде и питье) и безопасности существования (собственной и своих близких). Вторая (из важнейших!) – создание благоприятного микроклимата (жилье, одежда, средства защиты от агрессивных факторов среды обитания). Удовлетворение этих потребностей создает нормальные условия для реализации социального общения. Это основа физического благополучия, физической кондиции, высокой спортивной работоспособности [24].

Актуализация предмета, который может удовлетворить потребность, происходит в сознании человека и, накапливаясь в нём, порождает мотивации к деятельности. «Деятельность человека порождается потребностью, подчинена мотивам и направлена на ее конечный результат. Отдельные действия движимы теми же мотивами, но направлены на промежуточные цели, операции (т.е. способы деятельности), подчинены задачам, которые решаются в действиях, и выбираются из условий их выполнения» [20].

Потребности и мотивации должны получить соответствующие им стимулы. В ряду этих стимулов на первое место ставится удовольствие от самой двигательной активности, ибо в природе человека, в генетических предпосылках возрастного развития потребность в движении заложена изначально. Удовлетворение её доставляет человеку удовольствие, эмоциональное чувство, порождаемое удовлетворением любой актуальной потребности [40].

Удовлетворение естественных потребностей в двигательной активности, сопровождаемое социальным одобрением, повышает ценность и усиливает мотивации к занятиям физическими упражнениями. И в этом зрелищные виды спортивной деятельности, в ряду которых хоккей с шайбой занимает одно из первых мест, обладают максимальной привлекательностью и для молодежи, для которой признание социальной значимости любимого занятия повышает и его

личностную ценность. Как видно из приведенных посылок притягательности занятий физическими упражнениями, необходимости в материальном их поощрении не просматривается. И если добавить к этому, что средствами физической культуры человек накапливает резервы здоровья, которые невозможно создать ни лекарствами, ни высокой заработной платой, то становится очевидным, что в ряду ценностных мотиваций появляется одна из наиболее притягательных для каждого человека – ориентация на здоровьесберегающий режим жизнедеятельности [69].

Потребности человека социализованного, живущего по законам развития общества, значительно шире, глубже простого удовлетворения естественной потребности в двигательной активности. Базовые потребности человека объединяются по характеристикам их природной основы и подразделяются на [37]:

1) физические, предполагающие сохранение целостности тела и систем организма, поддержание необходимого гомеостаза среды организма, а также реализацию генетически заложенных механизмов размножения;

2) биоэкологические, обеспечивающие выживание и прогрессивное развитие за счет использования, освоения природных ресурсов среды и организма;

3) социальные, связанные с реализацией родовой сущности человека – продолжением рода и передачей накопленных жизненно-ценных социальных функций и норм, связанных с выполнением производственно-трудовой деятельности и общением с членами сообщества; потребности в прочном социальном статусе;

4) психические, эмоциональные потребности самопроявления, актуализации и самоутверждения в социальной среде, в природном окружении, в мире в целом, в умиротворенности и психологической комфортности своего существования, а также потребности в общественном признании достоинств личности и дел человека;

5) духовные, направленные на творческое самораскрытие в распределении духовной энергии, творческую самореализацию в опредмечивании идей в вещах и действиях.

Удовлетворение совокупного множества потребностей системно осуществляется человеком в разнообразных условиях среды.

Сбалансированная и обретающая устойчивость от воздействий внутренней и внешней среды система организма и личности человека осуществляет постоянную активную деятельность по удовлетворению возникающих, растущих и меняющихся по разным причинам потребностей. Этим человек обеспечивает себе необходимые и достаточные условия существования, а также, комфорт и относительную надежность жизнедеятельности, здоровый образ жизни, что зависит от уровня и от степени удовлетворения потребностей [45].

В наиболее общей форме уровни потребностей выражаются следующим образом (перечисление – по мере нарастания) [22]:

1) деструктивная критическая нехватка, имеющая следствием истощение и распад системы;

2) недостаточность, дефицит вещества, энергии, информации, ущербная необеспеченность гомеостаза и функционирования системы;

3) уровень выживания, «прожиточный минимум», обеспечивающий гомеостатическое состояние системы;

4) «нормальный», необходимый и достаточный для существования и осуществления обусловленных родовыми особенностями санитарных норм активности, реализации обыденных, некритических связей со средой.

5) комфортный, оптимальный для реализации индивидуальных видов деятельности и осуществления функции продолжения рода;

6) повышенный, обеспечивающий накопление резервов;

7) насыщенный, дающий полное удовлетворение потребностей (17, С. 50).

Не рассматривая избыточный и разрушительный избыток потребления личностных и общественных источников удовлетворения потребностей, представленная в этом ряду норма (мера) удовлетворения потребностей человека

выходит далеко за пределы удовлетворения потребностей в систематической двигательной активности. «Активное удовлетворение потребностей, как процесс насыщения, потребления, наполнения, приобретения, строительства, творчества, создания и поддержания условий, способов и средств потребления, насыщение, как результат удовлетворения потребности, стабилизация потребления и возможное избыточное обретение средств для удовлетворения потребности» [41] – далеко не полный перечень способов удовлетворения возрастающих в процессе специфических форм спортивной деятельности, потребностей (потребность в спортивном успехе, в популярности, в признании в кругу друзей, в кругах широкой общественности). А.В. Петровский [41] рассматривает ценностные ориентации членов коллектива (малых групп) как целостность, в которой объединены потребностно-мотивационное и целевое единство группы. В нем отчетливо просматривается психо-эмоциональная идентификация (применительно к игровой ситуации в хоккее – направленность на выигрыш, на победу). Психо-эмоциональная идентификация оказывается не менее, а даже более важной, чем предметно-ценностное единство команды. Поэтому, столь важно при целенаправленном формировании ценностных ориентаций учитывать психоэмоциональное единство команды, снятие причин конфликтов, а в случае их возникновения – находить адекватные ситуации способы их разрешения. Как показывают данные констатирующего эксперимента, эмоциональная оценка стремительно развивающихся событий в игре опережает осознаваемую, интеллектуальную оценку примерно у двух третей высококвалифицированных игроков. Эмоциональный настрой на победу в предстоящей игре, включаемый нами в сеансы психорегулирующей тренировки, по данным опроса тех же респондентов, оказывает более выраженное позитивное действие, чем инструкция на рациональные действия, обеспечивающие победный исход игрового поединка.

Управление формированием ценностных ориентаций высококвалифицированных хоккеистов, как процесс целенаправленного воздействия на мотивированный выбор предпочтений в поведенческих реакциях, в игровой деятельности, в повседневной жизни – это система управленческих

циклов, в которой проходит целый этап жизни спортсменов, объединенных общностью конечных интересов – сохранения жизнеспособности и успешности команды в соревновательной деятельности [45].

В содержании управления формированием ценностных ориентаций можно выделить следующие блоки [56]:

- целеположенность управленческих решений и действий;
- анализ возможности достижения цели;
- дифференциация ценностных ориентаций;
- установление иерархичной взаимосвязи социально-значимых и индивидуально-личностных ценностей.

Ценностные ориентации спортсменов, эффективность деятельности которых определяется через спортивные успех команды, идентифицируются через отношения (к членам команды, к группе игроков, к тренеру и руководителям команды, к нормативно-правовым актам, гуманистическим ценностям) [56].

Первый блок – референтометрический выбор партнеров по команде, которые соответствуют высокому профессиональному уровню и с которыми спортсмен идентифицирует себя, так как они надежны в игре, особенно надежны в ситуациях, выходящих за рамки игровой деятельности.

Второй блок – круг общения спортсмена: с партнером, избранным для совместного проживания на выезде, тренировочных сборах; общение с двумя предпочитаемыми партнерами; общение и совместное проживание с тремя избранными партнерами.

Третий блок позволяет выявить референтную группу, через ценностные ориентации субъектов которой обследуемый идентифицирует себя с этой группой.

В первом блоке референтометрический первый выбор партнеров производится через «призму качеств», присущих старшему тренеру, из которых наиболее значимыми являются: твердость в достижении цели; авторитетность в сфере своей деятельности; высокие профессиональные знания; приемлемые для спортсмена нравственные качества.

Второй выбор производится через «призму качеств», присущих профессии второго тренера: разумный конформизм; целеустремленность; высокие профессиональные знания; приемлемые нравственные качества.

Третий выбор проводится через «призму качеств» начальника команды: авторитарность; деловитость; умение управлять людьми; умение делового общения.

Четвертый выбор – через «призму качеств» администратора: контактность; конформизм; практичность.

Пятый выбор – через «призму качеств», присущих врачу: доброта; забота о людях; демократизм.

Шестой выбор – через «призму качеств» массажиста: умение подчиняться; покладистость; конформизм; физическая сила.

Сеть выборов и предпочтений с достаточной объективностью [9] позволяет определить ценностные ориентации спортсмена в сфере обретения качеств, которые соответствуют его потребностям, мотивациям, сложившимся к моменту отслеживания убеждениям. Периодические срезы выборов и предпочтений качеств, присущих ближайшему окружению хоккеиста, позволили нам сделать объективную оценку динамики его ценностных предпочтений в личностном становлении.

