

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Южно-Уральский государственный университет
(Национальный исследовательский университет)»

Институт спорта, туризма и сервиса
Кафедра Спортивное совершенствование

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой, к.б.н.

_____ А.С. Аминов

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Совершенствование методики развития технико-тактической
подготовки футболистов 9-10 лет**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
ЮУрГУ–49.03.01.2020.062ПЗ.ВКР**

Руководитель работы,
доцент, к.б.н.

_____ Е.Ю. Савиных

« ____ » _____ 20 ____ г.

Автор работы
студент группы СТЗ – 531

_____ Д.В. Белкин

« ____ » _____ 20 ____ г.

Нормоконтролер, доцент, к.б.н.

_____ Е.В. Задорина

« ____ » _____ 20 ____ г.

АННОТАЦИЯ

Белкин, Д.В. Совершенствование методики развития технико-тактической подготовки футболистов 9-10 лет.. – Челябинск: ЮУрГУ, СТЗ-531. – 46 с., 6 табл., 5 рис., библиогр. список – 36 наим.

Технико-тактическая подготовка футболистов 9-10 лет во многом определяет их будущий спортивный потенциал. Развитие техники и тактики игры тесно взаимосвязаны, а задача тренера не только развить игровые навыки и умения, но и посеять зерно осознанности в головы своих подопечных. Именно осознанность может определить успешность футболиста в игре и повысить качество тренировок в целом.

Объектом исследования является тренировочный процесс детей 9-10 лет, занимающихся футболом.

Предметом исследований является методика воспитания физических качеств и формирования технико-тактических умений детей 9-10 лет, занимающихся футболом.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать методику технико-тактической подготовки детей 9-10 лет, занимающихся футболом с использованием метода анализа матча.

Задачи исследования:

1 Рассмотреть теоретико-методические основы тренировочной работы в детско-юношеском футболе;

2 Определить особенности технико-тактической подготовки юных футболистов в 9-10-летнем возрасте;

3 Разработать и экспериментально обосновать методику технико-тактической подготовки детей 9-10 лет на занятиях футболом и использованием метода анализа матча.

Результаты исследования. Выявлено положительное влияние применения разработанного комплекса упражнений на совершенствование технико-тактической подготовки футболистов 9-10 лет, а также применение метода анализа матча на успехах игроков. Разработанная методика способствовала более эффективному формированию технико-тактических умений юных футболистов, по сравнению с традиционными средствами подготовки в юношеском футболе. Испытуемые экспериментальной группы показали достоверно более высокие темпы роста технико-тактической подготовленности, по сравнению с детским контрольной группы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ.....	8
1.1 Теоретико-методические основы тренировочной работы в детско-юношеском футболе.....	8
1.2 Особенности технико-тактической подготовки юных футболистов.....	14
1.3 Анализ матча, как метод совершенствования тактико-технической подготовки.	17
2 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	22
2.1 Организация исследования.....	22
2.2 Методы исследования.....	25
2.3 Методика совершенствования технико-тактической подготовки футболистов 9-10 лет с использованием метода анализа матча.	27
3. ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	38
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	40

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Футбол является одним из самых популярных и массовых видов спорта. В связи с растущим интересом к футболу ежегодно увеличивается количество спортивных секций для детей, желающих заниматься данным видом спорта.

Большую роль в области физического развития детей футбол играет, как высоко подвижная игра, способствующая развитию многих спортивных качеств – бег, ловкость, выносливость, координация и др. А т.к. это командный вид спорта, футбол способствует социализации детей, их взаимодействию и дружбе.

Немаловажным фактором является воспитательный потенциал, который несет в себе увлечение футболом. Занятия способствуют развитию настойчивости, укреплению дисциплины, повышению чувства ответственности в достижении поставленной цели таким образом, одинаково эффективно развивая навыки командной работы и лидерства.

Физическое воспитание является органичной составной частью педагогического процесса, ему принадлежит ведущая роль в содействии гармоничному физическому развитию ребенка, его двигательной подготовке, формированию жизненно необходимых умений и навыков [9].

Сейчас мы встречаем все больше новых подходов к физической культуре детей всех возрастов. В научной литературе предлагаются инновационные подходы, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников, активно внедряются методы спортивного воспитания.

Однако в современном мире дети все больше отдают предпочтение гаджетам, нежели спортивным секциям, тем самым ограничивая свое участие в организованной двигательной деятельности, что негативно сказывается на их здоровье и адаптационных качествах.

Интерес к футболу все еще способен «оторвать» многих детей от смартфона или компьютера, т.к. данный вид спорта по-прежнему является

одним их популярных видов активности среди детей. При этом, следует учесть, что все больше времени ребенок неизбежно тратит за монитором – даже школьное образование уже трудно представить без использования компьютера. Так, важно совершенствовать методику подготовки, увеличивая физическую нагрузку, тем самым компенсируя время, проведенное в сидячем положении и развивая интерес к спорту формированием сплочённой команды, победами в турнирах и личными успехами.

Одной из задач тренерской работы является анализ матча. Анализ игры футболиста, как и всей команды в целом, чрезвычайно важен для улучшения качества игры. Об этом в своих работах пишут такие отечественные авторы, как В.П. Губа, Г.Н. Германов, Ю.Д. Железняк и зарубежные Кристофер Карлинг, А.Марк Вильямс, Томас Рейли. Однако, лишь некоторые тренеры учат анализировать матч своих юных подопечных. Так, например, Вадим Пиццало, тренер Академии футбольных талантов в Генке (Бельгия), говорит: «...тренерам я хочу порекомендовать, чтобы они перестали тренировать, и начали учить игре в футбол» [10], отмечая, что «игра в футбол» включает в себя анализ матчей своей команды, известных клубов, а также командную и само рефлекссию.

Остаются нерешенными вопросы, связанные с совершенствованием методики подготовки юных футболистов с использованием метода анализа матча. Что особенно важно в возрасте 9-10, когда закладывается «фундамент» личности в ребенке. 9-10-ий возраст является чертой, которая обобщает весь предыдущий спортивный опыт, как физический, так и эмоционально-волевой. После перехода данной черты занятия спортом развивают те аспекты, которые уже сформировались у ребенка. Так, совершенствование методики технической подготовки юных футболистов 9-10 лет на основе анализа матча является актуальным.

Цель исследования – обоснование методики технико-тактической подготовки детей 9-10 лет, занимающихся футболом с использованием метода анализа матча.

Объект исследования – тренировочный процесс детей 9-10 лет, занимающихся футболом.

Предмет исследования – методика воспитания физических качеств и формирования технико-тактических умений детей 9-10 лет, занимающихся футболом.

Задачи исследования:

1 Рассмотреть теоретико-методические основы тренировочной работы в детско-юношеском футболе;

2 Определить особенности технико-тактической подготовки юных футболистов в 9-10-летнем возрасте;

3 Разработать и экспериментально обосновать методику технико-тактической подготовки детей 9-10 лет на занятиях футболом и использованием метода анализа матча.

Практическая значимость работы заключается в том, что методика подготовки детей 9-10 лет на занятиях футболом с введением этапа само рефлексии и совместного анализа игры всей команды может быть использована в практике работы тренеров спортивных секций, инструкторов и педагогов учреждений дополнительного образования при разработке индивидуальных тренировочных программ для детей школьного возраста на занятиях футболом с целью улучшения технической подготовки занимающихся.

1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

1.1 Теоретико-методические основы тренировочной работы в детско-юношеском футболе

Тренировочный процесс в детско-юношеском футболе включает в себя несколько этапов, определяющих последовательность ведения занятия. Так, многолетняя подготовка спортсменов состоит из нескольких частей, а именно:

- начальная спортивная подготовка;
- начальная специализация;
- спортивное совершенствование;
- высшее спортивное мастерство [27].

Следует сказать, что различные учреждения в своих образовательных программах придерживаются единому стандарту согласно приказам Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", однако могут вносить свои коррективы в целях совершенствования и индивидуализации, а значит повышения эффективности тренировочного процесса. Рассмотрим общеизвестные характеристики каждого этапа.

