

УДК 378.011.31-051 + 378.046"731"

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В АСПЕКТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.А. Лескина

Современные квалификационные требования к преподавателю высшей школы актуализируют проблему развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза. В данной статье обосновывается, что повышение уровня профессионализма преподавателя неразрывно связано с развитием его научно-инновационного потенциала. С учетом особенностей профессиональной деятельности преподавателя, выявлены составляющие компоненты научно-инновационного потенциала: научно-инновационные знания, ценностные ориентации, личностные качества и профессиональные способности. Выделены и обоснованы движущие силы развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза.

Ключевые слова: развитие, научно-инновационный потенциал, преподаватель вуза.

Очевиден тот факт, что в современных условиях мирового экономического и общественного развития одной из наиболее значимых глобальных проблем следует считать непрерывность образования [1, с. 36–38]. Специалисту любого уровня и сферы деятельности необходимо «непрерывно» обучаться и развиваться на протяжении всей жизни для сохранения и повышения уровня профессионализма, для раскрытия и развития личного потенциала, самосовершенствования и постоянного роста как личности [2]. Подобная необходимость приобретает все большую актуальность и в сфере образования.

Современные направления в развитии высшей школы, а также постоянно обновляемые квалификационные требования к преподавателю вуза выдвигают на первый план вопросы постоянного повышения уровня профессионализма преподавателя вуза. Данной проблеме в научно-педагогической литературе посвящены работы многих ученых [3, 4 и др.]. Существующие на практике тенденции в высшей школе, а также анализ работ, посвященных особенностям профессиональной деятельности преподавателей, позволяют сделать вывод о том, что профессиональная деятельность преподавателя реализуется в следующих аспектах: педагогической, организаторской, методической, научной и инновационной видах деятельности. В этой связи, одним из приоритетных направлений исследований выступает проблема развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза.

В научно-педагогической литературе структура научно-инновационного потенциала преподавателя вуза представлена четырьмя основными компонентами: научно-инновационные знания, ценностные ориентации, личностные качества и профессиональные способности преподавателя [5]. Остановимся подробнее на сущностных характеристиках указанных структурных компонентов.

Научно-инновационные знания. Всякие знания выступают результатом определённой целенаправленной деятельности. Поэтому не случаен тот факт, что знать – это значит всегда выполнять какую-нибудь деятельность или же какие-то действия, которые связаны с этими знаниями. Другими словами, знания тесно связаны с деятельностью, в результате которой они закрепляются и усваиваются. В научно-инновационной деятельности преподавателя очень часто происходят неординарные, творческие решения педагогических задач, поэтому приобретенные раньше знания тоже требуют постоянного обновления. Это значит, что для преподавателя абсолютно недостаточно знать только непосредственно свою читаемую дисциплину, а ему нужны еще и знания в методической, инновационной и научной видах деятельности. С точки зрения нашего исследования, понятие «научно-инновационные знания» следует понимать в контексте термина «компетентность». Другими словами, знания выступают основой компетентности.

Ценностные ориентации. Данный компонент структуры инновационного потенциала является результатом перевода ценностей человека во внутренний план. Для преподавателя ценностные ориентации выступают некой общей линией, определяющей его профессиональную деятельность. Выбор профессиональных задач, планов и траектории профессионального развития преподаватель осуществляет на основе существующих обстоятельств и, конечно, с учетом своих возможностей. Кроме того, преподаватель обязан всегда оценивать и сопоставлять себя с другими людьми с учетом прошлого, настоящего и будущего.

Личностные качества – это важный фактор, который существенно влияет на реализацию научно-инновационной деятельности. Если предположить, что научно-инновационная деятельность может быть высшим фактором саморазвития личности, то можно проследить следующие тенденции: научно-инновационный потенциал личности непосредственно влияет на личностное развитие преподавателя, усиливая его личностную составляющую; расширяет систему ценностей; актуализирует ценностные ориентации, способствует духовно-нравственному саморазвитию; создает возможность получения признания в профессиональном сообществе.

Профессиональные способности. К вопросу способностей обращались многие исследователи. Среди них и С.Л. Рубинштейн. В своих работах он определял способности как пригодность к определенной деятельности, где основным показателем является легкость усвоения новой деятельности и

возможность широкого переноса усвоенных индивидом способов действия с одной деятельности на другую. Анализируя его точку зрения, можно заключить, что способности не эквивалентны совокупности знаний, умений и навыков, а обусловлены их взаимоотношениями. Данное положение однозначно свидетельствует о том, что развитие профессиональных способностей преподавателя вуза возможно лишь в аспекте осуществления им профессиональной деятельности. Другими словами, овладение знаниями, умениями и навыками способствует развитию профессиональных способностей преподавателя.