В ряду ценностных ориентаций личности спортсмена высокого класса находятся и нравственные категории (альтруизм, добропорядочность, уважение к личности других, самодостаточность, самоутверждение в социуме, общественная полезность). Формирование этих качеств в процессе спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов-хоккеистов определяется [16]:

- 1) целевой установкой на успешность соревновательных игр;
- 2) реализацией программы спортивной подготовки (физической, тактико-технической, психологической составляющих);
- 3) формированием ценностных ориентаций в спортивной и повседневной жизни (индивидуально-личностные и социально-значимые ценностные предпочтения).

Спортивная деятельность хоккеиста является социально значимой деятельностью не только в силу её роли в становлении социальных качеств личности спортсмена. Социальный смысл современного хоккея в его высокой привлекательности, зрелищности, демонстрации примера для подражания [19]. Социум прямо заинтересован в создании высоконравственного образца корректности и порядочности поведения, который мог бы служить эталоном для формирования этических и моральных принципов болельщиков, подавляющее большинство которых составляет молодежь.

Выдающийся спортсмен (мастер спорта по альпинизму, участник штурма высочайших горных вершин мира) академик А.П. Александров, утверждает, что спортсмен, испытавший на себе трудности восхождения к высоким достижениям, потенциально ценная личность, которой по плечу реализация общественно значимых функций в любой сфере деятельности. Выдающийся спортсмен современности, лучший биатлонист мира А.И. Тихонов, после завершения спортивной карьеры стал одним из видных организаторов производства, предпринимателем, руководителем огромного хозяйственного комплекса. Спортсмены, обладающие высокими нравственными качествами и социально значимыми ценностями обладают и большим потенциалом к продуктивной, социально оправданной деятельности [22].

Ценностные ориентации личности связаны с мотивациями (побудительными причинами) к деятельности, своеобразными посредниками между потребностями и деятельностью. Поэтому они столь же разнообразны, как и сами потребности. В специальных исследованиях [27, 36] установлено, что подавляющее большинство высококвалифицированных спортсменов на первое место в ценностных предпочтениях ставят спортивный успех. Это и оправдано: успешность выступлений в избранном виде спорта невозможна без целенаправленной, специально организованной деятельности, психологическая установка, на которую и определяет ценностный выбор. Но сама установка на высокие достижения включает в себя ценности, от выбора которых зависит успешность спортивной деятельности (настойчивость, помехоустойчивость,

надежность во взаимодействии с членами команды). Личностная целеустремленность к успеху в спортивной деятельности хоккеиста находится в прямой связи с ценностными предпочтениями команды в целом.

Ценностные ориентации спортсменов-хоккеистов университетской команды реализуются, в первую очередь, в собственном совершенствовании качеств и способностей, которые обеспечивают индивидуальный успех в игровой деятельности и в приобретении качеств, определяющих его социализованные функции во взаимоотношениях с игроками команды, с тренерами, руководителями коллектива. Социализованные функции, выполняемые спортсменом, находятся в органическом единстве с его биологической природой. Социальное и биологическое в деятельности человека генетически детерминировано. Генетическая информация, передаваемая от предыдущего к последующему поколению, проявляется в социализованном фенотипе, способствуя или препятствуя личностному становлению. Процесс физического совершенствования, поставленный в достаточно жесткие социальные рамки, протекает целенаправленно, без нравственных девиаций, источники которых лежат, как правило, вне игровой деятельности спортсмена-хоккеиста [44].

Несостоятельность отрыва социального от биологического в человеке, и наоборот, проявилась, в частности, в таких крайностях, как излишняя биологизация или вульгарная социологизация в трактовке явлений жизнедеятельности человека. Социальная сторона человека, его личностные качества проявляются в реальной социальной обстановке. Поэтому и ценностные ориентации высококвалифицированных спортсменов являются социально детерминированными [40].

В соответствии со сложившимися представлениями в учении о личностных ценностях, под ценностями мы понимаем относительно устойчивые психофизиологические элементы в структуре человеческой личности, которые выступают как её представление о значимости и желательности, целенаправленной деятельности её потенциальных (ожидаемых) результатов. Ценности являются регуляторами поведения личности. Это относится не только к

условиям спортивной деятельности, но и к поведению и поступкам в повседневной жизни, к отношениям с близкими людьми и социальным окружением в целом. В видах спорта, достижение в которых зависит не столько от индивидуально-личностных способностей и психофизических качеств спортсмена, определение направления и приемов формирования ценностных ориентаций является актуальной проблемой, требующей экспериментального разрешения [49].

Выбор предпочтений, даже у высоконравственного человека, во многом зависит от складывающейся ситуации. Действительно, в игровых ситуациях могут сыграть положительную роль качества, которые не могут иметь однозначного толкования. Агрессивность – малопривлекательное качество в семейной жизни – может стать решающим фактором в достижении успеха в соревновательной встрече команд - соперников. Р.М. Найдиффер [33], анализируя поведение спортсменов в соревновательной деятельности, ставит непростые вопросы о возможностях ценностного выбора, не отвечая на них, а давая возможность нам самим ответить на них («Может ли быть человек жестоким в спортивном поединке и, тем не менее, добрым?»; «Возможно ли применить насилие в поединке желая блага?»). Для игровой деятельности, где успех решает острейшая борьба, откровенное силовое взаимодействие, это вопросы не риторические. Они ставятся постоянно, но решаются неоднозначно. И в этой неоднозначности формирование ценностных ориентаций, предпочтительное отношение к этически оправданному выбору способа решения игровой задачи, приобретает характер актуальной проблемы, требующей решения на путях экспериментальных исследований.

В самостоятельном ценностном выборе спортсменов, как правило, руководствуется так называемым здравым смыслом. И если в этом здравом смысле отсутствует нравственная оценка, то этот выбор может легко оказаться и в ряду асоциальных, неприемлемых в обществе предпочтений. Умение сопоставлять, критически осмысливать различные варианты возможного решения сложной игровой задачи или выхода из критической ситуации появляется у спортсмена при целенаправленном управлении процессом становления

ценностных ориентаций. Исходные данные в ценностных ориентациях спортсменов служили для нас ориентиром для разработки теоретической модели целенаправленного управления формированием ценностных ориентаций и практической их реализации в условиях тренировочных занятий и соревновательной деятельности [45].

Проблема управления формированием ценностных ориентаций у спортсменов-хоккеистов является частью более общей проблемы возникновения, развития и удовлетворения актуальных потребностей спортсмена. Попытка подойти к ее решению на уровне университетских хоккейных команд, выступающих в первенстве России (вторая лига) и состоящих из высококвалифицированных спортсменов и была предпринята в нашем изыскании, тема которого была сформулирована следующим образом: «Управление формированием ценностных ориентаций у хоккеистов в процессе спортивной подготовки и соревновательной деятельности» [54].

Результаты, полученные в ходе обследований игроков, обязательно должны анализироваться в контексте их тренировочной и соревновательной деятельности. В связи с чем, интерпретация результатов, полученных с помощью комплексной методики, а также выбор направления дальнейшей работы по планированию и коррекции процесса подготовки хоккеистов невозможна без активного участия тренеров команды, ответственного за учебно-методическую работу школ олимпийского резерва и спортивного врача [56].

Интерпретация результатов исследования, полученной по предлагаемой комплексной методике, должна проводиться с соблюдением принципов системного подхода. Например, ухудшение координации движений у отдельного игрока может быть вследствие разных причин, а именно [59]:

- перестройки в системе регуляции движений в период «вытягивания» (так называемого «ростового скачка»). В эти периоды происходит ухудшение координационных способностей и увеличение процента «технического»

брака у большинства хоккеистов, включая ведущих игроков, особенно в третьем периоде хоккейного матча;

- ухудшения функционального состояния, связанного с появлением психического стресса, что особенно характерно для вратарей;

- ухудшения функционального состояния, связанного с несоответствием применяемых в тренировочном процессе физических нагрузок функциональным возможностям спортсмена. Несоответствие нагрузок функциональным возможностям спортсмена очень часто возникает не из-за ошибок тренера в планировании процесса подготовки (средств, методов, организационно-методических условий и т.п), а по причине нарушения игроками спортивного режима по продолжительности ночного сна, времени отхода ко сну, чрезмерного использования разнообразных гаджетов, в том числе в вечернее время и т.п. Тренер, особенно в командных видах спорта, получает мало информации о качестве восстановления физической работоспособности во внутренировочный период (эта информация чаще всего даже скрывается игроками) и не может своевременно скорректировать план текущей подготовки;

- неправильного применения средств и методов развития физических качеств. Например, чрезмерное увлечение средствами развития силы в подростковом возрасте (особенно, с использованием околомаксимальных и субмаксимальных отягощений) приводит к улучшению координации движений в статическом режиме работы мышц, но, ухудшению – в динамическом. При этом ухудшаются скоростные и скоростно-силовые способности мышц – уменьшается темп движений и «взрывная сила».