На первом этапе подготовки, как правило, нет специфического воздействия на одно конкретное физическое качество. Напротив, на этом этапе важно сосредоточиться на развитии специальных способностей для успешного овладения навыками игры: координации движений, быстроты, ловкости, гибкости, реакции и пр.

На втором этапе подготовки тренер фокусируется на формировании и развитии непосредственно футбольных способностей и спортивного

потенциала. Перед тренером стоят задачи, решение которых во многом определяет спортивный потенциал его подопечных, а именно:

- 1 Развитие специальных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, скоростно-силовых качеств, выносливости;
- 2 Обучение основным и дополнительным техническим приемам, и тактическим действиям;
- 3 Совершенствование технико-тактических действий непосредственно в игре;
- 4 Приобретение опыта соревновательной деятельности, участие в матчах разного масштаба.

На третьем этапе совершенствования тренер работает на обеспечение физического потенциала своих подопечных, а также развитие всех качеств и навыков, приобретенных на первом и втором этапах. Таким образом, происходит реализация индивидуальных возможностей футболистов в игре.

На четвертом этапе осуществляется освоение молодыми игроками специфики подготовки квалифицированных футболистов по параметрам соревновательных и тренировочных нагрузок, физическим и психическим напряжениям. Это связано с переходом на качественно новый уровень подготовленности по всем параметрам тренировки, что обеспечивает более успешную адаптацию к требованиям спота высших достижений [12].

На основании Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта футбол, утвержденного приказом Министерства спорта РФ от 19 января 2018 года мы выделяем следующие характеристики этапов тренерской работы, которые представлены в табл. 1.1. [23].

Таблица 1 –Продолжительность этапов спортивной подготовки и возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки по виду спорта «футбол»

Этапы спортивной подготовки	Продолжительность этапов (в годах)	Возраст учащихся (лет)
Начальная спортивная подготовка.	3	8-9
Начальная специализация - тренировочный этап	5	10-12
Спортивное совершенствование.	Без ограничений	16
Спортивное долголетие (этап высшего спортивного мастерства)	Без ограничений	18

Многолетняя подготовка футболистов начинается в 8-9 лет и продолжается, как минимум, до 18 лет. Период освоения программы, как правило, 8 лет [13].

Также, в соответствии с федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта футбол, возраст 10 лет является минимальным для зачисления на тренировочный этап (этап спортивной специализации). Этот этап следует за этапом начальной подготовки, значит дети 9-10 лет – тренировочный процесс с которыми является объектом нашего исследования – заканчивают начальный этап тренировочного процесса, чтобы далее перейти к этапу спортивной специализации.

Важной особенностью окончания начального этапа тренировочной работы является то, что командные задачи вторичны. На первый план выходит индивидуальное обучение технике игровых действий и развитие координационных способностей юных футболистов. В футболе

будущего особенно востребованными окажутся игроки, индивидуальное техническое мастерство которых позволит эффективно контролировать мяч в насыщенных соперниками зонах поля.

При переходе на следующий этап спортивной подготовки дети проходят экспертизу на полученные ими игровые навыки и умения. Только после этого можно сделать первичный прогноз о наличии способностей у ребенка к футболу. Далее, идет следующий этап подготовки, куда будут зачислены желающие (как правило, ребенок к этому этапу уже сам понимает, интересно ли ему играть, получается ли у него и т.д.).

Говоря о физическом развитии детей 9-10 лет, стоит отметить, что организация занятий футболом с детьми, подбор средств и методов обучения, а также определение степени нагрузки анатомо-физиологические особенности детского организма должны учитываться обязательно. Это позволяет правильно решать вопросы спортивного отбора и ориентации, выбора средств и методов тренировки, нормирования тренировочных и соревновательных нагрузок, прогнозирования возможных достижений.

Общеизвестно, что особенности строения варьируются в зависимости от возраста ведь рост и развитие детского организма неравномерны. В современной науке нет единой общепринятой классификации периодов роста и развития и их возрастных границ [25]. Мы обратились к одной из многих периодизаций в теории физического воспитания – это возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, являющаяся интеграцией концепций Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева (см. рисунок 1).

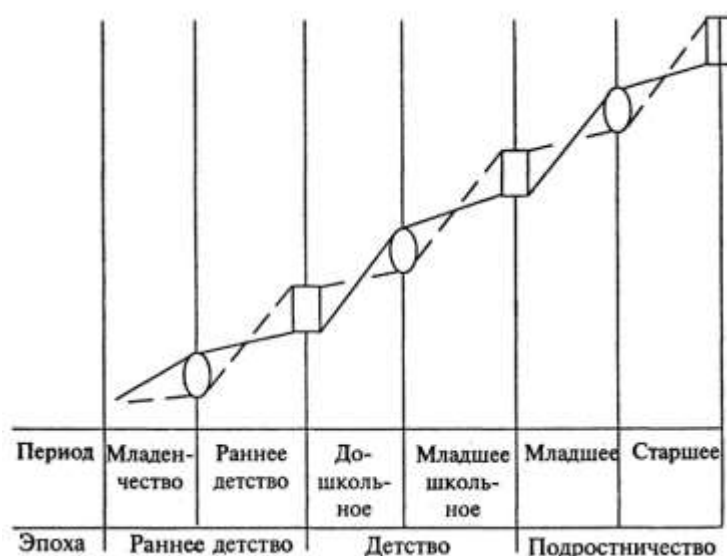


Рисунок 1 – Возрастная периодизация Б. Эльконина[35]

Данная возрастная периодизация наиболее известна и употребляется в возрастной психологии в России. Исходя из нее период 9 - 10 лет принято считать младшим школьным возрастом. Подробнее остановимся на особенностях данного возраста.

Ежегодное увеличение массы тела составляет 3 - 3,5 кг, длина тела увеличивается на 4 - 5 см, а окружность грудной клетки - на 1,5 - 2 см. Изменяются пропорции тела: удлиняются ноги, уменьшается грудной показатель, т.е. происходит как бы вытягивание тела [20].

Увеличение роста и веса, выносливости, жизненной ёмкости лёгких идёт довольно равномерно и пропорционально.

Окостенение скелета происходит неравномерно: к 9-11 годам заканчивается окостенение фаланг пальцев рук, и только к 12-13 годам – запястья и пясти.

В возрасте 9-10 лет мышцы конечностей развиты слабее, чем мышцы туловища. Однако относительные величины силы мышц (на 1 кг массы) близки к показателям взрослых людей [20]. В связи с этим могут широко использоваться упражнения для развития силы, связанные с преодолением собственной массы тела. Но при этом следует избегать больших по объёму и

интенсивности нагрузок, так как они приводят к значительным энергозатратам, а это может повлечь за собой общую задержку роста.

К 9 годам окончательно формируется структура легочной ткани, увеличивается диаметр воздухоносных путей (трахеи, бронхов), и набухание слизистой при заболеваниях дыхательной системы уже не создает серьезной опасности. Частота дыханий уменьшается в 10 лет до 20 в минуту. Средняя частота пульса в 9-10 лет уменьшается со 100 до 80 ударов в минуту. Артериальное давление 10-летнего ребенка в среднем - 110/70 мм рт. Ст [20], [25].

А.С. Солодков обращает внимание, что у детей в 9-10 лет усиленно формируется и совершенствуется функция коры больших полушарий[29]. В этом возрасте относительно быстро начинаются условно - рефлекторные связи на естественные целостные действия, и чем конкретнее действие (двигательная задача), тем доступнее упражнение и тем успешнее оно выполняется.

К существенным показателям, которые характеризуют функциональное состояние нервно-мышечной системы, относят координационные способности, способности дифференцировать пространственные, временные характеристики движения.

З.В. Любимова указывает, что в данном возрасте расширяются аналитические возможности. Ребенок начинает размышлять над своими поступками, которые он совершил, анализирует поступки окружающих. Однако в поведении детей 9-10 лет, как указывает автор, еще присутствуют игровые элементы, дети не способны долго удерживать внимание на определенном предмете или действии[17]. Замкнутым детям тяжело в коллективе из-за отсутствия друзей, далее это может отразиться на их психическом типе характера.

