

УДК 378.14 + 316.74:37
ББК Ч448.02 + С561.9

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ АНАЛИЗА ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К УЧЕБЕ¹

В.Ю. Колчинская

Приведены результаты исследования отношения студентов к учебе. Проанализированы основные мотивы учебной деятельности, качество учебной деятельности, обнаружена взаимосвязь этих характеристик.

Ключевые слова: мотивы учебной деятельности, качество учебной деятельности.

Успешность учебной деятельности – одна из проблем социологии образования. Ее актуальность сложно переоценить как для общества, так и для индивида. Общество заинтересовано в качественном выполнении институтом образования своих функций и, как следствие, успешном воспроизводстве социально-профессиональной структуры, индивид – в успешной социализации и реализации возможностей социальной мобильности. Отношение к учебе – важный фактор ее успешности.

¹ *Статья выполнена при поддержке Правительства РФ (Постановление № 211 от 16.03.2013 г.), соглашение № 02.А03.21.0011.*

Данной проблеме посвящено исследование, проведенное осенью 2016 года. Объект исследования – студенты ЮУрГУ дневного отделения. В исследовании приняли участие 357 студентов, метод отбора – гнездовой.

Характеризуя отношение к учебе, выделим ряд аспектов. Во-первых, это мотивация. Во-вторых, представление о значимости различных сторон учебного процесса. Эти аспекты являются субъективными. Но, кроме того, отношение к учебе объективируется через качество учебной деятельности.

Рассмотрим первый из названных аспектов, а именно – мотивы учебной деятельности. Можно выделить мотивы получения высшего образования, мотивы выбора вуза и мотивы выбора профессии. Эти стороны мотивации связаны между собой. Наличие работы позволяет индивиду реализовывать свои важнейшие потребности. Хотя трудоустройство не обязательно предполагает получение высшего образования, абитуриент принимает решение получать образование именно этого уровня. Рассмотрим, что заставило студентов поступать в вуз.

Как видно из табл. 1, на первый план выходит возможность расширения выбора при трудоустройстве. Это неудивительно, статистика показывает, что, несмотря на то, что высшее образование не дает гарантий трудоустройства, все же с высшим образованием найти работу легче, чем без него.

Таблица 1

Мотивы получения высшего образования
в зависимости от пола, % от числа ответивших

Мотивы получения высшего образования	В целом по массиву	Пол	
		Мужской	Женский
Высшее образование расширяет возможности трудоустройства	79,5	71,3	86,8
Без высшего образования не сделаешь карьеру	43,5	35,9	50,3
Профессия, которая мне нравится, требует высшего образования	36,2	31,1	40,7
Возможность расширить свой кругозор	28,1	24,0	31,7
Возможность завести новых друзей	10,4	11,4	9,5
На поступлении настаивали мои родители	7,9	6,6	9,0
Возможность весело и беззаботно прожить еще несколько лет	7,0	9,6	4,8
Возможность избежать службы в армии	6,7	14,4	–
Возможность отложить начало «взрослой» жизни	3,7	4,8	2,6
Возможность быть в молодежном коллективе	3,1	4,8	1,6
Затрудняюсь ответить	1,7	3,0	0,5
Итого	227,8	216,8	237,6

На втором месте по важности оказались возможности карьеры и получения профессии, которая требует высшего образования. Близка и возможность расширения кругозора. Таким образом, выбор высшего образования обусловлен в первую очередь возможностью удовлетворить свои экзистенциальные потребности, и только после них идут потребности в самоутверждении и самореализации. Среди факторов, дифференцирующих эти мотивы, следует выделить пол (женщины существенно чаще называют возможности трудоустройства и карьерного роста), форму обучения (среди студентов-бюджетников чаще встречаются ориентированные на конкретную профессию), направление обучения (представители социально-гуманитарных направлений чаще называют возможности трудоустройства и карьеры).

Вторая сторона мотивов – это мотивы выбора вуза (табл. 2). Приняв решение о получении высшего образования, абитуриент выбирает конкретный вуз. Здесь перемежаются, не выделяясь по значимости, следующие моменты: возможность получения качественного образования, профессии, которая привлекает, удобное местоположение вуза и наличие бюджетного обучения. Таким образом, к характеристикам, связанным с содержанием процесса обучения, примыкают условия, облегчающие получение образования. При этом если первые три свойственны студентам всех направлений, то наличие бюджетного образования называют чаще студенты технических направлений, что отражает ситуацию с распределением бюджетных мест.

Таблица 2

Мотивы выбора вуза в зависимости
от направления, % от числа ответивших

Мотивы выбора вуза	В целом по массиву	Направление	
		Технические	Социально-гуманитарные
Здесь можно получить хорошее образование	34,1	34,0	34,2
Здесь можно получить профессию, которая мне нравится	33,2	33,0	33,5
Удобное местоположение вуза: в том же городе, области, рядом с домом	32,7	36,0	28,5
В ЮУрГУ есть бюджетное обучение	27,9	36,5	17,1
Хороший профессорско-преподавательский состав	20,6	16,8	25,3
В ЮУрГУ есть военная кафедра	16,9	21,8	10,8
Здесь учатся мои друзья, родственники	11,0	10,7	11,4
Высокий уровень организации учебного процесса	10,1	11,7	8,2
Прочие (менее 10 %)	26,5	20,8	33,6
Итого	213,0	221,3	202,5

Также можно отметить, что для гуманитариев более важным является хороший профессорско-преподавательский состав, а для будущих инженеров – наличие военной кафедры. Последнее различие объясняется, скорее всего, гендерным составом студентов: среди них доля юношей существенно выше. Это подтверждается распределением в зависимости от пола: наличие военной кафедры актуально для 33 % юношей и только для 3 % девушек. Что касается формы обучения, то 45 % бюджетников при выборе вуза акцентировали внимание на наличии бюджетного образования. Среди контрактников таких только 2 %. Это говорит о том, что студенты, поступающие на контрактную форму обучения, изначально на нее и ориентированы.

