

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»

Политехнический институт

Факультет «Машиностроения»

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»

Рецензент к.б.н., доцент кафедры
БЖД ФГБОУ ВО УралГУФК»

_____/_____/

« ____ » _____ 20 ____ г.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой БЖД

_____/А.И. Сидоров/

« ____ » _____ 20 ____ г.

Организационно-педагогические условия формирования культуры
безопасности населения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ
ЮУрГУ – 20.04.01.2020.267 ПЗ МД

Научный руководитель, кандидат
педагогических наук, доцент

_____/ Ю.В. Калегина /

« ____ » _____ 2020 г.

Автор диссертации

студент группы П-267

_____/ Т.А. Шелехова /

« ____ » _____ 2020 г.

Нормоконтролер, доцент

_____/ Ю.С. Козлова /

« ____ » _____ 2020 г.

РЕФЕРАТ

Шелехова Т.А. Организационно-педагогические условия формирования культуры безопасности населения. – Челябинск: ЮУрГУ, П–267, 2020. – 64 с., 6 ил., 7 табл., библиогр. список – 27 наименований.

В ходе работы были изучены нормативные документы по обучению населения мерам пожарной безопасности. Проанализированы теоретические аспекты. В работе был выполнен глубокий сравнительный анализ трактовки ключевого понятия исследования в нормативных регламентах и теоретических изысканиях, обоснован выбор термина «культура безопасности». Доказана необходимость использовать просветительскую деятельность как средство решения снижения возникновения пожаров.

Предложены организационно-педагогические условия просветительской программы для специалиста по противопожарной профилактике.

Объектом исследования выступает образовательный процесс населения.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования культуры безопасности населения.

SYNOPSIS

Shelehova T.A. Organizational and pedagogical conditions for the formation of a culture of public safety. – Chelyabinsk: SUSU, P-267, 2020. – 64 p., 6 il., 7 tabl., bibliografy – 27.

During the work, normative documents on training the population in fire safety measures were studied. Theoretical aspects were analyzed. In the work, a deep comparative analysis of the interpretation of the key concept of research in regulatory regulations and theoretical surveys was carried out, the choice of the term "safety culture" was justified. The need to use educational activities as a means of solving the reduction of fires has been proved.

Organizational and pedagogical conditions of educational program for specialist in fire prevention are proposed.

The object of the study is the educational process of the population.

Subject of the study: organizational and pedagogical conditions for the formation of a culture of public safety.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
1 НОРМАТИВНЫЕ И ПРАВОВЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ	7
1.1 Должностные инструкции ОГУ «ПС ЧО»	11
1.2 Теоретические предпосылки формирования культуры безопасности населения средствами просветительской работы	14
2 СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	23
2.1 Обзор отечественного опыта просветительской работы с населением в сфере безопасности	25
2.1.1 Обучение населения мерам пожарной безопасности	25
2.1.2 Обучения работающего населения в области пожарной безопасности	28
2.2 Методическое обеспечение просветительской деятельности с населением в противопожарной службе Челябинской области	33
2.2.1 Формы и методы работы по предупреждению пожаров и обучению населения мерам пожарной безопасности	37
2.2.2 Обучение населения мерам пожарной безопасности	39
3 ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У НАСЕЛЕНИЯ	47
3.1 Общая технология разработки просветительских программ	50
3.2 Организационные условия просветительской программы	53
3.3 Педагогические условия просветительской программы	54

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ А	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Несмотря на то, что в нашей стране создана и работает на протяжении многих десятилетий система противопожарной пропаганды пожарной безопасности, охватывающая практически все слои населения, эта система тем не менее нуждается в повышении эффективности. И это одна из важнейших задач органов государственной власти, местного самоуправления, государственного пожарного надзора, руководителей предприятий, решение которой направлено в конечном счете на снижение количества пожаров.

Цель работы – состоит в выявлении и теоретическом обосновании условий формирования культуры безопасности населения путем разработки организационных и педагогических условий.

Реализация цели требует постановки и решения следующих основных задач исследования:

- изучить нормативные и правовые предпосылки просветительской работы с населением в сфере культуры безопасности;
- изучить теоретические предпосылки формирования и конкретизировать содержание понятия «культуры безопасности жизнедеятельности»;
- теоретически обосновать и разработать организационно-педагогические условия формирования культуры безопасности населения

Объектом исследования выступает образовательный процесс населения.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия формирования культуры безопасности населения.

Публикации: по материалам диссертации опубликовано 2 статьи.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и одного приложения.

Объем работы: содержит 64 страницы машинописного текста, 7 таблиц, 6 рисунков. Библиографический список включает 27 источников.

1 НОРМАТИВНЫЕ И ПРАВОВЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

В соответствии с Конституцией Российской Федерации [1] «человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства», «права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечивается правосудием», «органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы». На основании данных принципов, осуществляются нормативное и правовое регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности.

В России возникновение пожара часто происходит в результате действия или бездействия человека, его неосознанной потребности в соблюдении норм и правил пожарной безопасности и недостаточных сведений в данной области.

В Федеральном законе №69–ФЗ «О пожарной безопасности» [2] установлено, что обеспечение пожарной безопасности (ПБ) является одной из важнейшей функции государства. Это связано с тем, что пожары наносят огромный материальный ущерб во многих сферах деятельности, приводят к травматизму и к гибели людей.

В соответствии с указом Президента РФ №868 «Вопросы министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» [9] Министерство чрезвычайной ситуации (МЧС) помимо всего остального организует: «информирование населения через средства массовой информации и по иным каналам о прогнозируемых и возникших чрезвычайных ситуациях и пожарах, мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты, а также пропаганду в области гражданской обороны, защиты населения и

территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах» [9].

В соответствии с указом Президента РФ №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [10] обеспечение национальной безопасности в области пожарной безопасности осуществляется путем внедрения современных технических средств информирования и оповещения населения, проведения профилактических мероприятий, а также формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения.

В Российской Федерации разработана «система обеспечения пожарной безопасности (СОПБ), представляющая собой совокупность сил и средств, а также мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленных на профилактику пожаров, их тушение и проведение аварийно-спасательных работ» [2].

Элементами СОПБ являются: органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации и граждане, принимающие участие в обеспечении пожарной безопасности в соответствии с законодательством РФ.

К основным функциям СОПБ относятся:

- нормативное правовое регулирование и осуществление государственных мер в области пожарной безопасности;
- создание пожарной охраны и организация ее деятельности;
- разработка и осуществление мер пожарной безопасности;
- реализация прав, обязанностей и ответственности в области пожарной безопасности;
- проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам ПБ;
- содействие деятельности добровольных пожарных, привлечение населения к обеспечению пожарной безопасности;
- информационное обеспечение в области пожарной безопасности;
- научно-техническое обеспечение пожарной безопасности;

- осуществление федерального государственного пожарного надзора и других контрольных функций по обеспечению пожарной безопасности;
- учет пожаров и их последствий;
- производство пожарно-технической продукции;
- выполнение работ и оказание услуг в области пожарной безопасности;
- тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ;
- установление особого противопожарного режима;
- организация и осуществление профилактики пожаров [2].

Отметим, что профилактика пожаров, информационное обеспечение, проведение противопожарной пропаганды пожарной безопасности как элементы функции ПБ рассматриваются отдельно, независимо от обучения населения противопожарным мерам.

В Федеральном законе №69–ФЗ [2] используются следующие определения:

«Противопожарная пропаганда – информирование общества о путях обеспечения пожарной безопасности».

«Обучение мерам пожарной безопасности – организованный процесс по формированию знаний, умений, навыков граждан в области обеспечения пожарной безопасности в системе общего, профессионального и дополнительного образования, в процессе трудовой и служебной деятельности, а также в повседневной жизни».

Примирить эти позиции могла бы работа, интегрирующая эти функции – просветительская работа с населением, делающая акцент и на обучении, и на формировании ценности безопасности.

Если рассматривать полномочия органов государственной власти субъектов РФ (ст. 18 Закона [2]), то одна из обязанностей в области ПБ является организация обучения и информирование населения о мерах пожарной безопасности.

К одной из основных обязанностей органов местного самоуправления в области ПБ (сельских и городских населенных пунктов) (ст. 19 Закона [2]) относится непосредственная помощь органам государственной власти субъектов

РФ в информировании населения о мерах ПБ, в том числе посредством организации и проведения собраний населения.

К одной из основных обязанностей руководителей организации в области ПБ (ст. 37 Закона [2]) является проведение противопожарной пропаганды и обучение работников мерам ПБ.

Обеспечение ПБ является основным направлением профилактики правонарушений, установленным Федеральным законом №182–ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [3]. Единая профилактика правонарушений сосредоточена на обнаружении и устранении причин, на повышении уровня правовой грамотности и на развитии правосознания граждан.

Правовое просвещение в данной системе используется как один из видов правового обучения. Вместе с тем его (просвещения) потенциал много больше традиционного информирования при обучении.

Под правовым информированием в нормативных документах понимают доведение до сведения организаций и граждан информации, направленной на обеспечение защиту прав и свобод человека и гражданина, общества и государства от противоправных посягательств. Информация доводится с помощью различных мер информационного, организационного, образовательного, воспитательного или методического характера.

Правовое просвещение подразумевает, кроме информирования, еще и разъяснении человеку его моральной и правовой ответственности перед обществом и государством. Такое смещение акцента видится более эффективным средством в решении проблемы противопожарной профилактики и повышения культуры безопасности населения.

В СОПБ встречаются такие понятия, как «противопожарная пропаганда», «обучение населения мерам пожарной безопасности», «информирование населения», «профилактика пожаров». Если рассматривать более подробно данную систему, то увидим, что понятия «информирование» и «пропаганда» не

разграничивают, а понятие «формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения» и вовсе отсутствует.

Отсутствие стройной системы понятий и опоры на теоретическую базу в сфере просвещения являются препятствием на пути практической организации просветительской работы с населением, которая могла бы решать амбициозную задачу не просто подготовки населения к действиям при пожаре, а формировании у населения культуры безопасности.

1.1 Должностные инструкции ОГУ «ПС ЧО»

Из-за разного понимания и толкования данных терминов специалисты пожарной охраны, осуществляющие пожарно-профилактическую работу, в области информирования, обучения и пропаганды, не могут системно применять адекватные поставленным задачам формы, методы и средства при работе с населением. Вместе с тем, эта работа входит в должностные инструкции в перечень компетенций и рядовых функций соответствующих специалистов.

Если рассматривать должностные инструкции работников пожарной части по организации обучения населения и мерам ПБ, то такие обязанности возлагаются на начальника, заместителя начальника и на инструктора по противопожарной профилактике. В таблице 1 отмечено с каким образованием назначается лицо на должность.

Таблица 1 – Образование должностей

Должность	Образование
Начальник ПЧ	Высшее образование или среднее профессиональное образование (техническое) или стаж работы не менее 5 лет
Заместитель начальника ПЧ	
Инструктор по противопожарной профилактике	Среднее/высшее образование, преимущественно с опытом работы в пожарной охране

Начальник ПЧ с целью организации работы по предупреждению аварий и пожаров в населенных пунктах и на охраняемых объектах в соответствии п. 2.49 должностной обязанности должен [20]:

- прогнозировать и анализировать состояние пожарной безопасности, в установленном порядке вносить на рассмотрение администраций населенных пунктов и охраняемых объектов предложения по обеспечению ПБ;
- оказывать помощь главам администраций и руководителям учреждений в организационно-технических мероприятиях по обеспечению ПБ;
- осуществлять обучение и информирование население о мерах ПБ, проводить противопожарную пропаганду;
- коммуницировать со средствами массовой информации (СМИ);
- организовывать проведение игровых мероприятий в детских оздоровительных, социальных и образовательных учреждениях;
- принимать участие в собраниях и сходах населения с целью доведения информации о произошедших пожарах и мерах ПБ.

