

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет»
(Национальный исследовательский университет)
Институт спорта, туризма и сервиса
Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

_____ А.В. Ненашева

«__» _____ 20__ г.

**Влияние мотивации на результаты спортивной деятельности
младших школьников**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
ЮУрГУ–44.03.01.2020.032.ПЗ.ВКР

Руководитель работы, доцент

_____ Е. Б. Перельман

«__» _____ 20__ г.

Автор работы

студент группы СТ-461

_____ Т.А. Решетникова

«__» _____ 20__ г.

Нормоконтролер, доцент

_____ И.В. Изаровская

«__» _____ 20__ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет»
(Национальный исследовательский университет)
Институт спорта, туризма и сервиса
Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта
Направление – 44.03.01 – Педагогическое образование

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.б.н.
доцент
_____ А.В. Ненашева
_____ 201__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу студента
Решетниковой Татьяны Алексеевны
Группы СТ-461

1 Тема работы: «Влияние мотивации на результаты спортивной деятельности младших школьников» утверждена приказом по университету от _____ № _____

2 Срок сдачи студентом законченной работы – _____ года

3 Исходные данные к работе: анализ литературных данных, определение цели, задач, объекта, исследования, методов исследования и методов воздействия.

4 Перечень вопросов, подлежащих разработке: выявить мотивацию детей младшего школьного возраста к занятиям физической культуры. Определить физическое, эмоциональное состояние детей, занимающихся спортом. Понять, как мотивация влияет на результаты спортивной деятельности. Систематизировать условия, способствующие эффективной

реализации комплексной методики занятий. Экспериментально обосновать эффективность мотивации младших школьников к занятиям спортом.

5 Иллюстрированный материал

Презентация на электронном носителе

Общее количество иллюстраций – 9

6 Дата выдачи задания – 2018 год.

Руководитель _____ Е.Б. Перельман

Задание принял к исполнению _____ Т.А. Решетникова

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Срок выполнения этапов работы	Отметка о выполнении руководителем
1 Разработка плана работы	май 2019 г.	выполнено
2 Анализ научно-методической литературы, нормативных документов, изучение опыта подобной работы	июнь-июль 2019 г.	выполнено
3 Написание первого раздела	август 2019 г.	выполнено
4 Разработка методики и плана проведения исследований	сентябрь 2019 г.	выполнено
5 Проведение исследований	октябрь 2019 – март 2020 г.	выполнено
6 Обработка полученных результатов	01-07 апреля 2020 г.	выполнено
7 Написание второго и третьего разделов	апрель 2020 г.	выполнено
8 Представление первого варианта	25 апреля 2020 г.	выполнено
9 Исправление и доработка	01-09 мая 2020 г.	выполнено
10 Представление окончательного варианта	10 мая 2020 г.	выполнено
11 Подготовка к защите подготовка текста доклада подготовка иллюстрированного материала репетиция защиты	май 2020 г.	выполнено
12 Защита работы	по расписанию	

Заведующий кафедрой _____ А.В. Ненашева

Руководитель работы _____ Е.Б. Перельман

Студент _____ Т.А. Решетникова

АННОТАЦИЯ

Решетникова, Т.А. Влияние мотивации на результаты спортивной деятельности младших школьников. – Челябинск: ЮУрГУ, ИСТиС-461. – 74 с., 5 табл., 4 рис., библиогр. список – 60 наим.

Мотивационная сфера школьника является основным компонентом в процессе организации учебной деятельности. Она отражает интерес ученика к занятиям, его активное и осознанное отношение к учебе, поэтому так важно формировать у учащегося мотивы, необходимые для рационализации его спортивной деятельности и повышения эффективности педагогических воздействий.

Объект исследования – мотивация младших школьников.

Предмет исследования – влияние мотивации на результаты спортивной деятельности младших школьников.

Цель исследования: изучение уровня влияния мотивации на достижения результатов в спортивной деятельности учащихся начальной школы и факторов, влияющих на ее формирование.

Задачи исследования:

Провести теоретический анализ литературы по теме исследования.

2 Определить физическую подготовленность младших школьников.

Разработать рекомендации для детей младшего школьного возраста с низкой мотивацией, а также оценить их эффективность.

Результаты исследования.

Исследовав мотивацию с разных сторон в начальных классах на базе спортивного комплекса Южно-Уральского государственного университета можно сказать, что влияние мотивации на результаты спортивной деятельности у младших школьников достаточно большое в силу возрастных особенностей. Отношения с тренером и со сверстниками положительные,

высокий уровень мотивации потребности в собственном физическом развитии – младшие школьники показывают высокую посещаемость спортивных занятий. Результаты тренировок у детей улучшаются вместе с увеличением спортивной мотивации и потребностью достичь высоких личных результатов во время тренировок.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	8
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	10
1.1 Мотивационная сфера школьника. Общее понятие мотива и мотивации в учебно-спортивной деятельности.....	10
1.2 Психолого-физиологические особенности младших школьников	13
1.3 Формирование психологической готовности к спортивной деятельности у младших школьников	34
ГЛАВА II ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	46
2.1 Организация исследования	46
2.2 Методы исследования.....	47
ГЛАВА III РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	78

ВВЕДЕНИЕ

Ряд исследователей указывают на то, что традиционная система физического воспитания становится менее эффективной в современных социальных условиях и требует незамедлительных мер по обновлению ее структуры и содержания [3].

В научно – методической литературе широко рассматриваются вопросы спортивной мотивации, как одной из факторов успешного овладения и повышения мастерства в спортивной деятельности.

Однако существует незначительное количество трудов посвященных изучению мотивационной сферы, определяющую удовлетворенность избранной деятельности в такой специфической области как физическая культура и спорт, в связи, с чем актуальность данного исследования является очевидной [15].

Формирование мотивов связано с воздействием внешних и внутренних факторов. Особую роль играют убеждения. Они характеризуют мировоззрение школьника, придают его поступкам значимость и направленность. Личностные убеждения связаны с социальными побудителями активности человека.

Объект исследования – мотивация младших школьников.

Предмет исследования – влияние мотивации на результаты спортивной деятельности младших школьников.

Цель исследования: изучение уровня влияния мотивации на достижения результатов в спортивной деятельности учащихся начальной школы и факторов, влияющих на ее формирование.

Задачи исследования:

Провести теоретический анализ литературы по теме исследования.

2 Определить физическую подготовленность младших школьников.

Разработать рекомендации для детей младшего школьного возраста с низкой мотивацией, а также оценить их эффективность.

Результаты исследования.

Исследовав мотивацию с разных сторон в начальных классах на базе спортивного комплекса Южно-Уральского государственного университета можно сказать, что влияние мотивации на результаты спортивной деятельности у младших школьников достаточно большое в силу возрастных особенностей. Отношения с тренером и со сверстниками положительные, высокий уровень мотивации потребности в собственном физическом развитии - младшие школьники показывают высокую посещаемость спортивных занятий. Результаты тренировок у детей улучшаются вместе с увеличением спортивной мотивации и потребностью достичь высоких личных результатов во время тренировок.

ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Мотивационная сфера школьника. Общее понятие мотива и мотивации в учебно-спортивной деятельности

Мотивация как система действий, отвечающих за побуждение деятельности, просит понятия, которое структурировало бы эту систему. В качестве такового понятия выделяют отдельный мотив, потребность либо желание как «единицу» мотивации. Слово мотив по своему происхождению – приводящий в движение» [7].

Побуждение к действию определенным мотивом обозначается как мотивация. Мотивация мыслится как процесс выбора между различными возможными действиями, процесс, регулирующий, направляющий действие на достижение специфических для данного мотива целевых состояний и поддерживающий эту направленность.

Мотивация объясняет целенаправленность действия. В этом случае мы имеем дело с проблемой мотивации как общей целенаправленности деятельности и в особых случаях с проблемой мотивационного конфликта между различными целями.

Мотивация – это осознанная причина активности человека, направленная на достижение определенной цели. Для лучшего понимания процессов, лежащих в основе мотивации, соотносится понятие мотивации с потребностями, побуждениями и целью деятельности вообще и спортивной деятельности в частности [45].

Мотивация – это осознанная причина активности. В основе причины лежит потребность, которая определяется как нужда человека в том, чего ему, как правило, недостает. Эта нужда (потребность) и является первопричиной активности человека. Потребность порождает побуждение (стремление) к

поиску возможностей ее удовлетворения. Любая потребность может реализоваться лишь в процессе определенной деятельности, которая приводит к реализации потребностей, т.е. к конечной цели. Потребность часто бывает скрыта целью. Если взять спортивную деятельность, то в ней целью, является результат, показываемый занимающимся на соревнованиях. Этот результат выражается в метрах, секундах, очках (т.е. цель проявляется конкретно, реально, осязаемо).

По источнику мотивации, делятся на внешнюю и внутреннюю мотивацию. Есть два понимания этих определений:

внешняя мотивация – её источником является внешний мир; предметная, и, до этого всего, социальная среда. У Леонтьева, «внешние - лишь знаемые мотивы»[30], т.е. «я знаю о необходимости действовать в определенном направлении, побуждаться определенным конкретным действием». Это – внешняя, т.е. не присвоенная мотивация. А когда она присваивается, то становится внутренней, своей для субъекта. Леонтьев её называет – «реально действующие мотивы» [23].

- внутренняя мотивация (школа Левина): – предметно-специфична, характерная для данной ситуации. Внешняя мотивация – неспецифичная, выходящая за рамки предмета (заработная плата, премия, социальный престиж).

Существуют следующие законы мотивации:

Закон хорошей мотивации Йеркса-Додсона: «С усилением общей активации повышается качество выполнения действий, но до определенного предела. Если мотивация очень высока, выполнение ухудшится» [56].

Закон: «С увеличением трудности задания интенсивность наказания, определяющая оптимальную скорость научения, обязана приближаться к пороговой величине». Это значит, что в случае трудной задачи оптимум достигается при слабой мотивации, тогда как при легкой задаче он соответствует сильной мотивации. Разумеется, что при легкой задаче лишняя

мотивация не вызывает нарушений поведения (закон силы, у Торндайка). Но такая возможность возникает при тяжелых задачах [12].

Мотивы занятий физической культурой условно делятся на общие и конкретные. К общим мотивам следует отнести желание школьника заниматься физическими упражнениями вообще, т.е. ему пока безразлично, чем именно заниматься. К конкретным мотивам – желание выполнять какие-либо определенные упражнения, предпочтение школьника заниматься каким-то видом спорта. Так, почти все младшие школьники отдают предпочтение играм. Интересы подростков уже более дифференцированы: одним нравится гимнастика, другим – легкая атлетика[9].

Мотивы посещения уроков физической культуры могут иметь разную причинную обусловленность. Школьники, которым нравятся уроки физкультуры, посещают их с целью физического развития и укрепления здоровья, т. е, кого уроки не удовлетворяют, вынуждены ходить на них ради отметки, чтобы избежать возможных неприятностей из-за прогулов.

Мотивы, связанные с процессом деятельности, – это удовлетворение потребности в двигательной активности и удовольствие, вызываемое получением острых впечатлений от соперничества (азарт, эмоции радости от победы и т.д.) [19].

Мотивы, связанные с результатом деятельности, вызваны удовлетворением потребностей личности в самосовершенствовании, самовыражении и самоутверждении и ее социальных нужд.

Формирование мотивов связано с воздействием внешних и внутренних факторов. Внешние факторы – это условия, в которых оказывается субъект деятельности. Внутренние факторы – это желания, влечения, интересы и убеждения, которые выражают потребности, связанные с личностью субъекта деятельности. Особую роль играют убеждения. Они характеризуют мировоззрение школьника, придают его поступкам значимость и направленность. Личностные убеждения связаны с социальными побудителями активности человека.

Мотивационная сфера школьника является основным компонентом в процессе организации учебной деятельности. Она отражает интерес ученика к занятиям, его активное и осознанное отношение к занятиям, поэтому так важно формировать у учащегося мотивы, необходимые для рационализации его учебной деятельности и повышения эффективности педагогических воздействий. При этом следует создавать соответствующие внешние условия для деятельности школьников[15].

Проблемы мотивов и мотивации широко освещались в работах таких ученых как К.К Платонов, А.Н Леонтьев, В.К Вилюнас, В.И Ковалев, Е.С. Кузьмин, Б.Ф. Ломов и др. Мотивы школьника, относящиеся к урокам физической культуры, можно представить в виде последовательности, основанной на выделении главных причин его учебной деятельности, поскольку реализация любой деятельности, в том числе и учебной, соотносится с предварительным появлением потребностей, целей.

