

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Е.С. Глушкова

В наше время владением информационно-коммуникационными технологиями стала неотъемлемой частью в процессе образования. Без навыков ориентирования в пространстве ИКТ человек не может распорядиться своими возможностями в полной мере. Информации с каждым днем становится все больше, и каждый человек старается сохранить или передать эту информацию подрастающему поколению, а без компьютеров этого сделать уже практически невозможно. Роль, которую играют средства информационно-коммуникационных технологий, очень значима и велика для общества. Каждое учебное учреждение не может обойтись без них. Если рассмотреть основные направления, которые ИКТ включает в процесс обучения, то можно понять, что компьютер выступает как основное средство интенсификации учебного процесса и частично автоматизирует рутинную работу преподавателя, связанной с учетом и контролем успеваемости учащихся. А также компьютер – это системный подход. Он представляет собой технологизацию учебного процесса, тем самым приводит к изменению содержания, методов и форм обучения.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образование, процесс обучения, преподаватель, успеваемость учащихся, технологизация учебного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии имеют большую значимость для решения задач, которые стоят перед современным образованием, то есть информатизация выступает как фактор модернизации системы образования. ИКТ обладают следующими возможностями:

- представлять информацию в различной форме: текст, аудио, видео, графика, анимация и т.д.;
- выдавать большой объем информации по частям, а это значит, что материал усваивается легче, чем материалы из учебников и статей;
- активизировать процессы мышления, восприятия, памяти и воображения;
- мобилизовать внимание учащихся;
- снижать временные затраты преподавателя на контроль знаний;
- комментировать, печатать и воспроизводить информацию;

- выходить в мировое информационное сообщество;
- использовать в учебных целях мировые информационные ресурсы.

Основные способы использования ИКТ на уроке:

- демонстрация презентаций на компьютере;
- тестирование с правом выбора ответа;
- написание сочинений, изложений и диктантов на компьютере;
- развитие и отработка с помощью компьютерного тренажера технических навыков.

К основным функциям ИКТ можно отнести:

- организация совместных исследовательских работ учащихся (работа в малых группах, метод проектов и т.д.);
- организация консультаций с помощью дистанционного обучения;
- формирование навыков и культуры общения у учащихся (умение четко и кратко формулировать свои мысли, уметь слушать и уважать мнение товарищей, терпимо ожидать ответа собеседника, аргументировать свою точку зрения);
- формирование навыков добычи информации из различных мировых источников, а так же обрабатывать ее с помощью компьютера.

Преподаватели успешно и эффективно применяют средства ИКТ в процессе обучения, то есть владеют программными средствами, мотивированы использованием информационно-коммуникационных технологий, и начинают их приравнивать к рабочему инструменту, который способствует достижению цели.

В настоящее время основой педагогического образования является развитие компетентности преподавателя в работе с ИКТ: знать, уметь пользоваться и применять в учебном процессе.

Помимо контроля знаний учащихся с помощью компьютера, уроки становятся наиболее насыщенными, познавательными и динамичными. Бумажные носители все чаще меняют на электронные, во время проведения урока применяют интернет-ресурсы, обновленные программные обеспечения, тестовые формы проверки знаний, тем самым учебный процесс идет в ногу со временем.

Информационно-коммуникационные технологии так же применяют для обучения детей с особыми образовательными потребностями. При обучении сталкиваются преподаватели с учащимися, которые нуждаются в индивидуальном обучении с учетом уникальных потребностей или физических отклонений.

В связи с этим учебное заведение должна иметь возможность предоставить технологии для специальных возможностей, которые помогут адаптировать каждого учащегося к получению знаний. Именно средства ИКТ смогут дать возможность учащимся одинаковые возможности при обучении. Повышение безопасности и удобства делает обучение наиболее эф-

фективным. Таким образом, это будет еще одним «плюсом» применением информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

Особую актуальность набирают тестовые формы, в связи с подготовкой выпускников к сдаче ЕГЭ, значит, и работы в компьютерных классах становятся эффективнее:

- иллюстрация и графика материала для обучения;
- самообучение, тренинг, самоконтроль усвоения материала;
- обобщение, систематизация знаний.

Анализ современного урока с применением информационно-коммуникационных технологий доказал, что процесс самопознания и осознания у преподавателя формирует способности, интерес к ИКТ как к основе урока. С помощью средств ИКТ наиболее эффективно закрепляется пройденный материал, повышаются контроль и качество обучения.

Также есть основные проблемы при использовании ИКТ:

- в конкретных учебных областях методики по использованию ИКТ не доработаны;
- ИКТ недостаточно разработаны в использовании во внеаудиторной работе;
- материально-техническая база колледжей и техникумов устарела;
- теряется навык работы со словарями, справочниками и энциклопедиями;
- повышается качество образования, за счет частого и эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.

Тем самым, подводя итоги, можно сказать, что информационно-коммуникационные технологии – это прошлое, это настоящее, это будущее. Любая сфера жизни, так же как и образование, будет раскрыта, изучена и достигнута, усвоена и передана только с помощью ИКТ. Следовательно, изучать, исследовать и развивать средства информационно-коммуникационных технологий просто необходимо! Наша страна будет наиболее конкурентоспособной и развитой на мировом рынке благодаря ИКТ.

Значимость роли ИКТ признана государством, и поэтому базой функционирования экономики и управления стала основа проникновения ее в инфраструктуру страны. Следовательно, динамичное развитие отрасли в дальнейшем будет процветать, что в настоящий момент и нужно.

Конечно, информационно-коммуникационные технологии никогда не заменят труд человека, но компьютер сможет сделать труд наиболее интересным, эффективным как для студента, так и для преподавателя.

Библиографический список

1. XI Международная конференция-выставка `Информационные технологии в образовании`. Официальный каталог (+ CD-ROM). – М.: МИФИ, 2015. – 897 с.

2. Азимов, Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного / Э.Г. Азимов. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 352 с.

3. Анеликова, Л.А. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. 8 класс (+ CD-ROM) / Л.А. Анеликова, О.Б. Гусева. – М.: Солон-Пресс, 2013. – 272 с.

4. Анеликова, Л.А. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс. 9 класс / Л.А. Анеликова, О.Б. Гусева. – М.: Солон-Пресс, 2015. – 400 с.

5. Вещественные доказательства. Информационные технологии процессуального доказывания / ред. В.Я. Колдин. – М.: Норма, 2013. – 768 с.

6. Есипов, А.С. Информатика и информационные технологии для учащихся школ и колледжей / А.С. Есипов. – М.: БХВ-Петербург, 2015. – 464 с.

7. Зырянова, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ / Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 366 с.

8. Информатика и информационные технологии / ред. Ю.Д. Романова. – М.: Эксмо, 2012. – 544 с.

9. Информационно-измерительная техника и технологии / В.И. Калашников, С.В. Нефедов, А.Б. Путилин и др. – М.: Высшая школа, 2015. – 454 с.

[К содержанию](#)