Заместитель начальника ПЧ с целью организации работы по предупреждению аварий и пожаров в населенных пунктах и на охраняемых объектах в соответствии п. 2.46 должностной обязанности должен [21]:

- осуществлять обучение и информирование население о мерах ПБ, проводить противопожарную пропаганду;
- коммуницировать со СМИ;
- организовывать проведение игровых мероприятий в детских оздоровительных, социальных и образовательных учреждениях.

Инструктор по противопожарной профилактике п.2 исполняет следующие должностные обязанности [22]:

- в социально-значимом учреждении в районе выезда с круглосуточным пребыванием людей:
 - принимать участие в проведении обходов и осмотров на соответствие его требованиям Правил противопожарного режима в РФ [6];

– анализировать состояние ПБ данного объекта и готовить предложения по повышению его противопожарной защиты;

– проверять работоспособность средств пожарной автоматики, наличие и состояние первичных средств пожаротушения, состояние эвакуационных выходов, установок оповещения людей о пожаре;

– принимать участие в подготовке информационных справок и писем о соблюдении правил противопожарного режима;

– организовывать и проводить противопожарную пропаганду, обучать работников мерам ПБ и правилам поведения во время возникновения пожара.

- в населенных пунктах:

– инициировать и принимать участие в профилактических рейдах и сходах населения по жилому сектору в целях проведения разъяснительных бесед с населением и выдачи печатной продукции на противопожарную тематику;

– организовывать и проводить обучение населения мерам ПБ домовладельцев и членов их семей в индивидуальном жилом секторе и жителей многоквартирных домов;

– участвовать в организации и проведении тренировочных эвакуаций на случай пожара в социально значимых учреждениях и организациях;

– организовывать и проводить творческие конкурсы на противопожарную тематику и профилактические мероприятия с педагогами и детьми в детских учреждениях, также в игровой форме;

– оказывать содействие детским образовательным организациям в создании и деятельности дружин юных пожарных;

– организовывать содействие общественным организациям и местному самоуправлению в обучении внештатных инструкторов по пожарной профилактике и работников добровольной пожарной охраны по применению первичных средств пожаротушения и вопросам осуществления деятельности по профилактике пожаров;

– организовывать взаимодействие со средствами массовой информации, интернет-сайтами учреждений и администраций с целью информирования населения в сфере ПБ;

– вести соответствующую документацию, ежеквартальное планирование и ежемесячный отчет о проделанной работе.

1.2 Теоретические предпосылки формирования культуры безопасности населения средствами просветительской работы

В Результате аварии на Чернобыльской АЭС в 1986г. были выявлены причины и последствия данного происшествия. В первые было упомянуто Международной консультационной группой по ядерной безопасности (ИНСАГ) словосочетание «культура безопасности», где признали отсутствие и как следствие основной причины катастрофы.

Специалистами компании British Energy на одной из Российских АЭС в 2003 году была проведена лекция по культуре безопасности. Специалисты данной компании утверждали, что понимание важности вопроса и внедрение определенного уровня культуры безопасности занимают около 10 лет. Анализ инцидентов за 2002 г. на основном оборудовании АЭС показал, что большинство из них произошло из-за невнимания к так называемому человеческому фактору т.е. – к культуре безопасности.

Человеческий фактор включает в себя два компонента: психомоторные характеристики человека и культуру. Психомоторные характеристики оцениваются тогда, когда необходимо принять решение о пригодности человека к тому или иному виду труда. «Культура – это совокупность характеристик ценностных ориентиров, моральных норм, которых придерживается человек, его приверженность декларируемой политике предприятия, стилю, правилам поведения, приверженность исполнению инструкций и процедур, т.е. всем техническим и эксплуатационным порядкам, утвержденным на предприятии».

Далее понятие «культура безопасности» в конце XX – начале XXI в. расширяется. Складывается понимание того, что культура безопасности относится не только к персоналу потенциально опасных объектов и сводится к подготовленности должностных лиц, но и применяться к каждому человеку и обществу в целом. От мотивов поведения, ценностных установок, личностных, профессиональных качеств и способностей людей зависит в определяющей степени эффективность мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности, снижению социальных, индивидуальных и глобальных рисков. Таким образом, культура безопасности жизнедеятельности становится важнейшей характеристикой процесса жизнеобеспечения человека, общества и государства [23].

В ГОСТе Р 22.3.07–2014 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения» [11] устанавливаются основные положения, направления культуры и требования к организационно-методической работе в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В данном стандарте [11] используются следующие термины:

«Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – состояние человека, общества и государства, при котором отсутствуют опасности и угрозы нанесения неприемлемого ущерба их жизненно важным интересам».

«Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – уровень знаний, умений и навыков по основным аспектам безопасности, получаемый человеком в семье и образовательных учреждениях дошкольного и общего образования».

«Культура безопасности жизнедеятельности (КБЖ) – составная часть общей культуры, характеризующая уровень подготовки в области безопасности жизнедеятельности и осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения».

Из анализа определений следует, что культура безопасности во всех сферах деятельности представлена как результат определенной целенаправленной работы с населением высококвалифицированных специалистов. В процессе

непрерывного образования, человеку необходимо обучаться основам БДЖ, воспитывать в себе культурные начала поведенческой деятельности, осознавать необходимость быть частью системы БЖД, а также формировать мировоззрение безопасности жизни. Для того, чтобы понизить уровень пожаров, необходимо не только разрабатывать мероприятия, направленные на население, но и повышать качество профессиональной подготовки специалистов в этой области.

Как отмечает Деккерт Д.В. «под профессиональной культурой сотрудников ГПС МЧС России понимается комплексное личное образование, включающее в свою структуру совокупность развитых с учетом современных требований к его профессиональной деятельности особых убеждений, ценностных ориентации и установок, навыков, умений, привычек, а также качеств, определяющих его морально-психологические отношения к людям, к труду, к самому себе» [24].

Таким образом, просвещение населения включает в себя обучение, пропаганду и информирование в области пожарной безопасности, которые направлены на формирование культуры БЖД и входящей в нее составляющей – культуры пожаробезопасного поведения (рисунок 1).

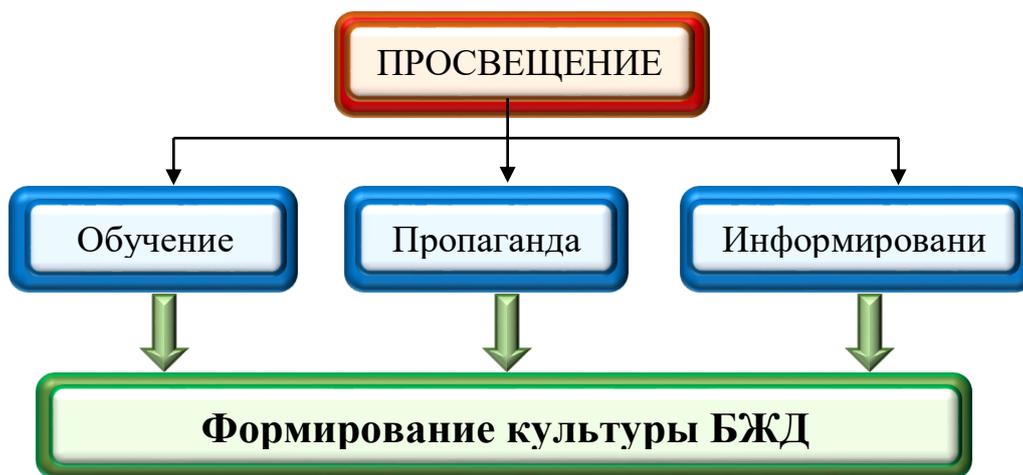


Рисунок 1 – Формирование культуры БЖД

Также было изучено 5 определений «пропаганды», «обучение», «информирование» и «просвещение» из различных словарей. Из данных

определений можно сделать вывод, что определение «просвещение» включает в себя смысловые единицы остальных определений (приложение А).

При формировании культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ) во всех сферах деятельности предполагают просвещение населения и подготовку. В процессе непрерывного образования: дошкольного, школьного, профессионального, дополнительного уровней образования, человек получает знания основам БДЖ, содействующие воспитанию у него культурных начал поведенческой деятельности, осознания себя частью системы БЖД, а также формирования мировоззрения безопасности жизни. Все эти составляющие определяют культуру безопасности жизнедеятельности.

При формировании КБЖ особое внимание уделяется:

- развитию позитивного мировоззрения и менталитета каждого человека в сфере государственной, общественной, коллективной, и личной безопасности;
- получению человеком необходимых знаний, умений и навыков по предупреждению и действиям в ЧС;
- воспитанию внутренней потребности каждого человека следовать существующим нормам и правилам БЖД;
- организации пропаганды в области БЖД в целях формирования определенных знаний, представлений и эмоциональных состояний, а также оказания положительного влияния на жизненную позицию людей, социальных групп и общества в целом [11].

В зависимости от состояния общественной организации человека КБЖ формируется на индивидуальном, коллективном и общественно-государственных уровнях.

Формирование на индивидуальном уровне включает в себя:

- «качества личности, приобретаемые в процессе развития в социуме и проявляемые в ходе жизнедеятельности: мировоззрение, системы ценностей и идеалов; уровень знаний, умений и навыков» [11];

– «индивидуально-психофизиологические особенности человека: темперамент, характер (черты характера); воля, эмоциональный настрой, морально-психологическая устойчивость; физическое состояние человека; социальные и индивидуальные стереотипы безопасного поведения» [11];

– «ценности личности как гражданина своей страны: патриотизм, верность Конституции Российской Федерации, готовность служить Отечеству; уважение к законам государства, нормам права и общественной морали; национальное самосознание, уважение национальных чувств, языка и культуры народов России; религиозно-конфессиональная терпимость; культура поведения и этика общения» [11].

Формирование на коллективном уровне включает в себя:

– «мероприятия, проводимые в организациях в интересах обеспечения БЖД: создание в организациях атмосферы психологической настроенности на безопасность; развитие у работников чувства персональной ответственности в вопросах безопасности; проведение необходимого подбора, обучения и подготовки персонала в области обеспечения безопасности; моральное и материальное стимулирование деятельности персонала, направленной на снижение рисков опасных ситуаций и аварий; четкая регламентация действий, связанных с высокими рисками; контроль за соблюдением трудовой и технологической дисциплины; охрана труда» [11];

– «профессиональные ценности: профессиональное мастерство и культура, служебная компетентность, стремление осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне, трудовая дисциплина и организованность, чувство профессиональной чести и достоинства» [11].

Формирование на общественно-государственном уровне включает в себя:

– «система социальных и государственных ценностей и приоритетов: развитие нормативного правового поля в области безопасности жизнедеятельности» [11];

– «обеспечение безопасности общества и человека, природной и техногенной сфер» [11];

– «развитие науки в области безопасности; совершенствование системы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи; пропаганда знаний в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; государственное стимулирование в области безопасности жизнедеятельности; развитие страховых механизмов обеспечения безопасности» [11];

– «общечеловеческие ценности: решительное осуждение всех форм человеконенавистничества, расизма, национализма, религиозного и идеологического фанатизма; защита и оздоровление биосферы, забота об окружающей среде и обеспечение ее безопасности» [11];

– «государственные ценности: признание жизни, прав и свобод человека; отказ от войны как средства разрешения противоречий; широкое внедрение сотрудничества в практику международных отношений, норм международного гуманитарного права; защита политических, социально-экономических, геополитических и духовных интересов государства; соблюдение интересов в сфере экологии, сохранение ресурсов для последующих поколений; сохранение суверенитета и целостности страны» [11].