Рассматривая педагогическую деятельность, проблемы мотивов касались Н.В. Кузьмина, А.А Реан, В.А Якунин Н.В. Бордовская, С. И Розум и др. За рубежом мотивы и мотивация рассматриваются в трудах А. Маслоу, Р.С Уэйнберга, Д. Гоулд Джемса, Дьюи, З. Фрейда, К.Юнга и других ученых. В них проанализировано состояние проблемы формирования мотивов, структуры мотивации личности, мотивы и мотивация рассмотрены в различных областях жизнедеятельности человека.

1.2 Психолого-физиологические особенности младших школьников

«Младший школьный возраст», пишет Крутецкий, «соответствует годам обучения в начальных классах. Дошкольное детство кончилось. Ко времени поступления в школу ребенок уже, как правило, и физически, и психологически готов к обучению, подготовлен к новому важному периоду своей жизни, к выполнению многообразных требований, которые предъявляет ему школа. Психологическая готовность рассматривается и с субъективной стороны. Ребенок психологически готов к школьному

обучению прежде всего объективно, т. е. обладает необходимым для начала обучения уровнем психического развития. Общеизвестна острота и свежесть его восприятия, любознательность, яркость воображения. Внимание его уже относительно длительно и устойчиво, и это отчетливо проявляется в играх, в занятиях рисованием, лепкой, элементарным конструированием. Ребенок приобрел некоторый опыт управления своим вниманием, самостоятельной его организации. Память его также достаточно развита – легко и прочно запоминает то, что его особенно поражает, что непосредственно связано с его интересами. Теперь не только взрослые, но и он сам способен ставить перед собой мнемическую задачу. Он уже знает из опыта: для того чтобы хорошо запомнить нечто, надо несколько раз повторить это, т. е. эмпирически овладевает некоторыми приемами рационального запоминания и заучивания. Относительно хорошо развита у ребенка наглядно образная память, но имеются уже все предпосылки для развития и словесно-логической памяти. Повышается эффективность осмысленного запоминания... Речь ребенка ко времени поступления в школу уже довольно развита. Она в известной степени грамматически правильна, выразительна...» [26].

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 7 до 10-11 лет, что соответствует годам его обучения в начальных классах. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития.

Увеличение роста и веса, выносливости, жизненной ёмкости лёгких идёт довольно равномерно и пропорционально.

Костная система младшего школьника ещё находится в стадии формирования – окостенение позвоночника, грудной клетки, таза, конечностей ещё не завершено, в костной системе ещё много хрящевой ткани.

Происходит функциональное совершенствование мозга – развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения

становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны [44].

Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания. А учение – это серьёзный труд, требующий организованности, дисциплины, волевых усилий ребёнка. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться целых 11 лет.

Основной деятельностью, его первой и важнейшей обязанностью становится учение – приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе[1].

У младших школьников не сразу формируется правильное отношение к учению. Они пока не понимают зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение – труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Если ребёнок к этому не привык, то у него наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению. Для того, чтобы этого не случилось учитель должен внушать ребёнку мысль, что учение – не праздник, не игра, а серьёзная, напряжённая работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного. Важно, чтобы и сама организация учебной работы подкрепляла слова учителя.

На первых порах учащиеся начальной школы хорошо учатся, руководствуясь своими отношениями в семье, иногда ребёнок хорошо учится по мотивам взаимоотношений с коллективом. Большую роль играет и личный мотив: желание получить хорошую оценку, одобрение учителей и родителей

Вначале у него формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда учитель хвалит их [64].

Большое воспитательное воздействие учителя на младших связано с тем, что учитель с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет учителя – самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах.

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны [3].

Наиболее характерная черта восприятия этих учащихся – его малая дифференцированность, где совершают неточности и ошибки в дифференцировке при восприятии сходных объектов. Следующая особенность восприятия учащихся в начале младшего школьного возраста – тесная связь его с действиями школьника. Восприятие на этом уровне

психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка – значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его. Характерная особенность учащихся – ярко выраженная эмоциональность восприятия.

В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения [21].

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них – слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Произвольные внимания младшего школьника требует так называемой близкой мотивации. Если у старших учащихся произвольное внимание поддерживается и при наличии далёкой мотивации (они могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем), то младший школьник обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т. д.).

Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны [17].

Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой

сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

Основная тенденция развития воображения в младшем школьном возрасте – это совершенствование воссоздающего воображения. Оно связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т. д. Воссоздающее воображение совершенствуется за счёт всё более правильного и полного отражения действительности. Творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также развивается [12].

Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что даёт возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребёнка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия.

Аналитико-синтетическая деятельность в начале младшего школьного возраста ещё весьма элементарна, находится в основном на стадии наглядно-действенного анализа, основывающегося на непосредственном восприятии предметов.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности.

Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику.

Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения [8].

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их – недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. Горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих,

эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления [4].

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

Возможности детей ко времени поступления в школу достаточно велики, чтобы начинать систематическое обучение. Формируются и элементарные личностные проявления: дети ко времени поступления в школу уже обладают известной настойчивостью, могут ставить перед собой более отдаленные цели и достигать их (хотя чаще не доводят дела до конца), делают первые попытки оценивать поступки с позиций их общественной значимости, им свойственны первые проявления чувства долга и ответственности. Желание и стремление учиться в школе, своеобразная готовность, к новым формам взаимоотношений с взрослыми. Разумеется, и здесь очень велики индивидуальные различия [52].

С поступлением ребенка в школу резко изменяется весь его уклад жизни, его социальное положение, положение в коллективе, семье. Основной его деятельностью отныне становится учение, важнейшей общественной обязанностью – обязанностью учиться, приобретать знания. А учение – это серьезный труд, требующий известной организованности, дисциплины, немалых волевых усилий со стороны ребенка. Все чаще и больше приходится делать то, что надо, а не то, что хочется. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться и взрослеть. С

первых дней обучения в школе возникает основное противоречие, которое является движущей силой развития в младшем школьном возрасте. Это противоречие между постоянно растущими требованиями, которые предъявляют учебная работа, коллектив к личности ребенка, к его вниманию, памяти, мышлению, и научным уровнем психического развития, развития качеств личности. Требования все время нарастают, и наличный уровень психического развития непрерывно подтягивается к их уровню [49].

Многолетние исследования психологов показали, что старые программы и учебники явно недооценивали познавательные возможности младших школьников, что нерационально растягивать и без того скудный учебный материал на четыре года. Замедленный темп продвижения, бесконечное однообразное повторение вели не только к неоправданной потере времени, но весьма отрицательно сказывались на умственном развитии школьников. Новые программы и учебники, гораздо более содержательные и глубокие, предъявляют большие требования к психическому развитию младшего школьника и активно стимулируют это развитие.

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятия. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в младшем школьном возрасте ограничены. Помимо этого, произвольное внимание младшего школьника требует короткой, иначе говоря, близкой, мотивации. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Начало обучения в школе стимулирует его дальнейшее развитие. Все новое, неожиданное, яркое, интересное привлекает внимание учеников само собой, без всяких усилий с их стороны [26].

Возрастной особенностью внимания является и его сравнительно небольшая устойчивость (в основном это характеризует учеников второго и первого классов). Неустойчивость внимания младших школьников есть

следствие возрастной слабости тормозного процесса. Первоклассники, а иногда и второклассники не умеют длительно сосредоточиваться на работе, их внимание легко отвлекается. Память в младшем школьном возрасте развивается под влиянием обучения в двух направлениях: усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания (по сравнению с наглядно-образным), и ребенок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание) [16].

Ребенок начинает обучаться в школе, обладая конкретным мышлением. Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности, отражению в мышлении существенных свойств и признаков, что даст возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребенка постепенно начинают формироваться понятия, которые, пишет Л. С. Выгодский, называется научными (в отличие от житейских понятий, складывающихся у ребенка на основании его опыта вне целенаправленного обучения) [10]. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

В семь лет (кризис семи лет – это кризис саморегуляции, напоминающий кризис 1 года) ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе, поведение становится вычурным. С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, так как интуитивно воспринимается окружающими как неискренность. С другой, кажется излишне взрослым: предъявляет к окружающим нормы.

Для ребенка распадается единство аффекта и интеллекта, и этот период характеризуется утрированными формами поведения. Ребенок не

владеет своими чувствами (не может сдерживать, но и не умеет управлять ими). Дело в том, что, утратив одни формы поведения, он не приобрел еще другие.

Базальная потребность – уважение. Любой младший школьник высказывает претензию на уважение, на отношение к нему как к взрослому, на признание его суверенитета. Если потребность в уважении не будет удовлетворена, то невозможно будет строить отношения с этим человеком на основе понимания («Я открыт для понимания, если уверен, что меня уважают») [11].

Дети учатся удовлетворять свои физические и духовные потребности способами, приемлемыми для них самих и тех, с кем они общаются. Затруднения в усвоении новых норм и правил поведения могут вызвать неоправданные самоограничения и сверхнеобходимый самоконтроль. Э.Эриксон говорит, что дети в это время «стремятся быстрее найти такие формы поведения, которые помогли бы им ввести свои желания и интересы в социально «приемлемые рамки». Он выразил суть конфликта формулой «инициатива против чувства вины». Поощрение самостоятельности детей способствует развитию их интеллекта и инициативы. Если же проявлениям независимости часто сопутствуют неудачи или детей излишне строго наказывают за какие-то проступки, это может привести к тому, что чувство вины возобладает над стремлением к самостоятельности и ответственности.

Ведущая деятельность младшего школьного возраста (7-10 лет) – учение. Обучение в школе и учение при этом могут не совпадать. Чтобы учение стало ведущей деятельностью, оно должно быть организовано особым образом. Оно, должно быть, сродни игре: ведь ребенок играет потому, что ему хочется, это деятельность ради нее самой, просто так. Продукт учебной деятельности – сам человек.

А.Эйнштейн: «Большая ошибка думать, что чувство долга и принуждение могут способствовать находить радость в том, чтобы смотреть и искать. Мне кажется, даже здоровое хищное животное потеряло бы

жадность к еде, если бы удалось с помощью бича заставить его непрерывно есть, даже когда оно не голодно, и особенно если принудительно предлагаемая еда им не выбрана» [30].

Основные новообразования школьника:

- личностная рефлексия;
- интеллектуальная рефлексия.

Личностная рефлексия. В школьном возрасте число факторов, влияющих на самооценку, заметно расширяется. У детей в возрасте от 9 до 12 лет продолжает формироваться стремление на все иметь свою точку зрения. У них также появляются суждения о собственной социальной значимости – самооценка. Она складывается благодаря развитию самосознания и обратной связи с теми из окружающих, чьим мнением они дорожат. Высокая оценка обычно бывает у детей в том случае, если родители относятся к ним с заинтересованностью, теплотой и любовью [64].

Однако к 12-13 годам у ребенка складывается новое представление о самом себе, когда самооценка утрачивает зависимость от ситуаций успеха-неуспеха, а приобретает стабильный характер. Самооценка теперь выражает отношение, в котором образ самого себя относится к идеальному Я.

Младший школьный возраст – завершение развития самосознания.

Рефлексия интеллектуальная – имеется в виду рефлексия в плане мышления. Ребенок начинает думать об основаниях того, почему он думает так, а не иначе. Возникает механизм коррекции своего мышления со стороны логики, теоретического знания. Следовательно, ребенок становится способен подчинить намерение интеллектуальной цели, способен удерживать его в течение длительного времени [59].

В школьные годы способность хранить и извлекать информацию из памяти совершенствуется, развивается метапамять. Дети не только лучше запоминают, но и способны размышлять о том, как они это делают. В проведенных исследованиях по запоминанию списка предметов дошкольники не справились с заданием, а школьники вспомнили все предметы. Они

целенаправленно повторяли, организовывали в памяти, совершенствовали информацию для того, чтобы лучше запомнить, и потом могли рассказать, к каким техникам они прибегали, чтобы помочь своей памяти.

Умственное развитие. 7 – 11 лет – третий период умственного развития по Пиаже – период конкретных мыслительных операций. Мышление ребенка ограничено проблемами, касающимися конкретных реальных объектов.