Основной деятельностью, первой и важнейшей обязанностью становится учение – приобретение новых знаний, умений и навыков,

накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе.

Дети 9-10 лет склонны к переживаниям своих неудач. Одновременно с интересом к содержанию тренировочного процесса растет и потребность в удовлетворении своим результатом[17]. Тренеру, работающему с данным возрастом, необходимо подбадривать подопечных, хвалить за любое достижение.

Также в возрасте 9-10 лет дети уже имеют свою точку зрения и склонны ее отстаивать. Помимо самооценки формируется мнение о собственной социальной значимости –*самооценке*. Она складывается благодаря развитию самосознания и обратной связи с теми из окружающих, чьим мнением они дорожат. Как правило, тренер обладает высоким авторитетом в глазах своих учеников, а значит ему необходимо проявлять чуткость и тактичность [27].

Опираясь на вышеизложенное, мы можем сказать, занятия спортом в возрасте 9-10 лет оказывают существенные положительные воздействия на личность и психическое развитие детей. А успешная тактико-техническая подготовка во многом определяет их будущий спортивный потенциал.

1.2 Особенности технико-тактической подготовки юных футболистов

Техническая подготовка юных футболистов

Прежде всего, обратимся к понятию технической подготовке в футболе.

Спортивная техника – это способ выполнения изучаемого упражнения. Она определяется как внешней формой движений, так и внутренним их содержанием, т.е. переходом к мгновенному расслаблению, когда это возможно и необходимо, правильно подобранным ритмом элементов и

движений в целостном упражнении, максимально возможной концентрации усилий в нужный момент [34].

Процесс технической подготовки – это становление умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование функционального потенциала спортсмена для достижения наивысших результатов в соревновательных действиях, а также планомерное техническое совершенствование на различных этапах подготовки [5].

Тогда под технической подготовкой следует понимать степень освоения спортсменом системы движений (техники вида спорта), соответствующей особенностям данной спортивной дисциплины и направленной на достижение высоких спортивных результатов.

Задача технической подготовки – обучить спортсмена техникам соревновательной деятельности и упражнениям по их совершенствованию.

Определенно техника взаимосвязана со всеми разделами физической подготовки в любом виде спорта. Чем выше уровень развития физических качеств в оптимальном их отношении, тем больше возможностей для совершенного овладения техникой и ее реализации, и, наоборот, чем выше техническое мастерство, тем лучше реализуются физические и другие качества [33].

Техника тесно связана с тактикой и влияет напрямую на ее развитие. Ведь в игре футболисту необходимо быстро и правильно оценить динамично меняющуюся обстановку, создать выгодную ситуацию для команды и реагировать эффективными действиями соответственно тактической обстановке.

Тактическая подготовка юных футболистов.

Тактика – это совокупность методов коллективно организованных действий команды, направленных на преодоление сопротивления противника средствами спортивной борьбы [20]. Тактика игры складывается из индивидуальных и коллективных действий. Индивидуальные действия

предполагают выбор места и в обороне, и в атаке, отбор мяча, выполнение технических приемов в тактических целях.

Коллективные действия основываются на технике и тактике команды. На первом этапе обучения тренер учит подопечных работать в парах и тройках. Для этого он, как правило, использует дополнительные подвижные и другие спортивные игры, и упражнения: подвижные игры, близкие футболу по характеру игровой деятельности («У медведя на бору», «Салки» и др.); баскетбол и ручной мяч (по упрощенным правилам); ведение мяча с остановками по сигналу; различные передачи мяча; игра в парах на малой площадке со взятием ворот, предусматривающая единоборство партнеров (обводка, отбор мяча); упражнение 2х1 с задачей выбрать место для получения мяча (открывание); упражнения 2х1, 3х1, 4х1, 5х1 с задачей отобрать мяч; игра 2х2 с одним нейтральным игроком со взятием ворот на малой площадке (20х15 м); нейтральный играет за команду, владеющую мячом; игра 3х3 (без вратарей) и 4х4 (с вратарями) на малой площадке (30х20 м) со взятием ворот и т.п.

Важно сказать, что при изучении тактических приемов теория и практика должны идти параллельно [32].

Иногда часть тактических приемов возможно получить независимо от навыков – тренер может их объяснить и показать наглядно, например, в *видео записях матчей*.

Учитывая специфику футбола как спортивной состязательной игры, для закрепления и совершенствования разучиваемых двигательных действий традиционно применяют игровой и соревновательный методы. Однако, в пособии по анализу футбольного матча «Системный подход для улучшения качества игры авторов» Кристофера Карлинга, Марка Вильямса и Томаса Рейли приводится ряд преимуществ, которые дает новое средство совершенствования подготовки – анализ матча, а именно: «...анализ матча позволяет прежде всего выявить сильные стороны выступления для того, чтобы выстраивать стратегию игры в дальнейшем с опорой на эту

информацию. Кроме того, анализ матча позволяет безошибочно установить, какие методы тренировки оказались эффективными [11]».

Принимая во внимание особенности возраста 9-10 лет при тактической подготовке нельзя допустить, чтобы задания были непосильные.

Обязательно тренеру держать под контролем свои эмоции и психологическое состояние, т.к. в детских командах преждевременная радость при временном успехе завершается слезами проигравших по окончании матча, что создает сильную стрессовую эмоциональную нагрузку на неустойчивую детский психику.

1.3 Анализ матча, как метод совершенствования тактико-технической подготовки.

Авторы Кристофер Карлинг, А.Марк Вильямс, Томас Рейли в своем избрании сочинений дают следующее определение анализа матча: «анализ матча предполагает фиксацию и изучение цепочки событий, составляющих течение матча. Он может быть сосредоточен на одном игроке либо на всей команде» [11]. Задача анализа – выяснение особенностей поведения одного спортсмена либо определение траектории перемещения по полю игроков. Анализируются также поведенческие модели игроков в нападении и защите, чтобы определить, насколько исход матча отразил выбранный командой стиль игры.

Предмет анализа – это аспекты, влияющие на качество игры.

Значит, в ходе анализа матча анализируются:

- технический аспект,
- поведенческий аспект (умеет ли игрок быстро принимать решения, теряет ли концентрацию внимания, умеет ли прогнозировать голевые моменты, «закрывается» ли от подач мяча или, напротив, демонстрирует активное желание быть вовлеченным в игру),

- физический аспект (оценивается время, затраченное на выполнении или иной операции, а также усилия, которые готов приложить игрок для решения поставленной в ходе матча задачи),
- тактический аспект.

Принимая во внимание следующие особенности 9-10-летнего возраста: с одной стороны, рефлексия, внутренний план действий и развитие познавательных потребностей [24], с другой – неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость и эмоциональность [13], мы можем сказать, что анализ матча для футболистов младшего школьного возраста должен быть упрощен. Это означает, что детям нужно учиться размышлять, видеть и давать оценку (в т.ч. своим действиям во время игры), но с учетом возраста анализ не должен быть продолжительным и чрезмерно детальным. Так, норма концентрации у детей 9 лет – это 18-25 минут, у 10 лет – 45 минут [16]. Следует сказать, что чаще всего в футбол любят играть подвижные дети, поэтому время анализа целесообразно сократить до 10-15 минут.

Следует выбрать конкретную команду – например, одну команду игроков, а разбор команды соперников оставить на следующий раз, т.к. детям 9-10 лет еще сложно мгновенно переключаться с одного предмета на другой.

Также в общее время анализа разумно включить и вводное слово тренера – общая оценка прошедшего матча и заключительное слово – конкретные задачи по итогу анализа и напутствие для поддержания спортивного духа игроков.

Таким образом, мы предлагаем в ходе анализа матча с юными футболистами поставить перед тренером следующие задачи:

- анализ техники (применение и качество технических приемов, техника и точность передач),
- поведенческий аспект (реакция, стремление захватить мяч),
- быстрота и ловкость движений,
- тактический аспект (взаимодействие игроков во время игры).

Говоря о времени проведения анализа, следует обратиться к тренировочному циклу [20] (см. рисунок 2).

