

УДК 378.147 + 378.02:004

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

***Д.В. Кочкина***

Изменения, произошедшие в современном мире, диктуют настоятельную необходимость в пересмотре традиционного подхода к образованию и воспитанию. Социальные и экономические условия требуют достаточно высокого уровня владения иностранными языками. Внедрение разного рода инновационных компьютерных технологий в образовательный процесс может помочь мотивировать учащихся и повысить качество знаний.

Ключевые слова: инновации, компьютерные технологии, иностранные языки, методы обучения, коммуникация.

*Мои ученики будут узнавать новое не от меня;  
они будут открывать это новое сами.  
Моя главная задача помочь им раскрыться,  
развить собственные идеи.*

*И.Г. Песталоцци*

В современных реалиях, когда широкое распространение получили высокие информационные технологии и произошли изменения в отношении к воспитанию, развитию и обучению требуется пересмотр основных направлений образовательной политики, реформирование и модернизация образовательных систем. Образовательные институты должны помочь молодежи максимально быстро и безболезненно влиться в условия жизни современного общества. На сегодняшний день в профессиональную деятельность учебных заведений должно быть заложено широкий круг инноваций, включающих в себя смену образовательных траекторий и парадигм, модернизацию содержания образования, оптимизацию образовательного процесса.

Педагогические инновации способствуют внедрять в образовательный процесс положительные изменения, качественно улучшающие не только составляющие компоненты, но и образовательную систему в целом. Современный динамично развивающийся мир выдвигает ряд соответствующих требований к выпускникам учебных заведений. Традиционные педагогические подходы не позволили бы им быть в полной мере проявить себя активными членами общества и реализовать себя в нем [1]. Педагоги осознают настоятельную необходимость во внедрении передовых инновационных образовательных технологий различного характера, направленности и значимости в учебных - воспитательных процессах с целью увели-

чения результативности обучения в условиях современного мира. Идеи о необходимости внедрения подобного рода инноваций представлены в публикациях О.В. Белкиной [2], Л.Л. Жариновой [3], Н.Н. Кузьминой [4], Ю.А. Лескиной [5], Е.В. Шапкиной [6].

Современный мир высоких инноваций, в котором отчетливо наблюдается тенденция к стиранию экономических, культурных и географических границ, диктует обстоятельную необходимость в интернационализации воспитательной деятельности и образования, а как следствие также в изучении иностранных языков. Хорошие знания иностранных языков позволяет не только идти в ногу со временем, но и дает возможность интегрироваться в глобальном мире различного рода инноваций и информации. Широкое распространение сети Интернет, развитие новейших мобильных технологий привело к появлению качественно других, более совершенных систем общественных коммуникаций. Привычные и традиционные методы обучения иностранным языкам, такие как чтение, выполнение однотипных лексико-грамматических упражнений, перевод текстов, в современном мире теряют свою актуальность и не могут удовлетворять высоким требованиям и стандартам в настоящее время. Перед педагогами возникла задача разработки более новых и инновационным методам преподавания иностранных языков. Применение новых и передовых форм и методов информационных технологий способствует решению данной задачи.

Широкое применение интернет-ресурсов и различных компьютерных технологий помогает сформировать и развить необходимые навыки коммуникативной культуры, быстро, увлекательно и качественно помочь овладеть иностранным языком. В то же время информационные образовательные технологии позволяют повысить интерес студентов к изучению иностранных языков, развить творческое мышление, активизировать мыслительную и самостоятельную деятельность. Традиционная образовательная модель не предполагает активной вовлеченности студента в образовательные процессы, не дает ему полной свободы в самовыражении, зачастую перегружено избыточной информацией. При инновационном образовании преподаватель выполняет роль наставника (тьютора), что позволяет учащимся анализировать поступающую информацию, саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Применение современных компьютерных технологий, организация онлайн семинаров, видеоконференций, вебинаров, создание мультимедийных кабинетов, использования глобальных и локальных мировых сетей можно назвать оптимальными вариантами внедрения новых инноваций в систему высшего профессионального образования и практику обучения иностранным языкам [7].

Нельзя не согласиться, что глобальная сеть Интернет является колоссальной базой данных, информационные возможности которой способны

содействовать решению большого спектра задач. Какое бы не было наше отношение к Интернету, нельзя отрицать тот факт, что всемирная сеть интегрировалась в современные реалии и стала неотъемлемой частью жизнедеятельности человека.

Теперь перейдем к такому вопросу, как использование ресурсов глобальной сети Интернет при обучении иностранным языкам. Развитие навыков коммуникативной культуры и овладение иностранным языком в современных реалиях подразумевает симуляцию реальных жизненных ситуаций, которые бы стимулировали изучение материала и вырабатывали адекватное поведение, связанное с различными речевыми ситуациями в условиях ограниченного времени. Многие преподаватели и студенты по достоинству оценили преимущества использования ресурсов сети Интернет и активно пользуются его услугами в своей образовательной деятельности.