Эгоцентризм, присущий мышлению дошкольника, постепенно убывает, чему способствуют совместные игры, но не исчезает полностью. Конкретно мыслящие дети часто ошибаются, прогнозируя результат. Вследствие этого дети, однажды сформулировав какую-нибудь гипотезу, скорее отвергнут новые факты, чем изменят свою точку зрения [38].

На смену децентрации приходит способность сосредоточиться на нескольких признаках сразу, соотносить их, учитывать одновременно несколько измерений состояния объекта или события.

У ребенка развивается также способность мысленно проследить изменения объекта. Возникает обратимое мышление.

Отношения с взрослыми. На поведение и развитие детей влияет стиль руководства со стороны взрослых: авторитарный, демократический или попустительский (анархический). Дети лучше чувствуют себя и успешнее развиваются в условиях демократического.

Отношения со сверстниками. Начиная с шестилетнего возраста, дети все больше проводят времени со сверстниками, причем почти всегда одного с ними пола. Усиливается конформизм, достигая своего пика к 12 годам. Популярные дети обычно хорошо адаптируются, чувствуют себя среди сверстников комфортно и, как правило, способны к сотрудничеству [42].

По-прежнему много времени дети уделяют игре. В ней развиваются чувства сотрудничества и соперничества, приобретают личностный смысл такие понятия, как справедливость и несправедливость, предубеждение, равенство, лидерство, подчинение, преданность, предательство.

Игра принимает социальную окраску: дети выдумывают тайные общества, клубы, секретные карты, шифры, пароли и особые ритуалы. Роли и правила детского общества позволяют осваивать правила, принятые в обществе взрослых. Игры с друзьями в возрасте с 6 до 11 лет занимают больше всего времени.

Эмоциональное развитие. С момента, когда ребенок пошел в школу, его эмоциональное развитие больше, чем раньше, зависит от того опыта, который он приобретает вне дома [5].

Страхи ребенка отражают восприятие окружающего мира, рамки которого теперь расширяются. Необъяснимые и вымышленные страхи прошлых лет сменяются другими, более осознанными: уроки, уколы, природные явления, отношения между сверстниками. Страх может принимать форму тревоги или беспокойства.

Время от времени у детей школьного возраста появляется нежелание идти в школу. Симптомы (головная боль, колики в желудке, рвота, головокружение) широко известны. Это не симуляция, и в таких случаях важно как можно быстрее выяснить причину. Это может быть страх перед неудачей, боязнь критики со стороны учителей, боязнь быть отвергнутым родителями или сверстниками. В таких случаях помогает дружески-настойчивая заинтересованность родителей в посещении ребенком школы

В младшем школьном возрасте происходит развитие всех познавательных процессов, формируются основные элементы ведущей в этот период учебной деятельности, необходимые учебные умения и навыки. Развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного теоретического мышления, складываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни. В этот период происходит психологическая перестройка, требующая от ребенка не только значительного умственного

напряжения, но и большой физической выносливости. Младший школьник характеризуется доминированием внешней практической активности[16;17].

Педагогу особенно важно учесть основные психические новообразования этого возраста – произвольность (делать не то, что хочу, а то, что надо), внутренний план действий и рефлексия – умение осознавать то, что он делает и обосновывать свою деятельность. Развитие указанных особенностей психики школьников идет в неразрывной связи с овладением ими различных видов познавательной деятельности.

Учебная деятельность, включающая овладение новыми знаниями, умениями решать разнообразные задачи, радость учебного сотрудничества, принятие авторитета учителя, является ведущей в этот период развития человека, находящегося в образовательной системе. Но здесь же у ребенка возникает и целый ряд трудностей, связанных с его новой жизненной позицией. Это трудности нового режима жизни, новых отношений с учителем, со сверстниками и родителями [55].

Если ребенку не помочь справиться со всем этим, то у него может произойти снижение самооценки, ослабление учебной мотивации, нарушения поведения. Под воздействием чувства неполноценности (неумелости) возможны психосоматические и невротические нарушения. В связи с этим необходимо построение учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности детей. Создание ситуаций успеха для каждого ребенка, поддержка чувства его полноценности. Создание условий для совершения им нравственных выборов и сотрудничества.

Кроме возрастных особенностей существуют также и особенности личности ребенка [22;44]. Выделены классификации детей по психологическим особенностям личности. Существуют четыре достоверно отличающихся друг от друга типа личности детей:

- активный;
- замкнутый;
- взрывной;

- зависимый.

Внешние характеристики типических групп:

Активный тип:

- ярко выраженная моторика (постоянно в движении, неусидчивый, много делает «лишних» движений);

- не нуждается в пассивном отдыхе – быстро восстанавливается после активной деятельности;

- любит быть в центре группы;

- легко отвлекается;

- не всегда доводит до конца порученную работу;

- стремится к участию в различных подвижных играх. соревнованиях;

- любая монотонная работа вызывает скуку и сонливость;

- сохраняет бодрость в трудных ситуациях;

- неожиданные изменения устоявшегося режима не вызывают раздражения;

- быстро реагирует на любые команды;

- выраженная способность к подражанию;

- легко вступает в разговор с чужими людьми;

- быстро привыкает к новому месту;

- склонен к риску;

- быстро приступает к работе, получив указания;

- на уроках физкультуры стремится исправлять двигательные ошибки;

- быстро отвечает на неожиданные вопросы.

Замкнутый тип:

- избегает общения в группе;

- как правило, опирается в своих суждениях на мнение матери;

- терпеливо ждет окончания неприятного занятия;

- избегает участия в подвижных играх или выбирает второстепенную роль;

- избегает сложных и рискованных двигательных упражнений;

- принижает свои способности, особенно двигательные;
- не любит выступать на аудиторию;
- скован при обращении к нему посторонних взрослых;
- теряется, когда товарищи на него кричат;
- неудача в начале двигательного упражнения приводит к ступору;
- мало выражена радость от победы в играх или соревнованиях;
- терпелив при монотонной работе;
- обидчив;
- при несправедливом замечании учителя у него «все валится из рук»;
- склонен плакать при неудачах, при просмотрах чувственных фильмов;

- болезненно реагирует на шутки над собой.

Взрывной тип:

- любые эмоции проявляются очень ярко;
- не способен взять себя в руки по указанию учителя;
- частые срывы при монотонной работе;
- не может сосредоточиться при выполнении сложного задания;
- не может сдерживать злость или раздражение;
- не умеет приспосабливать свое поведение к поведению окружающих;
- болезненно переносит поражения в играх или соревнованиях;
- преувеличивает свои возможности в играх и физических упражнениях;
- охотно берется выполнять новое упражнение, даже не имея на то возможностей;
- беспокоен в ситуациях ожидания;
- часто начинает выполнять упражнение до команды учителя;
- может испортиться настроение из-за пустяка;
- делает едкие замечания партнерам;
- болезненно реагирует на замечания партнеров;

- склонен к излишнему риску в играх;
- во время разговора склонен к лишним движениям и жестикуляции;
- в трудных ситуациях часто срывается голос;
- быстро переходит от печали к радости.

Зависимый тип:

- стремится не начинать действия, пока не получит соответствующего распоряжения педагога;
- любит, чтобы старшие аргументировали важность предстоящей работы;
- стремится внешне подражать лидерам класса (походка, прическа, любимые словечки);
- при выполнении любого действия ждет похвалы от педагога;
- на команды реагирует замедленно;
- По-разному реагирует на замечания товарищей, боится критики лидеров, пренебрежительно относится к критике аутсайдеров;
- легко меняет свои позиции с учетом мнения других;
- часто отказывается от своих намерений в соответствии с мнением старших;
- товарищи легко могут изменить плохое настроение в лучшую сторону;
- легко приспосабливается к различным стилям деятельности разных педагогов;
- избегает выступать против общепринятого мнения в группе;
- способен подавить свое веселье, если это может кого-то задеть;
- не склонен к упрямству;
- любит обсуждать полученное поручение от педагога с товарищами;
- обычно не обижается, когда над ним зло подшучивают;
- легко приспосабливается к новым условиям.

Для представителей активного типа характерна некоторая демонстративность, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству,

склонность к переоценке. Замкнутый тип отличается заниженной самооценкой, неуверенностью в своих способностях, застенчивостью, недостаточной активностью. Взрывной тип личности отличается повышенной возбудимостью, эгоцентричен, независим, не всегда считается с мнением окружающих. Представители зависимого типа личности в детстве отличаются непослушанием, непоседливостью, но при этом трусливы, боятся наказаний, легко подчиняются другим детям [41].

Многие дети интенсивно занимаются различными видами спорта. В среднем они отдают этим занятиям 11 часов в неделю. Спорт является одной из немногих сфер деятельности детей, которой они могут заниматься активно и которая имеет определенное значение для них самих, их друзей и родителей.

Пик спортивной деятельности большинства детей приходится на 12 лет. Согласно данным возрастной психологии, этот возраст является критическим с точки зрения социального развития и становлении самооценки ребенка. Таким образом, занятия спортом в этом возрасте могут оказывать существенные положительные воздействия на личность и психическое развитие детей. Но организованные занятия спортом вопреки бытующему мнению не означают автоматического положительного воздействия на детей. Большую роль здесь играет тренер и родители, которые должны понимать детей, быть компетентными и знать, как организовать программу занятий, которая бы обеспечила эффективное усвоение необходимых умений и навыков [16].

Спорт создает очень широкий диапазон возможностей для развития человека. Однако то, какие из этих возможностей, как и в какой мере будут использованы в каждой конкретной спортивной карьере, зависит от совокупности факторов развития спортсмена. В наиболее общем виде можно выделить следующие особенности проявления общих закономерностей развития человека в спорте:

Акселерация (ускорение) развития, обусловлена развертыванием спортивной карьеры в периоды наиболее интенсивного роста и созревания человека, наложением ее на чувствительные периоды развития практически всех психических функций, процессов, свойств, двигательных качеств, когда целенаправленные педагогические воздействия дают наибольший эффект. Данная особенность зафиксирована в многочисленных исследованиях, где сравнивается развитие спортсменов и тех, кто спортом не занимается [63].

Пластичность проявляется в развитии психических функций, процессов, свойств и качеств, обеспечивающих приспособление к требованиям избранного вида спорта и спортивного амплуа.

Несмотря на специализацию развития, все, что сформировано в спорте, при определенных условиях может быть перенесено на другие сферы и виды деятельности. Более того, выяснен феномен самодетерминации развития, когда, например, развитые в спорте черты характера «требуют» своего проявления и побуждают спортсмена искать такие сферы жизни и виды деятельности, где они могут найти применение. В определенном смысле это тоже проявление пластичности развития, имеющее особое значение при окончании спортивной и начала другой карьеры.

Совершенствование волевой регуляции в процессе спортивной карьеры проявляется в улучшении способности управлять интенсивностью волевого усилия и развитии волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, терпеливости, смелости, решительности, выдержки, самостоятельности, дисциплинированности и др. Спорт, по своей сути, волевая деятельность, где спортсмен постоянно должен преодолевать разнообразные препятствия и трудности. Поэтому развитие волевых качеств не только помогает спортсмену побеждать в соревнованиях, но и является важнейшим вкладом спортивной карьеры в развитие человека как субъекта труда, общения и познания.

Овладение социальной ролью спортсмена и реализация этой роли на протяжении спортивной карьеры позволяет спортсмену накопить не только

спортивный, но и значительный жизненный опыт, лучше узнать самого себя и свои возможности, самоутвердиться, добиться признания [25].

Исследования, посвященные изучению влияния спорта на становление психологических свойств личности и ее психического склада, показывают, что люди, посвятившие себя спорту обладают такими чертами характера, как высокий уровень мотивации достижения, уверенность, эмоциональная устойчивость, агрессивность, экстраверсия, самоконтроль.

Типы личности спортсменов очень разнообразны. И в каждом случае определенный комплекс свойств обуславливает те или иные специфические для данного типа особенности деятельности и поведения, помогающие спортсмену достигать высоких результатов. Другими словами, в процессе спортивной карьеры формируется индивидуальный стиль спортивной деятельности, тесно связанный с общим стилем поведения личности [3].

Современный спорт, особенно спорт высших достижений, – это не только большие физические нагрузки на организм в ходе тренировочного процесса и во время соревнований, но и высокая психическая напряженность. Спортсмен нередко попадает в экстремальные ситуации, к которым необходимо адаптироваться и научиться их преодолевать, в противном случае успех в соревнованиях будет для него недостижимым.