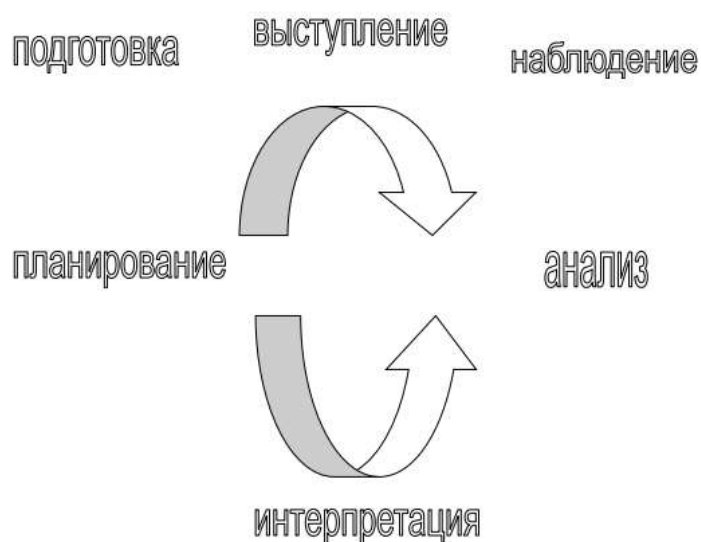


Рисунок 2 – Второй тренировочный цикл

Анализ накануне матча. Проводится на основе собранной о противнике информации и видеозаписей уже проведенных матчей. Тренер может акцентировать внимание на анализе игры одного спортсмена, чтобы обозначить его сильные и слабые стороны.

Также можно использовать записи видеосъемки тренировок, чтобы продемонстрировать игрокам команды их достижения и осветить те эпизоды тренировочного процесса, которые будут «работать» на победу.

Т.к. причинно-следственные связи у младших школьников только начинают укрепляться [25], дети легче понимают принцип «покажи-сделай», анализ перед матчем будет наиболее эффективен. Однако, речь идет об анализе не «накануне матча», а систематически перед тренировками по подготовке к игре.

Анализ по ходу игры в большинстве своем лежит на тренере, т.к. юные футболисты активно вовлечены в игру, им еще сложно сосредоточиться, анализ соперника есть, но он возникает бессознательно.

Анализ после матча. Обзор матча обычно проводится в течение 24 часов после его окончания. Целью анализа является представление как количественной, так и качественной картины состоявшейся игры. Анализ дает возможность игрокам увидеть, как свои сильные стороны, так и определить зоны коррекции и роста. Анализ после проведенного матча также возможен с младшими школьниками, но чем раньше тренер его проведет, тем лучше, т.к. дети могут забыть важные детали игры, в связи с преобладанием эмоций от победы или поражения.

Таким образом, анализ матча является частью комплексного подхода в совершенствовании технико-тактической подготовки футболистов. С учетом психологических, физических особенностей детского организма 9-10 лет, время анализа матча не должно превышать 15 минут, а проводить анализ эффективно сразу после матча и в начале тренировок по подготовке к следующим играм.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Согласно периодизации Б. Эльконина, 9-10 лет есть период младшего школьного возраста. Особенности детского организма и психики являются

- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость;
- нервно-психическая ранимость ребенка;
- неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность;
- развитие познавательных потребностей;
- развитие словесно-логического, рассуждающего мышления;
- изменение способности к произвольной регуляции поведения.

Психологический характер задач важен при тактической подготовке игроков. Тренер всегда должен ориентироваться на возрастные особенности

подопечных. В 9-10 лет – это ранимый возраст, дети нуждаются в поддержке тренера, неприемлемо давление и постоянное повышение голоса. Помимо этого, тренеру важно создать микроклимат внутри команды – атмосферу взаимного уважения и доверия – важные качества в любом командном спорте.

Традиционно основными средствами решения задач технической подготовки юных футболистов являются соревновательные и тренировочные упражнения, а тактической – наглядный пример для спортсменов. Подобным примером также может являться видеозапись с тренировки или игры с последующим обсуждением.

Тренеру следует ориентироваться на естественные составляющие тренировки: подбадривание и поощрение учеников, наличие коротких вводных пауз, короткие демонстрации приемов, обсуждение (анализ) прошедшего матча после игры и перед последующими тренировками, чтобы наглядно показать подопечным их сильные и слабые стороны, дать конкретные задачи по совершенствованию подготовки. Привлечение игроков во время обсуждения-анализа матча благотворно влияет на осознанность игры футболистами и их настрой. Методом анализа игры может являться видеозапись. Мы можем сказать, что сам по себе же анализ игры также благотворно влияет на эффективность тренировок, эмоциональное состояние игроков, осознанность действие игроков во время игры. Как средство совершенствования тактической подготовки, анализ может благотворно повлиять на микроклимат внутри команды – игроки и тренер совместно ведут беседу, высказывают свои идеи.

С учетом возрастных особенностей 9-10 лет оптимальное время для проведения анализа, состоявшегося матча – до 15 минут перед тренировкой. Данное мероприятие следует проводить систематически.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Организация исследования

Подготовка выпускной квалификационной работы проводилась нами в три этапа.

На первом этапе (май-сентябрь 2019 г.) мы поставили следующие задачи:

- изучить научно-методическую литературу по данной проблеме;
- выявить уровень разработанности различных аспектов проблемы;
- определить подход к совершенствованию технико-тактических качеств в юношеском футболе;
- наметить направления экспериментальной работы.

Второй этап (октябрь 2019 – апрель 2020 г.) включал в себя задачи:

- разработать экспериментальную методику совершенствования технико-тактических качеств в юношеском футболе на основе анализа матча;
- организация проведения педагогического эксперимента и выбор контрольной и экспериментальной групп.

Исследование проводилось в школе футбольного мастерства «Путь Чемпионов» на базе ООО Спортивного комплекса «Олимп» в г. Сатка. В эксперименте приняли участие 22 футболиста в возрасте 9-10 лет. Эксперимент проводился в течение 2-х месяцев занятий.

Дети были поделены на две равные группы по 11 человек – экспериментальную «ЭГ» и контрольную «КГ».

Сам эксперимент проводился нами в три этапа: констатирующий (ноябрь 2019 – декабрь 2020 гг.), формирующий (январь-февраль 2020 г.) и обобщающий (март-апрель 2020 г.)

В рамках естественного тренировочного процесса мы применяли методику технико-тактической подготовки, а именно: специальные упражнения, направленные на совершенствование индивидуальных и

групповых технико-тактических действий и совместный анализ каждого матча, сыгранного в течение с 6 января по 28 февраля 2020 г – всего было сыграно 4 товарищеских матчей между 1-ой и 2-ой группами – и отдельные видеоролики, снятые нами во время тренировок.

Этапы и содержание опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Этапы опытно-экспериментальной работы

Этап	Задачи	Методы
Констатирующий	1. Выбор контрольной и экспериментальной групп; 2. Определение исходного уровня тактико-технической подготовки; 3. Определение варьируемых и не варьируемых условий опытно-экспериментальной работы.	Проведение исходного теста в ЭГ и КГ, наблюдение, анализ результатов и обобщение.
Формирующий	1. Апробирование разработанной методики совершенствования тактико-технической подготовки.	Внедрение упражнений на совершенствование технико-тактической подготовки и анализ видеороликов матча и тренировок перед каждой тренировкой в ЭГ.
Обобщающий	1. Итоговый контроль на уровня технико-тактической подготовки; 2. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.	Проведение контрольного теста в ЭГ и КГ, наблюдение, анализ результатов и обобщение.

Для решения задач, поставленных в работе, были использованы следующие методы научного исследования:

- теоретический анализ и обобщение литературных данных;
- анкетирование, беседа, опрос;
- наблюдение и обобщение;
- изучение динамики физического состояния и работоспособности в процессе тактико-технической подготовки юных футболистов;
- оценка технико-тактических приемов игроков во время игры и на тренировках;
- педагогический эксперимент;
- анализ и обработка полученных данных.