- нерационального использования средств и методов тренировки анаэробной (скоростной) выносливости. Частое и физиологически необоснованное применение физических нагрузок с преимущественно гликолитическим характером энергообеспечения в период интенсивного роста и развития организма приводит не к увеличению резервов лактацидной системы по мощности и емкости, а, наоборот, к их истощению и развитию

состояния перетренированности. Гипоксические условия способствуют снижению эффективности работы миокарда, появлению структурно-функциональных нарушений в сердечно-сосудистой системе. Чрезмерное применение физических нагрузок гликолитического характера может приводить к ухудшению стрессоустойчивости и преждевременному прекращению занятий спортом.

На основании информации сводной таблицы функционального состояния очень удобно индивидуализировать процесс подготовки, находя «слабые» и «сильные» стороны подготовленности отдельных игроков, определяя причины тех или иных изменений в функциональном состоянии хоккеистов. Использование результатов мониторинга помогает своевременно вносить коррективы в процесс подготовки, как отдельных хоккеистов, так и команды в целом, осуществлять текущий и оперативный контроль функционального состояния спортсменов. Например, исходя из нашего практического опыта, функциональное состояние игроков группы «неудовлетворительно» улучшается в результате применения средств физической культуры Востока, а также индивидуального подхода к тренировочному процессу [60].

Отдельное внимание необходимо уделять вратарям, уровень игры которых до 70% определяет успех хоккейной команды в целом. При работе с голкиперами использование комплексной методики позволяет с относительно большой долей вероятности прогнозировать успешность его соревновательной деятельности в текущем микроцикле [61].

Предлагаемая методика Е.Ф. Суриной-Марышевой, Г.П. Ганченковой [60] контроля функционального состояния и уровня функциональной подготовленности спортсменов ациклических ситуативных видов спорта по выбору и информативности оцениваемых с ее помощью параметров основана на системном подходе. При ее составлении учтены специфика организации тренировочного процесса, требующая от исследователей не только информации результатов обследования, но и мобильности и оперативности

работы по организации контроля. Результаты, представляемые на основе реализации комплексной методики, удобны для анализа всем участникам процесса подготовки спортсменов ациклических ситуативных видов спорта, врачам спортивных команд, клубов и т.п. На основе информации, полученной в результате анализа данных обследований возможна, своевременная коррекция процесса подготовки спортсменов.

Базовые принципы, положенные в основу разработки и реализации методики контроля функционального состояния и уровня функциональной подготовленности спортсменов необходимо использовать в дальнейшем для совершенствования системы комплексного контроля в системе спортивных школ даже без использования специализированного диагностического оборудования.

Перспективным направлением является использование данной комплексной методики для разработки и модификации программ биоуправления функциональным состоянием спортсменов. В разработке методик и программ биоуправления очень важно определить не только целостную картину о текущем функциональном состоянии спортсмена в покое, во время соревнований и в период восстановления физической работоспособности, но и «слабые» звенья в ведущих функциональных системах обеспечения специфической двигательной деятельности, требующих целенаправленной коррекции.

ГЛАВА II ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Организация исследования

Исследование проводилось на базе Центра спортивной науки Южно-Уральского государственного университета. Обследовались хоккеисты команды «Политехник» 17-18 лет (n=21) и 19-20 лет (n=23) спортивной квалификации первый разряд и кандидаты в мастера спорта. В контрольную группу вошли студенты-хоккеисты ЮРГАУ.

На первом этапе, проводился ретроспективный анализ и обобщение отечественных и зарубежных литературных источников по проблеме исследования.

На втором этапе проводилось собственное исследование по намеченному плану и методикам. Проводилась предварительная оценка полученных результатов.

На третьем этапе осуществлялась статистическая обработка полученных результатов. Проводилась систематизация, описание и обсуждение результатов исследований.

2.2 Методы исследования

В начале исследования в обеих возрастных и квалификационных группах изучалось психофизиологическое состояние юных хоккеистов игрового амплуа атаки и защиты. Анкета состояла из 24 вопросов, 3-х компонентов: гностическому, эмоциональному, поведенческому.

Перед каждой тренировкой ставились два конкретных задания: одно относится к технико-тактической подготовке, другое – к уровню психологической подготовленности или поведению спортсменов.

При подборе и, особенно при практическом выполнении, учитывались сочетаемость и взаимосвязь технико-тактических и психологических заданий.

Системой проведения тренировок предусматривалось максимально задействовать всех игроков команды, используя их достижение максимальной активности всех игроков команды, организуя совместные упражнения для защитников, нападающих и голкипера, при помощи круговой тренировки и других приемов эффективного взаимодействия игроков. Процесс обучения облегчается и ускоряется при условии взаимопонимания тренера и спортсмена, а также при умелой демонстрации навыков или упражнений, видеозаписи, в сочетании с ясными, краткими и точными объяснениями.

При обучении сложным технико-тактическим навыкам или упражнениям наиболее эффективной представлялась такая методика: сначала навык или упражнение демонстрируется в целом (на площадке, видеозапись), затем объясняется каждый элемент в отдельности (фотоматериалы, диаграммы, отдельный показ навыка на площадке) и теоретически, а потом практически отрабатывается весь навык или упражнение. Постоянно отмечалось правильное выполнение технико-тактических элементов, одобрялись действия, как всей команды, так и каждого хоккеиста в отдельности. Процесс обучения протекает эффективнее, если спортсмены замечают прогресс в технико-тактической подготовке и соревновательной деятельности. Помимо индивидуальных обсуждений оценивался уровень прогресса в игре звена и взаимопонимание, доверительные, субъект-субъектные отношения тренера с игроками. В организации тренировочных процессов соблюдались следующие рекомендации:

- 1) тренеру необходимо быть на месте задолго до начала занятия, чтобы подготовить инвентарь, принять меры для обеспечения безопасности спортсменов, быть готовым к консультации с руководителем эксперимента;

- 2) тренеру необходимо быть всегда в хорошем настроении и стараться поднять настроение своих подопечных;

- 3) использовать непродолжительные беседы на темы, не относящиеся к тренировке, но позволяющие снять напряжение и создать хорошую психологическую атмосферу в команде;

4) постоянно использовать и поддерживать высокий уровень словесной коммуникации;

5) игроки должны работать совместно, что приучает их к коллективным действиям, прививает чувство товарищества и взаимопомощи;

6) тренировки надо начинать в постоянном ключе, чтобы выработать у спортсменов привычку, а по мере продолжения занятия упражнения следует варьировать, переходя от простых знакомых моментов к более сложным и неизвестным;

7) предусматривать заранее содержание психорегулирующей тренировки, с установкой на формирование ценностных ориентаций спортсменов.

Изменения ценностных ориентаций хоккеистов отслеживались на протяжении двух лет проведения формирующего эксперимента. Для определения ценностных ориентаций в сфере повышения спортивного мастерства нами был применен модифицированный опросник, разработанный профессором А.Я. Найном [35]. Эта методика позволяет выявить изменения уровня сформированности ценностных ориентаций в сфере личностного роста спортивного мастерства, личностных притязаний на место в команде и повышения спортивной кондиции в интересах команды в целом. Были выявлены изменения ценностных ориентаций спортсменов по следующим компонентам:

1) оценочно-мотивационный компонент личностных достижений в игровой деятельности;

2) оценочно-мотивационный компонент ценностных ориентаций на профессиональную игровую деятельность команды;

3) потенциально-деятельностный компонент индивидуально-личностных достижений в игровой деятельности;

4) реально-деятельностный компонент ценностных ориентаций на профессиональную деятельность команды;

5) информационно-познавательный компонент ценностных ориентаций на профессиональную игровую деятельность команды;

6) оценочно-мотивационный компонент индивидуально-личностных достижений в игровой деятельности;

7) потенциально-деятельностный компонент ценностных ориентаций на профессиональную игровую деятельность команды;

8) реально-деятельностный компонент индивидуально-личностных достижений в игровой деятельности.

Результаты исследований были подвергнуты статистической обработке, с определением достоверности различий в изменении изучаемых показателей.

Определение достоверности различий осуществлялось по таблице вероятностей $P(t) \geq (t_1)$, по распределению Стьюдента. Показатель t определялся по формуле:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}} \quad (1);$$

где M_1 – средняя величина первой группы; M_2 – средняя величина второй группы; m_1 – средняя ошибка в первой группе; m_2 – средняя ошибка во второй группе.

$$m = \frac{\sigma}{\sqrt{n}} \quad (2); \text{ где } m \text{ – средняя ошибка; } \sigma \text{ – среднеквадратическая ошибка; } n \text{ –}$$

количество случаев.

Для вычисления среднего квадратического отклонения (стандартного отклонения) определяется разность между каждой срединной вариантой и средней арифметической величиной. Эта величина возводится в квадрат (d^2) и умножается на числе наблюдений (d^2p) и тогда:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum d^2 p}{n - 1}} \quad (3).$$

Таким образом, мы определили все величины, необходимые для вычисления t -критерия, по величине которого определяется табличное значение p – показателя статистической достоверности различий в изменении измеряемых показателей.