На занятиях по изучению иностранного языка мною используются такой образовательный Интернет ресурс, как виртуальная среда для обучения Edmodo. Edmodo это социальная сеть, предназначенная именно для участников, включенных в образовательный процесс: преподавателей, студентов, их родителей. В 2013 году Edmodo был включен в список «лучших приложений для преподавателя». Эта сеть позволяет преподавателям обмениваться контентом, распределять задания между учениками, управлять общением с учащимися и их родителями. На основе данной платформы можно взаимодействовать со студентами и коллегами следующим образом:

- отправлять удаленные задания, т.е. прикреплять файлы к объявленным заданиям. У студентов есть возможность исправить свои ответы, преподаватель может дополнить или сократить объем задания в зависимости от того, какую работу выполнил тот или иной учащийся;
- создавать цифровые библиотеки с помощью гиперссылок;
- организовывать опросы (своеобразная неофициальная обратная связь с учащимися);
- создавать и проводить викторины (есть возможность прикреплять файлы и ссылки для каждого вопроса (ответа), можно разместить документ; студенты могут сразу увидеть количество набранных баллов);
- создавать учебные группы (например, временные группы учащихся, работающих над одним проектом);
- создавать календари событий и заданий (эта функция помогает четко планировать свое время);
- загружать аудио и видео файлы, что помогает разнообразить задания;
- взаимодействовать и общаться с коллегами, членами профессиональных групп для обмена информацией, опытом, идеями и стратегиями;

Интерфейс этой среды сделан на английском языке, что мотивирует учащихся к расширению своих языковых горизонтов. Выполняя задания в Edmodo, студенты пропускают через себя большие объемы информации, если необходимо прослушивают аудио-файлы, знакомятся и прорабатывают дополнительный учебный материал. Данные задания можно использовать в качестве подготовительного этапа к аудиторному занятию, что позволяет студентам на практике применять свои знания и умения, в том числе и навыки. Это одна из форм организации познавательно-исследовательской деятельности, позволяющая повысить уровень мотивации к изучению иностранных языков.

Работа в системе Edmodo дает возможность учащимся наиболее качественно проработать учебный материал. Студенты могут ознакомиться со всей необходимой информацией в любое удобное для них время, в том числе и дома. Подготовить вопросы, при желании поделиться дополнительной информацией, попросить помощи у других учащихся. Таким образом у преподавателя появляется возможность за меньшее время и более доходчиво изложить материал и высвободить больше времени для необходимой речевой практики. В значительной степени упрощается контролирование учебной деятельности, а также организация индивидуальной и групповой работы. Различные электронные устройства и Интернет являются неотъемлемой частью жизни современной молодежи, поэтому организация работы в Edmodo позволяет стимулировать заинтересовать учащихся, повысить их мотивацию к изучению иностранных языков и практическому применению и внедрению полученных знаний, научить творчески подходить к процессу обучения.

Таким образом, современные занятия по иностранному языку трудно представить без использования инновационных современных технологий. Их использование расширяет рамки учебно-образовательного процесса, повышает его практическую направленность, позволяет более полно реализовать и применить на практике целый комплекс методических, педагогических и психологических принципов. Применение компьютерных образовательных программ в процессе изучения иностранных языков повышает эффективность решения коммуникативных задач, развивает разные виды речевой деятельности учащихся, формирует устойчивую мотивацию к иноязычной деятельности учащихся во время занятия.

В XXI веке общество предъявляет все более высокие стандарты к практическому владению иностранными языками в повседневном общении и профессиональной сфере бизнеса. Объемы информации растут, и часто рутинные способы ее передачи, хранения и обработки являются мало эффективными для обучения. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера, как средства персонального обучения. Применение инновационных педагогических технологий в

учебно-воспитательном процессе способствует: расширению общекультурного кругозора учащихся; развитию их интеллектуальных способностей, исследовательских и организационных навыков и умений, творческих качеств, коммуникативных приемов, ораторских способностей.

Использование инновационных компьютерных технологий и Интернет-ресурсов на занятиях иностранным языком актуально на сегодняшний день в современном мире т.к. образовательный процесс должен быть увлекательным, интересным и идти в ногу со временем, непрерывно повышая качество знаний, умений и навыков при обучении.

#### Библиографический список

1. Панюшкина, О.А. Некоторые особенности преподавания иностранного языка с использованием информационных технологий в современных условиях / О.А. Панюшкина // Обучение и воспитание: методики и практика 2013/2014 учебного года. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 2 октября 2013 г.). – Новосибирск: ЦРНС, 2013. – С. 79–85.
2. Белкина, О.В. Особенности применения коммуникативного подхода при обучении иностранному языку взрослых слушателей / О.В. Белкина, И.Н. Дмитриусенко, Е.В. Кравцова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2014. – № 4. – Т. 6. – С. 79–83.
3. Жаринова, Л.Л. Современные технологии при организации самостоятельной работы на уроках английского языка / Л.Л. Жаринова // Наука ЮУрГУ. Материалы 67-й научной конференции. Секции социально-гуманитарных наук. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2015. – С. 1053–1059.
4. Кузьмина, Н.Н. Активные методы обучения в высшей школе / Н.Н. Кузьмина // Современные тенденции развития инновационной экономики: сборник статей участников Международной заочной научно-практической конференции (24–25 октября 2013 г.). – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2013. – С. 228–232.
5. Лескина, Ю.А. Тенденции развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза / Ю.А. Лескина // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 2 (57). – С. 217–219.
6. Шапкина, Е.В. К вопросу о путях повышения эффективности обучения английскому языку как основе развития международного сотрудничества / Е.В. Шапкина // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2016. – Т. 8. – № 2. – С. 48–55.
7. Изжанов, Е.А. Инновационные технологии на уроках английского языка / Е.А. Изжанов // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 18 дек. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 4 (4). – С. 158–162.

[К содержанию](#)