И, наконец, мотивы выбора профессии. Профессия, как мы помним, характеризует содержание труда. Это отражено в иерархии мотивов. Здесь на первый план выходит интерес к профессии, а на втором месте – ее соответствие способностям. Далее по популярности идут мотивы самоутверждения (возможности хороших заработков и престиж), и только после этого мы встречаем мотивы-«удобства» (легкость поступления, возможность совместного обучения с друзьями, решение родителей).

Этот вид мотивов мало дифференцирован по факторным признакам. Исключение составляет курс обучения: так, престиж и легкость трудоустройства чаще называют студенты младших курсов (табл. 3).

Таблица 3

Мотивы выбора профессии в зависимости от курса, % от числа ответивших

Мотивы выбора профессии	В целом по массиву	Курс обучения		
		I–II курсы бакалавриата	III–IV курсы бакалавриата	Магистратура
Мне интересна эта профессия	57,4	61,8	57,2	16,7
Работа по этой профессии соответствует моим способностям	35,3	33,3	36,5	33,3
Возможность хорошо зарабатывать	28,0	28,5	27,0	41,7
Работа по данной профессии престижна	27,2	38,2	22,5	–
Такая профессия позволяет сделать карьеру	15,4	17,9	14,4	8,3
По данной профессии легко найти работу	13,4	23,6	7,7	16,7
Сюда было проще поступить	10,6	6,5	9,9	66,7
Здесь мне нравится круг общения	6,7	5,7	7,2	8,3
За меня выбирали родители	3,6	2,4	4,5	–
Затрудняюсь ответить	2,5	1,6	3,2	–
Сумма:	200,3	219,5	190,1	191,7

Несколько особняком стоит здесь магистратура: в этой группе самый популярный ответ «сюда было проще поступить». Но численность данной группы невелика, поэтому различия статистически не значимы.

Второй аспект отношения к учебе, выделенный в данной статье, – это представление о значимости разных сторон обучения. Он был подробно рассмотрен в статье того же автора «Значимость различных сторон учебного процесса с точки зрения студентов», опубликованной в сборнике «Наука ЮУрГУ: материалы 69-й научной конференции. Секции социально-гуманитарных наук».

Третьим же названным аспектом были объективные характеристики, а именно – качество учебной деятельности. Первым показателем является успеваемость. Мы видим, что доминируют по массиву студенты, успевающие «хорошо» и «отлично». Этот признак коррелирует с полом (хорошисты и отличники чаще встречаются среди девушек, см. табл. 4), с характером будущей работы (лучше учатся те, кто планирует работать по специальности), курсом обучения (хорошистов и отличников больше на младших курсах).

Таблица 4

Успеваемость в зависимости от пола, % от числа ответивших

Успеваемость	В целом по массиву	Пол	
		Мужской	Женский
Только хорошо и отлично	60,2	50,9	68,4
Только хорошо, хорошо и удовлетворительно	30,3	34,1	26,8
Были задолженности	9,5	15,0	4,7
Сумма:	100,0	100,0	100,0

Логично было бы предположить, что этот признак будет связан с мотивацией. Но эту связь обнаружить не удалось. Мотивация связана с таким признаком, как «устойчивость выбора» Он рассматривался в двух аспектах: как устойчивость выбора специальности и устойчивость выбора вуза.

Среди тех, кто готов повторить свой выбор профессии, чаще встречаются студенты, чьи мотивы выбора профессии – это соответствие ее способностям и интересам. Также среди них чаще встречаются ориентированные на престиж профессии. Напротив, среди тех, кто готов сменить профессию, чаще встречаются поступающие «по пути наименьшего сопротивления», то есть туда, куда поступление было проще.

Переменная «Мотивы получения высшего образования» также коррелирует с устойчивостью выбора профессии: среди студентов, чей выбор устойчив, чаще встречаются ориентированные при поступлении на возможности трудоустройства, карьеры, получение конкретной специальности, требующей высшего образования.

«Мотивы выбора вуза» связаны только с устойчивостью выбора вуза. Среди тех, кто готов повторить свой выбор, чаще встречаются выбиравшие вуз по характеристикам качества преподавания («хороший профессорско-преподавательский состав», «здесь можно получить хорошее образование»). Наоборот, среди студентов, разочарованных в своем выборе, часто встречаются те, для кого важным оказалось удобное местоположение вуза.

Здесь можно увидеть закономерность: «содержательные» мотивы реже ведут к разочарованию в выборе. Таким образом, наши данные позволяют утверждать, что субъективные черты отношения к учебе взаимосвязаны, во многом определяют качество учебной деятельности и, в конечном итоге, успешность обучения в вузе.

[К содержанию](#)