При $p < 0,05$ вероятность достоверности различий составляет 95%, а 5% отклонений носят случайный характер. Достоверность различий при $p > 0,05$

считается несущественной. Полученные различия в этом случае могут быть результатом большого разброса индивидуальных показателей, а не следствием воздействий изучаемых факторов.

ГЛАВА III РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ

В данном разделе работы представлены материалы по регуляции функционального и психологического состояния юных хоккеистов. В начале исследования в обеих возрастных и квалификационных группах изучалось психофизиологическое состояние юных хоккеистов игрового амплуа атаки и защиты (табл. 1). Анкета состояла из 24 вопросов, 3-х компонентов: гностическому, эмоциональному, поведенческому.

Таблица 1 – Отношение тренер-хоккеист в юношеских командах

Статистики	Игроки атаки (n=21)			Игроки защиты (n=23)		
	Гностический	Эмоциональный	Поведенческий	Гностический	Эмоциональный	Поведенческий
M	6,01	7,42	6,10	7,60	6,60	6,36
±m	0,29	0,23	0,13	0,24	0,21	0,14
P				<0,001	<0,01	>0,05

Комментируя данные таблицы 1, необходимо сказать, о существенных различиях в гностической и эмоциональной составляющей у игроков атаки и защиты с доминированием последних. Различия в гностическом компоненте можно интерпретировать следующим образом. Игроки защиты имеют большую возможность к аналитической деятельности в условиях дефицита времени, а игроки атаки действуют рефлексивно, интуитивно.

Более выражено эмоциональный компонент отмечался у игроков атаки, а поведенческие реакции существенно не различались.

Итак, отношение с тренером в команде оптимальное сравнение проведенное со взрослыми хоккеистами 18-23 лет квалификацией КМС, МС не обнаружил существенных различий в анализируемых компонентах.

Далее представляем значения психофизиологического состояния игроков атаки и защиты (табл. 2).

Таблица 2 – Психофизиологическое состояние юных игроков в хоккее с шайбой

Статистики	Звенья атаки (n=25)				Звенья защиты (n=16)			
	Потребность в достижении цели	Потребность в одобрении	Вегетативный коэффициент по Люшеру	Аутогенная норма	Потребность в достижении цели	Потребность в одобрении	Вегетативный коэффициент по Люшеру	Аутогенная норма
M	12,04	11,10	1,01	14,06	11,96	11,00	1,12	17,98
±m	0,29	0,32	0,05	0,32	0,31	0,42	0,15	0,72
P					>0,05	>0,05	>0,05	<0,01

Сравнительный анализ значений психофизиологического состояния у хоккеистов звеньев атаки и защиты показали, что они находятся в средних значениях и существенно не различались. Аутогенная норма была достоверно выше у защитников. Следует отметить, что спортсмены находились в состоянии комфорта (атакующие) и близком к этому состоянию защитники. Возникает необходимость в коррекции состояния у 39,0% защитников и 7,2% нападающих. По данным вегетативного индекса по тесту Люшера хоккеисты находились в состоянии накопление сил и готовности к играм.

Результаты исследования позволили корректировать психофизиологическое состояние хоккеистов, оптимизировать отношение в системе «тренер-спортсмен», предупредить развитие преморбидных состояний и своевременно индивидуализировать процесс подготовки на основе полученных данных. Каждый компонент диагностирующего комплексного контроля у хоккеистов позволял формировать полную картину психофизиологического и функционального состояния.

Анализ результатов исследования уровня сформированности ценностных ориентаций по восьми выделенным нами компонентам показывает, что наиболее существенные сдвиги в ценностных предпочтениях хоккеистов произошли в оценочно-мотивационном компоненте ценностных ориентаций хоккеистов опытной группы (табл. 3).

Если в исходных данных максимальное количество баллов у отдельных хоккеистов колебалось в пределах 4,0-6,0, то к концу эксперимента составляло уже 6,9-8,0 баллов. В средних величинах показателей оценочно-мотивационного компонента индивидуально-личностных достижений к концу первого года эксперимента прирост составил 2,6 балла.

Таблица 3 – Динамика изменения ценностных ориентаций

№ п/п	Компоненты ценностных ориентаций личности	Этапы исследования											
		Исходные данные				Конец первого года эксперимента				Конец второго года эксперимента			
		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
		М	$\pm m$	М	$\pm m$	М	$\pm m$	М	$\pm m$	М	$\pm m$	М	$\pm m$
1	оценочно-мотивационный компонент индивидуально-личностных достижений в игровой деятельности	4,3	0,14	4,1	0,31	0,9	0,24	4,2	0,41	7,8	0,51	5,2	0,33
2	оценочно-мотивационный компонент ценностных ориентаций на профессиональную игровую деятельность команды	5,3	0,21	5,1	0,42	7,1	0,31	5,0	0,36	7,9	0,42	5,3	0,48
3	потенциально-деятельностный компонент индивидуальных достижений в игровой деятельности	3,9	0,29	3,8	0,18	6,8	0,19	4,3	0,28	7,7	0,39	6,0	0,26
4	реально-деятельностный компонент целостных ориентаций на профессиональную игровую деятельность команды	4,8	0,28	4,6	0,26	5,9	0,32	4,8	0,36	7,9	0,41	6,2	0,38
5	информационно-познавательный компонент ценностных ориентаций на профессиональную деятельность команды	5,1	0,39	4,9	0,36	6,3	0,28	5,2	0,43	7,1	0,36	6,1	0,46

Продолжение таблицы 3

6	информативно-познавательный компонент индивидуальных достижений в игровой деятельности	4,2	0,24	4,1	0,39	6,8	0,34	4,6	0,49	7,2	0,44	4,7	0,44
7	потенциально-деятельностный компонент целостных ориентаций на профессиональную деятельность команды	3,8	0,17	3,6	0,22	6,2	0,29	4,4	0,32	7,8	0,37	5,3	0,27
8	реально-деятельностный компонент индивидуально-личностных достижений в игровой деятельности	4,1	0,32	4,0	0,39	6,0	0,28	4,2	0,27	7,6	0,51	5,6	0,41

К концу второго года средняя величина показателя составила 7,8 балла (прирост по сравнению с исходными данными оказался статистически достоверным, $p < 0,05$).

В контрольной группе прирост этого показателя оказался статистически недостоверным. В изменении оценочно-мотивационного компонента ценностных ориентаций на профессиональную игровую деятельность команды, при достаточно высоком исходном уровне показателя (5,3 в опытной; 5,1 – в контрольной группе хоккеистов), произошло его увеличение в опытной группе до 7,1 к концу первого года, и до 7,9 – на завершающем этапе эксперимента. Различие с контрольной группой, в которой этот показатель колебался в пределах 5,1-5,3 баллов, оказалось статистически достоверным.

Существенные изменения наблюдались и в сдвигах показателей потенциально-деятельностного компонента ценностных ориентаций как в индивидуальных достижениях, так и в потенциальном компоненте деятельности, обеспечивающем успех команды. В исходных данных этого компонента оценки были ниже четырех баллов (3,9 и 3,8) – в опытной группе; 3,6-3,8 – в контрольной). На завершающем этапе эксперимента ожидаемые изменения ценностных ориентаций практически не отличались от реально-деятельностных компонентов, как в индивидуальных действиях, так и в игровой деятельности, обеспечивающей

успех команды в целом. В опытной группе спортсменов они составили 7,7 и 7,8 баллов (группа потенциальных ценностных ориентаций); 7,9-7,6 – по реально-деятельностным компонентам. Различия с контрольной группой хоккеистов были статистически значимыми ($p < 0,05$).

Повысился интерес хоккеистов и к информационным материалам в сфере теории и практики профессионального и любительского хоккея. Оценка этого показателя с 5,1 балла в исходных данных, возросла до 7,1 балла в опытной группе, в контрольной группе – с 4,9 до 6,1 балла. Различие с опытной группой – статистически достоверно.

Была предпринята попытка дифференциации оценочно-мотивационного компонента ценностных ориентаций хоккеистов. С этой целью было проведено анкетирование спортсменов по опроснику А.Ю. Рябова, включающего 72 вопроса-утверждения, позволяющие выделить лично-ориентированные и социально-значимые ценности, к которым высказывал свое мнение опрашиваемый. При обработке были выделены 10 групп индивидуально-личностных предпочтений и 10 групп социально-значимых ценностных предпочтений, которые затем ранжировались по месту, занятому в опроснике каждым опрашиваемым (было опрошено 24 хоккеиста контрольной группы и 21 хоккеист опытной группы). Результаты ранжирования ценностных ориентаций до начала формирующего эксперимента и на завершающем его этапе приведены в таблице 4.

