

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В.В. Метелева

Проведен анализ достоинств и недостатков использования интернет-ресурсов при обучении английскому языку в вузе. Рассмотрен принцип работы двух распространенных интернет-ресурсов для самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: интернет-ресурсы, самостоятельная работа, обучение английскому языку.

Современное общество требует новых подходов и форм от процесса обучения английскому языку. Развитие информационных и компьютерных технологий и неограниченный доступ в Интернет предоставляют преподавателю огромные возможности для решения задачи модернизации образования.

Но количества часов, отведенных на предмет, недостаточно для полной проработки изучаемого материала и на первое место выходит самостоятельная работа студентов. «Самостоятельная работа студентов – это работа, выполняемая в рамках образовательного процесса под руководством и контролем со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является высшей формой учебной деятельности, которая граничит с понятием самообразование» [1]. Предполагается, что организация самостоятельной деятельности студентов должна быть нацелена, во-первых, на повышение качества обучения иностранному языку, во-вторых, на развитие профессионально значимых качеств личности, творческих способностей, самостоятельности и активности. Успешный результат применения самостоятельной работы в рамках изучения иностранного языка во многом зависит от выбора правильных форм организации самостоятельной работы. В этой ситуации незаменимыми помощниками выступают интернет-ресурсы.

Самым большим преимуществом Интернета является практически неограниченный доступ к ресурсам на английском языке: электронным справочникам, словарям, энциклопедиям, телепередачам, средствам создания

собственных наглядных материалов, видеороликам, социальным сетям, онлайн-курсам, позволяющим подготовиться к сдаче экзаменов или повысить свою педагогическую квалификацию и т.д.

Иностранный язык – это учебный предмет, «который в силу своей специфики, а именно, создание искусственной языковой среды (для обучающихся) из-за отсутствия естественной, предполагает наиболее гибкое и широкое использование различных технических средств обучения» [2]. Поэтому не удивительно, что в преподавании английского языка новые возможности, открываемые техническими достижениями, нашли самое разнообразное применение. Использование технологий позволяет сделать процесс обучения мобильным, дифференцированным, индивидуальным и интерактивным.

Следует, однако, отметить, что «использование Интернета на занятиях и вне занятий не должно представлять собой самоцель. Для того чтобы правильно определить место и роль Интернета в обучении языку, прежде всего необходимо найти для себя четкие ответы на вопросы: для кого, для чего, когда, в каком объеме он должен использоваться» [3]. Найти ответы на эти вопросы необходимо на этапе подготовки к занятиям.

Кроме того, использование интернет-ресурсов подразумевает предварительный анализ содержания данных ресурсов, т.к. не все из них имеют учебное предназначение. Анализировать ресурсы необходимо исходя из:

- актуальности информации;
- языковой сложности материала;
- источника информации (достоверность, надежность, аргументированность);
- исторической сложности материала (упоминание исторических фактов, незнание которых влияет на понимание материала и последующую работу с ним);
- психолого-физиологических особенностей информации (соответствия возрастным и психологическим особенностям, значимости для воспитания и развития) [4].

При использовании интернет-ресурсов необходимо постоянно проверять их актуальность. Существует практика ограничивать доступ к контенту ресурса посредством подписки и назначением определенной ежемесячной (или годовой) оплаты. Это может случиться в любой момент, даже с сайтом до этого работавшим в свободном доступе в течение нескольких лет.

Каждый год в Интернете появляются топ-чарты лучших интернет-ресурсов, которые помогут сориентироваться в многообразии сайтов, приложений и возможностей. Среди подобных топ-чартов следует выделить Technology For Teachers – 35 web 2.0 tools for teachers (<http://www.useoftechnology.com/web-2-0-tools-for-teachers/>); Top Tools For

Learning 2016 (<http://c4lpt.co.uk/top100tools/>); 10 of the Best Web 2.0 Tools for Teachers (<https://www.fractuslearning.com/2013/02/01/web-2-0-tools-for-teachers/>). Данные чарты составляются на базе опросов преподавателей, широко использующих интернет-ресурсы в своей работе. Рассмотрим некоторые из этих ресурсов, постоянно возглавляющие данные топ-чарты.

TED.com – Technology Entertainment Design – это проект, посвященный «Идеям, достойным распространения» (Ideas Worth Spreading). Основанная в 1984 году как некоммерческая организация TED впоследствии стала крупнейшим центром интеллектуальных конференций, на которых выступают люди разных профессий и статусов: от ученых и писателей до бывших президентов, и где обсуждается самый широкий спектр проблем: от загрязнения окружающей среды до высоких технологий. *Ежегодная Конференция TED предлагает ведущим мировым мыслителям и деятелям выступить в течение 18 минут. Затем их речи выкладываются в бесплатном доступе на сайте TED.com. Также у проекта есть свой канал на Youtube (<https://www.youtube.com/user/TEDtalksDirector>).*

На главной странице сайта размещаются несколько новых видеороликов, уже набравших популярность среди пользователей. Преподаватель может задать тему, которая интересует его на данный момент (например, environment), и на главной странице появятся видео близкие этой тематике. Или в строке поиска ввести имя спикера, идеи которого преподаватель планирует обсудить со студентами. Хотя изначально подразумевалось, что лекции длятся 18 минут, сейчас можно найти и более короткие варианты (например, 6 минут) для владеющих английским языком на уровне A1.