Основными направлениями при формировании КБЖ являются:

- формирование государственной политики в области обеспечения БЖД;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание:
 - семейное воспитание;
 - проведение агитационных и пропагандистских мероприятий с населением;
 - организация деятельности музеев и библиотек;
 - организация и проведение тематических мероприятий с подрастающим поколением.
- подготовка всех групп населения в области БЖД:
 - подготовка специалистов в образовательных учреждениях профессионального образования по направлению «Техносферная безопасность»;

– повышение квалификации руководителей организаций и органов исполнительной власти, а также должностных лиц и специалистов ГО и РСЧО в области БЖД;

– обучение работающего населения в области пожарной безопасности, ГО и защиты от ЧС, ОТ по соответствующим программам подготовки;

– организация и проведение соответствующих учений, тренировок и сборов;

– самостоятельная подготовка всех категорий населения.

социализация человека в обществе:

– самовоспитание и образование;

– взаимодействие индивида с окружающим миром и социальной средой;

– развитие способности учувствовать в социальной жизни;

– усвоение и развитие человеком нравственных, культурных норм, а также и социального опыта, необходимых для успешного функционирования и безопасной жизнедеятельности в обществе;

– включение индивида в систему общественных отношений и формирование у него социальных качеств.

- контроль и надзор в области обеспечения БЖД [11].

Привитие знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности в основном осуществляется через обучение – взаимодействие обучаемого и обучающего, а также через самообразование, общественно-трудовую деятельность, средства массовой информации (СМИ) и т.п.

Анализ теоретических исследований позволяет говорить, что основными организационными принципами обучения при формировании культуры БЖ характеризуется всеобщностью, непрерывностью и комплексностью:

«принцип всеобщности предполагает вовлечение в процесс формирования КБЖ всех категорий населения независимо от их возраста, национальности, рода деятельности и других факторов» [11];

«непрерывность заключается в организации процесса формирования КБЖ на протяжении всей жизни человека начиная с детского возраста» [11];

«комплексность заключается, с одной стороны, в учете составляющих компонентов КБЖ и широкого спектра опасностей современного мира, с другой - в учете задач по формированию КБЖ, возлагаемых на различные учреждения, организации и органы власти [11].

Деятельность по формированию КБЖ должна быть междисциплинарной и интегрированной, соответствовать психофизиологическим и познавательным возрастным возможностям различных групп населения и базироваться на научно обоснованных разработках [11].

Так, в ходе обучения прививаются не только знания, умения и навыки, но и развиваются черты личности, формируется поведенческая мотивация, развиваются профессиональные качества специалистов, поэтому при формировании культуры БЖ на начальном этапе, система подготовки населения в области БЖ является основой для реализации данных процессов.

Выводы по главе один

В Российской Федерации пожары возникают в основном из-за человеческого фактора: его неосознанной потребности в соблюдении норм и правил пожарной безопасности. Обеспечение пожарной безопасности является важнейшей функцией государства. Мы рассмотрели главный ФЗ №69–ФЗ «О пожарной безопасности» [2] в котором используются термины «противопожарная пропаганда» и «обучение населения мерам пожарной безопасности». Данные термины не всегда совпадают с другими нами рассмотренными нормативными документами по обеспечению пожарной безопасности населения, а иногда и вовсе отсутствуют.

Из-за разного понимания и толкования данных терминов специалисты пожарной охраны, осуществляющие пожарно-профилактическую работу, в области информирования, обучения и пропаганды, не могут системно применять

адекватные поставленным задачам формы, методы и средства при работе с населением. Примирить эти позиции могла бы просветительская работа с населением, делающая акцент и на обучении, и на формировании ценности безопасности.

Для того, чтобы понизить уровень пожаров, необходимо не только разрабатывать мероприятия, направленные на население, но и повышать качество профессиональной подготовки специалистов в этой области – формировать КБЖ.

При формировании КБЖ во всех сферах деятельности предполагают просвещение населения и подготовку. В ходе этого было выявлено, что просвещение населения включает в себя обучение, пропаганду и информирование в области пожарной безопасности, которые направлены на формирование культуры БЖД и входящей в нее составляющей – культуры пожаробезопасного поведения.

2 СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

На территории Российской Федерации наибольшее количество пожаров приходится на жилой сектор – около 71% от всех видов пожаров и этот процент не изменяется на протяжении многих лет. В Челябинской области на объект жилого сектора приходится 51% от общего числа пожаров (около 2 849 пожаров, 170 погибших и 191 травмированных человек в год) за последние пять лет (рисунок 2). В новостях СМИ, на просторах интернета, на сайтах отраслевых служб и ведомств в информации об основных причинах возникновения пожаров указывают на нарушения правил эксплуатации и бытовых электроприборов, бытовых газовых устройств, печей, неосторожность обращения с огнем в т.ч. шалость детей с огнем. В большинстве случаев, все эти причины происходят из-за человеческого фактора – нарушения правил пожарной безопасности. Наибольшая пострадавшая категория людей от пожара приходится на нетрудоспособное население: пенсионеры и инвалиды, также на лиц без определенного места жительства, домохозяйек и детей. Из года в год данные по условиям, способствовавшим травмированию и гибели людей при пожаре остаются неизменными – нахождение человека в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, возрастной немощи и психического заболевания.

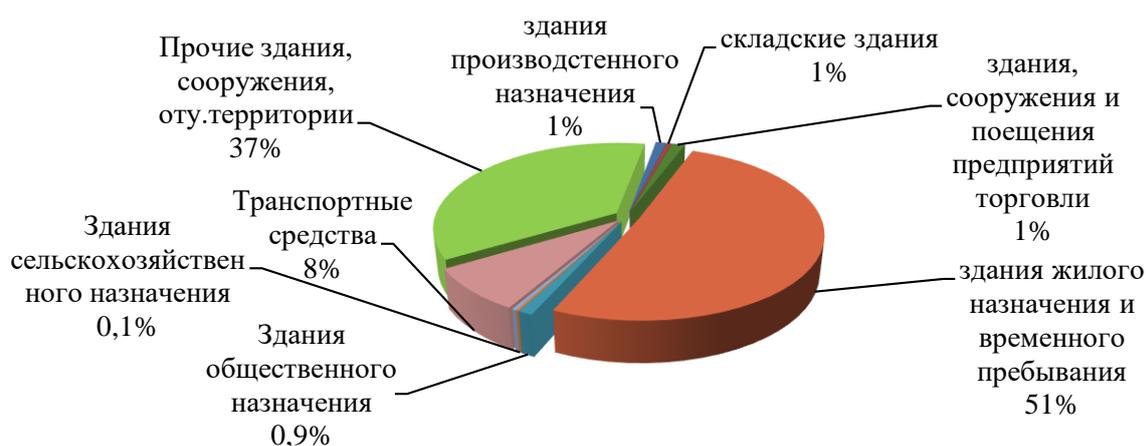


Рисунок 2 – Объекты пожаров в Челябинской области с 2014 по 2019 гг.

Все эти данные свидетельствуют о том, что человек обладает поверхностными знаниями о правилах пожарной безопасности в быту и в большинстве случаев не уделяет данной проблеме особого внимания. В современном обществе нет понимания о культуре безопасности и отношения ко всему происходящему, ведь каждый думает про себя, что именно с ним никакой беды не случится, а если и случается, то человек сталкивается с тем, что не имеет достаточных навыков предотвращения или борьбы с огнем.

В России алгоритмом обеспечения безопасности является: «предвидеть – предотвратить – спастись», но на первом этапе он уже не работает, ведь для того, чтобы предвидеть событие, необходимо обладать изначальной определенной информацией и грамотно ею пользоваться. Но для этого необходимо понимание самого человека в предотвращении негативного события. Понимание зависит от уровня воспитания и культуры человека.

Для того, чтобы решить данную проблему и снизить гибель людей при пожарах, необходима более эффективная просветительская работа с населением.

Под просветительской работой с населением по формированию культуры безопасности населения будем понимать совокупность информационно-образовательных мероприятий по целенаправленному распространению научных и социально значимых знаний о факторах возникновения и распространения пожара, о средствах предотвращения и тушения пожара, о взаимодействии человека со службами, отвечающими за безопасность граждан, воспитание у каждого человека внутренней потребности следовать существующим нормам и правилам.

Чтобы понять, как работать с просвещением населения, для начала необходимо разобраться, какие есть программы по работе с населением, кто этими вопросами занимается, должен ли иметь обучающий определенные знания и умения для работы с населением на федеральном уровне в Российской Федерации и на местном уровне на примере Челябинской области.

Под просветительской программой по культуре безопасности мы понимаем специальную форму выражения содержательных, процессуально-действенных и организационно-управленческих аспектов педагогических средств, с помощью которых субъекты образовательных отношений (педагог и обучающийся) во взаимодействии друг с другом могут присваивать определенный уровень подготовленности в сфере безопасности с допустимой (не угрожающей безопасности жизнедеятельности) учебной нагрузкой, а также иметь перспективы для дальнейшего развития собственной культуры безопасности. По степени общности программы подразделяются на уровни: концептуально-целевой уровень представления образовательной программы; интегративно-содержательный уровень, предметно-дифференцированный, пакетно-выраженное представление, индивидуально-синтезируемый уровень представления программ.

2.1 Обзор отечественного опыта просветительской работы с населением в сфере безопасности

Для согласования совместных действий органов государственной, исполнительной и иных организаций в области обеспечения пожарной безопасности была создана правительственная комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности [7], которая разрабатывает предложения по улучшению нормативно-правовых актов в РФ, организует разработку и реализацию мер, участвует в разработке федеральных целевых и научно-технических программ в области обеспечения пожарной безопасности.

2.1.1 Обучение населения мерам пожарной безопасности

Единого документа в Российской Федерации по обучению населения мерам пожарной безопасности нет, зато есть методические рекомендации по обеспечению ПБ, где отведена лишь малая часть работы с населением.

Для органов местного самоуправления разработаны методические рекомендации по обеспечению пожарной безопасности [12] и также разработаны методические рекомендации по обучению в области пожарной безопасности [13].

Если первые рекомендации разработаны для решения вопросов органов местного самоуправления по обеспечению ПБ и подлежат уточнению по мере внесения изменений в федеральное законодательство, в том числе обобщения практического опыта их применения, то вторые рекомендации подготовлены для совершенствования подготовки персонала объектов и населения и данный документ не содержит норм права и носит лишь рекомендательный и разъяснительный характер в отличие от первого.

В данных рекомендациях [12,13] небольшая часть отведена организации и проведению противопожарной пропаганды и обучения населения мерам ПБ:

- по месту жительства;
- для учащихся образовательных и дошкольных учреждений.

В данных рекомендациях [12,13] противопожарная пропаганда и обучение населения мерам ПБ по месту жительства осуществляется через формы и средства, которые в свою очередь не разделены, а специалисту по противопожарной профилактике необходимо четко понимать эти разграничения. В таблице 2 мы разграничили формы и средства.

Таблица 2 – Формы и средства противопожарной пропаганды и обучение населения мерам ПБ по месту жительства

Формы	Средства
Устная агитация (доклады, беседы, лекции)	Выступление на радио и телевидении
	Телефонные линии, кинофильмы
	Тематические выставки, конкурсы, смотры, конференции
Наглядную агитацию (плакаты, панно, иллюстрации, альбомы, буклеты, компьютерные технологии).	Средство печати (листовки, специальная литература, рекламная продукция, публикации)
	Работу с творческими союзами (художники, журналисты, композиторы т.п.) По пропаганде противопожарных знаний

Противопожарная пропаганда и обучение учащихся средних общеобразовательных школ и воспитанников дошкольных учреждений мерам ПБ осуществляется также через формы и средства, которые в методических рекомендациях [12,13] не разделены. В таблице 3 мы разделение эти понятия.