Как показали результаты контрольных срезов, в ряду ценностных предпочтений индивидуально-личностного характера первые три места в опытной и контрольной группах занимала потребность в личной безопасности (первое место в опытной и второе – в контрольной, исходные данные). На втором месте (в опытной) и первом (в контрольной) оказалось повышение физической кондиции. На третьем месте, и в опытной, и в контрольной группах, оказалось укрепление здоровья.

Таблица 4 – Ценностные ориентации индивидуально-личностного характера у хоккеистов опытной и контрольной групп (начало и завершающий этап формирующего эксперимента)

№ п/п	Ценностные ориентации	Начало формирующего эксперимента		Завершающий этап	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1.	Повышение физической кондиции	2	1	3	1
2.	Потребность в личной безопасности	1	2	2	2
3.	Ориентация на личное благополучие	4	7	1	5
4.	Потребность в самоуважении	8	4	5	7
5.	Личностная независимость	5	8	9	6
6.	Самолюбие, личный успех	6	6	10	4
7.	Свобода волеизъявления	7	5	4	9
8.	Великодушие, бескорыстие	9	9	7	8
9.	Укрепление здоровья	3	3	8	3
10.	Самопознание личных возможностей	10	10	6	10

Испытуемые имели отчетливое представление о том, что если повышение физической кондиции и личной безопасности игровая деятельность дает хорошие шансы на успех (игровой стаж испытуемых колебался от четырех до 12 лет), то вследствие высокого травматизма (более 70% квалифицированных игроков имеют травмы различной тяжести), рассчитывать на укрепление здоровья трудно. На заключительном этапе формирующего эксперимента в опытной группе на первом месте оказалась ориентация на личное благополучие, на втором – потребность в личной безопасности, на третьем – повышение физических кондиций. В контрольной группе положение с тремя первыми местами в личностных предпочтениях не изменилось. На последующие три позиции переместились самолюбие, личный успех (четвертое место; в исходных данных – шестое). На пятом месте оказалась ориентация на личное благополучие (в исходных данных это предпочтение было на седьмом месте). На шестом месте оказалась личностная независимость (в исходных данных это предпочтение было на восьмом месте). Совершенно очевидно, что в личностных предпочтениях у игроков контрольной

группы повысилось внимание к качествам, характеризующим собственную независимость.

В опытной группе хоккеистов к окончанию формирующего эксперимента переместилась свобода волеизъявления (с 7-го на 4-е). На пятом месте оказалась потребность в самоуважении (в исходных данных на 8-ом месте). На шестое место, с десятого переместилось самопознание личных возможностей. Анализ приведенных результатов показывает, что в опытной группе хоккеистов повысилась потребность в самопознании личностных возможностей, в свободе воли, возможности самоутверждения. Подобный ход событий можно было предположить: аутотренинг и психорегулирующая тренировка позволяют человеку заглянуть в глубины своего бытия, переосмыслить личностные предпочтения на самопознание, на самоуважение в себе качеств самодостаточности и надежности.

Анализ результатов, полученных при определении социально-значимых предпочтений, позволяет утверждать, что в опытной группе хоккеистов к окончанию формирующего эксперимента произошел сдвиг ценностных предпочтений в сторону более высоких социальных категорий.

До начала формирующего эксперимента и в опытной и в контрольной группах на первом месте оказалось добросовестное выполнение обязанностей по отношению к команде. На втором месте в опытной группе – помощь в достижении успехов членам команды (в контрольной группе это предпочтение оказалось на четвертом месте). На третьем месте в опытной группе оказалась помощь ближайшему окружению вне команды (в контрольной группе на третьем месте оказалось притязание на лидерство в команде).

На заключительном этапе эксперимента, первые три места в ранжировочном ряду заняли помощь в достижении успеха членами команды (первое место в опытной, второе – в контрольной), добросовестное выполнение обязанностей по отношению к команде (второе место – в опытной, первое – в контрольной). На третьем месте в контрольной группе оказалось притязание на

лидерство в команде. В опытной группе на третьем месте оказались безопасность и защита близких людей.

Существенные изменения в ценностных ориентациях спортсменов опытной группы на завершающем этапе эксперимента произошли в отношении социально-значимой деятельности (шестое место – до начала и четвертое в конце формирующего эксперимента) и в осознании ценности в кругах широкой общественности (девятое до начала и пятое – в конце формирующего эксперимента). На шестом месте в конце эксперимента оказались притязания на полезность обществу. В контрольной группе сохранилось предпочтительное отношение к ценностям, непосредственно затрагивающим личные интересы игроков. На четвертом месте оказались защита и безопасность близких людей, на пятом – помощь ближайшему окружению вне команды, на шестом – самоутверждение в кругу близких людей (табл. 5).

Таблица 5 – Изменение ориентаций на социально значимые ценности у юных хоккеистов опытной и контрольной групп до начала и в конце формирующего эксперимента

№ п/п	Ценностные ориентации	Начало формирующего эксперимента		Завершающий этап	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1.	Потребность в социально-значимой деятельности	6	6	4	9
2.	Добросовестное выполнение обязанностей по отношению к команде	1	1	2	1
3.	Социально-ориентированная активность	8	3	9	3
4.	Притязание на лидерство в команде	8	4	5	7
5.	Притязание на полезность обществу	7	9	6	7
6.	Безопасность и защита близких людей	5	5	3	4
7.	Самоутверждение в кругу близких людей	4	2	8	6
8.	Помощь ближайшему окружению вне команды	3	7	7	5
9.	Помощь в достижении успеха членам команды	2	4	1	2
10	Осознание социальной ценности в кругах широкой общественности	9	10	5	10

Психорегулирующая тренировка создает необходимое психофизическое состояние мобилизационной готовности спортсмена к ситуациям силовой борьбы, противостоянию агрессивным действиям нападающих в защите. Словесные формулы, побуждающие спортсмена-хоккеиста к целенаправленным волевым усилиям, сообразуются, сливаются в один образ (представление – действие), обеспечивающий решение сложной ситуации в игровой деятельности. Содержание психорегулирующей тренировки изменялось в зависимости от периода и этапа в тренировке и соревнованиях.

В подготовительном периоде в содержание психорегулирующей тренировки входило обучение игроков навыкам самоконтроля и саморегуляции, восстановительным психорегуляционным процедурам.

В период контрольных тренировочных (товарищеских) игр нами проводилось наблюдение за действиями игроков в различных игровых ситуациях, определялись сильные и слабые стороны их функциональной (психофизиологической) подготовки, анализировались тактико-технические приемы игровой деятельности. В период основных календарных игр психорегулирующая тренировка была направлена на:

- 1) оперативное восстановление, релаксацию после напряженных игр;
- 2) осознание установки к игровым действиям в предстоящем официальном матче;
- 3) восстановление в перерывах между периодами матча;
- 4) снятие психоэмоционального напряжения в процессе игры (перед выходом на лед очередной тройки, пары игроков, на скамейке запасных).

Анализ полученных в течение двух лет формирующего эксперимента данных показывает, что в сезоне (первый год формирующего эксперимента) как по количеству результативных действий хоккеистов опытной и контрольной групп, так и по штрафному времени существенных различий не наблюдалось.

Существенные изменения в результативности игровых действий хоккеистов произошли на втором году формирующего эксперимента. Число заброшенных шайб, рассчитанное на одного защитника в опытной группе составило $5,28 \pm 2,41$,

в контрольной – $4,1 \pm 2,26$. Относительное значение показателя результативности в условиях единиц с $0,15 \pm 0,01$ увеличилось в опытной группе $0,19 \pm 0,02$. В контрольной группе относительное значение этого показателя уменьшилось с $0,16 \pm 0,03$ (первый год наблюдений) до $0,14 \pm 0,04$ (второй год наблюдений). Количество голевых передач в опытной группе хоккеистов увеличилось с $5,05 \pm 1,13$ (первый год формирующего эксперимента). В контрольной группе абсолютное количество голевых передач снизилось с $5,36 \pm 2,24$ (первый год наблюдений) до $5,02 \pm 2,06$ (второй год наблюдений). Однако в контрольной группе значительно сократилось абсолютное и относительное штрафное время (с 18,3 мин. на первом году до 14,4 мин. – на втором году наблюдений). В опытной группе хоккеистов штрафное время составило соответственно 17,5 и 21,0 мин. (табл. 6).

В показателях результативности игры нападающих опытной и контрольной групп хоккеистов существенные различия были отмечены как на первом, так и на втором году наблюдений. Абсолютное количество заброшенных шайб на одного нападающего в опытной группе составило $12,1 \pm 3,24$; в контрольной – $9,6 \pm 2,18$ (первый год наблюдений). На втором году наблюдений абсолютное число заброшенных шайб составило у нападающих опытной группы – $13,4 \pm 3,72$, у нападающих контрольной группы – $8,4 \pm 1,98$. Результативные (голевые) передачи в опытной группе на первом году формирующего эксперимента составили $10,2 \pm 2,41$, на втором – $12,7 \pm 3,17$. В контрольной группе эти показатели составили $11,2 \pm 2,74$ и $9,7 \pm 2,46$ соответственно (табл. 7).