После выбора определенного ролика (рис. 1) можно увидеть сколько раз его посмотрели, сколько раз поделились в социальных сетях, на скольких языках предложены субтитры к этому видео, добавить его в список своих любимых роликов (кнопка Add to list), скачать себе на устройство (кнопка Download) или проголосовать за него (кнопка Rate). Также можно выбрать режим просмотра: с субтитрами или без них, если с субтитрами, то на каком языке они будут.

Данный ресурс незаменим для самостоятельной работы, т.к. дома студенты могут отработать лексику или фонетику, попытаться записать себя на диктофон и сравнить свое произношение со спикером, послушать людей говорящих с различными акцентами или написать свое мнение в комментариях под лекцией.

Ресурс Englishexercises (<http://www.englishexercises.org/>) – это сайт, дающий возможность отрабатывать грамматику и лексику. Преподаватель может выбрать определенные страницы с упражнениями, воспользовавшись навигацией главной страницы (рис. 2). В правой колонке предлагаются грамматические темы, в левой колонке – темы для работы с вокабуляром. При подборе упражнений можно задать уровень (elementary, inter-

mediate, advanced) и возраст. Для работы со студентами последний пункт не подходит, т.к. последний предлагаемый вариант – это 14+.

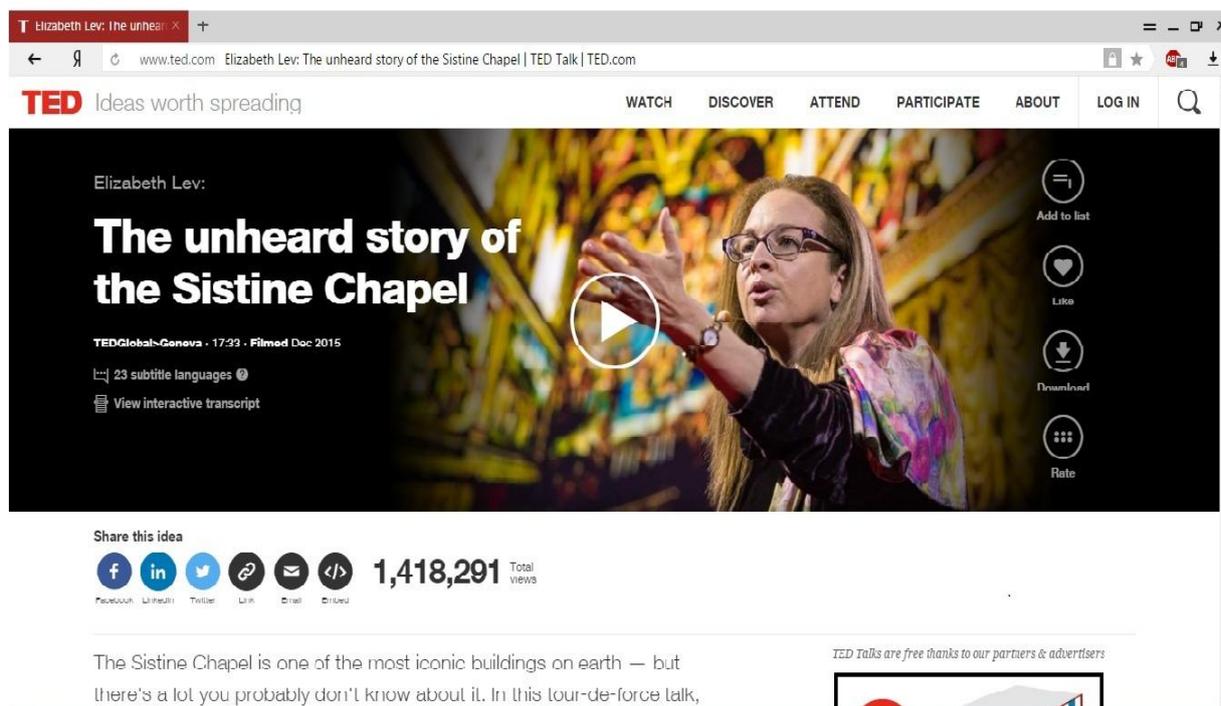


Рис. 1. Страница с выбранной лекцией

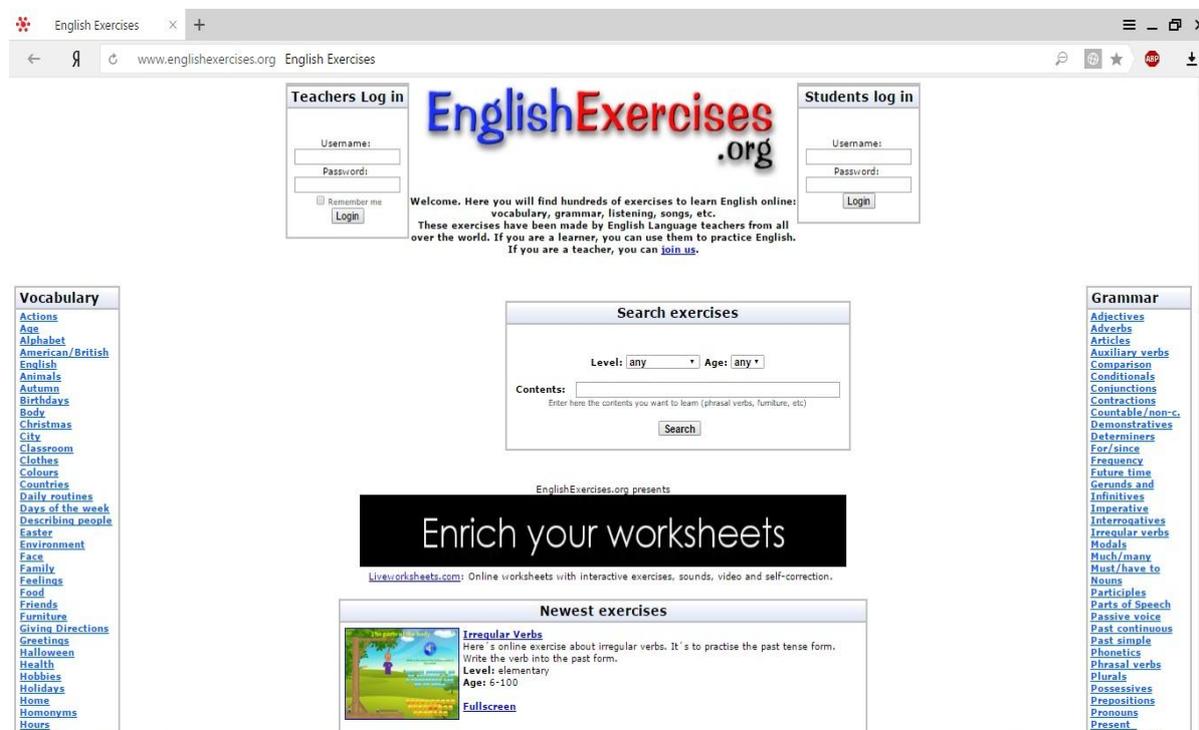


Рис. 2. Главная страница сайта с навигацией

После выбора необходимых упражнений студенты получают ссылку на страницу и начинают работу с материалом. Варианты предложенных заданий могут быть самыми разнообразными – выберите правильный ответ (из выпадающего списка), напишите свой вариант ответа, прослушайте аудиоотрывок или посмотрите видео и отметьте темы, обсуждаемые спикерами. Выполнив все задания, студент нажимает кнопку «Done» и ресурс проверяет работу и выставляет оценку по 10-балльной шкале, отмечая неправильно выполненные предложения или задания. Если не удастся самому исправить свой ответ, то можно нажать кнопку «Show answers», и система покажет правильный ответ.