Таблица 3 – Формы и средства противопожарной пропаганды и обучение учащихся средних общеобразовательных школ и воспитанников дошкольных учреждений мерам ПБ

Формы	Средства
Оформление уголков ПБ	Организация работы в летних лагерях
	Тематические творческие конкурсы любой возрастной группы среди детей
	Экскурсии в пожарно-спасательные подразделения с показом техники и проведением открытого урока обеспечения безопасности жизнедеятельности
Преподавание ОБЖ	Спортивные тематические мероприятия
	Организации тематических викторин, игр, КВН

Для того, чтобы организовать работу на территории городского поселения и муниципального района, назначается должностное лицо, далее определяется порядок контроля и учета работы, проводимой руководителем сельских поселений, учреждений, организаций, дошкольных и учебных заведений, не зависимо от формы собственности. Ведется вся необходимая документация по планам и учетам работ.

На территории муниципального образования органы местного самоуправления являются основными организаторами и исполнителями просветительских программ.

Кроме того, проведение просветительской работы в форме противопожарной пропаганды и обучения населения мерам ПБ возлагается на должность инструктора пожарной безопасности и данные профилактические мероприятия проводятся непрерывно и на постоянной основе.

В документе [13] прописаны проведения обучения граждан мерам ПБ в форме противопожарного инструктажа:

- по месту жительства, месту пребывания (совместно с работниками управляющих организаций);
- садоводческих обществах (совместно с членами садоводческих обществ, прошедших обучение по пожарно-техническому минимуму).

В противопожарный инструктаж входит ознакомление граждан с:

- основными причинами пожаров и способы их ликвидации;
- действия при обнаружении пожара и признаков горения;
- требования ПБ к населенным пунктам, зданиям, для проживания людей, садоводческим обществам;
- требования ПБ при устройстве и эксплуатации печного отопления, эксплуатации электросетей и электронных приборов;
- ответственность за нарушение требований ПБ.

На население направлена информация по ПБ, его ознакомлении с данными правилами. Представлены формы работы, но методов работы не предусматривается, а это является главной частью и рычагом в просветительской деятельности. Должностное лицо, которое доносит информацию об основных причинах пожара, должен не только донести ее до обучающихся, но и грамотно воздействовать на них. Умение использовать в своих целях информационно-психологическое воздействие на сознание людей является главным условием эффективности пропаганды.

2.1.2 Обучения работающего населения в области пожарной безопасности

Для другой группы населения, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, обучения мерам пожарной безопасности проводится по программам противопожарного инструктажа и пожарно-технического минимума. Для этого разработаны методические рекомендации по организации

обучения руководителей и работников организаций. Противопожарный инструктаж и пожарно-технический минимум [14].

В данном стандарте [14] используют следующие определения:

«Противопожарный инструктаж – доведение работников организаций основных требований пожарной безопасности, изучение пожарной опасности технологических процессов производства, оборудования, средств противопожарной защиты и действий в случае возникновения пожара».

«Пожарно-технический минимум – основной вид обучения руководителей и работников организаций мерам пожарной безопасности, целью которого является повышение противопожарной культуры работающего населения, овладение приемами и способами действий при возникновении пожара как на производстве, так и в быту, выработка практических навыков по спасению жизни, здоровья и имущества при пожаре».

Целью обучения руководителей и работников организаций в области ПБ непосредственно является повышение противопожарной культуры работающего населения на производстве и в быту.

Основными задачами, направленными на обучения работающего населения, являются:

- выработать умения и навыки по спасению жизни, здоровья и имущества при пожаре;
- приобретение знаний в области ПБ;
- овладение способами и приемами действий при возникновении пожара.

Противопожарный инструктаж проводится со всеми работниками организации по утвержденным программам, а также в порядке, определяемом руководителем.

Противопожарный инструктаж подразделяется на вводный, первичный на рабочем месте, повторный, неплановый и целевой. Для данных подразделений разработаны примерные программы противопожарного инструктажа [14].

Для пожарно-технического минимума для руководителей организаций и лиц, ответственных за пожарную безопасность, и проведение противопожарного

инструктажа пожароопасных производств, разработан тематический план и типовая учебная программа, в которую входит:

1. Введение. Законодательная база в области ПБ. Основные положения.
2. Общие понятия о горении и пожаровзрывоопасных свойствах веществ и материалов, пожарной опасности зданий.
3. Пожарная опасность организаций.
4. Меры пожарной безопасности при проведении пожароопасных работ, хранении веществ и материалов. Основная нормативная документация.
5. Требования ПБ к путям эвакуации.
6. Общие сведения о системах противопожарной защиты в организации.
7. Организационные основы обеспечения ПБ в организации.
8. Действия работников при пожарах.
9. Практические занятия.

При обучении руководителей организаций и ответственных за пожарную безопасность рекомендуется обращать внимание на их персональную ответственность за соблюдение мер ПБ и ПБ конкретных производств.

При обучении работников разных специализаций, необходимо выделять определенные темы, связанные с профессиональной деятельностью, уделив внимание практике.

При обучении пожарно-техническому минимуму руководителей организаций и лиц, ответственных за пожарную безопасность, а также проведение противопожарного инструктажа председателей пожарно-технических комиссий, руководителей детских выездных учреждений руководителей первичных организаций ДПО, работников, выполняющих газоэлектросварочные и другие огневые работы, мотористов пожарных автомобилей и мотопомп детских оздоровительных учреждений проводятся с отрывом от производства в учебно-методических центрах, в учебных образовательных учреждениях пожарно-технического профиля, территориальных подразделениях ГПС МЧС России,

учебных комбинатах ВДПО либо иными физическими и юридическими лицами, имеющими лицензию на данный вид деятельности.

По программам пожарно-технического минимума в организациях обучаются:

- руководители подразделений;
- лица, ответственные за обеспечение ПБ в подразделениях;
- воспитатели дошкольных учреждений;
- киномеханики;
- сотрудники, осуществляющие круглосуточную охрану организаций;
- члены добровольных пожарных дружин и добровольных пожарных команд.

Сами обучения проводятся лицом, назначенным приказом руководителя организации.

Преподаватели образовательных учреждений, педагоги, должностные лица организаций, осуществляемые в пределах своих полномочий обучение мерам ПБ, должны пройти соответствующее обучение в специализированных образовательных учреждениях в сфере ПБ. К категории обучаемых относятся:

- руководители, лица, ответственную за ПБ и проведение противопожарного инструктажа на пожароопасных производствах;
- руководители подразделений пожароопасных производств;
- газоэлектросварщики;
- киномеханики;
- работники, осуществляющие пожароопасные работы;
- сотрудники, осуществляющие круглосуточную охрану организаций;
- руководители сельскохозяйственных организаций и ответственные за пожарную безопасность;
- механизаторы, рабочие и служащие сельскохозяйственных объектов;
- ответственные за пожарную безопасность вновь строящихся и реконструируемых объектов;
- руководители и ответственные за пожарную безопасность в дошкольных учреждениях и общественных школах;

- воспитатели дошкольных учреждений;
- руководители и ответственные за пожарную безопасность в организациях бытового обслуживания, торговли, общественного питания, на базах и складах, в лечебных, театральном-зрелищных и культурно-просветительских учреждениях;
- руководители и ответственные за пожарную безопасность в жилых домах;
- руководители и ответственные за пожарную безопасность в учреждениях (офисах).

Для данных категорий обучаемых также разработаны тематические планы и типовые программы пожарно-технического минимума [14].

Если искать документ по правилам ПБ в быту, то в справочной информации федерального уровня «нормы и правила пожарной безопасности» [16] собраны все нормативно-правовые документы, применяемые в тех или иных отраслях хозяйственной деятельности:

- ПБ зданий и сооружений;
- ПБ на транспорте;
- ПБ в хозяйственной деятельности и промышленности;
- ПБ в образовательных учреждениях, объектах культуры;
- ПБ в лесах;
- требования ПБ к иным объектам;
- документы, содержащие отдельные требования в области ПБ.

Заметим, что в данном информационном справочнике нет ни единого общего документа, который бы давал рекомендации или указания ПБ в быту.

На сайте МЧС России разработаны правила поведения ПБ в быту, которые указывают, что необходимо делать, чтобы не допустить возгорания и какие действия необходимо принять во время пожара.

Современный мир быстрыми темпами изменяется, строятся новые дома, квартиры, которые имеют совершенно разное архитектурное строение, также появляются новые электроприборы, и для всего этого сложно диктовать правила пользования теми или иными предметами, а также как себя вести во время пожара

именно в этой квартире или доме. Поэтому для улучшения данных правил необходимо воздействовать на сознание людей через СМИ таким образом, чтобы человек самостоятельно мог задумываться о причинах и последствиях пожара именно в своей квартире или в своем доме.

В Российской Федерации разработан документ, в котором прописаны методические рекомендации по подготовке и проведению профилактических мероприятий. Одними из основных целей по проведению профилактических мероприятий являются:

- к концу 2025 года снизить численность погибающих на пожарах не менее чем на 31,3%, а в чрезвычайных ситуациях не менее чем на 30,4%;
- повысить уровень культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ) населения;
- разъяснения населению и подконтрольным субъектам системы обязательных требований, правил безопасного поведения в быту и при возникновении чрезвычайной ситуации или пожара [15].

2.2 Методическое обеспечение просветительской деятельности с населением в противопожарной службе Челябинской области

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ [1], было принято постановлением Правительства Челябинской области от 21.02.2008г. №33–П «О создании областного государственного учреждения «Противопожарная служба Челябинской области» (ППС ЧО) [8]. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Челябинской области осуществляет Министерство общественной безопасности Челябинской области.

Основной целью деятельности ППС ЧО является обеспечение пожарной безопасности, поддержание в готовности пожарно-спасательных сил на территории Челябинской области.

Основные виды деятельности ППС ЧО:

– обеспечение постоянной готовности сил и средств ППС ЧО к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ на территории Челябинской области;

– обеспечение и осуществление тушения пожаров, проведение аварийно-спасательных работ в пределах тактико-технических возможностей подразделений противопожарной службы области;

– организация и проведение пожарно-профилактической работы и обучение населения мерам пожарной безопасности.

ППС ЧО осуществляет следующие функции:

– создание подразделений противопожарной службы и организация их деятельности;

– ведение противопожарной пропаганды, обучение населения мерам пожарной безопасности, изготовление и реализация специальной литературы по вопросам пожарной безопасности;

– участие в проведении проверок, учений и других работ, связанных с безопасностью функционирования учреждений, предприятий, организаций городов и районов области, независимо от ведомственной подчиненности, анализ и прогнозирование состояния пожарной безопасности, вынесение на рассмотрение администраций объектов и населенных пунктов предложений по обеспечению пожарной безопасности;

– организация в установленном порядке и проведение территориальных совещаний, конференций, семинаров, учебных сборов по вопросам усиления пожарной безопасности, другим вопросам деятельности, обобщение и издание информационно-аналитических материалов по результатам этой работы;

– разработка служебной документации, связанной с проведением аварийно-спасательных работ и тушением пожаров (осуществляется с использованием методических и нормативных документов по пожарной безопасности);

– определение потребности в материально-технических ресурсах, их приобретение и распределение;

– организация эксплуатации имущества ППС ЧО, в том числе: ремонт, хранение и учет пожарной, специальной и другой техники, техническое обслуживание, анализ этой работы и подготовка рекомендаций и других методических документов по ее совершенствованию;

– организация работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, в том числе по повышению профессионального уровня личного состава водителей;

– организация строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов ППС ЧО;

– организация и обеспечение профессиональной подготовки кадрового состава ППС ЧО;

– содействие работе по совершенствованию социальной защиты работников ППС ЧО;

– ведение учета предельной и штатной численности работников, анализ и подготовка предложений по совершенствованию структуры и рациональному использованию имеющейся численности, а также контроль штатной дисциплины;

– организация воспитательной работы, обеспечение соблюдения законности и дисциплины работниками ППС ЧО;

– организация физической и служебной подготовки работников ППС ЧО, в том числе проведение соревнований по пожарно-строевой подготовке, пожарно-прикладному спорту.