Для оценки эффективности методики использовались оценка технико-тактических приемов игроков – анализировались товарищеские матчи и отдельные тренировки. Результат фиксировал действующий тренер по показателям:

- 1 Удары по воротам, кол-во попаданий
- 2 Ведение мяча
- 3 Жонглирование мячом, кол-во ударов
- 4 Передачи мяча в движении, кол-во попаданий
- 5 Передачи мяча в квадрат, кол-во попаданий

Данные критерии определены на основе следующих 9 технико-тактических общепринятых показателей: передачи мяча короткие, средние и длинные; ведение, отбор, обводка, перехват, игра головой, удары в створ ворот и мимо [32]. На основе результатов по данным показателям был подсчитан средний балл – методом сравнения проводился анализ результатов в 1-ой и 2-ой группах.

Опытно-экспериментальная работа была организована и проведена на занятиях футболом в рамках естественного учебно-тренировочного процесса, проводимого в школе футбольного мастерства.

2.2 Методы исследования

Первый этап опытно-экспериментальной работы – констатирующий. Целью констатирующего этапа мы обозначили выбор контрольной и экспериментальной групп, определение исходного уровня технико-тактической подготовки и определение варьируемых и неварьируемых условий.

В начале эксперимента было сформировано 2 группы: экспериментальная (далее: ЭГ) и контрольная (далее: КГ). Основанием полагать, что данные группы являются однородными, послужили результаты исходного теста, разработанного на основе 9 технико-тактических общепринятых показателей. Результаты представлены в таблице 3.

С учетом того, что разница в подготовке игроков в двух группах незначительна, 1-ая группа была выбрана в качестве экспериментальной, а вторая – контрольной.

Далее необходимо определить варьируемые и неварьируемые условия. К варьируемым условиям опытно-экспериментального обучения мы относим занятия на совершенствование технико-тактической подготовки КГ, которые проводились по традиционной методике, а футбольные занятия в ЭГ, в ходе которых внедрялась методика совершенствования технико-тактической подготовке с использованием метода анализа матча.

К неварьируемым условиям мы относим: время и количество тренировок ЭГ и КГ; постановка общих задач; использование единых для обеих групп итоговых контрольных заданий для определения уровня технико-тактической подготовки.

Обработка полученных данных проводилась методом математической статистики, а именно по Т-критерию Стьюдента.

Т-критерий Стьюдента относится к параметрическим, он необходим для расчета достоверности различий и применяется только в тех случаях, когда

измерения сделаны по шкале интервалов и отношений. При его расчете используются следующие формулы:

Расчет средних арифметических величин \bar{X} для каждой группы в отдельности:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n} \quad (1)$$

Где X_i – значение отдельного измерения; n – общее число измерений в группе.

Расчет стандартного отклонения δ в обеих группах:

$$\delta = \frac{X_{i \max} - X_{i \min}}{K} \quad (2)$$

Где X_{\max} – наибольший показатель; X_{\min} – наименьший показатель; K – табличный коэффициент.

Расчет стандартной ошибки среднего арифметического значения m :

$$m = \frac{\delta}{\sqrt{n-1}}, \text{ когда } n < 30, \text{ и } m = \frac{\delta}{\sqrt{n}}, \text{ когда } n \geq 30 \quad (3)$$

Расчет средней ошибки разности t :

$$t = \frac{\bar{X}_э - \bar{X}_к}{\sqrt{m_э^2 + m_к^2}} \quad (4)$$

Для определения достоверности различий полученное значение t сравнивается с граничным по специальной таблице.

При сравнительно больших числах измерений условно принято считать, что, если разница между средними арифметическими показателями равна или больше трех своих ошибок, различия считаются достоверными. В этом случае достоверность различий определяется [14]:

$$\bar{X}_э - \bar{X}_к \geq 3\sqrt{m_э^2 + m_к^2} \quad (5)$$

Таким образом, выбраны экспериментальная и контрольная группы. Согласно тесту на исходную технико-тактическую подготовку, разница в подготовке в ЭГ и КГ 0,6 балла, что указывает на однородность ЭГ и КГ. Определены показатели уровня технико-тактической подготовки (см. табл. 2.2.1) и методы математической статистики для обработки результатов исследования.

2.3 Методика совершенствования технико-тактической подготовки футболистов 9-10 лет с использованием метода анализа матча.

Основным средством специальной физической подготовки является комплекс специальных упражнений и игр.

Во-первых, это упражнения на развитие качеств для овладения техникой (укрепление голеностопа, скорость сокращения мышц, развитие мышц ног). Во-вторых, упражнения на формирования и развитие тактических умений (развитие быстроты реакции и ориентировки, быстрые перемещения, точность пассивов и передач мяча).

Также мы используем подвижные игры подобные по характеру футболу и применение которых ускорит процесс обучения и создает предпосылки для формирования более прочных навыков.

Общая физическая подготовка. В состав ОФП входят строевые упражнения и команды для управления группой; гимнастические, акробатические, легкоатлетические упражнения, спортивные и подвижные игры [15].

Гимнастические упражнения подразделяются на три группы: первая — для мышц рук и плечевого пояса; вторая — для мышц туловища и шеи; третья — для мышц ног и таза [15].

Упражнения выполняются, как с предметами, так и без них. К упражнениям с предметами относят: упражнения с набивными мячами, гимнастическими палками, гантелями, резиновыми амортизаторами, скакалкой; упражнения на гимнастических снарядах: гимнастическая стенка, скамейка, перекладина, канат; также используются прыжки в высоту в верх и с мостика.

Акробатические упражнения включают группировки и перекуты в различных положениях, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, кувырки вперед и назад, соединение нескольких акробатических упражнений в несложные композиции.

Легкоатлетические упражнения. Сюда входят упражнения в беге, прыжках и метании. Бег: 20, 30, 60 м, повторный бег – два-три отрезка по 20-30 м (с 12 лет) и по 40 м, (с 14 лет), три отрезка по 50-60 м (с 16 лет). Бег с низкого старта: 60, 100 м. Бег с горизонтальными и вертикальными препятствиями (учебные барьеры, набивные мячи, условные окопы, количество препятствий от 4 до 10). Бег или кросс 500-1000 м, 6-минутный бег Купера [34].

Прыжки: через планку с прямого разбега; в высоту с разбега; в длину с места и с разбега.

Метание: малого мяча в цель, на дальность, метание гранаты (250-700 гр.) с места и с разбега; толкание ядра весом 3, 4, 5 кг.; метание набивного мяча 1, 2, 3 кг (сидя на полу ноги впереди, стоя руки из-за головы, от груди, попеременно правой и левой рукой).

Многоборья: спринтерские, прыжковые, метательные, смешанные от 3 до 5 видов.

Спортивные и подвижные игры. Баскетбол, гандбол, волейбол, бадминтон, лапта, мини-футбол, регби и т.д.

Основные приемы игры в нападении и защите. Индивидуальные технические действия и простейшие взаимодействия игроков в защите и в нападении.

Подвижные игры:

- «Гонки мячей»,
- «Пятнашки»,
- «Невод»,
- «Эстафета беговая»,
- «Эстафета с прыжками»,
- «Эстафета футболистов»,
- «Эстафета баскетболистов»,
- «Эстафета с прыжками»,
- «Встречная эстафета с мячом»,
- «Перетягивание» и др.

Говоря об упражнениях на бег, следует выделить «Челночный бег, по принципу которого происходит передвижения приставными шагами. Бег с набивными мячами в руках (2-5 кг.), с поясом – отягощением или в куртке с отягощением.

Бег (приставными шагами) по одному (в шеренге) вдоль границ поля, по сигналу выполнение определенного задания:

- ускорение,
- остановка, изменение направления или способа передвижения,
- поворот на 360,
- прыжок вверх,
- падение и перекат,
- имитация передачи мяча,
- атакующий удар,
- прорыв,
- защита и др.