С точки зрения нашего исследования, значимым моментом является выделение и обоснование движущих сил развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза.

В профессиональной педагогике профессиональное развитие определяется как рост, становление профессионально-значимых качеств, профессиональных умений и знаний, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, что, в свою очередь, приводит к новому строю, способу жизнедеятельности, творческой самореализации в профессии [6].

В связи с этим, развитие научно-инновационного потенциала преподавателя вуза можно определить как постепенный и целенаправленный процесс качественного преобразования целостной системы профессиональных способностей и ресурсных личностных качеств, нацеленных на результативное осуществление научно-инновационной деятельности.

Следовательно, развитие научно-инновационного потенциала преподавателя вуза является сложным процессом, характеризующимся поступательным и направленным характером качественных изменений в структуре наличных способностей и ресурсных возможностей, обусловленных разрешением их диалектического противоречия. С учетом вышесказанного, рассмотрим далее основные движущие факторы развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза.

Во-первых, это сам характер реализации научно-инновационной деятельности в реальной практике функционирования вуза. Как правило, использование традиционных форм и методов научной и инновационной деятельности в большинстве своем носит репродуктивный характер, в то время как современные социально-экономические условия диктуют применение индивидуально-личностных форм деятельности, которые бы ориентировали преподавателя на развитие личной педагогической системы, на внесение инноваций в разных видах профессиональной деятельности, на стремление к переосмыслению «собственного» педагогического опыта.

Во-вторых, это «приверженность» преподавателя в силу привычки, опыта и т.д. к использованию известных, проверенных годами форм, методов и приемов ведения научной и инновационной деятельности. Безуслов-

но, подобная ситуация отнюдь не способствует развитию научно-инновационного потенциал и, конечно, требует определенного разрешения данного противоречия.

В-третьих, это соотношение, существующее на практике между научной и педагогической деятельностью. Если рассматривать личностную самореализацию преподавателя с учетом его научной и педагогической деятельности, то нельзя не заметить существенных различий в результатах как по характеру, так и по содержанию и способам достижения. Поэтому разрешение данного противоречия собственно и указывает на необходимость развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза.

И, наконец, в-четвертых, это недостаточно высокое владение преподавателями знаниями в области подготовки и осуществления научных исследований. Действительно, как показывает практика, преподаватели в рамках осуществления научных исследований ориентированы на рецептурность и упрощенность инновационных действий. Очевидно, что преодоление данного противоречия обуславливает необходимость изучения преподавателями характерных особенностей научно-инновационной деятельности, с учетом методики ее осуществления в системе высшей школы.

Таким образом, выделенные выше факторы позволяют лучше понять психолого-педагогический механизм развития научно-инновационного преподавателя вуза.

Библиографический список

1. Чорная, А.Д. Непрерывное образование как основоположное условие развития современного общества / А.Д. Чорная // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 36–38.
2. Ярославова, Е.Н. Концепция непрерывного профессионально-ориентированного иноязычного образования как условие самореализации будущего специалиста высшей квалификации: монография / Е.Н. Ярославова, М.Г. Федотова. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2010. – 316 с.
3. Волченкова, К.Н. Андрагогический подход в формировании иноязычной коммуникативной компетентности профессорско-преподавательского состава для реализации международной деятельности / К.Н. Волченкова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2015. – № 4, Т. 7. – С. 18–25.
4. Кузьмина, Н.Н. Университеты как центры инновационного развития / Н.Н. Кузьмина // Научная дискуссия: актуальные научные проблемы XXI века. Юбилейный сборник научных трудов молодых ученых и студентов Международного факультета ЮУрГУ, посвященный 20-летию факультета. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2016. – С. 116–119.
5. Лескина, Ю.А. Тенденции развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза / Ю.А. Лескина // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – 2 (57). – С. 217–220.

Наука ЮУрГУ: материалы 69-й научной конференции
Секции социально-гуманитарных наук

6. Маркова, С.М. Профессиональная педагогика в понятиях и терминах: учеб. пособие / С.М. Маркова. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2007. – 154 с.

[К содержанию](#)