Отметим, что в сезоне 2017-2020 гг. команда «Политехник» имела и самые высокие спортивные достижения – дважды становилась победителями Универсиада образовательных организаций высшего образования Челябинской области, дважды бронзовые призеры в Чемпионате Студенческой хоккейной лиге; трижды становилась бронзовыми призерами в чемпионате Челябинской области; Чемпионате города серебрянные призеры. (табл. 8).

Таблица 8 – Спортивные достижения университетских хоккейных команд «Политехник» (экспериментальная группа) и ЮРГАУ (контрольная группа) с 2017 по 2020 гг.

Команд	Универсиада образовательных организаций высшего образования Челябинской области		
	2017-2018 гг.	* 2018-2019 гг.	* 2019-20 гг.
«Политехник»	1	2	1
ЮРГАУ	4	3	4

* – годы проведения формирующего эксперимента.

Формирование ценностных ориентаций у спортсменов-хоккеистов обеспечивается целенаправленной деятельностью тренеров и руководителей команды по управлению педагогическим процессом подготовки спортсменов к соревновательной деятельности, а также в процессе игровой деятельности в товарищеских встречах и официальных турнирах. Педагогическими условиями, определяющими эффективное управление формированием ценностных ориентаций хоккеистов, являются:

Таблица 6 – Изменение основных показателей игровой деятельности у хоккеистов-защитников команды «Политехник» на различных этапах формирующего эксперимента в сопоставимых данных с командой хоккеистов II лиги ЮРГАУ (контроль по отношению к команде «Политехник»)

Показатели игровой деятельности	Хоккеисты команды «Политехник»				Хоккеисты команды ЮРГАУ			
	Первый год эксперимента		Второй год эксперимента		Первый год наблюдений		Второй год наблюдений	
	М	$\pm m$	М	$\pm m$	М	$\pm m$	М	$\pm m$
Количество игр	28	4,3	26	3,81	28	3,62	26	4,12
Заброшенных шайб								
– абсолютное кол-во	4,35	1,24	5,28	2,41	4,24	2,39	4,1	2,26
– относительное значение, усл. ед.	0,15	0,01	0,19	0,02	0,16	0,03	0,14	0,04
Голевые передачи:								
– абсолютное значение	5,05	1,13	6,24	2,81	5,36	2,24	5,2	2,06
– относительное значение, усл. ед.	0,20	0,04	0,22	0,06	0,21	0,08	0,18	0,06
Гол + пас								
– абсолютное значение	10,0	3,1	10,61	4,32	9,6	3,84	9,3	4,16
– относительное значение, усл. ед.	0,25	0,06	0,44	0,12	0,37	0,14	0,33	0,17
Штрафное время								
– абсолютное значение	17,5	4,31	21,0	5,71	18,3	3,27	14,4	2,43
– относительное значение, усл. ед.	0,62	0,14	0,81	0,17	0,71	0,16	0,51	0,09

Таблица 7 – Изменение основных показателей игровой деятельности у хоккеистов-нападающих команды «Политехник» на различных этапах формирующего эксперимента в сопоставимых данных с командой ЮРГАУ

Показатели игровой деятельности	Хоккеисты команды «Политехник»				Хоккеисты команды ЮРГАУ			
	Первый год эксперимента		Второй год эксперимента		Первый год наблюдений		Второй год наблюдений	
	М	±m	М	±m	М	±m	М	±m
Количество игр	28	3,61	26	2,84	28	2,78	26	3,56
Заброшенных шайб								
– абсолютное кол-во	12,1	3,24	13,4	3,72	9,6	2,18	8,4	1,98
– относительное значение, усл. ед.	0,43	0,14	0,51	0,18	0,34	0,14	0,32	0,16
Голевые передачи:								
– абсолютное значение	10,2	2,41	12,7	3,17	11,2	2,71	9,7	2,46
– относительное значение, усл. ед.	0,36	0,08	0,49	0,12	0,43	0,18	0,37	0,13
Гол + пас								
– абсолютное значение	22,3	5,4	26,1	6,13	20,8	5,31	18,1	4,86
– относительное значение, усл. ед.	0,79	0,14	1,0	0,19	0,8	0,16	0,69	0,21
Штрафное время								
– абсолютное значение	10,0	2,7	14,0	3,17	12,4	2,68	10,3	1,94
– относительное значение, усл. ед.	0,36	0,09	0,54	0,12	0,47	0,09	0,39	0,12

1) непрерывное повышение профессионально-педагогической компетентности и психологической готовности тренеров и руководителей команды к целенаправленному управлению ценностными ориентациями в тренировочной и соревновательной деятельности;

2) системное видение проблемы подготовки хоккеистов высокого класса, как процесса создания тактико-технической и психофизиологической готовности к достижению спортивного успеха;

3) приоритетная роль субъект-субъектных отношений между тренером и игроками команды на всех этапах подготовки спортсмена;

4) интеграция педагогических приемов вербального воздействия и тренировочных нагрузок на формирование готовности спортсмена к соревновательной деятельности;

5) стимулирование успешной игровой деятельности адекватными индивидуальным особенностям игрока средствами;

6) разработка и реализация мер на преодоление конфликтных ситуаций в тренировочной и соревновательной практике и создание предпосылок для психологического комфорта в команде.

Профессионально-педагогическая компетентность и психологическая готовность тренеров и руководителей команды к целенаправленному управлению формированием ценностных ориентаций включает в себя:

1) профессиональные знания и умения;

2) теоретико-методологическую подготовку в сфере профессиональной деятельности;

3) профессионально значимые индивидуально-личностные качества;

4) психологическую готовность для инновационных решений, в соответствии с меняющейся объективной ситуацией в современном хоккее.

Системное видение проблемы подготовки хоккеиста высокого класса предполагает соотнесение усилий по формированию ценностных ориентаций хоккеистов с основными тенденциями развития мирового хоккея и их стимулирования в условиях тренировочной и соревновательной деятельности

команды. Стимулирование повышает заинтересованность хоккеиста в достижении положительного результата игры, ибо победа вознаграждается или поощряется одобрением, тогда как неудачная игра, поражение в соревнованиях с соперником не одобряется ни тренером, ни руководителем команды [27].

Эффективность игровой деятельности хоккеиста в значительной степени предопределяется уровнем его заинтересованности в содержании и конечном результате соревновательной игры. Социально и личностно мотивированный интерес к результативной игре в команде является существенным фактором личностной самодостаточности игрока. Для успешной реализации своего игрового амплуа, личностная заинтересованность, как индивидуальное психическое состояние, определяющее направленность личности, является и фактором сохранения и повышения спортивно-технической подготовки.

Для спортивно-игровой заинтересованности хоккеиста характерны:

- осознание личной ответственности за исход спортивного состязания;
- концентрация внимания и волевых усилий на повышении индивидуального спортивно-технического мастерства;
- овладение специальными знаниями и приемами саморегуляции и сохранения психологического комфорта в условия воздействия характерных для игровой деятельности стрессовых ситуаций;
- решительность, упорство в достижении цели, готовность к выполнению программы напряженной тренировочной деятельности;
- помехоустойчивость и надежность в экстремальных условиях соревновательной деятельности.

Правила общения, которые обеспечивали бы бесконфликтную, комфортную атмосферу повседневной жизни команды, были сгруппированы нами следующим образом:

- 1) установите доверительные отношения с партнером;
- 2) признайте несомненные его достоинства и авторитет;
- 3) стимулируйте его активность, добейтесь, чтобы ваши интересы стали его собственными интересами;

- 4) говорите спокойно, внятно, дружелюбно, убедительно;
- 5) не будьте назойливы, не проявляйте чрезмерного рвения, суетливости;
- 6) дайте выговориться партнеру, реализуйте свою инициативу не только прямым наступлением на собеседника, но и окольным путем;
- 7) попытайтесь, делая уступки партнеру в начале, побудить его к ответным уступкам в конце разговора;
- 8) не довольствуйтесь частичным решением проблемы, сделайте достигнутый частичный успех опорой для достижения положительного результата в целом;
- 9) постоянно подчеркивайте высокую значимость суждений партнера, его эрудицию и игровую одаренность.

Полезным результатом психорегулирующей тренировки, в сеансах которой подчеркивалась роль совместных, согласованных действий на хоккейной площадке, стало уменьшение числа утверждений, в которых подчеркивался сугубо личностный, не поддающийся влиянию партнеров выбор решений и предпочтений, рост числа положительных утверждений о полезности совместных действий, предпочтительное отношение к компромиссным формам взаимоотношений. В любой форме межличностного общения, мнение партнера становится достоянием другого не только через информационную его составляющую, но и через эмоции, чувства, которые не несут информации, но могут способствовать достижению полезного результата [44].