Также, мы проводим различные специальные эстафеты, вводим упражнения для развития прыгучести, например, приседания и резкие выпрямления ног со взмахом руками вверх; тоже с прыжком вверх; то же с

набивным мячом (двумя) в руках (до 3 кг.); из положения стоя на гимнастической стенке – одна нога сильно согнута, другая опущена вниз, руками держатся на уровне лица: быстрое разгибание ноги (от стенки не отклоняется), вводим упражнения с отягощениями – вес устанавливается в процентах от массы занимающегося и от характера упражнения – приседания до 80 раз, выпрыгивание до 40 раз, выпрыгивание из приседа до 30 раз, пояс, манжеты на запястьях, голени у голеностопных суставов, жилет: приседание, выпрыгивание вверх из приседа, полуприседа, выпада, прыжки на обеих ногах и упражнения с набивным мячом. Многократные броски набивного мяча (1-2 кг) над собой в прыжке и ловля после приземления, а также игры – эстафеты с набивными мячами.

В нашей методике мы уделяем особое значение методу анализ игры, который реализуем посредством видеосъемки матча или тренировки (элементов тренировки) и дальнейшего исследования тренером и обсуждения тренера с командой.

Анализ видеозаписей позволяет оценить не только тактический потенциал игроков, но в некоторой мере и отобразить общий психологический портрет юного игрока. Так, тренер записывает сыгранные матчи – во время эксперимента сыграны товарищеские матчи между ЭК и КГ – исследует и презентует подопечным фрагменты видео с комментариями. Область обсуждения определяется тренером в зависимости от задачи на конкретном этапе, например,

- анализ игры отдельного футболиста (например, особенности игры полузащитника),
- сравнительный анализ (двух игроков в одной ролевой позиции),
- анализ тактики команды в атаке, защите и т.д.,
- анализ команды противника,
- анализ на определенном временном промежутке (например, первые 15 минут матча),

- анализ по таймам,
- анализ серии матчей,
- анализ матчей одного сезона и сравнительный анализ нескольких сезонов,
- анализ матчей в зависимости от уровня его проведения (дружеский, для победы в лиге, за кубок).

Время анализа матча с футболистами 9-10 лет – 10-15 мин.

Важную роль играет обсуждение матча совместно с игроками. Чтобы провести данное обсуждение на должном уровне, тренеру следует учитывать следующие факторы:

- 1 Светлое и просторное помещение;
- 2 Проверьте готовность аппаратуры;
- 3 При работе с PowerPoint не перегружайте аудиторию спецэффектами.
- 4 Используйте простейшие функции, чтобы сделать презентацию понятной и доступной;
- 5 Определите последовательность использования материалов презентации (видео, фото, графики, изображения). Помните, что иногда одно визуальное доказательство стоит тысячи слов. Перед представлением очередного фрагмента обязательно делайте небольшое вступление;
- 6 Не перегружайте юных игроков терминологией.
- 7 Фокус на одной теме, которая определена конкретной задачей на сегодня (например, за обсуждением работы защитников следуют конкретные рекомендации по закрытию «слабых сторон»);
- 8 Сценарий обсуждения должен быть приспособлен к особенностям и настроению аудитории. Например, стоит обратить внимание на вопрос мотивации, если команда только что проиграла.
- 9 Поощряйте вопросы со стороны игроков.

10 Таким образом, определены упражнения на совершенствование технико-тактической подготовки юных футболистов ЭК, а также обозначены рекомендации по проведению анализа сыгранного матча с ЭК.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

1 Цель опытно-экспериментальной работы: оценить успешность внедрения разработанной нами методики совершенствования технико-тактической подготовки футболистов 9-10 лет с использованием метода анализа матча в процессе футбольных занятий.

2 Исследование проводилось в школе футбольного мастерства «Путь Чемпионов» на базе ООО Спортивного комплекса «Олимп» в г. Сатка. В эксперименте приняли участие 22 футболиста в возрасте 9-10 лет в течение двух месяце занятий.

3 Опытно-экспериментальная работа проходила в несколько этапов: констатирующий этап, целью которого выбор контрольной и экспериментальной групп, определение исходного уровня и показателей технико-тактической подготовки футболистов, варьируемых и неварьируемых условий, выбор методов математической статистики для обработки результатов; формирующий этап, целью которого было внедрение разработанной методики в экспериментальной группе; обобщающий этап, цель которого – определение уровня технико-тактической подготовки групп после эксперимента и анализ результатов исследования.

4 Избран метод математической статистики, а именно Т-критерий Стьюдента.

3. ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

В начале эксперимента было сформировано 2 группы: экспериментальная (далее: ЭГ) и контрольная (далее: КГ). Основанием полагать, что данные группы являются однородными, послужили результаты исходного теста, разработанного на основе 9 технико-тактических общепринятых показателях. Результаты представлены в таблице 3.

С учетом того, что разница в подготовке игроков в двух группах незначительна, 1-ая группа была выбрана в качестве экспериментальной, а вторая – контрольной.

Таблица 3 –Показатели уровня технико-тактической подготовки футболистов 9-20 лет до проведения педагогического эксперимента (n = 22)

Тесты	КГ M ± m	ЭГ M ± m	p	t
Ведение с мячом 22 м (с)	7,21 ± 0,1	7,2 ± 0,1	p > 0,05	0,67
Точность ударов (кол-во забитых в ворота мячей)	2,9 ± 0,39	3,45 ± 0,29	p > 0,05	1,11
Точность передачи (кол-во удачных передач)	2,27 ± 0,29	2,72 ± 0,29	p > 0,05	1,097

Примечание: M – среднее арифметическое результатов тестирования; m – стандартная ошибка среднего арифметического значения; t – T-критерий Стьюдента; p – достоверность; КГ – контрольная группа; ЭГ – экспериментальная группа. Наглядно результаты представлены на рисунке 3.

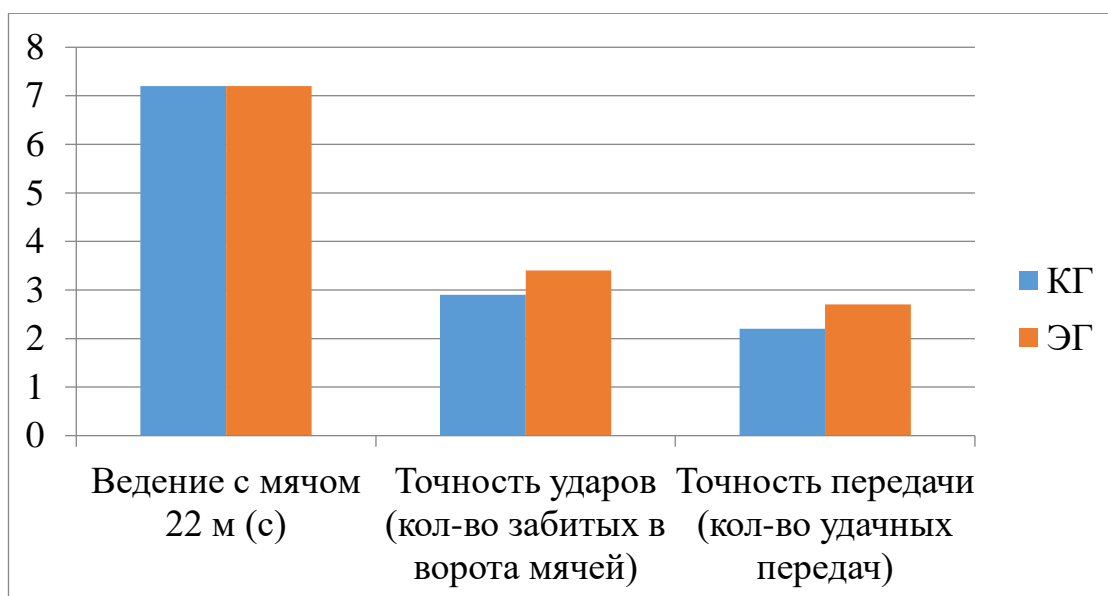


Рисунок 3 – Сравнительная диаграмма уровня технико-тактической подготовки футболистов 9-20 лет до эксперимента (n = 22)

Таким образом, выбраны экспериментальная и контрольная группы. Согласно тесту на исходную технико-тактическую подготовку, разница в подготовке в ЭГ и КГ 0,6 балла, что указывает на однородность ЭГ и КГ. Определены показатели уровня технико-тактической подготовки и методы математической статистики для обработки результатов исследования.

