

УДК 37.04:811.111 + 37.02:81

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*К.Ю. Гужаковская, Е.Е. Щелканова*

Рассмотрены методические особенности обучения английскому языку взрослых слушателей на примере конкретных упражнений. Выделены основные сложности обучения данной категории слушателей. Отмечена необходимость применения коммуникативного подхода и эффективность использования профессионально-ориентированного компонента.

Ключевые слова: профессионально-ориентированный компонент, коммуникативный подход, обучение взрослых.

Сложно переоценить важность иностранного языка в современном мире, кроме того, свои требования диктуют и процессы глобализации. Сегодня владение иностранным языком – это атрибут успешного человека, его конкурентноспособное преимущество. Говоря об иностранном языке, прежде всего, имеют в виду английский язык, являющийся языком международного общения, бизнеса, массовых коммуникаций, поп-культуры и т.п. Английский изучают буквально с пеленок, многие сдают международные экзамены на знание языка, специалисты в разных профессиональных областях осваивают необходимый им языковой минимум, люди зрелого возраста активно посещают языковые курсы. Все это создает предпосылки для возникновения единого языкового пространства.

Проблема создания единой языковой среды особенно актуальна для современных вузов. Проект 5-100 подразумевает выход вузов-участников на международный уровень, что требует овладения английским языком не только участниками образовательного процесса, но и вспомогательным персоналом. Так, например, в ЮУрГУ уже не один год существует программа обучения английскому языку ППС, в рамках которой преподаватели не только изучают общий курс языка, но и овладевают основами академического письма на английском языке, необходимого для написания научных статей в журналы, входящие в списки научного цитирования Web of Science и Scopus. С этого года Центром социокультурной адаптации запущена программа для вспомогательного персонала вуза, в которой участвуют работники общежития, библиотеки, сотрудники отдела кадров, служба охраны, медицинский персонал Центра здоровья.

В данной статье будут рассмотрены методические особенности обучения взрослых слушателей, принадлежащих к следующим профессиональным группам: сотрудники общежития, библиотеки и отдела кадров.

Обучение иностранному языку предполагает наличие индивидуального подхода не только к каждому конкретному обучающемуся, но и к отдельно взятой категории слушателей, что обуславливает определенные методические особенности. Несмотря на то, что существует многообразие методов обучения иностранному языку, преподаватель в процессе работы может сталкиваться с вновь возникающими трудностями.

При работе с вспомогательным персоналом, в первую очередь, следует учитывать специфику аудитории, возраст слушателей и их профессиональные интересы, что определяет формат и содержание занятий. Урок иностранного языка в его классическом варианте не соответствует ожиданиям этой категории студентов. Они, прежде всего, ориентированы на конкретный результат, который может быть достигнут в краткосрочной перспективе. Также следует отметить и другого рода препятствия, возникающие в процессе обучения. Так, например, взрослые студенты не имеют достаточно свободного времени для занятий и качественной самостоятельной подготовки ввиду высокой занятости на рабочем месте. Кроме того, при обучении данной категории акцент должен быть сделан на введение и активное использование профессиональной лексики, освоить которую достаточно сложно на уровне владения языком ниже *Intermediate*. В силу того, что для каждой профессиональной группы вводится свой профессиональный компонент, возникает необходимость в наличии уникального пособия. Такого пособия, учитывающего все особенности, на данный момент не существует. Аналогичные программы функционируют лишь в одном российском вузе – Томском государственном университете.

Программа интенсивного курса английского языка для профессиональных целей направлена на формирование таких языковых компетенций, как говорение и понимание (аудирование и чтение) с акцентом на развитие устной речи, включающей в себя постановку правильного произношения, освоение современной лексики и изучение основных правил грамматики английского языка на начальном этапе.

Все вышесказанное определяет методические особенности обучения взрослых иностранному языку, в частности английскому.

Такой вид обучения имеет все предпосылки для применения коммуникативного подхода, который представляет собой реализацию такого способа обучения, при котором осуществляется упорядоченное, систематизированное и взаимосоотнесенное обучение иностранному языку как средству общения в условиях моделируемой на учебных занятиях речевой деятельности – неотъемлемой и составной части общей (экстралингвистической) деятельности [1].

Обучение говорению, осуществляемое в рамках коммуникативного профессионально-ориентированного подхода, прежде всего, нацелено на приобретение навыка ведения беседы на профессиональную тему и умения применять полученный навык разговорной речи в реальной ситуации об-

щения. В развитии данных умений и навыков наиболее эффективными являются следующие виды упражнений: ролевая игра, имитационные модели, интервью, информационный пробел и т.п. Так, например, на занятиях с сотрудниками научной библиотеки возможно «проведение» виртуальной экскурсии для иностранных студентов и преподавателей с использованием цветной карты библиотеки в качестве вспомогательного средства. С сотрудниками отдела кадров – разыгрывание диалогов с «преподавателями-иностранцами», цель которых – доступно объяснить процедуру сбора документов, необходимых для трудоустройства. С сотрудниками общежития – «проведение» мини-собраний для «иностранных студентов», заселяющихся в общежитие.