В последнее десятилетие нагрузки в спорте существенно увеличились, в связи со значительно возросшим уровнем спортивных результатов и обострившейся конкуренцией как на Олимпийских играх и чемпионатах мира, региональных и других важнейших международных и национальных чемпионатах (где психическая напряженность усиливается факторами престижности этих соревнований для самого спортсмена, и для его команды), так и коммерческих соревнованиях (где стремление спортсмена к победе, а следовательно, и повышенные психические нагрузки, испытываемые им, в значительной степени обусловлены высокими призовыми суммами, устанавливаемыми организаторами для победителей) [59].

Решение существующих в спорте взаимозависимых проблем психической подготовки заметно осложняется, когда речь идет о сильнейших и, выдающихся спортсменах, которые, как правило, являются людьми с особой организацией психики. Это следует учитывать тренерам и спортивным врачам, занимающимся подготовкой таких спортсменов.

1.3 Формирование психологической готовности к спортивной деятельности у младших школьников

Структура, содержание и развивающие возможности спорта. Спортивные тренировки и соревнования успешно ведут за собой развитие личности, если они целенаправленно способствуют этому процессу, создают необходимые для него внешние и внутренние условия. В этой связи необходимо различать понятия «развитие» и «факторы развития».

М.В.Антропова, Д.А.Фарбер, В.А.Сальников: «развитие» в самом широком смысле слова - «процесс количественных и качественных изменений, происходящих в организме человека, приводящих к повышению уровня сложности организации и взаимодействия всех его систем» [3].

«Факторы развития» – это совокупность специфических свойств конкретного вида социальной деятельности и присущих ему систем обучения и воспитания индивида [3;49].

Факторы развития могут способствовать или препятствовать развитию, ускорять или, напротив, замедлять этот процесс. Именно с этой точки зрения важно рассмотреть структуру и содержание спортивной деятельности.

Основу такого многообразного феномена как спорт составляет специфический вид специально организованной деятельности, направленный на выявление предельных возможностей человека. Данный вид деятельности обладает специфической структурой, каждый элемент которой закономерно предъявляет занимающимся спортом ряд требований. Как подчёркивают

А.В.Родионов, Н.Б.Стамбулова овладение спортивной деятельностью связано с освоением её психологической структуры [44;51].

Основным направлением анализа предметного содержания спортивной деятельности является выявление «её потребностей - мотивов, в вычленении входящих в неё задач и действий - операций. Целостная деятельность соотносится с понятиями потребности – мотивы; действие – с понятием цели, операция – с понятием условий; с понятием задачи соотносится связь данного действия с реализующими его конкретными операциями» [23].

С.Д.Неверкович считает, что важнейшим этапом анализа деятельности, является выявление тех процессов, благодаря которым реализуется их предметное содержание. Необходимо изучить процессы возникновения самих потребностей и их превращения в мотивы. С появлением мотивов деятельность человека получает чёткую направленность. Затем необходимо выделить и изучить механизмы самого целеполагания, процессы определения субъектом системы целей и постановки ряда задач.

Е.В.Антипова, К.Ю.Задворнов считают, что в основе возникновения потребности в спортивной деятельности лежит интерес к физкультурно-оздоровительным, спортивно – развлекательным, познавательным, эмоциональным, социально-статусным ценностям спорта [4;28]. Н.Б.Стамбулова отмечает, что выбор спортивной деятельности зачастую происходит спонтанно и является способом удовлетворения сначала только одной, а затем – целого комплекса потребностей [35;23]. Г.Д.Горбунов включает в этот комплекс следующие потребности: потребность в деятельности, активности, потребность в движении, потребность в реализации рефлексов цели и свободы, потребность в соперничестве, соревновании, самоутверждении, потребность быть в группе, общаться, потребность в новых впечатлениях [17;3].

Если потребность является источником активности, то мотивы придают этой активности определённое направление и удерживают человека в рамках данного пути. Для спортивной деятельности характерно большое разнообразие мотивов и их изменчивость в зависимости от этапа спортивной карьеры. Существуют различные подходы к классификации мотивов, свой вариант предлагает Н.Б.Стамбулова:

Классификация мотивов спортивной деятельности:

- по направленности на процесс или результат деятельности;
- по степени устойчивости;
- по связям с целями спортивной деятельности;
- по месту в системе;
- «Другие Я»;
- по доминирующей установке.

А также:

- процессуальные мотивы (интерес, удовольствие и др.);
- результативные мотивы (ожидание награды, позитивные соц. последствия победы и т.д.);
- ситуативные (кратковременные, проходящие);
- устойчивые (долговременные, часто многолетние);
- смыслообразующие (прямо связанные с целью);
- стимулы (побуждающие к деятельности, например, материальные стимулы);
- индивидуальные (мотивы личного самоутверждения);
- групповые (патриотизм всех уровней, мотивы честной соревновательной борьбы и др.);
- мотивация достижения успеха (преобладание мотивов на успех, победу, даже путём риска);
- мотивация избегания неудачи.

Классификация спортивных мотивов. Г.Д. Горбунов выделил следующие варианты классификации:

1. По срокам поставленных целей:

- самые высокие (далекие);
- перспективные (год);
- промежуточные (сезон соревнований);
- ближайшие (в течение месяца, недели);
- рабочие (на конкретном занятии).

2. По методам формирования и поддержания установки на достижение успеха:

- развитие здорового спортивного честолюбия;
- развитие максималистских установок;
- афиширование успехов в печати, на телевидении.

3. По видам возможных поощрений:

- сборы, соревнования, поездки;
- грамоты, значки, звания;
- призы, спортивная форма, питание;
- улучшение жилищных условий;
- материальная помощь.

4. По видам совместных мероприятий для развития традиций команды:

- контакты, встречи вне тренировок;
- разучивание и использование песен, речевок и ритуалов;
- принятие коллективных решений.

5. По способам придания эмоциональности тренировочным занятиям:

- спарринг;
- игры;
- музыка;
- методическое разнообразие.

6. По особенностям, присущим личности тренера:

- оптимизм;
- энтузиазм;

- умение общаться в быту, в трудных условиях, во время тренировок, соревнований;

- умение подавать положительный пример;

- вера в учеников;

- требовательно-уважительное отношение к воспитанникам.

Изучение особенности мотивации представителей различных видов спорта показало, что наибольшей силой мотива обладают представители видов спорта циклического характера, требующих преимущественного проявления выносливости [45;51]. В играх и единоборствах мотивация достижений не так сильно выражена, с ростом квалификации спортсмена она как бы адаптируется к условиям деятельности. Плавание как раз таки является удобным инструментом по развитию выносливости, так как мотивация достижения ярко выражена, здесь можно поставить любую цель и идти к ней.

А.В.Родионов отмечает, что «мотивация имеет сложную структуру и связана с самыми различными чертами личности» [36].

Многолетний мониторинг мотивации элитных спортсменов обнаружил, что для них значимыми являются: динамизм развития вида спорта, устойчивость социальной позиции в элитной команде, соблюдение правил честной спортивной борьбы при отборе в элитные команды и на престижные соревнования, характер межличностного общения в среде элитарных спортсменов и с представителями СМИ [13; 39].

Способами спортивной деятельности являются физические упражнения – тренировочные и соревновательные. Их использование зависит от целей и от условий деятельности. Как правило, выделяются объективные и субъективные условия спортивной деятельности. К объективным условиям деятельности автор относит: общие требования спортивной деятельности, специфические требования вида спорта, а также конкретные условия спортивной карьеры и жизни спортсмена (материальную базу для тренировок, качество инвентаря, квалификацию тренера и используемые им

технологии обучения и воспитания и т.п.). К субъективным условиям спортивной деятельности – природные задатки, развитые в специализированном направлении психические процессы, состояния, а также спортивно – важные психические свойства (черты спортивного характера, специальные способности) и опыт спортсмена, воплощённый в знаниях, умениях и навыках.

Факторы, влияющие на формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности.

Активность учащихся зависит от многих факторов, основными из них являются: правильная постановка задач урока, создание положительного эмоционального фона, оптимальная загруженность школьников на уроке.

Создание положительного эмоционального фона имеет исключительное значение на уроках, в том числе и на уроках физической культуры. Как правило, он формируется у школьников еще до начала урока и должен сохраняться на всем его протяжении. Однако эмоциональный фон может меняться по ходу занятия. Это зависит от самочувствия учеников, их интереса к физической культуре как к предмету, к физическим упражнениям, конкретному уроку или личности учителя, от оценок их деятельности, настроения, поведения и самочувствия учителя.

Существуют несколько основных факторов, способствующих повышению эмоциональности урока и вызывающих радость у школьников, выполняющих физические упражнения [13; 45].

Обстановка во время занятий и поведение тренера существенно влияют на эмоциональность занятий, иногда превращая его в развлечение. Урок физической культуры приносит удовлетворение и радость, если школьники двигаются, а не сидят, скучая на скамейках, если они видят бодрость тренера, понимают его шутки, знают и наглядно ощущают результаты своего труда. Излишняя возбужденность тренера (суетливость, шумливость), как правило, приводит к повышению неорганизованной активности учеников.

Использование игрового и соревновательного методов в силу их психологических особенностей всегда вызывает сильную эмоциональную реакцию школьников. Следует помнить, что часто эта реакция может быть настолько сильной, что выполнение поставленных задач становится практически невозможным. Сильные эмоции долго затухают после окончания игры или соревнования, поэтому использовать эти методы на уроке следует определив их место, форму и меру.

Упражнения в соревновательной форме рекомендуется планировать на конец тренировки. Совершенно недопустимо использовать их перед разучиванием техники новых упражнений.

Игра – привычная форма занятий. Для детей младшего школьного возраста это не только развлечение, но и способ развития. С помощью игр, требующих проявления двигательной активности, учащиеся усваивают правила и нормы рациональных форм движения, развивают психические и физические качества, коммуникативные способности. На занятиях с младшими школьниками важно использовать сюжетные игры, при этом учитель, создавая определенный игровой сюжет деятельности для учеников, включает в содержание тренировочного занятия программный учебный материал. Применяя такой метод, тренер сам должен стать участником игры, поверить в реальность создаваемых им образов и выполнять соответствующую сюжету роль. Для старших школьников следует подбирать игры, отличающиеся все большей реалистичностью. Это могут быть разнообразные спортивные игры, вначале с упрощенными правилами и условиями выполнения, затем полностью соответствующие реальным требованиям [46].

Разнообразие используемых на тренировках средств и методов. Известно, что однообразная физическая деятельность приводит к развитию неблагоприятных психических состояний (монотонии, психическому пресыщению).

Содержание учебного материала выступает для учащихся в первую очередь, в виде той информации, которую они получают от тренера. Однако, сама по себе информация вне потребностей ребенка не имеет для него какого-либо значения, а следовательно не побуждает к учебной деятельности. Поэтому, давая новые упражнения, нужно учитывать имеющиеся у школьников данного возраста потребности. Таковыми являются: потребность в постоянной деятельности, в упражнении различных функций, в том числе и психических – памяти, мышления, воображения; потребность в новизне, в эмоциональном насыщении, потребность в рефлексии и самооценке. Учебный материал должен подаваться в такой форме, чтобы вызывать у школьников эмоциональный отклик, задевать их самолюбие. Изучение новых движений должно опираться на прошлые знания, но в тоже время содержать информацию, позволяющую узнать не только новое, но и осмыслить прошлые знания и опыт, узнать уже известное с новой стороны. Важно показать, что имеющийся у каждого учащегося жизненный опыт часто обманчив, противоречит научно установленным фактам [12].

Организация учебной деятельности. Изучение каждого раздела или темы учебной программы должно состоять из трех основных этапов:

- мотивационного;
- операционально-познавательного;
- рефлексивно-оценочного.

Мотивационный этап – это сообщение, почему и для чего учащимся нужно знать данный раздел программы, какова основная учебная задача данной работы. Этот этап состоит из трех учебных действий:

создание учебно-проблемной ситуации, вводящей в содержание предстоящей темы. Это достигается с помощью следующих приемов:

постановкой перед учащимися задачи, которую можно решить, лишь изучив данную тему;

- рассказом учителя о теоретической и практической значимости данной темы;

- рассказом о том, как решалась эта проблема в истории науки. Формулировка основной учебной задачи, как итога обсуждения проблемной ситуации. Эта задача является учащих целью их деятельности на данном занятии.