На обобщающем этапе экспериментальной работы для определения эффективности разработанной нами методики совершенствования технико-тактической подготовки футболистов 9-10 лет с применением метода анализа матча необходимо было выяснить изменение уровня технико-тактической подготовки игроков КГ и ЭГ.

После проведенного эксперимента были выявлены показатели, отражающие наличие достоверных различий скоростных способностей юношей-футболистов 15-18 лет, представленные в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели уровня технико-тактической подготовки футболистов 9-10 лет после эксперимента (n = 22)

Тесты	КГ M ± m	ЭГ M ± m	p	t
Ведение с мячом 22 м (с)	6,95 ± 0,08	6,7 ± 0,07	p < 0,05	2,5
Точность ударов (кол-во забитых в ворота мячей)	6,09 ± 0,3	8,45 ± 0,2	p < 0,05	6,55
Точность передачи(кол-во удачных передач)	3,9 ± 0,2	4,54 ± 0,1	p < 0,05	2,9

Примечание: М – среднее арифметическое результатов тестирования; m – стандартная ошибка среднего арифметического значения; t – Т-критерий Стьюдента; p – достоверность; КГ – контрольная группа; ЭГ – экспериментальная группа. Наглядно результаты представлены на рисунке 4.

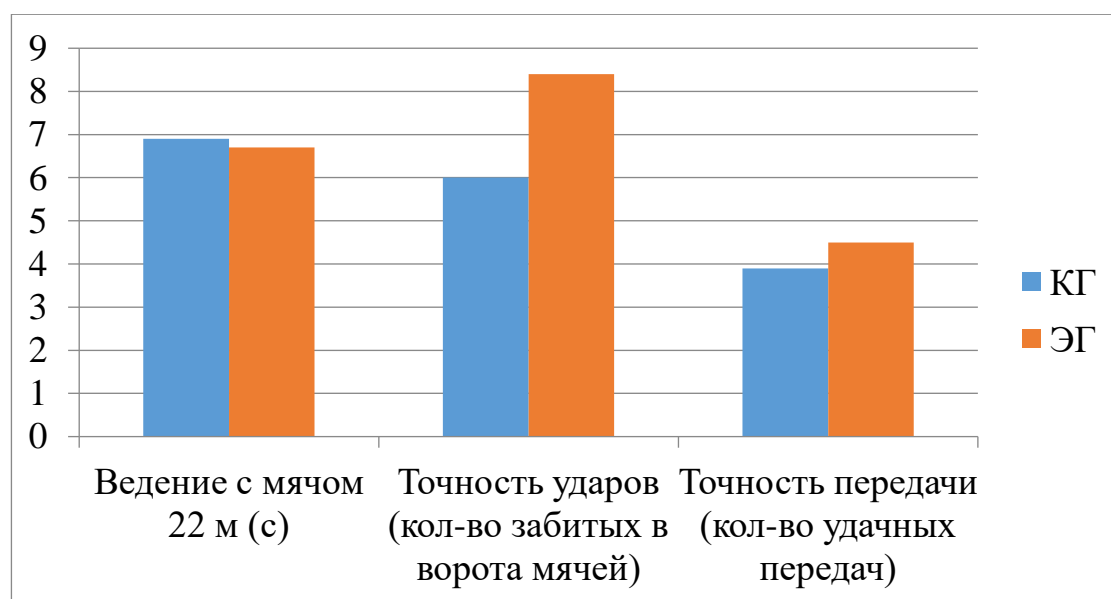


Рисунок 4 – Сравнительная диаграмма технико-тактической подготовки футболистов 9-10 лет после эксперимента (n = 22)

Сравнивая показатели ЭГ и КГ после внедрения методики в тренировочный процесс ЭГ, мы можем видеть прогресс в освоении технико-

тактической подготовки в ЭГ – сравнение показателей до и после эксперимента в ЭГ представлено на рисунке 5.

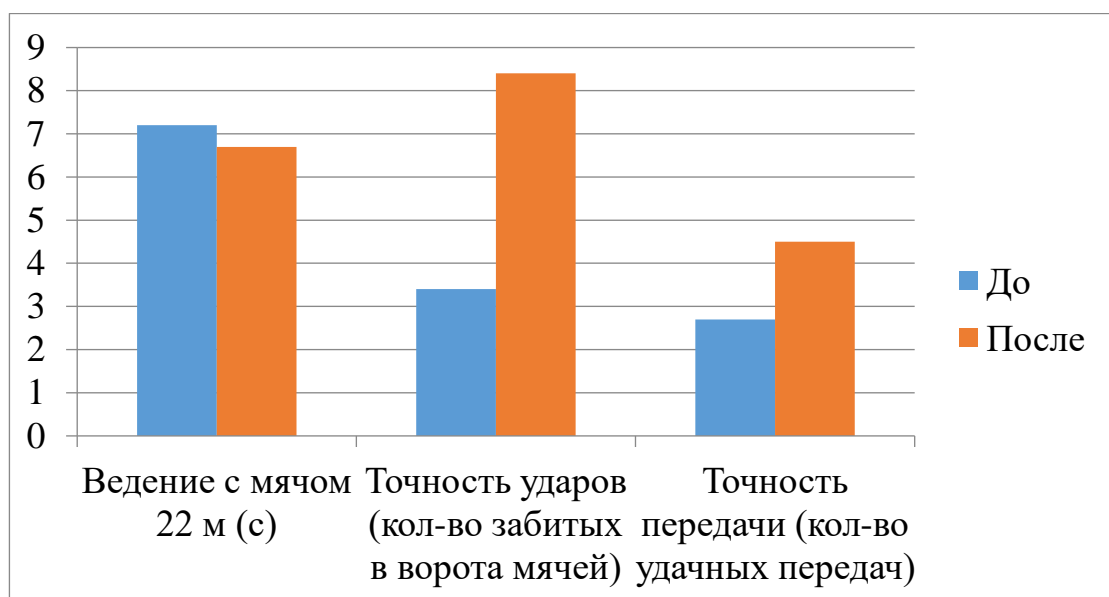


Рисунок 5 – Сравнительная диаграмма технико-тактической подготовки ЭГ до и после эксперимента.

Сравнивая показатели ЭГ и КГ после внедрения методики в тренировочный процесс ЭГ, мы можем видеть прогресс в освоении технико-тактической подготовки в ЭГ.

Таким образом, можно констатировать, что предложенная нами методика технико-тактической подготовки с использованием метода анализа матча является эффективной и позволят совершенствовать технико-тактическую подготовленность юных футболистов.

Применение специального комплекса упражнений способствует лучшему освоению технико-тактических действий футбола, а именно: технико-тактические навыки формируются быстрее, качественнее и меньшими временными затратами.

Предложенные нами упражнения были направлены на совершенствование основных технико-тактических действий. Индивидуальных – удары по воротам, ведение мяча, жонглирование; игровых – передачи мяча в движении.

Метод анализа матча развивает осознанность игры и игровых приемов у футболистов, а также позволяет тренеру поставить и показать наглядно конкретные задачи во время тренировочного процесса.

Для определения эффективности предложенной методики в работе было проведено сравнение результатов тестирования уровня освоения технико-тактических действий до начала педагогического эксперимента и после его проведения. Было выявлено, что футбольные действия стали выполняться юными спортсменами гораздо лучше.

Таким образом, выдвинутая гипотеза подтвердилась: разработанная нами методика совершенствования технико-тактической подготовки с использованием метода анализа матча эффективна.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

1 При проведении опытно-экспериментальной работы разработанные упражнения и метод анализа матча использовались на каждой тренировке экспериментальной группе, контрольная группа занималась, как прежде.

2 Проанализировав полученные данные на контрольном этапе эксперимента можно отметить, что в экспериментальной группе качественный показатель освоения технико-тактических действий выше, чем в контрольной.