ППС ЧО вправе в качестве не основной деятельности осуществлять следующие виды работ, приносящей прибыль на договорной основе:

– разработка, корректировка, а также отработка планов и карточек тушения пожаров;

– выполнение работ с использованием пожарной техники и оборудования для юридических лиц, организаций, предприятий, и территорий;

– тушение лесных пожаров;

- обслуживание физических и юридических лиц, предприятий, организаций и территорий в целях обеспечения пожарной безопасности;
- создание и деятельность договорных подразделений противопожарной службы области, осуществляющих деятельность на возмездной основе;
- оказание консультационных услуг и обучение мерам пожарной безопасности на договорной основе [8].

Анализ обучающей литературы для населения на сайте ОГУ «ПС ЧО» [27] показал, что она содержательно включает:

- советы по ПБ для автовладельцев;
- советы ПБ для домовладельцев;
- как вести себя при пожаре (рекомендации для тех, кто живет или работает в высотных зданиях);
- как уберечь ребенка от опасности;
- личная безопасность в чрезвычайных ситуациях;
- действия при пожаре для работников учреждений и организаций.

На сайте также предоставлена новостная информация о пожарах.

В данных советах по профилактике ПБ все внимание направлено на информирование людей, прописано что нельзя делать и как себя вести в случае возникновения пожара. Также нет специальной литературы, которая помогла бы специалисту по противопожарной профилактике работать с той или иной категорией людей.

Для работников организаций или учреждений разработаны:

- методическое пособие для руководителей пожарных подразделений и социально значимых учреждений [17];
- методическое пособие для педагогов детских учреждений по обучению детей основам пожарной безопасности [18];
- руководство по организации и проведению работы по предупреждению пожаров и обучению населения подразделениями ОГУ «ППС ЧО» [19].

Методическое руководство по организации и проведению работы по предупреждению пожаров в районах и подрайонах выезда подразделений ОГУ «ППС ЧО» [19] разработано в целях оказания методической помощи инженеров отрядов и начальников пожарных подразделений в организации профилактической работы, проведении противопожарной пропаганды и обучении различных категорий населения мерам ПБ в населенных пунктах и социально значимых учреждениях.

2.2.1 Формы и методы работы по предупреждению пожаров и обучению населения мерам пожарной безопасности

Основной целью противопожарной пропаганды и пожарно-профилактической работы ОГУ «ППС ЧО» – предупреждение пожаров и гибели людей от огня, формирование у различных групп населения объективного представления о пожарной опасности и необходимости соблюдения противопожарных норм и требований.

В профилактической работе обозначили определенные правила:

- любое обращение должно быть ориентированно на определенную категорию людей: жителей населенного пункта, администрацию поселения или объекта, общественные и социальные организации и т.д.
- при работе с различной категорией людей необходимо подбирать наиболее доступные для них формы общения: печать, интернет, личное обращение, игровая форма, телевидение и п.

К методам информирования населения, представленные в методических рекомендациях ОГЦ «ППС ЧО», относятся (табл. 4):

- использование печатной, аудио и видеопропаганды;
- использование наружной рекламы;
- устная противопожарная пропаганда;
- массово-разъяснительная пропаганда;
- пропаганда с участием общественности [19].

Таблица 4 – Формы и методы информирования населения в ОГУ «ППС ЧО»

Методы	Формы
Использование печатной, аудио и видеопропаганды:	<p>печатная пропаганда осуществляется через периодическую печать (пресса): газеты, журналы, специализированные бюллетени;</p> <p>наглядно-изобразительная печатная продукция (буклеты, листовки, плакаты, экспресс-информации, календари);</p> <p>пресс-релизы (информационные материалы для СМИ);</p> <p>книжная, почтовая (конверты, марки) и фотографическая продукция</p>
	<p>аудиопропаганда осуществляется через областные, городские, районные радиовещательные каналы и объектовые радиоузлы, в том числе школьные</p>
	<p>теле- и видео-пропаганда проводится через телевизионные каналы, кабельное телевидение, социальные ролики профилактического характера на телеэкранах и плазменных экранах в местах с массовым пребыванием людей</p>
	<p>кинопропаганда осуществляется посредством демонстрации документальных фильмов о деятельности пожарной охраны и мерах пожарной безопасности для взрослых, мультфильмов на противопожарную тематику – для малышей: например, «Спасик» и «Смешарики».</p>
Использование наружной рекламы:	<p>информационные стенды на фасадах подразделений, на зданиях общественного назначения, в местах с массовым пребыванием людей, противопожарные уголки в закрытых помещениях, на которых размещается информация и печатная продукция обучающего характера</p>
	<p>социальная реклама профилактического характера на плакатах, рекламных щитах, баннерах, растяжках</p>
	<p>реклама на бортах общественного транспорта и стенах здания</p>
	<p>световые табло, неоновая реклама, электронная «бегущая строка», плазменные экраны в местах массового пребывания людей</p>
Устная противопожарная пропаганда	<p>индивидуальные и групповые беседы, занятия, инструктажи, лекции</p>
	<p>выступления в трудовых коллективах</p>
	<p>конференции, совещания, семинары по проблемам обеспечения пожарной безопасности</p>
Массово-разъяснительная пропаганда:	<p>тематические сходы и встречи с населением</p>
	<p>спортивно-массовые праздники и соревнования</p>
	<p>игры, творческие конкурсы, викторины (в основном для детей);</p>

Окончание таблицы 4

	театрализованные представления, спектакли, выступления ДЮП и агитбригад
	.экскурсии в пожарные депо и на пожарно-техническую выставку
Пропаганда с участием общественности:	взаимодействие со всеми видами добровольных пожарных формирований: отделениями ЧООООО «Всероссийское добровольное пожарное общество», добровольными пожарными дружинами (командами) на предприятиях и в организациях, дружинами юных пожарных (ДЮП) в школах
	сотрудничество с заинтересованными ведомствами и организациями: подразделениями ФПС ГУ МЧС России по Челябинской области, отделами надзорной деятельности и профилактической работы, администрациями городов, районов, сельских поселений, старостами сельских населенных пунктов, казаками, отделами образования и социальной защиты населения

2.2.2 Обучение населения мерам пожарной безопасности

Обучение мерам пожарной безопасности в ОГУ «ПО ЧО» [19] подразумевает обучение основам пожаробезопасного поведения, правилам вызова пожарной охраны, действиям в случае возникновения пожара и умению пользоваться первичными средствами пожаротушения.

Для полного охвата населения обучение осуществляется по месту жительства, с рабочими и служащими в учреждениях и организациях, а также с детьми, начиная с дошкольного возраста.

Основополагающим при организации обучения населения правилам ПБ должно быть тесное взаимодействие с местной администрацией (поселковой, районной, городской).

Информационное письмо о пожарной обстановке должно содержать не только сведения о Челябинской области, но и актуальные данные по району и сельскому поселению, примеры последних пожаров, сезонные требования к пожарной безопасности в конкретной местности [19].

На рисунке 2 приведена схема о видах обучения населения мерам ПБ противопожарной службы Челябинской области.

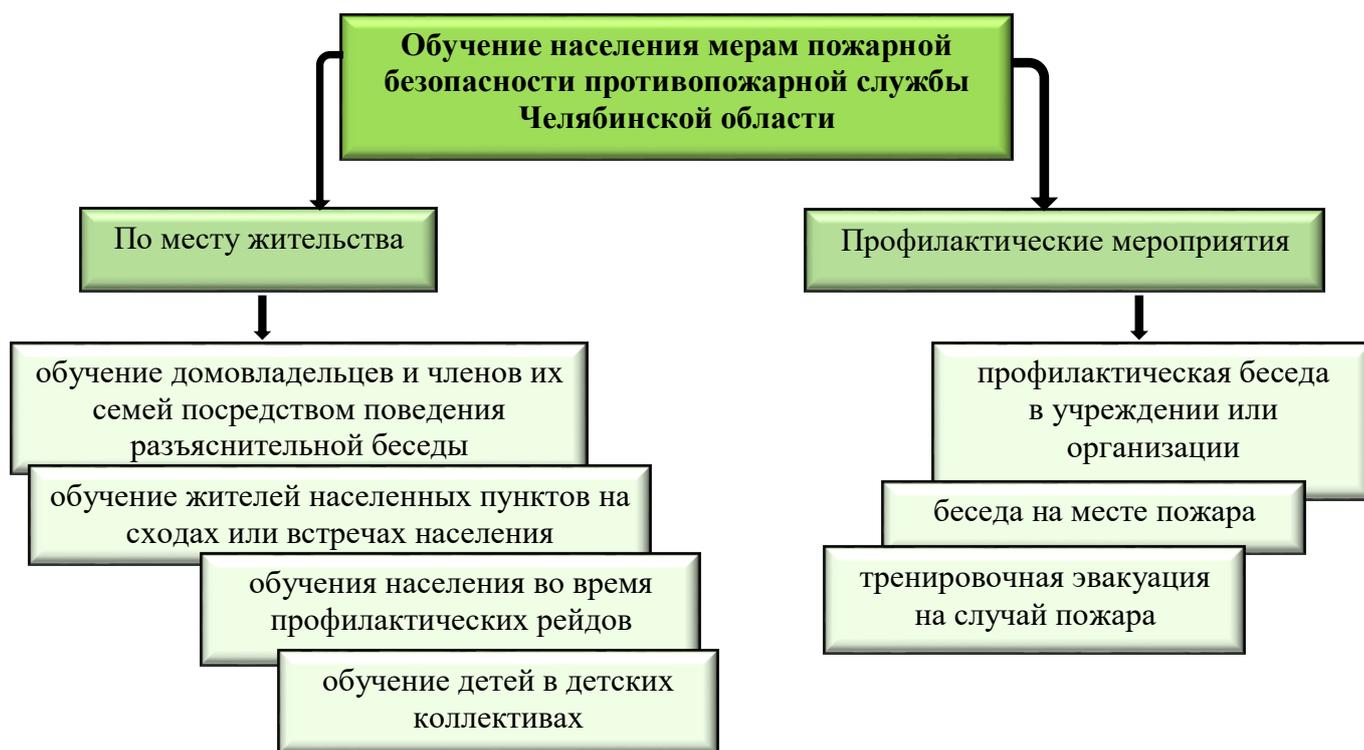


Рисунок 3 – Виды обучения населения мерам пожарной безопасности противопожарной службы Челябинской области

Рассмотрим каждый вид обучения населения мерам ПБ отдельно.

1. Обучение домовладельцев и членов их семей посредством проведения разъяснительной беседы не должна длиться не менее 10 мин. и должна отражать:

- основные требования пожарной безопасности для частного домовладения в соответствии с «Правилами противопожарного режима в РФ» [20];
- основные правила пожарной безопасности в зависимости от сезона;
- правила поведения при пожаре;
- номера вызова пожарной охраны.

В ходе профилактической беседы выдается печатная продукция и специальная памятка для домовладельцев.

Такие беседы проводятся или в свободное от несения службы время, или в ходе комплексной отработки населенного пункта после ПТЗ. В соответствии с нормативом обученных по Госзаданию, такое обучение необходимо планировать.