- рассмотрение вопросов самоконтроля и самооценки возможностей по изучению данной темы. После постановки задачи намечается и обсуждается план предстоящей работы, выясняется, что нужно знать и уметь для изучения темы, чего учащимся не хватает, чтобы решить задачу. Таким образом, создается установка на необходимость подготовки к изучению материала.

Операционально-познавательный этап. На этом этапе учащиеся осваивают тему, овладевают учебными действиями и операциями в связи с ее содержанием. Роль данного этапа в создании и поддержке мотивации к спортивной деятельности будет зависеть от того, ясна ли учащимся необходимость данной информации, осознают ли они связь между частными учебными задачами и основной, выступают ли эти задачи как целостная структура, т.е. понимают ли они предложенный учебный материал. Существенное влияние на возникновение правильного отношения к учебной деятельности на данном этапе могут оказать положительные эмоции, возникающие от процесса деятельности («понравилось») и достигнутого результата. Поэтому важно не рассуждать об учебе, ее важности и пользе, а добиваться, чтобы ученики начали действовать [21].

Рефлексивно-оценочный этап – связан с анализом проделанного, сопоставлением достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы. Подведение итогов надо организовать так, чтобы учащиеся испытали удовлетворение от проделанной работы, от преодоления возникших трудностей и познания нового. Это приведет к формированию ожидания таких же эмоциональных переживаний и в будущем. Следовательно, этот этап должен служить своеобразным «подкреплением» учебной мотивации, что приведет к формированию ее устойчивости [49].

Групповая форма втягивает в активную работу даже пассивных слабо мотивированных учащихся, т.к. они не могут отказаться выполнять свою часть работы, не подвергнувшись обструкции со стороны товарищей. Кроме того, подсознательно возникает установка на соревнование, желание быть не хуже других.

Мотивирующая роль оценки результатов учебной деятельности не вызывает сомнения. Слишком частое оценивание (выставление отметок) приводит к тому, что получение хороших отметок становится для учащихся самоцелью, что и показано в ряде исследований. Происходит сдвиг учебной мотивации с самой деятельности, с ее процесса и результата на отметку, которая «добывается» многими нечестными способами. Это приводит к угасанию мотива собственно учебно-познавательной деятельности и к деформации развития личности учащегося. В ряде стран в начальной школе отметки не выставляются, а в старших классах используются рейтинги и оценки. В оценке должен даваться качественный, а не количественный анализ учебной деятельности учащегося, подчеркивались положительные моменты, сдвиги в освоении учебного материала, выявлялись причины имеющихся недостатков, а не только констатировалось их наличие. Отметки имеют юридическую силу. Именно на их основании ученика переводят из класса в класс, хвалят и поощряют или, наоборот, порицают и наказывают [44].

Психологические особенности соревновательной деятельности:

Соревнование обладает стимулирующим воздействием;

- Во время участия в соревнованиях спортсмен стремится к победе или к улучшению результативности выступления;

- Соревнования влияют на статус спортсмена в обществе, включаются в оценку жизненных достижений. Они всегда социально значимы, их результаты получают широкую общественную оценку и известность;

- Результаты соревнований лично значимы для спортсменов, служат проверкой правильности или неправильности избранного пути и целесообразности затрат времени и усилий;

Соревнования – это специфический фактор, создающий экстраординарные эмоционально-волевые состояния, которые оказывают влияние (положительное или отрицательное) на процесс и результат деятельности спортсмена.

Психологическое обеспечение физического воспитания и спорта невозможно без решения задач оздоровительной направленности. Оздоровительная деятельность в психологическом аспекте направлена на сохранение и укрепление психического здоровья [4].

Сюда следует отнести социализацию вне спортивной или учебной работы, развитие коммуникативных качеств личности, снижение уровня влияния на здоровье психических факторов соревновательной деятельности, повышение стрессоустойчивости и др.

Особого внимания заслуживают такие способы оздоровительной деятельности, как участие спортсмена в работе специальных семинаров, систематическое посещение психологических тренингов, консультаций, аутогенная тренировка, психоанализ.

Таким образом, мотивы школьника, относящиеся к урокам физической культуры, можно представить в виде последовательности, основанной на выделении главных причин его учебной деятельности, особенностей личности. Поскольку реализация любой деятельности, в том числе и учебной, соотносится с предварительным появлением потребностей и целей, обусловленных конкретным типом личности.

Цели всегда осознаваемы и являются итогом мысленной работы, в процессе которой человек пытается в идеальной форме разрешить противоречие между требованиями спортивной деятельности, её конкретными условиями, с одной стороны, и собственными возможностями, способностями адаптироваться к этим условиям и требованиям с другой [10].

Объектом анализа целостной системы спортивной деятельности являются не её отдельные структурные элементы, процессы, функции, а целостная личность в сфере данного типа деятельности. При этом, как

отмечает В.А.Сальников, не сама по себе деятельность, а происходящие в процессе деятельности изменения в мотивационно – потребностной сфере юного спортсмена в определённой степени обуславливают этапы его жизненного развития.

Спортивные тренировки и соревнования успешно ведут за собой развитие личности, если они целенаправленно способствуют этому процессу, создают необходимые для него внешние и внутренние условия. В этой связи необходимо различать понятия «развитие» и «факторы развития». «Факторы развития» – это совокупность специфических свойств конкретного вида социальной деятельности и присущих ему систем обучения и воспитания индивида. Необходимо отметить, что факторы развития могут способствовать или препятствовать развитию, ускорять или, напротив, замедлять этот процесс [62].

Наблюдение за работой тренеров показывает, что они далеко не всегда уделяют должное внимание мотивации учащихся. Когда ребенок успешно учится, его хвалят и тренер, и родители, его ставят в пример другим детям. Более того, в группе, где мнение тренера – не просто решающее, но единственное авторитетное мнение, с которым все считаются, эти аспекты выходят на первый план. В какой-то мере абстрактное для учащегося начальной школы понятие «хорошо работать» или далекая перспектива получить разряд мастера спорта, непосредственно побуждать его к учебе не могут, тем не менее, социальные мотивы важны для личностного развития учащегося, и у детей, хорошо успевающих с первого класса, они достаточно полно представлены в их мотивационных схемах.

ГЛАВА II ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Организация исследования

Исследование проходило на базе центра спортивной науки Южно-Уральского государственного университета. В исследовании принимали участие дети младших классов: 40 девочек и 26 мальчиков возрастом от 6 до 10 лет из МБОУ СОШ №45.

Первый этап проводили теоретический анализ состояния изучаемой проблемы исследования, формулировали цель, задачи исследования, подбирали методы исследования. В своей работе проводили наблюдения за физической подготовкой младших школьников до исследования и после с целью определения эффективных средств и методов обучения.

Второй этап нами был проведен педагогический эксперимент, в процессе которого мы выявили влияние мотивации на результаты спортивной деятельности.

Третий этап исследования включал в себя работу по осуществлению анализа и обобщения результатов и оформления работы.

Поиск детей младших классов включал в себя опрос тренеров. Сбор данных о младших школьниках проводился в два этапа: опрос самих детей, знакомство с ними и опрос тренеров.

Следующий этап – подбор подходящих методов и методик для исследования. Выбор метода обследования – один из сложных этапов диагностико-коррекционной работы.

Специфика детской и школьной психодиагностики требует быстроты обследования и акцентированности на конкретной проблеме. Значение имеет не только выбор метода исследования, но и качественная характеристика полученных данных, которая будет определять ход и результаты диагностической и коррекционной работы.

Методики, разработанные в научной психологии и апробированные на практике, при использовании их, требуют особой модификации, предусматривающей глубокий анализ и грамотную интерпретацию комплекса разных показателей в их динамике.

Поскольку иногда необходима оперативная информация о ребенке, большое значение приобретают методики, не связанные с громоздкой процедурой обработки и позволяющие осуществить экспресс-диагностику. Экспресс-методики основаны на качественном анализе высказывания детей, продуктов их деятельности и способов выполнения ими заданий.

Эффективность использования различных психологических средств воздействия существенно повышается при их комплексном применении как взаимодействующих и взаимодополняющих. Такой подход важен и в процессе психологической диагностики и последующей коррекции, и во время психологической поддержки, снятия психоэмоционального перенапряжения, обучения навыкам саморегуляции. К таким средствам можно отнести: аудиовизуальные средства, игровые материалы, применяемые при игротерапии, музыкотерапии и терапии движением. С помощью этих средств у младших школьников можно значительно повысить уровень спортивной мотивации.

2.2 Методы исследования

Для достижения поставленных целей, использовались следующие методики:

- беседа;
- анкетирование;
- опрос;
- изучение спортивной мотивации;
- анализ возрастных особенностей школьников;

- диагностика психологического климата в группе Реан А.Л.
(Методика «Человечек»);

- диагностика мотивации посещения занятий Орловой Л.Г.;

- методика оценки уровня спортивной мотивации младших школьников Лускановой Н.Г.;

- методика «Изучение потребности в достижениях» Ю.М. Орлова.

Диагностика мотивации посещения спортивных занятий Орловой Л.Г.

Данная анкета позволяет узнать, что конкретно мотивирует учащихся посещать спортивные занятия в школе. Для исследования применялась «Анкета мотивации посещения спортивных занятий учащихся начальной школы» - автор Орлова Ю.М. В анкетировании приняли участие дети 1-4 классов. Им было предложено выбрать один ответ, наиболее близкий им:

Вопрос – Какие мотивы побуждают тебя посещать спортивную школу?

Варианты ответов: общение с друзьями; это престижно; желание проявить себя в спорте; доброе отношение тренера; требование родителей; желание развить свои физические качества.

Интерпретация. Каждый ответ – это 1 балл, выбирается тот, который набрал большее количество баллов в группе (классе).

Диагностика психологического климата в группе, методика «Человечек» (Реан А.Л.)

Детям были выданы анкеты (см. Рисунок 1), на которых они должны изобразить себя в том месте, где им наиболее комфортно. Например, изобразить себя рядом с тренером или напротив него; в группе или отдельно и т. д.

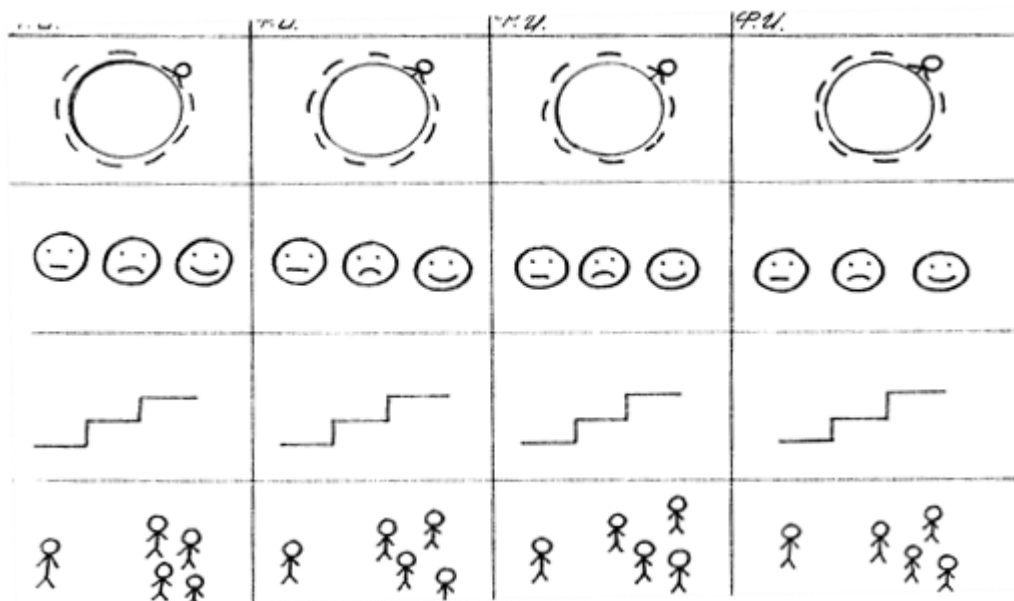


Рисунок 1 – Тест диагностики психологического климата в группе

Данная методика позволяет изучить эмоциональное состояние испытуемых, отношения с тренером и сверстниками, их направленность в группе, узнать насколько им нравятся занятия, а также проследить самооценку личности.