Преподаватель также может доверить студентам самостоятельно выбрать задания, соответствующие изучаемой тематике. Это позволит им закрепить полученные знания и умения.

Данный ресурс позволяет каждому работать в своем темпе и с учетом уровня знания иностранного языка.

Самостоятельная работа студентов является особой формой учебной деятельности. Она требует от преподавателя предварительного объяснения и обучения методам и приемам этой работы. При правильной организации самостоятельная работа повышает мотивацию к изучению языка, а «использование интернет-ресурсов создает богатые дидактические возможности для совершенствования подготовки студентов вузов» [5].

Библиографический список

1. Пичкова, Л.С. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально значимых компетенций / Л.С. Пичкова // Пути повышения конкурентоспособности экономики России в условиях глобализации. Материалы конференции. МГИМО (У) МИД РФ. – М.: МГИМО-Университет, 2008.
2. Соболева, А.В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам / А.В. Соболева // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 119–123.
3. Подопригорова, Л.А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам / Л.А. Подопригорова // ИЯШ. – 2003. – № 5.
4. Еренчинова, Е.Б. Использование сети Интернет при обучении иностранному языку / Е.Б. Еренчинова // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 325–327.
5. Моисеева, М.В. Интернет в гуманитарном образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.В. Моисеева, А.Е. Петров, Е.С. Полат. – М.: Владос, 2001. – 272 с.

[К содержанию](#)