Подтверждающие документы: корешки памятки или специальный журнал, или ведомость по обучению (на выбор) с подписями домовладельцев и членов их семей. Корешки «предложений», ведомость, журнал заполняются работниками подразделений по установленному образцу: ФИО работника ПЧ, проводившего обучение, и номер пожарной части; название населенного пункта, улицы и номер дома; ФИО домовладельца; дата проведения обучения (число, месяц, год); подписи всех жителей дома, присутствующих при обучении; общее число обученных по данному адресу. Количество обученных должно совпадать с числом реально присутствующих на беседе, а не с числом прописанных по этому адресу. Подписи детей собирать запрещено [19].

2. Сход населения – профилактическое мероприятие для населения, которое проводится в связи с ростом числа пожаров, гибели людей от огня, в период особого противопожарного режима, в целях обучения основным мерам ПБ. Для проведения выбирается наиболее неблагополучный в сфере пожарной безопасности населенный пункт. Количество участников схода должно составлять не менее 15 человек. Сходы проводятся только по решению местной администрации и совместно с ее представителями. Инициаторами сходов могут выступать также старосты сельских поселений. Эффективнее всего проводить сходы совместно с другими заинтересованными организациями: Энергонадзором, газовой службой, санэпидемслужбой, полицией и т.п.

Руководитель пожарного подразделения выступает перед населением по традиционной тематике: о пожарной обстановке в области (районе, сельском поселении), об основных мерах пожарной безопасности в зависимости от сезона и особенностей населенного пункта, о правилах вызова пожарной охраны и поведения в экстремальной ситуации пожара; отвечает на вопросы жителей по

нормам и правилам пожарной безопасности. Сопровождается выдачей печатной продукции.

В результате мероприятия вырабатывается «решение схода», которое вместе с копией протокола от имени местной администрации должно храниться в подразделении как подтверждающий документ [19].

Тематическая встреча с населением проводится по какому-либо общественно значимому поводу: День пожарной охраны, День города или района, День защиты детей, День знаний и т.п., когда в общую программу мероприятия могут быть включены показательное выступление пожарных, демонстрация пожарно-спасательной техники и вооружения, тушение условного пожара, разъяснительная беседа на противопожарную тематику для взрослых, консультации и ответы на вопросы населения, игровая программа для детей (желательно с призами). Охват такого мероприятия должен быть не менее 150 человек, а общая длительность проведения должна составлять не менее часа.

Лучше проводить совместно с другими заинтересованными ведомствами: ВДПО, отделами культуры и образования, управлениями гражданской защиты, подразделениями МЧС и поисково-спасательными формированиями. Лучшее место для проведения: парки, стадионы, площади, площадки возле рынков, ярмарок, учреждений культуры, где собирается наибольшее количество местных жителей. Требуется серьезной подготовки, но является лучшим методом формирования положительного имиджа противопожарной службы среди населения.

Подтверждающим документом является сценарий мероприятия. Он составляется заранее, утверждается начальником подразделения и согласовывается со всеми социальными партнерами [19].

3. Обучение населения во время профилактических рейдов всегда проводится адресно, по спискам, в первую очередь, по месту жительства одиноких пенсионеров и инвалидов, многодетных и неблагополучных семей. Проводятся

совместно с представителями администрации, соцзащиты, сотрудниками полиции или отделов надзорной деятельности и профилактической работы (ОНДиПР).

В этом случае задача работников наших подразделений – проведение обучающих бесед и выдача печатной литературы, а задача других заинтересованных ведомств – надзор за состоянием жилища, определение условий проживания и требуемой помощи. Подтверждающий документ – справка.

Если рейды проводятся совместно с ОНДиПР, во избежание двойного учета обученных (поскольку у нас с ними общая статистика), рекомендуется количество обученных в ходе рейда делить поровну [19].

4. Формы работы с детьми и тем более с подростками должны использоваться самые разнообразные.

Подтверждающим документом является справка в произвольной форме, которая должна отражать: дату и место проведения мероприятия, кто его проводил, тематику и название, охват детей. Справка может быть составлена заранее начальником пожарной части, заполнена от руки после мероприятия и заверена подписью и печатью руководителя детской организации.

При проведении игровых мероприятий желателен сценарий, при проведении творческого конкурса составляется его положение [19].

5. Профилактическая беседа в учреждении или организации – непринужденная форма общения с одним человеком или группой людей по основам пожарной безопасности. Проводится в учреждениях и организациях в районе (подрайоне) выезда подразделения, в ходе проведения ПТЗ или при осмотре охраняемого социально значимого учреждения на предмет соблюдения противопожарного режима.

Обязательно должна включать в себя: краткий анализ пожарной обстановки; примеры недавних местных пожаров; правила безопасного поведения в быту; напоминание номеров телефонов вызова пожарной охраны и правил поведения в ситуации пожара.

Документальным подтверждением является запись в журнале профилактической работы и справка из учреждения (наименование, дата проведения, тематика, кто проводил, охват обученных, подпись руководителя и печать) [19].

6. Беседа на месте пожара проводится с погорельцами, их соседями и очевидцами. Специальной подготовки для проведения не требуется. Главное содержание беседы – заострить внимание на ошибках погорельцев, их нарушениях требований и норм пожарной безопасности, которые привели к пожару, а также обучить грамотному поведению в ситуации пожара.

Подтверждением является только запись в журнале и по возможности заполненные корешки выданных памяток для домовладельцев с подписями [19].

7. Тренировочная эвакуация на случай пожара. В социальных учреждениях как объектах с массовым пребыванием людей одной из обязанностей руководителя в области пожарной безопасности является проведение практических тренировок по эвакуации людей при пожаре.

Цели тренировочных эвакуаций: проверить результаты обучения работников мерам пожарной безопасности, их готовность к действиям по эвакуации людей (материальных ценностей) и тушению пожара первичными средствами пожаротушения, обучить работников необходимым приемам и сформировать у них требуемые навыки по эвакуации людей (материальных ценностей) и тушению пожара первичными средствами пожаротушения, в т. ч. отработать действия персонала в соответствии с планом эвакуации людей при пожаре.

Задачами проведения тренировок с персоналом являются:

- обучение персонала умению идентифицировать исходное событие; проверка готовности персонала к эвакуации и проведению работ по тушению пожара и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- отработка организации немедленного вызова подразделений ГПС и последующих действий при срабатывании установок автоматической противопожарной защиты, обнаружении задымления или пожара;

- проверка знаний персоналом инструкций, применяемых в пожароопасных ситуациях;
- проверка знаний персоналом мест расположения первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов, систем пожарной сигнализации и пожаротушения, дымоудаления и подпора воздуха, способов введения их в действие;
- проверка умения руководителя тушения пожара четко координировать действия участников по организации ликвидации возможного пожара до прибытия первого пожарного подразделения [19].

Выводы по главе два

Условия, способствовавшие к возникновению пожара, из года в год остаются неизменными. Проблема состоит в том, что не уделяется особого внимание культуре безопасности и отношения ко всему происходящему. Понимание может прийти только от воспитания человека и его культуры. Снизить количество пожаров помогла бы более эффективная просветительская работа с населением.

Нами были рассмотрены методические рекомендации по обеспечению пожарной безопасности органов местного самоуправления и методические рекомендации по обучению населения в области пожарной безопасности, а также методические рекомендации по обучению населения, разработанные противопожарной службой Челябинской области, где прописаны действия по работе с населением.

Проблема обучения состоит в том, что нет организационно-педагогической работы с населением, нет рекомендаций по работе с определенной группой лиц, учитывающих их социальный портрет, ведь для каждого человека и группы лиц необходимо воздействовать определенным образом, чтоб информация до слушателей доходила и человек понимал осознанность данных действий.

Главным условием эффективности пропаганды заключается в умении использовать информационно-психологическое воздействие на сознание людей специалистом в области по профилактике пожаров.

3 ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У НАСЕЛЕНИЯ

Работа с обучением населения мерам пожарной безопасности является основным критерием для снижения фактора возникновения пожара. Зачастую, этой работе отводится небольшое внимание начальников и заместителей начальников пожарной части, т.к. основные силы направлены на ликвидацию пожаров в той или иной местности, проведению аварийно-спасательных работ, проведению проверок учреждений, предприятий, организаций по обеспечению ПБ и т.п., а также существенного недостатка времени и средств обойти закрепленный районный выезд.

Если рассматривать Центральный район Челябинской области, в которой существует 17 пожарных частей, то лишь в 3-х частях с 2019 года была введена должность инструктора по пожарной профилактике в 110, 112 и 212 частях. В данных частях существенно преобладает количество проведенных профилактических бесед и организации мероприятий, но это никак не влияет на качество преподаваемой информации т.к. нет понимания как преподнести информацию и проводить беседу с разными группами общества.

На должность инструктора по пожарной профилактике назначается лицо, не имеющее высшее профильное образование. Как правило это женщина, живущая в сельской местности. Для того, чтобы эффективно реализовывать планы работ по обучению населения мерам ПБ, необходима основательная психолого-педагогическая подготовка специалиста в данной области, а именно разработка просветительской программы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у населения.

Просветительская программа – документ, разработанный специалистами, который устанавливает содержание и последовательность изложения сведений, предлагаемых для освоения лицом, составляющим аудиторию, которой эти сведения адресованы [5].

В соответствии методическим руководством по работе с населением [19], ОГУ «ПЧ ЧО» разработан примерный план работы по предупреждению пожаров и обучению населения мерам пожарной безопасности (таблица 5), а также план проведения Месячника безопасности детей в детских учреждениях в районе выезда подразделений для отряда (таблица 6).

Таблица 5 – Примерный план работы ПЧ по предупреждению пожаров и обучению населения мерам пожарной безопасности

Наименование мероприятий	Исполнитель	Срок выполнения
Обучение населения мерам пожарной безопасности:		
Организовать обучение жителей индивидуального жилого сектора силами личного состава караулов;	Личный состав	В течение года
Проводить профилактические беседы с населением на месте пожаров;	Личный состав	В течение года
Принять участие в проведении сходов населения;	Начальник ПЧ	Май-сентябрь
Провести тематическую встречу с населением с демонстрацией пожарной техники и игровой программой для детей, посвященную Дню пожарной охраны России	Начальник ПЧ, личный состав	Апрель
Взаимодействие со СМИ:		
Оперативно освещать в районной газете «Всходы» и на сайте администрации поселения произошедшие пожары, а также пожарную обстановку в области и районе и деятельность подразделения		
Организовывать выступление в СМИ с целью освещения проблем пожарной безопасности и информирования населения о мерах пожарной безопасности;	Начальник ПЧ	В течение года
Работа с детьми:		
Провести в летний каникулярный период тематические встречи в детских оздоровительных лагерях на противопожарную тематику с игровой программой и демонстрацией пожарной техники;	Начальник ПЧ	Май, октябрь, декабрь

Окончание таблицы 5

Наименование мероприятий	Исполнитель	Срок выполнения
Проводить профилактическую работу с детьми в образовательных учреждениях: беседы, викторины, игровые пожарные эстафеты	Личный состав пч	В течение учебного года
Привлечь детские коллективы школ в районе выезда подразделения к участию в творческом конкурсе «Пожарам Нет» и оказать им практическую помощь, обеспечить детей и педагогов печатной продукцией на противопожарную тематику.	Личный состав ПЧ	В течение учебного года
Взаимодействие с администрацией:		
Информировать местную администрацию об обстановке с пожарами и гибелью людей и вносить предложения по ее стабилизации	Начальник пч	В течение года
Конкурсы, соревнования, смотры художественной самодеятельности:		
Принять участие в творческом конкурсе ОГУ «ППС ЧО» на лучший спортивный уголок к 10-летию Учреждения	Личный состав ПЧ	Февраль-апрель
Оказать помощь в оформлении противопожарных уголков, стендов и досок для объявлений в местах с массовым пребыванием людей наглядной продукцией обучающего характера на противопожарную тематику (памятки, листовки, плакаты, экспресс-информации)	Личный состав ПЧ	В течение года