Методика «Изучение потребности в достижениях» Ю.М. Орлова

Данная методика («Изучение потребности в достижениях» Ю.М. Орлова) предназначена для определения уже достигнутого уровня исполнения или реализации, который коррелирует с деловой направленностью личности. Тест-опросник из 22 вопросов.

Интерпретация. Индивидуальный балл респондента подсчитывается путем определения совпадающих с ключом ответов. Индивидуальный балл может принимать значения от нуля до 22 (в опроснике 22 утверждения).

Шкала оценок:

Низкий уровень – 6-9 баллов;

Средний уровень – 10-13 баллов;

Высокий уровень – 14-17 баллов;

Очень высокий уровень – 18-22 балла.

Уровень развития потребности в достижениях – это стремление человека превзойти в достигнутых результатах, соревнование с самим собой или с другими в достижении цели деятельности.

Высокая потребность в достижениях в достижениях хорошо коррелирует с деловой направленностью личности, с высоким уровнем самоуважения.

Методика «оценки уровня спортивной мотивации младших школьников» Лускановой Н.Г.

Данная методика позволяет определить уровень спортивной мотивации младших школьников. Состоит из 10 вопросов:

1. Тебе нравится в школе или нет? (Да, Не знаю, Нет)
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу? (Да, Не знаю, Нет)
3. Если бы тренер сказал, что завтра не обязательно приходить на тренировки всем учащимся, желающим можно остаться дома. Ты пошел бы в школу? (Да, Не знаю, Нет)
4. Тебе нравится, когда отменяют тренировки? (Да, Не знаю, Нет)
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашние задание? (Да, Не знаю, Нет)
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни игры? (Да, Не знаю, Нет)
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям? (Да, Не знаю, Нет)
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий тренер? (Да, Не знаю, Нет)
9. У тебя в группе много друзей? (Да, Не знаю, Нет)
10. Тебе нравятся твои одноклассники? (Да, Не знаю, Нет)

Для возможности дифференцировки детей по уровню мотивации была разработана система бальных отметок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций оценивается в 3 балла;

- нейтральный ответ (не знаю, бывает, по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл.

- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации оценивается в 0 баллов.

При оценках в 3, 1 и 0 баллов возможно более жесткое и надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией:

25-30 баллов (максимально высокий уровень) - высокий уровень мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Они очень четко следуют всем указаниям тренера, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания тренера.

20-24 балла - хорошая мотивация. Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

15-19 баллов - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (внешняя мотивация). Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с тренером им нравится ощущать себя учениками, иметь красивую форму, плавательные принадлежности. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10-15 баллов - низкая школьная мотивация. Подобные учащиеся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На тренировках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

ГЛАВА III РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Диагностика мотивации посещения спортивных занятий Орловой Л.Г. позволяет узнать, что конкретно мотивирует учащихся посещать спортивные занятия в школе. Для исследования применялась «Анкета мотивации посещения спортивных занятий учащихся начальной школы» - автор Орлова Л.Г. Результаты диагностики представлены в рис. 2.

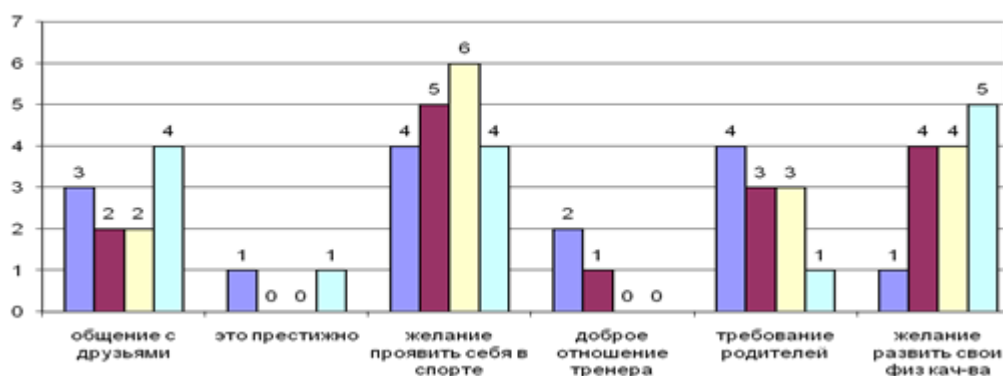


Рисунок 2 – Диаграмма результатов анализа мотивации посещения спортивных занятий у младших школьников

Как видно из графика, основная мотивация посещения занятий у 19 опрошенных – это желание проявить себя в спорте. Следующая по количеству набранных баллов мотивация – это желание развить свои физические качества (14 ответивших). Равное количество баллов у мотивации общения с друзьями и требования родителей. Это говорит о том, что дети выбравшие эти варианты ответов не совсем уверены в себе и точно не определились в роде своих занятий. Они или не знают, каким видом деятельности заняться (требование родителей), или дети сравнивают школу с развлечением (общение с друзьями).

В целом у большинства детей (33 человека), обучающихся в спортивной школе, мотивация направлена на достижение каких-либо результатов (развить физические качества или проявить себя в спорте). Престиж школы у учащихся начальной школы не имеет значения, в силу

своего возраста дети не осознают полного значения этого понятия, для них это не главное. Плохие результаты показал критерий «доброе отношение тренера» - всего 3 человека. Тренерам необходимо в воспитательной работе уделить внимание общению со своими воспитанниками.

По результатам исследования основными мотивами посещения занятий в спортивной школе 1-го класса являются – желание проявить себя в спорте (4 человека) и требование родителей (11 человек). Это говорит об эффективной спортивной мотивации, однако почти половина детей (11 человек) посещают школу по требованию родителей. Тренеру необходимо направить свои усилия в воспитательной работе на то, чтобы мотивирующим фактором стало желание проявить себя в спорте, нельзя упускать из внимания и желание детей развить физические качества, а также общение с тренером.

По результатам исследования основными мотивами посещения занятий в спортивной школе 2-го класса являются - желание проявить себя в спорте (5 человек) и желание развить свои физические качества (4 человека), т.е. мотивация вполне эффективна. По результатам исследования основными мотивами посещения занятий в спортивной школе 3-го класса являются - желание проявить себя в спорте (6 человек) и желание развить свои физические качества (4 человека), т.е. мотивация очень эффективна, однако тренеру в воспитательной работе следует уделить внимание общению с детьми. Результаты соответствуют данному возрасту детей. По результатам исследования основными мотивами посещения занятий в спортивной школе 4-го класса являются – общение с друзьями, желание проявить себя в спорте (4 человека) и желание развить свои физические качества (5 человек), т.е. мотивация очень эффективна, однако тренеру в воспитательной работе следует уделить внимание общению с детьми.

Таким образом, общий анализ показал, что доминирующей мотивацией на протяжении всей начальной школы у детей является желание проявить себя в спорте (19 человек), остальные мотивы имеют устойчивую

форму, что говорит о хорошем уровне спортивной мотивации у детей. Дети посещают школу по собственным интересам. Крайне неудовлетворительные результаты показывает шкала «доброе отношение тренера», тренерам следует обратить внимание во время воспитательной работы общению с детьми.

Диагностика психологического климата в группе, методика «Человечек» (Реан А.Л). Школьникам были предложены анкеты с изображениями, дети должны были изобразить себя в том месте, где они себя ощущают комфортно. Данные исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностика психологического климата в группе у младших школьников

п/п	Кри тери и	Количество ответивших детей
	Хор оши е отно шен ия с трен еро м	
	На трен иро вках инте ресн о,	

	даже весело	
	Самое интересное занятие на тренировке с тренером и ребятами	
	Комфортное нахождение в группе	

Как видно из таблицы 1, на первом ряду в предложенной анкете (рис.1) 10 детей изобразили себя на два-три стула от тренера, что говорит о неплохих взаимоотношениях между тренером и воспитанниками. Во втором ряду 15 детей выделили «лицо с улыбкой», это значит, что большинству детей на тренировках очень хорошо, даже весело. В третьем ряду 15 детей показали

завышенную самооценку, что характерно для данного возраста. В четвертом ряду 15 детей изобразили себя в группе, а не отдельно от нее, что также указывает на комфортное пребывание в группе.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сказать, что:

- психологический климат в группах комфортный;
- часть воспитанников с удовольствием посещают занятия;
- есть в группе равнодушные к занятиям дети, поэтому задача тренеров – сформировать у своих групп детей определенные мотивирующие факторы.

Спортивная мотивация, связанная с соперничеством со способными одноклассниками, присуща учащимся с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. У неуверенных учеников спортивная мотивация не развивается. Следующая методика – это «Изучение потребности в достижениях» Ю.М. Орлова. Позволяет изучить направленность в достижении успеха в спортивной деятельности.

Мотив достижения – стремление достичь высоких результатов и мастерства в деятельности; оно проявляется в выборе сложных заданий и стремлении их выполнить. Успехи в любой деятельности зависят не только от способностей, навыков, знаний, но и от мотивации достижения.

Человек с высоким уровнем мотивации достижения, стремясь получить весомые результаты, настойчиво работает ради достижения поставленных целей. Мотивация достижения (и поведение, которое направлено на высокие результаты) даже у одного и того же человека не всегда одинакова и зависит от ситуации и предмета деятельности. Кто-то выбирает сложные задачи по математике, а кто-то, наоборот, ограничиваясь скромными целями в точных науках, выбирает сложные темы по литературе, стремясь достичь именно в данной области высоких результатов.

Ученые выделяют четыре фактора определяющие уровень мотивации в каждой конкретной деятельности:

- значимость достижения успеха;
- надежда на успех;
- субъективно оцениваемая вероятность достижения успеха;
- субъективные эталоны достижения.

Результат исследования наглядно показан на рис. 3.

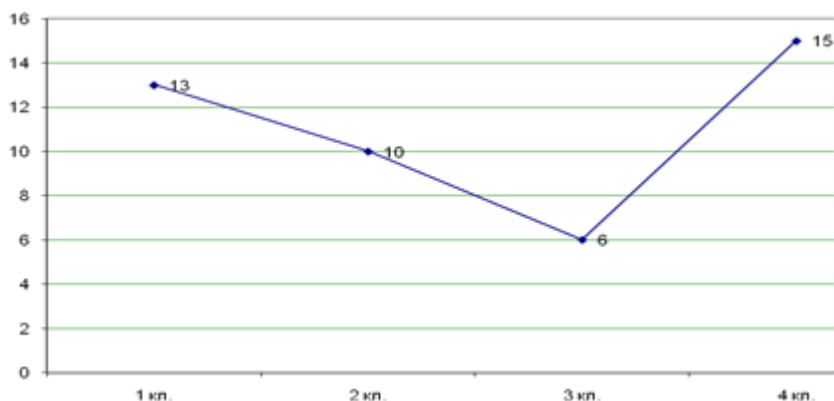


Рисунок 3 – График результатов исследования потребности в достижениях у младших школьников.

На графике хорошо видна динамика изменения уровня потребности в достижении у младших школьников. Так, у учащихся 1 класса потребность в достижении имеет средний уровень мотивации - 13 баллов (13 человек).

Потребность в достижении у 2 класса имеет уровень мотивации - 10 баллов (10 человек), 3 класс имеет уровень мотивации - 6 баллов (6 детей), и наконец самый высокий уровень мотивации потребности в достижении имеет 4 класс – 15 баллов (15 человек) в тесте.

Таким образом, высокий уровень наблюдается в четвертом классе, что характерно для данного возраста. Низкий уровень мотивации достижения в третьем классе говорит о том, что здесь есть проблемы связанные с воспитательной работой тренеров, возможно недостаточное общение с детьми. Тренеру следует обратить внимание на формирование у своей группы мотивирующих факторов.

Методика «оценки уровня школьной мотивации младших школьников» Лускановой Н.Г. завершит данное исследование и подведет окончательные итоги по проделанной работе.

Методика «оценки уровня школьной мотивации младших школьников» Лускановой Н.Г. Исследование проводилось в группе из 60 человек (учащиеся 1-4 классов). Данная методика позволяет определить уровень школьной мотивации младших школьников высокая мотивация, хорошая мотивация, положительное отношение или негативное отношение.

Результаты исследования приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Данные диагностики уровня школьной мотивации младших школьников

Класс №	высокая (25-30 баллов)

25-30 баллов (18 человек) - высокий уровень мотивации, учебной активности. Дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Они очень четко следуют всем указаниям тренера, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания тренера.