Навык говорения невозможно приобрести без освоения минимальной грамматической базы, которая также должна быть, на наш взгляд, профессионально-ориентированной. Времена группы Simple, время Present Continuous, в некоторых случаях время Present Perfect представляют собой усеченную парадигму времен английского языка, позволяющую осуществлять коммуникацию. Для реализации профессионального компонента к данному набору времен необходимо добавить основные модальные глаголы (may, can, should, must), повелительное наклонение, конструкцию there is / there are. В обучении грамматике могут быть применены отдельные аспекты уникальной методики «Полиглот», автором которой является Дмитрий Петров, упор в которой сделан на освоение грамматических структур, чаще всего встречающихся в разговорной речи [2]. Так, все времена группы Simple вводятся одновременно на основе таблицы, а затем идет более детальная их отработка с актуализацией изученного вокабуляра, в нашем случае, профессионально-ориентированного. Например, использование упражнения «Снежный ком» помогает довести до автоматизма грамматическую конструкцию и одновременно применить в речи изученную лексику. Автор серии учебников по грамматике английского языка Бетти Азар умело интегрирует коммуникативный подход в традиционную систему обучения грамматике, предлагая многообразие упражнений, предполагающих работу в паре, мини-группе, таких как: информационный пробел, интервью, рассказ по картинкам и т.п. [3].

Наращивание вокабуляра должно идти параллельно с другими аспектами изучения языка. Несмотря на то, что речь идет о профессионально-ориентированном курсе, не стоит недооценивать важность изучения базовой лексики, куда относятся числительные, названия стран, месяцев, дней недели, профессии, частотные глаголы и т.п. Общение с иностранцем подразумевает наличие так называемого «small talk» на общие темы. Но на первый план следует выносить вокабуляр, имеющий профессиональный компонент, который лучше всего прослеживается в освоении именно данного аспекта языка и варьируется в зависимости от профессиональной принадлежности студентов. Для сотрудников общежитий предлагаются

следующие лексические темы: «Структура общежития», «Заселение в общежитие», «Правила внутреннего распорядка общежития», «Типичные проблемы». Для сотрудников библиотеки – «Структура библиотеки», «Жанры литературы», «Структура книги», «Функции библиотеки», «Обязанности читателя». Для сотрудников отдела кадров – «Виды документов», «Наименования подразделений университета и иных учреждений», «Процедура трудоустройства». Изучение каждой темы предполагает составление подробного глоссария, который в дальнейшем отрабатывается в процессе моделирования речевых ситуаций, а также через переводные упражнения.

Методические особенности обучения английскому языку взрослых слушателей, имеющих профессионально-ориентированную направленность, во многом определяются психологическими особенностями данной категории студентов. Учитывая тот факт, что обучение ведется без отрыва от основной деятельности, требует высокой концентрации и умения организовывать свою самостоятельную работу, преподавателю необходимо постоянно поддерживать интерес аудитории к изучению языка, мотивировать слушателей, создавать ситуацию успеха, грамотно координировать работу в аудитории, указывая, в первую очередь, на достижения, а не на ошибки и привносить развлекательный элемент в виде игровых заданий, описанных выше, а также сюжетных текстов и аудиозаписей, направленных на расширение знаний о стране изучаемого языка. Например, вниманию студентов могут быть предложены тексты о традициях и стереотипах британской культуры, после ознакомления с которыми они выполняют задание на сравнение двух культур, закрепляя пройденную грамматику и лексику.

Учет всех специфических особенностей рассматриваемой категории студентов и применение коммуникативного подхода позволяет эффективно организовать учебный процесс в целом и каждое занятие в отдельности, благодаря чему взрослые слушатели, принадлежащие к разным профессиональным группам, самостоятельно могут отслеживать свой прогресс и применять полученные знания на практике параллельно с процессом обучения.

#### Библиографический список

1. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Мн.: Выш. шк., 2000. – 522 с.
2. Петров, Д.Ю. Английский язык. Базовый тренинг / Д.Ю. Петров – М.: Центр Дмитрия Петрова, 2016. – 288 с.
3. Azar, Betty Schramper. Basic English Grammar / Betty Schramper Azar, Stacy A. Hagen. – Pearson ESL, 2005. – 536 p.

[К содержанию](#)