Таблица 6 – План проведения Месячника безопасности детей в детских учреждениях в районе выезда подразделений для отряда

Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственные исполнители
Выступление в День знаний (День защиты детей) руководителей подразделений на противопожарную тематику для детей на общешкольных линейках, классных часах, «открытых уроках»	1-2 сентября	Начальники ПЧ, инженеры отрядов
Проведение противопожарных викторин, творческих конкурсов, игровых мероприятий, спортивных эстафет, демонстраций пожарной техники и пожарно-спасательного оборудования	В течение месяца	Начальники и личный состав ПЧ, инженеры отрядов

Окончание таблицы 6

Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственные исполнители
Проведение разъяснительных бесед по основам пожаробезопасного поведения на уроках ОБЖ, классных часах и внеклассных мероприятиях	В течение месяца	Начальники ПЧ, инженеры отрядов
Организация экскурсий в пожарные депо с демонстрацией пожарно-спасательного оборудования и техники	В течение месяца	Начальники и личный состав ПЧ
Организация тренировочных эвакуаций на случай пожара	В течение месяца	Начальники ПЧ, инженеры отрядов
Распространение печатной продукции ОГУ «ППС ЧО» обучающего характера	В течение месяца	Личный состав ПЧ, инженеры отрядов
Распространение Положения о творческом конкурсе для детей «Пожарам Нет!», оказание методической и практической помощи участникам конкурса	В течение месяца	Начальники ПЧ, инженеры отрядов
Освещение мероприятий Месячника безопасности детей в местных СМИ	В течение месяца	Начальники ПЧ, инженеры отрядов

Также ОГУ «ПЧ ЧО» [19] разработаны примерные профилактические беседы для населения (включающие правила безопасного поведения в лесах и в быту), для садоводов, для педагогов и родителями о безопасности детей по предупреждению пожаров, в которых входит примерная информация для обучения населения мерам ПБ.

3.1 Общая технология разработки просветительских программ

В рамках ФЗ №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2013 года [4], ведущим провозглашен компетентностный подход в разработке любой образовательной программы.

Просветительские программы при их разработке основываются на следующих его характеристиках:

во-первых, программа предполагает описание признаков и ожидаемого (планируемого) уровня культуры в терминах компетенций в некоторой сфере безопасности;

во-вторых, в программе следует определить необходимый и достаточный набор учебных задач-ситуаций, последовательность которых выстроена в соответствии с возрастанием полноты, проблемности, конкретности, новизны, жизненности, практичности, креативности, необходимости сочетания фундаментального и прикладного знания;

в-третьих, при разработке следует предусмотреть, что составной частью просветительской программы является определенная технология организации процесса просвещения, в том числе последовательность предъявления учащемуся задач-ситуаций различных типов и уровней. Детализация технологии может доходить до описания алгоритмов и эвристических схем, организующих деятельность учащихся по преодолению затруднительных ситуаций;

в-четвертых, программа должна включать описания новых технологий профессионального сопровождения, консультирования и поддержки учащихся просветителем;

в-пятых, при разработке просветительской программы в ее состав включают содержание и меры для формирования ценностно-смысловых компонентов культуры безопасности.

В МГТУ им. Н.Э. Баумана разработан проект национальной образовательной политики в области безопасности [25; 26]. В его концепцию входит шесть ступеней воспитания и обучения личности (рисунок 4).

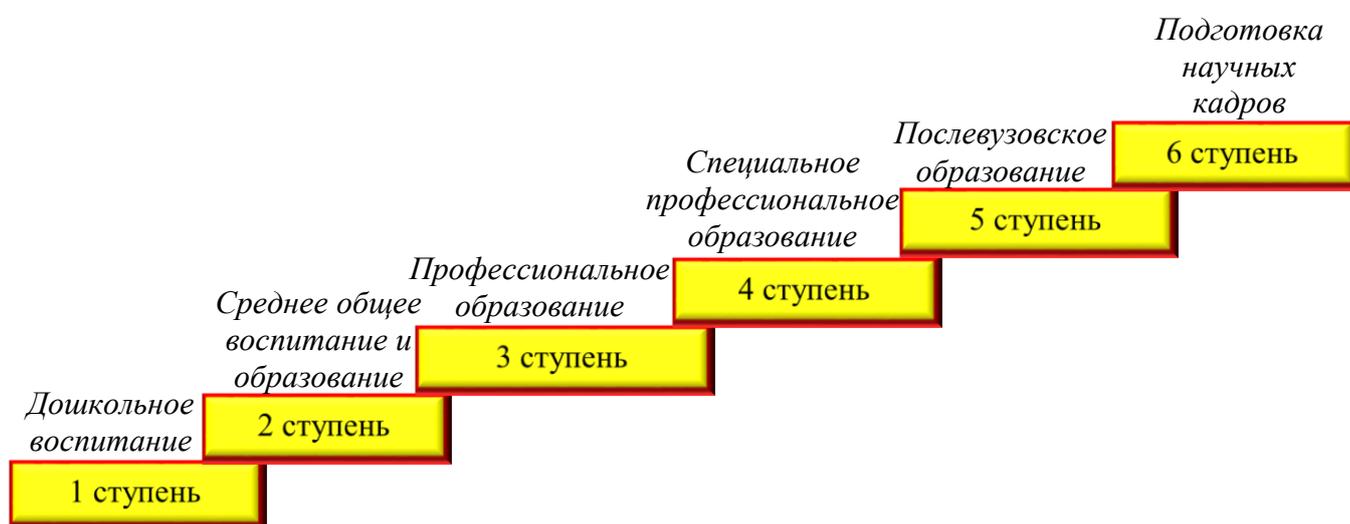


Рисунок 4 – шесть ступеней воспитания и обучения

Рассмотрим первые три ступени.

Воспитание культуры безопасности необходимо начинать с первой ступени, которое реализуется в семьях и дошкольных учреждениях. На первом этапе закладывается основной фундамент элементарных правил пожарной безопасности, бережное отношение к природе, забота об окружающих.

На второй ступени необходимо формировать мировоззрение школьника, воспитывать в нем культуру безопасности, осознание проблемы пожаров, экологическое сознание. При окончании школы у школьников должны быть сформированы основы культуры личной и коллективной безопасности, экологического и пожаробезопасного поведения, нравственно-этического мировоззрения. Как следствие воспитание культуры безопасности на данном уровне предполагает у человека создания благоприятной окружающей среды и рассматривание приоритетных вопросов обеспечения безопасности, что приводит к уменьшению возникновения пожаров и несчастных случаев.

На третьей ступени необходима общепрофессиональная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», которая является основой формирования культуры профессиональной безопасности. Данная дисциплина должна присутствовать во всех образовательных программах всех направлений и специальностей для изучения факторов пожара, экологической безопасности, защиты от опасностей или их предупреждение, обеспечение комфортного состояния среды человека и т.п.

Чтобы сформировать культуру пожаробезопасного поведения человека, необходимо подготовить определенные условия (рисунок 5).

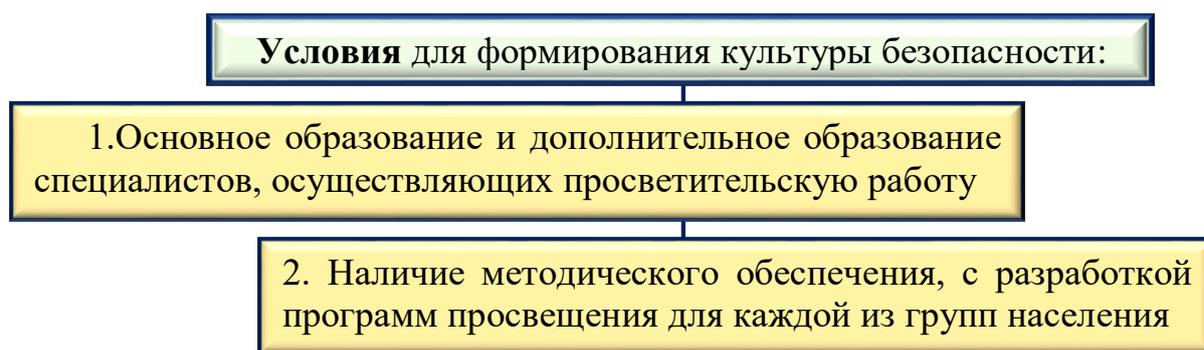


Рисунок 5 – Условия формирования культуры безопасности

3.2 Организационные условия просветительской программы

Формирование у населения основ пожарной безопасности невозможно без средств педагогического воспитания. Необходимо вести противопожарно-разъяснительную работу с дошкольниками, школьниками, рабочим и нерабочим населением в неразрывной связи с общим учебно-воспитательным процессом.

Перед проведением мероприятий, направленных на обучение населения мерам ПБ, необходимо предварительно перед просвещением населения подготовить организационные условия. В основу просветительской программы положен принцип воздействия, обучения, донесения основной информации, производимый инструктором по противопожарной профилактике на население.

Организационные условия содержат следующие действия:

1. Подготовить мероприятия, учитывающих возрастные особенности личности;
2. Научиться подбирать содержания материала, учитывая индивидуальные особенности личности;
3. Умение вырабатывать тактику и технику взаимодействий с людьми для поставленных задач;
4. Умение определять социальный портрет человека;
5. Умение владеть грамотной устной речью;
6. Умение грамотно составлять информационные письма с учетом особенности аудитории;
7. Умение убеждать и аргументировать свою позицию;
8. Умение владеть информацией, приводя статистические данные по пожарам в России и на своей территории сельской местности или районе.
9. Умение анализировать опросы и делать из них выводы.
10. Умение пропагандировать ЗОЖ;
11. Изучить определенные темы по пожарной безопасности:
 - пожарная безопасность как система государственных мероприятий;
 - пожарная охрана в РФ;

- горение как химическая реакция. Горючие и взрывоопасные вещества;
- классификация и причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствовавшие его распространению;
- система оповещения при пожаре;
- знаки пожарной безопасности;
- правила поведения при пожаре (садике, в школе, в социально-значимом учреждении, во дворцах культуры и в квартире). Способы и приемы тушения огня. Первичные средства пожаротушения. Автоматические средства пожаротушения;
- защита населения от пожаров и взрывов;
- последствия пожара для человека и оказание неотложной помощи.

3.3 Педагогические условия просветительской программы

Для формирования культуры безопасного поведения детей, необходимо создавать учебно-развивающую, игровую среду о пожарной безопасности с учетом возрастных, физиологических, психологических особенностей и интересов детей. Для этого нам необходимо разработать программу, которая будет являться методическим пособием в помощь для специалиста по противопожарной профилактике (рисунок 6).