20-24 балла (28 человек) - хорошая мотивация. Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

15-19 баллов (16 человек) - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (внешняя мотивация). Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят на занятия, чтобы общаться с друзьями, с тренером им нравится ощущать себя учениками, иметь красивую форму, плавательные принадлежности. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Таким образом, в силу возрастных особенностей младшие школьники более расположены к спортивным занятиям, так как во время тренировок реализуется ведущая деятельность – игра, и развивается познавательная сфера.

На рисунке 4 наглядно представлена возрастная динамика школьной мотивации с первого по четвертый класс:

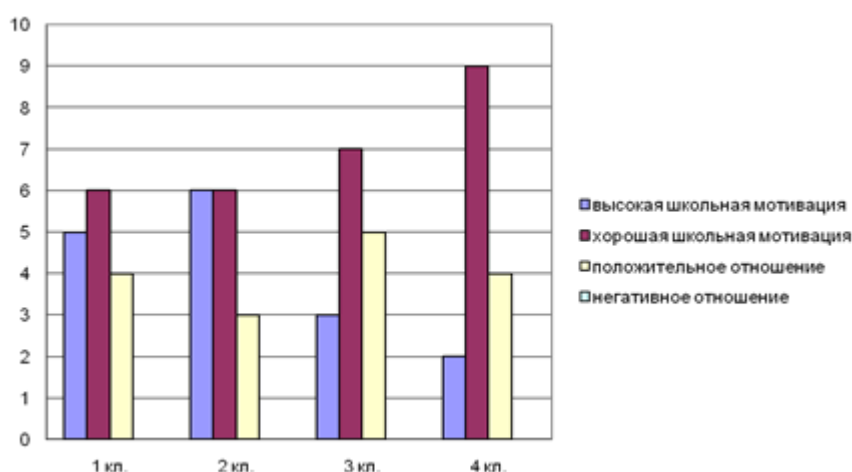


Рисунок 4 – График результатов исследования оценки уровня школьной мотивации у младших школьников по методике Лускановой Н.Г.

Из графика видно, что динамика школьной мотивации увеличивается к концу начальной школы. К этому времени дети уже адаптировались к школе. В первом классе они только учились плавать, а теперь, к концу начальной школы некоторые бьют рекорды на соревнованиях. Дети узнали много нового и теперь хотят продолжить совершенствовать навыки. Задача тренеров заключается в том, чтобы поддержать детей в их начинании,

вдохновить на новые достижения. В младшем школьном возрасте практически у всех детей складывается положительное отношение к спорту, они воспринимают спортивные занятия как игру, детям интересно на тренировках.

Таким образом, проведен анализ результатов эмпирического исследования по следующим методикам:

- Диагностика мотивации посещения занятий Орловой Л.Г.;
- Диагностика психологического климата в группе Реан А.Л. (Методика «Человечек»);
- Методика «Изучение потребности в достижениях» Ю.М. Орлова;
- Методика оценки уровня спортивной мотивации младших школьников Лускановой Н.Г.

У большинства детей, обучающихся в спортивной школе, мотивация направлена на достижение каких-либо результатов (развить физические качества или проявить себя в спорте).

По результатам исследования климата в группе можно сказать, что:

- психологический климат в группах комфортный;
- воспитанники с удовольствием посещают занятия;
- есть в группе равнодушные к занятиям дети, поэтому задача тренеров состоит в том, чтобы сформировать у своих групп детей определенные мотивирующие факторы.

Высокий уровень потребности в достижениях наблюдается в четвертом классе, что характерно для данного возраста. Низкий уровень мотивации достижения в третьем классе говорит о том, что здесь есть проблемы связанные с воспитательной работой тренеров, возможно недостаточное общение с детьми. Тренеру следует обратить внимание на формирование у своей группы мотивирующих факторов.

Результаты статистического анализа данных, полученных в ходе исследования, показали, что у испытуемых экспериментальной группы (в которой был сделан акцент на мотивацию) прирост показателей уровня

физической подготовленности – силы, быстроты, гибкости, выносливости, выше, чем у испытуемых контрольной группы.

Результаты сравнительного анализа данных эксперимента представлены в таблицах 3-6.

Таблица 3 – Динамика уровня показателей физической подготовленности в экспериментальной группе

К	П	До эксперимента	После эксперимента	Р
		о	о	
н	л			
т				
р				
о				
л				
ь				
н				
ы				
е				
и				
с				
п				
ы				
т				
а				
н				
и				
я				
П	М			
о	Д			
д				
т				

Я Г И В А Н И Е Н А Н И З К О Й П Е Р Е К Л А Д И Н Ы , К О Л - В О Р А З				
П О Д Н И М А	М			
	Д			

Н и е т у л о в и щ а и з п о л о ж е н и я л е ж а з а 1 м и н				
Б	М			
е	Д			
г				
з				
о				
м				
,				

с			
Н а к л о н и з п о л о ж е н и я с т о я , с м	М		
	Д		
П р ы ж о к в д л и н у с м е с т	М		
	Д		

а , с м			
	Ш		
е с т и м и н у т н ы й б е г, м	М		
	Д		

Таблица 4 – Динамика уровня показателей физической подготовленности в контрольной группе

К о н	Результат (X)		Р
	До эксперимента	После эксперимента	

Т р о л ь н ы е и с п ы т а н и я			
П	М		-
о д т я г и в а н и е н а н и з к о й п е р е к л а	Д		

Д И Н е , К О Л - В О Р а з			
П О Д Н И М а Н И е Т У Л О В И Щ а И З П О Л О Ж е Н И Я Л	М Д		

е ж а з а 1 м и н			
Б е г з о м с	М Д		
Н а к л о н и з п о л о ж е н и я с т о я , с м	М Д		-
П р	М Д		

Ы Ж О К В Д Л И Н У С М Е С Т А , С М			
Ш е с т и м и н у т н ы й б е г, М	М Д		

Таким образом, мы выяснили, что в результате педагогического эксперимента произошел прирост показателей уровня физической подготовленности в контрольной и экспериментальной группах:

В показателях силовых способностей (подтягивание) прирост составил в экспериментальной группе у мальчиков – 31.2 %, у девочек – 59.6 %; в

контрольной группе у мальчиков – 10.8 %, у девочек – 21.6 %, то есть разница составляет у мальчиков – 20.4 %, у девочек – 38 %.

В показателях силовой выносливости (поднимание туловища из положения лежа за 1 мин.) прирост составил в экспериментальной группе у мальчиков – 19.3 %, у девочек – 18.3 %; в контрольной группе у мальчиков – 13.2 %, у девочек – 9.63 %, то есть разница составляет у мальчиков – 6.1 %, у девочек –

В показателях скоростных способностей (бег 30 м) прирост составил в экспериментальной группе у мальчиков – 14.47 %, у девочек – 10.3 %; в 22 контрольной группе у мальчиков – 7.15%, у девочек – 3.62%, то есть разница авляет у мальчиков – 7.32%, у девочек – 6.68%

В показателях подвижности в суставах (наклон из положения стоя) прирост составил в экспериментальной группе у мальчиков – 89.1 %, у девочек – 73 %; в контрольной группе у мальчиков – 58.3 %, у девочек – 25 %, то есть разница составляет у мальчиков – 30.8 %, у девочек – 48 %.

В показателях скоростно-силовых способностей (прыжок в длину с места) прирост составил в экспериментальной группе у мальчиков – 14 %, у девочек – 9.6 %; в контрольной группе у мальчиков – 6.9 %, у девочек – 6.3 %, то есть разница составляет у мальчиков – 7.1 %, у девочек – 3.3 %

В показателях общей выносливости (шестиминутный бег) прирост составил в экспериментальной группе у мальчиков – 17.5 %, у девочек – 11.6 %; в контрольной группе у мальчиков – 15.6 %, у девочек – 8.2 %, то есть разница составляет у мальчиков – 1.9 %, у девочек – 3.4 %.

Таблица 5 – Различия динамики уровня показателей физической подготовленности в контрольной и экспериментальной группах в период эксперимента

Контрольные испытания	Результат (X)		Р
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	
Подтягивание на низкой перекладине, кол-во раз	М		-
	Д		
Поднимание туловища из положения лежа за 1 мин.	М		-
	Д		
Бег 30 м,с	М		
	Д		
Наклон из положения стоя, см	М		
	Д		
Прыжок в длину с места, см	М		
	Д		
Шестиминутный бег, м	М		
	Д		

Разница прироста показателей в предложенных видах контрольных испытаний указывает на определенный прогресс развития силы, гибкости, быстроты и выносливости у участников экспериментальной группы. Полученные данные сравнительного анализа позволяют утверждать, что в экспериментальной группе прирост всех показателей уровня физической подготовленности и мальчиков, и девочек выше, чем в контрольной группе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основным в формировании правильной мотивации должна стать пропаганда физической культуры и спорта в средствах массовой информации теле-, радиокомпании, газеты, журналы и др. «Закон о ФК и С» в гл. IV ст.21-22 определил направления этой деятельности. Большое число детей начинают заниматься по медицинским показаниям для укрепления здоровья, корректировки телосложения. Некоторые добиваются затем выдающихся результатов.

Мотивация спортивной деятельности – это блок, без которого деятельность просто не может начаться. Обычный школьник, ходил в школу, гулял с друзьями во дворе, смотрел телевизор. О спорте имел весьма слабое представление. И вдруг – решил стать спортсменом. Здесь действует мотивация – совокупность различных побуждений к определенной активности, которые порождают, стимулируют и регулируют эту активность. Блок мотивации образуют: потребности, мотивы и цели спортивной деятельности.

Сложность изучения мотивов очевидна, поскольку они образуют тот интимный мир человека, который скрыт от посторонних взглядов, а порой ускользает и от самоанализа. К тому же мотивы могут быть столь тесно связаны между собой, что порой трудно выделить из них доминирующие. Влияние же тех или иных мотивов на результат деятельности спортсмена весьма существенно.

Мотив – это то, что побуждает человека к деятельности. Психолог А. Н. Леонтьев отмечал, что всегда важно знать ради чего та или иная личность что-то делает. Он писал: «Существует общий психологический закон: каков главный мотив деятельности, таков и личностный смысл, который приобретают для человека его действия, реализующие данную деятельность, их цели, условия. Иначе говоря, чтобы выяснить личностный смысл для

человека тех или иных явлений и его собственных действий, нужно знать мотивы его деятельности».

Поэтому усвоение основных мотивов спортивной деятельности, ее социального смысла и значимости всегда должно преломляться через конкретные интересы данной личности. Наиболее последовательно эти методологические принципы реализуются в концепции одного из ведущих отечественных психологов - П. Я. Гальперина[5;30]. Главное содержание этой концепции, носящей название теории планомерного поэтапного формирования, составляет описание, с одной стороны, последовательности этапов, которые закономерно проходят через всякое новое действие человека в процессе своего формирования, а с другой - тех условий, которые необходимо обеспечить для получения действия с заранее намеченными, заданными свойствами. Тем самым эта теория не только дает возможность найти конкретные способы психологического воздействия на человека, но и позволяет активно, целенаправленно и планомерно формировать его сознание.

Все это максимально актуализирует роль и значение человека, человеческого фактора, личностного начала во всех сферах спортивной деятельности. Важно понять при этом, с какими ценностями (системой или системами ценностей) идентифицирует себя спортсмен, какова содержательная сторона этих ценностей: развитие или обогащение, созидание или разрушение, гражданственность или уход в утилитарный мир потребительства.

Исследовав мотивацию с разных сторон в начальных классах на базе спортивного комплекса Южно-Уральского государственного университета можно сказать, что влияние мотивации на результаты спортивной деятельности у младших школьников достаточно большое в силу возрастных особенностей. Отношения с тренером и со сверстниками положительные, высокий уровень мотивации потребности в собственном физическом развитии - младшие школьники показывают высокую посещаемость

спортивных занятий. Результаты тренировок у детей улучшаются вместе с увеличением спортивной мотивации и потребностью достичь высоких личных результатов во время тренировок.

Практические рекомендации для тренеров:

- Обращать внимание на правильное выполнение деталей задания и часто хвалить за заслуги, поощрять. Почаще хвалить молодых спортсменов. Использовать такие подбадривания и поощрения, как похлопывание по спине и дружеская улыбка.