3 Таким образом, после проведенного эксперимента, сравнивая полученные показатели обеих групп, отмечено, что экспериментальная группа сумела качественно улучшить свои показатели в примененных тестах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1 Рассматривая вопросы технико-тактической подготовки юных футболистов 9-10 лет, мы определили, что в соответствии с современными нормативными документами, к которым относится федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта футбол, а также типовые учебно-тренировочные программы, футболисты 9-10 лет заканчивают начальный этап тренировочного процесса, чтобы далее перейти к этапу спортивной специализации.

2 Одной из основных задач тренировочного процесса с детьми 9-10 лет является повышение уровня технической и тактической подготовки. Сам процесс спортивной тренировки должен строиться с учетом возраста, уровня развития физических качеств, что особенно важно в детско-юношеском футболе.

3 Традиционно основными средствами решения задач технико-тактической подготовки юных футболистов являются соревновательные и тренировочные упражнения. Техничко-тактическая подготовка не может реализовываться без практики, комплекс упражнений должен быть разнообразен и включать в себя, как упражнения на развитие конкретных спортивных качеств, так и подвижные игры, по характеру близкие к футболу.

4 Метод анализ матча может быть успешно применен для наглядного объяснения тактических приемов, обозначения сильных и слабых сторон команды или отдельно взятого игрока, а также благотворно влияет на развитие осознанности игры и даже сплочения команды. Для тренера анализ матча необходим, чтобы успешно определить направления тренировочного процесса. Подобный метод может быть реализован с помощью видеозаписи с матча или тренировки.

5 С учетом возрастных особенностей 9-10 лет оптимальное время для проведения анализа, состоявшегося матча – до 15 минут перед началом тренировки.

6 В ходе выполнения исследовательской работы было проанализировано тридцать шесть литературных источников по избранной теме.

7 На их основании была разработана комплексная методика совершенствования технико-тактической подготовки футболистов 9-10 лет, которая включает в себя упражнения на развитие многих физических качеств.

8 Для апробирования разработанной нами методики технико-тактической подготовки футболистов 9-10 лет с использованием метода анализа матча мы провели исследование в школе футбольного мастерства «Путь Чемпионов» на базе ООО Спортивного комплекса «Олимп» в г. Сатка. В эксперименте приняли участие 22 футболиста в возрасте 9-10 лет, которые были поделены на две равные группы – ЭГ и КГ.

9 По итогам контрольного тестирования мы увидели, что качественный показатель в ЭГ повысился, тогда как в КГ, занимавшейся по традиционной методике, качественный показатель остался без изменений.

10 Так, применение специального комплекса упражнений с применением метода анализа матча действительно способствует лучшему освоению технико-тактических действий футбола, а именно: технико-тактические навыки формируются быстрее, качественнее и с меньшими временными затратами.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Беляков, А.К. Анализ структуры и содержания подготовительного периода отдельных команд высшей лиги / А.К.Беляков. – М.: Ежегодник, 2011. – 60 с.
- 2 Братановский, С.Н. Административно-правовой статус граждан в сфере физической культуры и спорта / С.Н. Братановский, М.Г. Вулах // Спорт: экономика, право, управление. – 2015. – №3. – С. 15-22.
- 3 Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 289 с.
- 4 Виленская, Т.Е. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Т.Е. Виленская. – К.: Освіта, 2006. – 256 с.
- 5 Волошина, Л.Н. Игровые программы и технологии физического воспитания детей 5-7 лет/ Л.Н. Ворошина//Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2003. – №4. – С. 39-45.
- 6 Громова, О.Е. Спортивные игры для детей / О.Е. Громова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
- 7 Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования / К.В. Дрозд // Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. – 201 с.
- 8 Железняк, Ю.Д. В новых условиях – новая учебная программа / Ю.Д. Железняк // Физкультура в школе. М.: – 2008. – № 10. – С. 29–33.
- 9 Игнатьева, В.Я. Подготовка игроков в спортивных школах / В.Я. Игнатьева. – М.: Советский спорт, 2013. – 105 с.
- 10 Интервью с тренером из Бельгии, специализирующемся на подготовке молодых футболистов. – <https://1927.kiev.ua/news/view/103329>
- 11 Карлинг, К. Пособие по анализу футбольного матча: Системный подход для улучшения качества игры / Кристофер Карлинг, А.Марк Вильямс,

https://footballstudy.ru/sites/default/files/article/1043/files/Kris_Karling_-_Posobie_po_analizu_futbolnykh_matchey.pdf

12 Комплексная программа физического воспитания уч-ся I-XI классов. Программа общеобразовательных учреждений физического воспитания уч-ся I-XI классов. – М.: Просвещение, 2008 с. 101.

13 Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика / Кузнецов В.В. // Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. –М.: Юрайт, 2019. 10 с.

14 Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономорева // Учебное пособие для СПО. –М.: Юрайт, 2019. 128 с.

15 Лабокир, В.М. Метод оценки физической подготовленности / В.М. Лабокир, А.И. Любиев, З.А. Близначева// Теория и практика физической культуры. Чебоксары: ЧГУ, 2003. – № 2. – С. 48–50.

16 Лесгафт, П.Ф. Собрание педагогических сочинений. Т. 1 / П.Ф. Лесгафт. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 295 с.

17 Любимова, З.В. Опорно-двигательная и висцеральные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина // Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2.: учебник. 2-е изд., пер. и доп. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 102 с.

18 Лях, В.И. Физическая культура, 1-4 класс / В.И. Лях. М.: Просвещение, 2013–200 с.

19 Матвеев, А.П. Не стоять по разные стороны баррикады / А.П. Матвеев // Физическая культура в школе. – М.: Юрайт, 2003. – № 2. –С. 2–20.

20 Матвеев, Л.П., Теория и методика физической культуры / Матвеев, Л.П. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 114 с.

21 Мелёхин, А.В. Менеджмент физической культуры и спорта / А.В. Мелёхин. – М.: Юрайт, 2019. – 480 с.

22 Потапова, Т.В. Адаптивно-компенсаторные реакции организма юных спортсменов на нагрузки прогрессивной тренировки и восстановления:

монография / Т.В. Потапова, В.В. Эрлих, А.М. Мкртумян / под науч. ред. А.П. Исаева. – Тюмень: ТГУ, 2008. – 344 с.

23 Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.01.2018 № 34 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «футбол» – <https://minjust.consultant.ru/documents/38397>

24 Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста. Игры и упражнения / Автор-составитель Н.А. Ноткина. – СПб.: ЛОИУУ, 2005. – 60 с.

25 Рубанович, В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой / В.Б. Рубанович. – М.: Юрайт, 2019. 254 с.

26 Руденко, А.М. Основы педагогики и психологии. Учебник / А.М. Руденко. – М.: Феникс, 2018. 384 с.

27 Семенов, Л.А. Мониторинг и проблемы физического воспитания детей и подростков / Л.А. Семенов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – №4. – С. 11-24.

28 Сенкевич, Г.В. Певец футбола / Герольд Сенкевич. – М.: Московские учебники и Картолитография, 2017. – 191 с.

29 Солодков, А.С. Работоспособность спортсменов: ее критерии и способы коррекции / А.С. Солодков, В.А. Бухарин, Д.С. Мельников // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2007. – №3 (25). – С. 74–79.

30 Старостин, А.П. Большой футбол / А.П. Старостин. – М.: Высшая школа, 2014. – 255 с.

31 Сячин, В.Д. Теоретико-методические основы отбора и спортивной ориентации в видах лёгкой атлетики с преимущественным проявлением выносливости. / В.Д. Сячин// Автореф. дис. докт. пед. наук.– М.: Просвещение, 2012. –8 с.

32 Уткин, В.В. Играйте в футбол! Записки спортивного комментатора / В.В. Уткин. – М.: Наука, 2016. – 311 с.

33 Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 10 с.

34 Цирик, Б. Я. Азбука спорта. Футбол / Б.Я. Цирик, Ю.С. Лукашин. – М.: Физкультура и спорт, 2012. – 294 с.

35 Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин // ред.сост. Б.Д.Эльконин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 383 с.

36 Юрлов, С.А. Спортивные санкции, применяемые к субъектам физической культуры и спорта в России / С.А. Юрлов // Современное право. – 2015. – №2. – С. 61 – 63.