В межличностном общении в процессе тренировочной деятельности и в условиях совместного проживания (тренировочные сборы, соревновательные игры на выезде) необходимо ориентироваться, прежде всего, на поиск (выяснение, определение) предмета общения, который отвечает требованиям складывающейся ситуации. При этом:

- 1) общение должно быть взаимно-открытым, т.е. способствующим выяснению позиций каждого из партнеров, снятию всех скрытых или недостаточно ясных вопросов, рождающихся в ходе общения;

2) взаимодействие партнеров в общении должно стать взаимодействием «смыслов» (содержания переговоров), а не выяснением взаимных симпатий и антипатий;

3) общение должно привести к созданию (восстановлению) общности интересов, а не к углублению разногласий. Это одно из главных условий коммуникативности общения игроков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социально-экономические реформы, проводимые в нашей стране на протяжении последнего десятилетия, с неизбежностью затрагивают все сферы жизни общества, включая физическую культуру, профессиональный и любительский спорт. Ставшее явлением повседневной действительности, материальное вознаграждение спортивных достижений не только в профессиональном, но и в любительском спорте, резко снижает роль психоэмоциональных, морально-этических факторов стимулирования успешной спортивной деятельности возможно на путях целенаправленного формирования ценностных ориентаций спортсменов. Решение проблемы управления формированием ценностных ориентаций идеального содержания у высококвалифицированных спортсменов хоккеистов осложняется острой необходимостью приобретения и обновления дорогостоящего оборудования и инвентаря, отвечающего требованиям современного хоккея. Остаются нерешенными и проблемы сохранения жизнеспособности университетских любительских команд, вследствие перехода высококвалифицированных игроков в команды не более высокого класса, но имеющие источники материального стимулирования.

Спортивная деятельность, в социальном плане, является формой проявления способностей и психофизиологических функций человека, которые принимаются, и положительно оцениваются обществом. «В совокупности своих конкретных видов спорт является универсальной моделью сложившихся в ходе истории и отобранных по их эффекту форм двигательной деятельности. Спорт не только вбирает их в себя, но и доводит до высочайшей степени технологического совершенства. Поэтому, спорт в целом – это уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества» [44].

Предпринятая попытка теоретического обоснования и практической проверки эффективности целенаправленного управления формированием

ценностных ориентаций спортсменов-хоккеистов высокого класса в целом оказалась успешной.

Теоретическое обоснование эффективных приемов управления развитием ценностных и ориентаций предпочтений, основанное на единстве практических и словесных методов стимулирования положительных мотиваций, получило подтверждение в реальных результатах формирующего эксперимента. На завершающем этапе формирующего эксперимента наблюдались положительные сдвиги в абсолютных и относительных показателях результативности игровой деятельности хоккеистов опытной группы, по сравнению с контрольной группой.

В ценностных ориентациях индивидуально-личностного характера наиболее существенную роль играют личная безопасность спортсмена, повышение физической кондиции (общей и специальной спортивной готовности), сохранение и укрепление здоровья. В социально значимых ценностных предпочтениях приоритетное значение имеют добросовестное выполнение обязанностей по отношению к команде (упорство в достижении цели, надежность, высокая помехоустойчивость, лидерство, приводящее к успеху команды).

Проблема управления формированием ценностных ориентаций у высококвалифицированных спортсменов-хоккеистов является составной частью глобальной проблемы возникновения, развития и удовлетворения потребностей человека в сфере материальных и духовных ценностей.

Анализ философской, психолого-педагогической, специальной научной и методической литературы показывает, что педагогически организованное управление становлением и развитием ценностных ориентаций у спортсменов-хоккеистов обусловлено объективными потребностями социума, утверждающего общечеловеческие, гуманистические ценности в качестве духовной основы своих граждан.

Создание высоконравственного образца поведения у спортсмена-хоккеиста является социально-детерминированной потребностью в силу высокой привлекательности, зрелищности, примера для подражания подрастающему поколению граждан нашего общества.

Управление формированием ценностных ориентаций у спортсменов-хоккеистов в условиях перехода общества на рыночные отношения является одним из возможных подходов к сохранению идеалов и гуманистических основ любительского спорта.

В содержании управления формированием ценностных ориентаций входят целеположенность управленческих решений, анализ возможных путей достижения цели, дифференциация ценностных ориентаций, установление иерархической взаимосвязи социально-значимых и индивидуально-личностных ценностей.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показывает, что целенаправленная деятельность по формированию ценностных ориентаций у спортсменов-хоккеистов в процессе формирующего эксперимента сопровождалась отчетливым их изменением в направлении обеспечения успешности игровой деятельности команды в целом.

В изменении основных показателей игровой деятельности спортсменов-хоккеистов к окончанию формирующего эксперимента наблюдались положительные сдвиги в абсолютной и относительной результативности при относительном увеличении штрафного времени.

В ценностных ориентациях индивидуально-личностного характера наиболее существенную роль играют личная безопасность, повышение физической кондиции, сохранение и укрепление здоровья. В социально значимых предпочтениях на завершающем этапе формирующего эксперимента приоритетное значение приобретают помощь партнерам по команде в достижении успеха, добросовестное выполнение обязанностей по отношению к команде, притязание на лидерство для обеспечения успеха команде.

Целенаправленное управление формированием ценностных ориентаций, с включением элементов психорегулирующей тренировки, сопровождалось установлением оптимальных взаимоотношений игроков команды, снятием или успешным преодолением конфликтных ситуаций, надежности и помехоустойчивости игроков в сложных игровых ситуациях. В изменении

агрессивности игроков наблюдалась тенденция к её возрастанию на заключительном этапе формирующего эксперимента.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Аршавский, И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития: Основы негэнтропийной теории онтогенеза / И.А. Аршавский. – М.: Наука, 1982. – 270 с.
- 2 Асеев, В.Г. Мотивации поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М.: МГИЧ, 1967. – 157 с.
- 3 Батулин, Н.А. Психология успеха и неудачи в спортивной деятельности: Учеб. пособие / Н.А. Батулин. – Омск: ОГИФК, 1988. – 48 с.
- 4 Бехтерев, В.М. Объективная психология / В.М. Бехтерев. – М.: Наука, 1991. – 480 с.
- 5 Бомпа, Т.О. Подготовка юных чемпионов / Т.О. Бомпа. - М.: Физкультура и спорт, 2003. - 152 с.
- 6 Бундзен, П.В. Оздоровительный психофизический тренинг: принципы построения и практическая результативность / П.В. Бундзен, Л.Л. Азунчик // Здоровье и физическое состояние населения России на рубеже XXI века: Сб. науч. ст./ ВНИИФК. – М., 1994. – С. 14.
- 7 Верхошанский, Ю.В. На пути к научной теории и методологии спортивной тренировки / Ю.В. Верхошанский // Теория и практика физической культуры. – 1998. – №2. – С. 21-28.
- 8 Виноградов, П.А. Основы физической культуры и здорового образа жизни / П.А. Виноградов, А.П. Душанин, В.И. Жолдак. – М.: Сов. спорт, 1996. – 592 с.
- 9 Голуб, А.М. Формирование ценностных ориентаций молодежи в процессе досуговой деятельности / А.М. Голуб // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2009. – №4. – С. 53-57.
- 10 Голубев, Р.А. Еще раз о спортивном аутотренинге / Р.А. Голубев. – Минск: Полымя, 1991. – 142 с.
- 11 Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта / Г.Д. Горбунов. – М.: Физкультура и спорт, 1996. – 208 с.

12 Государев, Н.А. Модели развития мастерства и личности спортсменов высокой квалификации / Н.А. Государев // Психологическое обеспечение подготовки спортсменов. – Алма-Ата: КГИФК, 1987. – С. 14-22.

13 Гужаловский, А.А. Итоги и перспективы изучения закономерностей онтогенеза физических способностей человека / А.А. Гужаловский // Теория и практика физической культуры. – 1987. – №12. – С. 31-34.

14 Дикунов, А.М. Структура педагогического мастерства / А.М. Дикунов // Теория и практика физической культуры. – 1994. – №2. – С. 14-16.

15 Дубенюк, В.В. Контроль и управление психическим состоянием спортсменов в учебно-тренировочном процессе / В.В. Дубенюк // Диагностика и коррекция психических состояний у спортсменов: Сб. науч. тр. – Л.: ЛНИИФК, 1989. – С. 25-31.

16 Ермолич, С.Я. Методологические предпосылки формирования ценностных ориентаций у подростков / С.Я. Ермолич // Пазашкольное выхаванне. – 2007. – №9. – С. 23-27.

17 Жариков, Е.С. Психология управления в хоккее / Е.С. Жариков, А.С. Шигаев. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 183 с.

18 Зауторова, Э.В. Искусство и формирование нравственно-ценностных ориентаций личности / Э.В. Зауторова // Искусство и образование. – 2008. – №2. – С. 68-73.

19 Иванов, А.А. Педагогический контроль общей и специальной физической подготовленности юных хоккеистов на учебно-тренировочном этапе подготовки в ДЮСШ: дис. ... канд. пед. наук / А.А. Иванов. - М., 2005. - 118 с.