- Хвалить детей искренне. Неискренняя похвала или поощрение – неэффективны. Если говорить, что молодой спортсмен сделал все правильно, когда он сам знает, что это не так, это «говорит» ему о том, что тренер просто хочет его успокоить. Неискренность уничтожает доверие к тренеру. Признавать неудачное выступление своего подопечного (например, обнимите его и скажите: «Да, это действительно трудная ситуация»), вместе с тем подбадривая его («В следующий раз у тебя все получится»).

- Вырабатывать реальные экспектации, соответствующие возрасту ребенка и уровню его способностей, позволяют тренеру обеспечить искреннее подбадривание. Нельзя ожидать от 11-летнего спортсмена того, что можно ожидать от 16-летнего.

- Поощрять усилия в такой же степени, как и результат. Легко демонстрировать хорошее отношение, когда все идет хорошо. К сожалению, спортсмены не всегда выигрывают и не всегда демонстрируют хорошую игру. Однако, если молодой спортсмен полностью выложился, чего еще от него можно требовать.

- Обращать внимание на усвоение и отработку умений и навыков. Молодые спортсмены должны видеть улучшение своих физических качеств. Использовать разнообразные виды физической активности и разнообразные упражнения. Инструкции должны быть простыми и лаконичными. Широко использовать демонстрацию различных элементов под разными углами. Обеспечивать максимальное использование тренировочных средств.

- Видоизменять виды деятельности. Главная цель состоит в том, чтобы дети испытывали успех. Приводить физическую активность в соответствии с потребностями ребенка, а не наоборот.

- Поощрять правильное выполнение действий, а не просто результат. Типичная ошибка тренеров молодых спортсменов состоит в том, что они поощряют результат выполнения действия, даже если само действие было выполнено неправильно. Очень важно поощрять и стимулировать правильные технические действия независимо от результата.

- Обеспечивать окружающие условия, которые бы снижали страх перед изучением новых элементов. Ошибки – естественная составная часть процесса усвоения.

- Вдохновлять детей в гимнастическом зале, плавательном бассейне, на игровой площадке. Они хорошо реагируют на положительную, стимулирующую атмосферу.

Спортивные тренировки и соревнования успешно ведут за собой развитие личности, если они целенаправленно способствуют этому процессу, создают необходимые для него внешние и внутренние условия. В этой связи необходимо различать понятия «развитие» и «факторы развития». «Факторы развития» – это совокупность специфических свойств конкретного вида социальной деятельности и присущих ему систем обучения и воспитания индивида. Необходимо отметить, что факторы развития могут способствовать или препятствовать развитию, ускорять или, напротив, замедлять этот процесс.

Психологическое изучение мотивации и её формирование – это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности ученика. Изучение мотивации – это выявление её реального уровня и возможных перспектив, зоны её ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом. Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования. Вместе с тем в процессе формирования мотивации вскрываются новые её резервы, поэтому

подлинное изучение и диагностика осуществляются в ходе формирования. Само по себе формирование является целенаправленным, если учитель сравнивает полученные результаты с тем исходным уровнем, который предшествовал формированию, и с теми планами, которые были намечены.

Наблюдение за работой тренеров показывает, что они далеко не всегда уделяют должное внимание мотивации учащихся. Многие тренеры, часто сами того не осознавая, исходят из того, что раз ребенок пришел в школу, то он должен делать все то, что рекомендует педагог. Встречаются и такие тренеры, которые, прежде всего, опираются на отрицательную мотивацию. В таких случаях деятельностью учащихся движет, прежде всего, желание, избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны учителя или родителей, плохой оценки и т.д.

Мотивационная сфера – ядро личности. В начале своей школьной жизни, имея внутреннюю позицию школьника, ребенок хочет учиться. Причем учиться хорошо, отлично. Среди разнообразных социальных мотивов, ведущими являются мотивы «доставить радость родителям», «хочу больше знать», «на тренировке интересно». Имея знания, ребенок получает высокие отметки, которые, в свою очередь – источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости.

Когда ребенок успешно учится, его хвалят и тренер, и родители, его ставят в пример другим детям. Более того, в группе, где мнение тренера – не просто решающее, но единственное авторитетное мнение, с которым все считаются, эти аспекты выходят на первый план. В какой-то мере абстрактное для учащегося начальной школы понятие «хорошо работать» или далекая перспектива получить разряд мастера спорта, непосредственно побуждать его к учебе не могут, тем не менее, социальные мотивы важны для личностного развития учащегося, и у детей, хорошо успевающих с первого класса, они достаточно полно представлены в их мотивационных схемах.

Структура мотивации достижения спортсменов носит индивидуальный характер и включает побудительные, базисные и

процессуальные основания. Ее типичная динамика проявляется тремя тенденциями. Первая – структура мотивации практически не изменяется в течение длительного времени. Вторая – отдельные компоненты мотивации изменяются волнообразно. И, наконец, третья – наряду со снижением значимости побудительных оснований имеют место волнообразные колебания базисных и процессуальных компонентов мотивации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Аванесов, С.В Тесты в социологическом исследовании / С.В. Аванесов. – М.: ФиС, 2004. – 260 с.
- 2 Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Ленинград: Наука, 1968.
- 3 Андропова, М.В. Психологические термины / М.В. Андропова – М.: Издательство, 2004. – 483 с.
- 4 Антипова, Е.В. Психология детей шестилетнего возраста / Е.В. Антипова – ГЦ, Владос, М.: 2002. – 460 с.
- 5 Бодалев, А. А. Формирование понятия о другом человеке как личности / А.А Бодалев – Липецк, 2004. – 535 с.
- 6 Болотова, А.К. С чего начинать школьному психологу? Учебное пособие / А.К. Болотова – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2001. – 96 с.
- 7 Бордовская, Н.В. Строение и форма существования в сознании / Н.В. Бордовская, С.И. Розум – М.: Фокс, 2004. – 524 с.
- 8 Вальсевич, В.К. Мотивация - как двигатель карьеры / В.К. Вальсевич, Л.И. Лубышева, А.А. Ипатов – М.: ФиС , 2004. – 634 с.
- 9 Вилюнас, В. К. Психология эмоциональных явлений / В.К. Вилюнас – М., 2006. – 432 с.
- 10 Волков, И.П. Практикум по спортивной психологии/ И.П. Волков – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
- 11 Воронов, И.В. Особенности спортивной мотивации / И.В. Воронов – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 479 с.
- 12 Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л.С. Выготский – М., Л., 1934.
- 13 Гага, В.А. Дальняя мотивация деятельности и современные системы стимулирования / В.А. Гага, Е.Г. Новоселова – Новосибирск, 2003. – 468 с.

- 14 Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин – Переизд., Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 678 с.
- 15 Гоноблин, Ф.Н. Книга об учителе / Ф.Н. Гоноблин – М.: ФиС , 2003. – 436 с.
- 16 Горбунов, Г.Д. Особенности нашей личности / Г.Д. Горбунов – М.: ФиС, 2006. – 358 с.
- 17 Горская, Г.Б. Спортивная теория / Г.Б. Горская, А.Г. Барабанов – СПб.: Фокс, 2006. – 568 с.
- 18 Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская – СПб, Фокс, 2003. – 484 с.
- 19 Графов, А.М. Детский возраст / А.М. Графов, А.В. Антипова – М.: ФиС, 2007. – 468 с.
- 20 Григорьева, Т. П. Японская художественная традиция / Т.П. Григорьева – М., 2005. – 320 с.
- 21 Елканов, О.П. О проблеме профессионального становления будущего учителя. Становление личности учителя профессионала: проблемы и перспективы / О.П. Елканов – Ставрополь: Класс, 2004. – 468 с.
- 22 Железняк, Ю.Д. Основы научно - методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров – М.: ФиС, 2003. – 425 с.
- 23 Задворнов, К.Ю. Возрастная психология: Уч. Пособие / К.Ю. Задворнов – М.: «УРАО», 2002.- 360 с.
- 24 Зенкова, Т.Г. Сборник нормативно-правовых актов / Т.Г. Зенкова – Под ред. Ростов-на-Дону, 2002. – 128 с.
- 25 Ионина, В.Г. Статистика. Курс лекций / В.Г. Ионина – М.: ФиС, 2006. 212 с.
- 26 Истратова, И.К. Справочник психолога начальной школы / И.К. Истратова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 258 с.

- 27 Козлова, И. Н. Личность как система конструкторов: Некоторые вопросы психологической теории Дж. Келли. Системные исследования / И.Н. Козлова – М., 2003. – 214 с.
- 28 Кон, И. С. Открытие «Я» / И.С. Кон – М., 2008. – 120 с.
- 29 Кондратьева, С. В. Учитель – ученик / С.В. Кондратьева – М.: Издательство, 2006. – 368 с.
- 30 Крутецкий, В. А. Психологические особенности младшего школьника / В.А. Крутецкий – М.: Наука, 1964.
- 31 Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина – М.: ФиС, 2005.
- 32 Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев – М.: Наука, 1977.
- 33 Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев – М., 1975.
- 34 Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев – М.,
- 35 Леонтьев, А. Н. Психология образа / А.Н. Леонтьев – Вестник МГУ. Серия XIV. Психология, 1979, № 2.
- 36 Леонтьев, А.Н. Проблемы научного коммунизма / А.Н. Леонтьев – Вып. 2. – М.: Мысль, 1968.
- 37 Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов – М.: ФиС, 2008. – 480 с.
- 38 Маслоу, А. Практическая психология / А. Маслоу – М.: ФиС, 2006. – 468 с.
- 39 Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина – М.: ФиС, 2006. – 258 с.
- 40 Неверкович, С.Д. Понятие деятельности / С.Д. Неверкович – СПб.: Знание, 2006. – 320 с.
- 41 Окунь, Я. Факторный анализ / Я. Окунь – М., 2005. – 138 с.

- 42 Орлова, Л. П. Построение теста-вопроса для измерения достижения и общения / Л.П. Орлова, В.И. Шкуркин, Ю.М. Орлов – В кн.: Методы социальной психологии. Липецк, 2007. – 624 с.
- 43 Петренко, В.Ф. Психосемантические методы исследования социальной перцепции ребенка / В.Ф. Петренко, И.И. Стенина – В сб.: Семья и формирование личности. М., 2006. – 234 с.
- 44 Петренко, В.Ф. Экспериментальная психосемантика: исследование индивидуального сознания / В.Ф. Петренко – Вопросы психологии. М., 2004. – 412 с.
- 45 Платонов, К.К. Основы психологической диагностики / К.К. Платонов – М.: ФиС, 2007. – 146 с.
- 46 Радионов, А.В. Психология развития / А.В. Радионов – СПб.: СПбГУ, 2003. – 346 с.
- 47 Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан – Санкт-Петербург, 2001. – 235 с.
- 48 Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн – М.: Наука, 1946.
- 49 Сальников, В.А. Эксперименты с психологией / В.А. Сальников – М.: Издательство, 2005.– 432 с.
- 50 Сермеев, Б.В. Физическое воспитание в семье / Б.В. Сермеев. – К.: Здоровья, 2012. – 296 с.
- 51 Столин, В. В. Личностный смысл: строение и форма существования в сознании / В. В. Столин, М. Кальвиньо – Вестник МГУ. Серия XIV. Психология, 2002. – 84 с.
- 52 Теплов, Б.М. Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплов – М.: ФиС, 2004. – 322 с.
- 53 Физическая культура в образовательном процессе. Межвузовский сборник научных трудов. Екатеринбург, 2003. – 432 с.
- 54 Физическая культура. Научно – методический журнал. Изд. 43 –М.: ФиС, 2002. – 24 с.

- 55 Фомин, Ю.А.Современные социальные тенденции и спорт. В сб.: Молодежь и общество на рубеже веков. Междунар. конф. Секция «Физическая культура, спорт, здоровье» / Ю.А. Фомин – М., 2006. – 322 с.
- 56 Фролова, И.Т. Философский словарь / И.Т Фролова. М.: Наука, 1987.
- 57 Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен – М.: Наука,
- 58 Худик, В.А. Диагностика детского развития: методы исследования / В.А. Худик – Киев, 2001. – 432 с.
- 59 Эриксон, Э. Психология познания / Э. Эриксон – М.: Фокус, 2002. – 620 с.
- 60 Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / В.А. Ядов – Санкт-Петербург, 2005. – 386 с.