<p>Учебно-тематический план</p> <p>Дополнительная профессиональная образовательная программа для детей в дошкольных учреждениях по пожарной безопасности</p> <p>Цель: воспитание культуры безопасности на начальной стадии развития</p> <p>Категория слушателей: дети (3–6 лет).</p> <p>Срок обучения: 30 мин.</p> <p>Форма обучения: беседа, игровая форма</p> <p>Модуль 1. Представление у слушателей понятия пожара</p>
--

Рисунок 6 – Учебно-методический план для детей (3–6) лет

1.1 Определение пожара

1.2 Разбор конкретных предметов, способных вызвать

пожар (с использованием графического материала в виде картинок)

1.3 Формирование у слушателей негативного отношения к сигаретам и алкоголю, которые могут стать не только причиной пожара, но и привести к ухудшению здоровья

Модуль 2. Действия при возникновении пожара

2.1 Знать номер телефона пожарной охраны и что сообщать диспетчеру в случае возникновения пожара

2.2 Действия при возникновении пожара дома. Удаление внимания действия для разных случаев пожара

3 Модуль 3. Основные правила поведения в лесу

3.1 Бережное отношение к природе

3.2 Негативные последствия пожаров в лесу

4 Модуль 4. Закрепление материала в виде подвижной игры «Юный пожарный»

Окончание рисунка 7

Для воспитания культуры безопасности дошкольного и школьного возраста, специалисту по противопожарной профилактике необходимо учитывать его возрастные особенности. В таблице 8 приведены формы воздействия на детей с учетом их возрастных особенностей.

Таблица 8 – Формы воздействия с учетом возрастных особенностей детей

Возраст	Особенность группы	Формы воздействия
3–7 лет, дошкольный возраст	Познавательная деятельность, направленная на предметы и отношения, потребность в общественно-оцениваемой и общественно-значимой деятельности	Просмотр мультимедийных фильмов, профилактическая беседа с помощью наглядных картинок, подвижные игры, конкурсы рисунков на противопожарную тематику

Окончание таблицы 7

7–11 лет, младший школьный возраст	Познание наук	Обучение правилам пожарной безопасности с помощью профилактической беседы, привитие навыков различных действий в случае возникновения пожара с конкретными примерами, экскурсия в пожарную часть, проведение спортивных мероприятий, раздача наклеек
11–15 лет, средний школьный возраст	Познание системы отношений в различных ситуациях, ощущение себя взрослым, овладение определенной информацией	Тематические тесты, викторины, беседа о применении знаний пожарной безопасности в быту, просмотр обучающих фильмов
15–18 лет, старшие школьники или юноши и девушки, обучающиеся в профессиональных образовательных организациях	Углубленное познание наук. Подготовка к поступлению в высшее образовательное учреждение. Анализ действий и их последствий, социальная активность	Привлечение внимания к проблемам пожаров в виде презентации или лекционных материалов, сочинение на тему «профилактика пожаров», конкурс видеороликов на противопожарную тематику, роль ЗОЖ с точки зрения профилактики пожаров

Вывод по главе три

Важнейшее значение в формировании культуры безопасности личности относится к его образованию и воспитанию на всех этапах своей жизни. Чтобы этого достичь, специалистам по противопожарной профилактике необходимо совершенствовать свои знания, для этого специалистам по пожарной безопасности необходимо разрабатывать организационные и педагогические условия, направленных на просвещение населения для значительного сокращения пожаров и гибели на них людей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При изучении нормативно-правовых документов по противопожарной пропаганде и обучению населения мерам пожарной безопасности были выявлены существенные разногласия по данным методом воздействия на населения. Человеческий фактор является главной причиной возникновения пожара, аварий и катастроф. Формирования культуры безопасности является основным методом устранения этой причины. Культура безопасности должна формироваться в системе образования, включающая воспитание и обучение через просвещение.

Просвещение населения включает в себя обучение, пропаганду и информирование в области пожарной безопасности, которые направлены на формирование культуры БЖД и входящей в нее составляющей – культуры пожаробезопасного поведения

На основе педагогических принципов были разработаны организационно-педагогические условия для обеспечения культуры безопасности населения, включающие в себя подготовку специалиста по пожарной безопасности перед просвещением населения и разработка учебно-методической программы для дошкольников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6–ФКЗ, от 30.12.2008 №7–ФКЗ, от 05.02.2014 №2–ФКЗ, от 21.07.2014 №11–ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014 – №31. – ст. 4398.
2. Федеральный закон от 21.12.1994 №69–ФЗ (ред. от 27.12.2019) «О пожарной безопасности» // Собрание законодательства РФ. – 26.12.1994 – №35. – ст. 3649.
3. Федеральный закон от 23.06.2016 №182–ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 27.06.2016 – №26 (Часть I). – ст. 3851.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ (ред. от 25.05.2020) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012 – №53 (Часть I). – ст. 7598.
5. «Модельный закон о просветительской деятельности» (Принят в г. Санкт-Петербурге 07.12.2002 Постановлением №20–15 на 20-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ) // Информационный бюллетень. Межпарламентская Ассамблея государств-участников Содружества Независимых Государств. – №30 (Часть II). – 2003 – С. 304–328.
6. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 №390 (ред. от 23.04.2020) «О противопожарном режиме» (вместе с «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации») // Собрание законодательства РФ. – 07.05.2012 – №19. – ст. 2415.
7. Постановление Правительства РФ от 14.01.2003 №11 (ред. от 02.04.2020) «О Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности» (вместе с «Положением о

Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности») // Собрание законодательства РФ. – 20.01.2003 – №3. – ст. 228.

8. Постановление Правительства Челябинской области от 21 февраля 2008 года №33–П «О создании областного государственного учреждения «Противопожарная служба Челябинской области» // Председатель правительства Челябинской области. – 21.02.2008 – ст. 2.

9. Указ Президента РФ от 11.07.2004 №868 (ред. от 31.12.2019) «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» // Собрание законодательства РФ. – 12.07.2004 – №28. – ст. 2882.

10. Указ Президента РФ от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 04.01.2016 – №1 (часть II). – ст. 212.

11. «ГОСТ Р 22.3.07–2014. Национальный стандарт Российской Федерации. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.03.2014 № 107–ст) // М.: Стандартинформ – 2014.

12. «Методические рекомендации органам местного самоуправления по реализации Федерального закона от 6 октября 2003 года №131–ФЗ «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах» (утв. МЧС РФ) (вместе с «Правилами охраны жизни людей на водных объектах на территории муниципального образования», «Методическими рекомендациями по созданию, содержанию и организации деятельности общественных спасательных формирований») // Пожарная безопасность. – №2. – 2006 – ст. 34.

13. «Методические рекомендации по обучению в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности» (утв. МЧС России 30.06.2014) // Консультант Плюс – 2004. – ст. 41.
14. «Методические рекомендации по организации обучения руководителей и работников организаций. Противопожарный инструктаж и пожарно-технический минимум» (утв. МЧС РФ) // Библиотека инженера по охране труда – №1–2. – 2007. – ст. 38.
15. «Методические рекомендации по подготовке программ профилактики нарушений обязательных требований» (утв. МЧС России) // Консультант Плюс – 2016. – ст. 55.
16. Справочная информация: «Нормы и правила пожарной безопасности» (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс) // Консультант Плюс – 2016. – ст. 44.
17. Шигарова М.М., методическое пособие для руководителей пожарных подразделений и социально значимых учреждений. 2015. – 42с.
18. Шигарова М.М., Методическое пособие для педагогов детских учреждений по обучению детей основам пожарной безопасности. 2015. – 51с.
19. Шигарова М.М., Методическое руководство для начальников пожарных подразделений и инженерных отрядов. 2017. – 50с.
20. Должностная инструкция начальника пожарной части №112 Центрального отряда от 01.10.2018г. №212 – 7с.
21. Должностная инструкция заместителя начальника пожарной части №112 Центрального отряда от 01.10.2018г. №213 – 7с.
22. Должностная инструкция инструктора по противопожарной профилактике пожарной части №112 Центрального отряда от 27.05.2019г. №232 – 4с.
23. Куприянова И.А. Культура безопасности ядерных объектов // Ядерный контроль. – 2004. – №2(72). – С. 45–56.
24. Декарт, Д.В. Особенности формирования профессиональной культуры сотрудников ГПС МЧС России // Вестник ЧГПУ – 2012. С. 48–55.

25. Девисилов В.А. Концептуальные основы образования в области безопасности / В.А. Девисилов // Высшее образование в России. – 2008. – №9. – С. 7–31.
26. Девисилов В.А. О концепции национальной образовательной политики в области безопасности / В.А. Девисилов // Безопасность в техносфере. – 2008. – №4. – С. 49–58; №5. – С. 56–64.
27. <https://ppschel.eps74.ru/>.

Приложение А

Определение терминов

	Словарь	Понятие	Определение
1	Толковый словарь Ожегова и Шведовой	Пропаганда	Распространение в обществе и разъяснение воззрений, идей, знаний, учения
2	Большая советская энциклопедия		Распространение взглядов, идей и теорий с целью формирования у масс определённого мировоззрения, представлений, отражающих интересы субъекта П., и стимулирования соответствующих им практических действий
3	Социологический словарь		Система деятельности, направленной на распространение знаний, художественных ценностей и др. информации с целью формирования определенных взглядов, представлений, эмоциональных состояний, оказания влияния на соц. поведение людей 2. Распространение в массах идеологии и политики определенных классов, партий, государств. 3. Средство манипуляции массовым сознанием
4	Толковый словарь Ефремовой		Распространение в обществе каких-либо идей, воззрений, знаний путем постоянного глубокого и детального их разъяснения
5	Толковый словарь Ушакова		Распространение каких-нибудь идей, учения, знаний путем подробного и углубленного ознакомления
6	Большая советская энциклопедия	Обучение	Процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду
7	Толковый словарь Дмитриева		Процесс передачи кому-либо имеющихся у вас знаний, навыков, умений; процесс приобретения вами новых знаний, навыков, умений в какой-

Продолжение Приложения А

№	Словарь	Понятие	Определение
7	Толковый словарь Дмитриева	Обучение	либо области или же процесс совершенствования уже имеющихся у вас; процесс получения вами образования
8	Педагогический терминологический словарь		Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание
9	Социологический словарь		Целенаправленный и планомерный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека, осуществляемый под руководством специалистов-профессионалов
10	Большой энциклопедический словарь		Основной путь получения образования, процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов, мастеров, наставников и т. д. В ходе обучения усваивается социальный опыт, формируется эмоционально-ценностное отношение к действительности. Развитие индивидуальных способностей, интересов учащихся, осуществляется в процессе дифференцированного обучения. Тесно связано с воспитанием. Ведется в учебных заведениях и в ходе практической деятельности
11	Толковый словарь Кузнецова	Информировать	Сообщить — сообщать о положении дел в какой-л. области, о каких-л. событиях и т.п.; осведомить — осведомлять кого-, что-л. И. о случившемся
12	Толковый словарь Ушакова		Осведомить (осведомлять), снабдить (снабжать) сведениями, информацией
13	Толковый словарь Ефремовой		Предоставлять информацию информация II, сообщать нужные сведения; осведомлять о чём-либо

Окончание Приложения А

№	Словарь	Понятие	Определение
14	Малый академический словарь		Сообщить (сообщать) о положении дел в какой-л. области, о каких-л. событиях и т. п.; осведомить (осведомлять)
15	Словарь лингвистических терминов Жеребило		Осведомлять, поставлять сведения
16	Толковый словарь Кузнецова	Просвещение	Просвещать; распространение знаний, образования, культуры. Система воспитательно-образовательных мероприятий и учреждений
17	Педагогический терминологический словарь		1. Распространение знаний, образования. 2. Система образовательных учреждений в стране
18	Социологический словарь		1. Деятельность, связанная с распространением знаний, образования. 2. Система воспитательно-образовательных мероприятий и учреждений в обществе. 3. Философско-этическое течение, характеризующееся духом эмпиризма и скептицизма, стремлением к переустройству обществ, отношений на началах разума, вечной справедливости, вытекающих из самой природы неотъемлемых естественных прав человека
19	Толковый словарь Ожегова		Знания, образованность, их распространённость
20	Большой энциклопедический словарь		1) Распространение знаний, образования. 2) Система общеобразовательных учреждений в стране