20 Иорданская, Ф.А. Особенности адаптации сердечно-сосудистой системы юных спортсменов к нагрузкам в современном хоккее с шайбой / Ф.А. Иорданская // Вестник спортивной науки. – 2010. – № 3. – С. 33–38.

21 Климин, В.П. Управление подготовкой хоккеистов / В.П. Климин, В.И. Колосков. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 271 с.

22 Кузнецов, В.В. К проблеме модельных характеристик квалификационных спортсменов / В.В. Кузнецов, А.А. Новиков // Теория и практика физической культуры. – 1975. – №1. – С. 59-62.

23 Кузьмин, В.В. Опыт использования внушения сна-отдыха, с целью повышения работоспособности и ликвидации отрицательных спортивных состояний / В.В. Кузьмин // Материалы X Всесоюзной конференции по физиологии: Сб. науч. ст. – Тбилиси: ТГУ, 1969. – С. 56-62.

24 Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

25 Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.

26 Лубышева, Л.И. Концепция физкультурного образования: теория и методика / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1984. – №3. – С. 14-19.

27 Ляпкало, В.И. Психофизиологическое состояние в условиях моделирования формирования ценностных ориентаций у хоккеистов: учебное пособие / В.И. Ляпкало. – Челябинск: ЮУрГУ, 2007. – 58 с.

28 Малкин, В.Р. Психоформирующая тренировка, как фактор стабилизации соревновательной деятельности / В.Р. Малкин, Л.И. Рогалева // Современные достижения спортивной науки: Тез. докл. Междунар. конф. во время Игр Доброй Воли. – СПб., НИИФК, 1994. – С. 106-107.

29 Марищук, В.Л. Методики психодиагностики в спорте: Учеб. пособие / В.Л. Марищук, Ю.М.Блудов, В.А. Плахтиенко, Л.К. Серова. – М.: Просвещение. – 1984. – 256 с.

30 Маслоу, А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу / пер. с англ. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 392 с.

31 Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: Общие основы теории и методики физического воспитания / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

32 Михно, П.В. Определение эффективности использования средств развития гибкости для сокращения травматизма у хоккеистов / П.В. Михно // Культура физическая и здоровье. - 2006. - №1. - С. 22-27.

33 Найдиффер, Р.М. Психология соревнующегося спортсмена / Р.М. Найдиффер. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 224 с.

34 Найдиффер, А.Я. Прогностическая парадигма гуманизации непрерывного многоуровневого высшего физкультурного образования / А.Я. Найдиффер // Теория и практика физической культуры. – 1995. – №10. – С. 46-47.

35 Найдиффер, А.Я. Психолого-педагогические инновации в опытно-экспериментальной работе / А.Я. Найдиффер, А.А. Найдиффер. – Магнитогорск: МГПИ, 1997. – 15 с.

36 Неверкович, С.Д. Методы и средства изучения психологической структуры спортивной деятельности / С.Д. Неверкович, В.Е. Никифоров // Теория и практика физической культуры. – 1978. – №7. – С. 9-12.

37 Низовских, Н.А. Психосемантическое исследование ценностно-мотивационных ориентаций личности / Н.А. Низовских // Психологический журнал. – 2005. – №3. – С. 25-37.

38 Опп, Б. Моя игра / Пер с англ. Ф. Хоточкина, Ф. Розенталя / Б. Опп. – М.: Прогресс, 1981. – 96 с.

39 Павлов, И.П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности / И.П. Павлов. – М.: АН СССР. – 1951. – 507 с.

40 Пантин, В. Семья и семейные ценности в сознании россиян (по данным социологических опросов) / В. Пантин // Воспитания школьников. – 2008. – №10. – С. 9-14.

41 Петровский, А.В. Психологическая теория групп и коллективов на новом этапе // Вопросы психологии / А.В. Петровский. – 1977. – №5. – С. 7-12.

42 Платонов, В.Н. Адаптация в спорте / В.Н. Платонов. – Киев: Здоровье. – 1998. – 214 с.

43 Плотников, В.В. Методика технико-тактической подготовки хоккеистов на этапе углубленной специализации / В.В. Плотников. – Набережные Челны, 2013. – 23 с.

44 Пономарев, В.А. Планирование физической подготовки хоккеистов в возрастном аспекте: Учеб. пособие / В.А. Пономарев. - Челябинск: Урал-ГАФК, 2001. - 62 с.

45 Родионов, А.В. Влияние психологических факторов на спортивный результат / А.В. Родионов. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 112 с.

46 Родионов, А.В. Психодиагностика спортивных способностей / А.В. Родионов. – М.: Физкультура и спорт, 1973. – 216 с.

47 Родионов, А.В. Психологические основы тактической деятельности в спорте / А.В. Родионов // Теория и практика физической культуры. – 1993. – №2. – С. 7-9.

48 Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 1. – 488 с.

49 Ручка, А.А. Ценностный подход в системе социологического знания / А.А. Ручка. – Киев: КГИФК, 1987. – 127 с.

50 Рыданова, И.И. Основы педагогики общения / И.И. Рыданова. – Минск: Бел. наука, 1998. – 320 с.

51 Сеченов, И.М. Участие нервной системы в рабочих движениях. Избр. Произведения / И.М. Сеченов. – М.: Учпедгиз, 1952. – Т.1. – 516 с.

52 Сиротин, О.А. Психология неудачного выступления // Спортивная борьба / О.А. Сиротин, Н.А. Батурин. – М., 1978. – С. 26-29.

53 Сорокин, А. Надежда хоккейной России / А. Сорокин // Хоккей. – 1999. – №8-9. – С. 10-12.

54 Станкин, М.И. Психолого-педагогические основы физического воспитания / М.И. Станкин. – М.: Педагогика, 1987. – 223 с.

55 Старшинов, В.И. Хоккейная школа: Семь бесед о началах хоккейного мастерства / Лит. зап. В. Храмова / В.И. Старшинов. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 85с.

56 Степанец, С.Г. Формирование ценностных ориентаций подростков в социокультурной деятельности образовательного учреждения: дисс. ... канд. пед. наук / С.Г. Степанец. – Кострома, 2007. – 193 с.

57 Сурина-Марышева, Е.Ф. Вариабельность сердечного ритма и адаптивные резервы хоккеистов 15-16 лет в соревновательном периоде подготовки / Е.Ф. Сурина-Марышева, С.А. Заварухина // Матер. межд. науч.-практ. конф. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2012. – С. 148-150.

58 Сурина-Марышева, Е.Ф. Динамика скорости сенсомоторного реагирования и функционального состояния хоккеистов 15-16 лет в соревновательном периоде подготовки / Е.Ф. Сурина-Марышева, Е.В. Соловьева, Л.В. Кривохижина, Е.Н. Ермолаева // Вестник Уральской медицинской академической науки. – 2014. – №3. – С. 178–180.

59 Сурина-Марышева, Е.Ф. Особенности сенсомоторной регуляции движений хоккеистов в зависимости от исходного функционального состояния нервной системы / Е.Ф. Сурина-Марышева, Е.В. Соловьева // Омский научный вестник. – 2015. – №144. – С. 69-73.

60 Сурина-Марышева, Е.Ф. Программа коррекции психофункционального состояния хоккеистов 15-16 лет средствами физической культуры Востока / Е.Ф. Сурина-Марышева, Г.П. Ганченкова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – №12. – С. 293-306.

61 Сурина-Марышева, Е.Ф. Функциональное состояние и адаптивные резервы хоккеистов 15-16 лет в соревновательный период / Е.Ф. Сурина-Марышева, Е.В. Соловьева // Вестник Уральской медицинской науки. – 2012. – №2(39). – С.114-115.

62 Тарасов, А.В. Настоящие мужчины хоккея / А.В. Тарасов. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 125 с.

63 Тихонов, В.В. Хоккей: надежды, разочарования, мечты / В.В. Тихонов. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 240 с.

- 64 Третьяк, В.А. Верность / В.А. Третьяк. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 174 с.
- 65 Узнадзе, Д.Н. Основные положения теории установки / Д.Н. Узнадзе. – Тбилиси: ТГУ, 1961. – 215 с.
- 66 Унесталь, Л.Э. Применение внутреннего ментального тренинга / Л.Э. Унесталь // Современные достижения спортивной науки: Тез. докл. / НИИФК. – СПб., 1994. – С.16.
- 67 Ухтомский, А.А. Физиология двигательного аппарата / А.А. Ухтомский. – Л.: Практическая медицина, 1927. – 351 с.
- 68 Филин, В.П. Основы юношеского спорта / В.П. Филин, Н.А. Фомин. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 255 с.
- 69 Фомин, Н.А. Психофизиология общения / Н.А. Фомин, Л.М. Куликов, Р.П. Чапцов. – Челябинск: Версия, 1997. – 212 с.
- 70 Халл, Б. Моя игра - хоккей / Сокр. пер. с англ. В.М. Кузнецова / Б. Халл. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 255 с.
- 71 Чуев, С. Не думал, что буду получать деньги за игру / С. Чуев // Хоккей. – 1999. – №6-7. – С. 16-17.