

## ОРГАНИЗАЦИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МАГИСТРОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Е.М. Истомина*

По причине наличия целого ряда факторов, препятствующих формированию необходимых компетенций у студентов-магистров, и отведения большей части времени на их самостоятельное обучение возникла потребность в создании онлайн-курса для корректировки пропорции традиционного и онлайн-обучения в зависимости от существующих потребностей и условий. При исследовании эффективности внедрения онлайн-курса использовались методы теоретического и эмпирического исследования. Результаты показали, что внедрение онлайн-курса для организации смешанного обучения содействует повышению эффективности самостоятельной работы студентов-магистров, повышает мотивацию, минимизирует проблему пропуска занятий, позволяет переходить на полностью дистанционное обучение и обеспечивает личностно-ориентированный подход. Таким образом, использование смешанного обучения в процессе профессиональной иноязычной подготовки студентов-магистров способствует оптимизации процесса обучения, а также формированию необходимых компетенций.

Ключевые слова: онлайн-курс, дистанционное обучение, иноязычная компетентность, интернет-технологии, модульная система.

Сегодня практически все области жизни открыты для межкультурных связей и коммуникаций, в том числе научная и профессиональная. Поэтому ключевым показателем профессионального уровня магистра является его иноязычная компетентность, то есть его способность к интеграции в мировую научно-профессиональную сферу посредством участия в международных научных конференциях и проектах, публикаций научных статей в иностранных изданиях и прочее.

Однако имеется целый ряд факторов, препятствующих формированию необходимых компетенций у студентов-магистров (общих, коммуникативных и профессиональных):

- низкий уровень базовой языковой подготовки некоторых студентов;

- в ряде случаев отсутствует мотивация к изучению иностранного языка;
- невозможность посещать занятия (большинство поступивших в магистратуру – это взрослые люди с уже имеющимися профессиональными опытом, а большинство неработающих хотят за время учебы найти работу и также совмещать учебу и работу).

Кроме того, соотношение часов аудиторной и самостоятельной работы студентов-магистров таково, что большая часть времени отводится на самостоятельное освоение знаний, поскольку теперь акцент в образовании сместился с простой трансляции знаний учащимся на самостоятельное освоение учащимися этих знаний. Под самостоятельной работой подразумеваем «работу, выполняемую без непосредственного участия обучающего, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом обучаемые сознательно стремятся достигнуть поставленных целей, то есть работа систематична и управляема обучающим» [1]. На наш взгляд, организации самостоятельной работы студентов-магистров и развитию у них навыков самостоятельной деятельности, повышению их мотивации, решению проблемы пропуска занятий и обеспечению личностно-ориентированного подхода может способствовать использование смешанного обучения, вовлекающего интернет-технологии.

По ряду объективных причин (бесплатное пользование, функциональность и пр.) нами была выбрана платформа Moodle, разработанная для создания онлайн-курсов. Онлайн-курс на данной платформе, используя информационные и коммуникативные службы сети Интернет, позволяет организовывать и контролировать самостоятельную работу учащихся, обеспечивать их необходимой информацией, что ведет к повышению доступности и качества образования.

При исследовании эффективности внедрения нашего онлайн-курса использовались методы теоретического исследования (анализ педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования, анализ учебно-методической документации вуза (учебных планов, рабочих учебных программ) и методы эмпирического исследования (наблюдение, анкетирование студентов и преподавателей, изучение результатов работы студентов).

Разработанный нами в системе Moodle курс для студентов-магистров по дисциплине «Б.1.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности» предназначен для решения следующих задач:

- транслировать учащимся учебную информацию в форме текстов, презентаций, мультимедиа, гиперссылок на Интернет-ресурсы;
- закреплять и контролировать знания за счет интерактивных заданий и тестов;
- обеспечивать взаимодействие учащихся с преподавателем;

- контролировать учебную деятельность учащихся посредством анализа результатов выполнения ими заданий и тестов, протоколирования действий пользователей.

Важную роль при разработке онлайн-курса и соответствующего учебного пособия играли их организация и наполнение. Прежде всего структура онлайн-курса схожа со структурой печатного учебного пособия по данной дисциплине. В обоих случаях была выбрана модульная система, где каждый модуль представляет собой завершённый фрагмент курса, в котором отрабатываются все необходимые навыки и результатом освоения которого является формирование определённого набора компетенций. Эти компетенции при прохождении каждого модуля проверяются и оцениваются по результатам проектной работы. Наполнение онлайн-курса и печатного пособия также в целом совпадают: основные элементы электронной модели обучения похожи на элементы пособия, но электронный курс нацелен на полностью самостоятельную работу учащихся. При этом основными средствами общения становятся чат, форум и электронная почта.

На начальном этапе каждого модуля происходит введение в новую тему: актуализируются имеющиеся знания и опыт, рассматриваются ключевые понятия, представляется лексический материал.

На втором этапе материал отрабатывается на системе заданий, сформулированных в логике таксономии когнитивных целей Б. Блума, представляющей шесть уровней мышления от базового до продвинутого [3]. На самом низком уровне, уровне знаний (Knowledge Level), предлагаются задания на распознавание информации (подбор синонимов/антонимов, перечисление, ответы на вопросы по содержанию текста и пр.). Следующий уровень, уровень понимания (Comprehension Level), включает в себя задания на понимание смысла (объяснение причин, интерпретирование и пр.). На третьем уровне (Application Level) полученные знания применяются в новой ситуации (моделирование, воссоздание, определение последовательности и пр.). Начиная с уровня анализа информации (Analysis Level), формируются навыки мышления высокого уровня. На уровне анализа предлагаются задания на определение частей и структур (классифицируйте, проанализируйте причины и пр.). Пятый уровень, уровень синтеза (Synthesis Level), формирует навыки обобщения (составление плана, классификаций и пр.). Самый высокий уровень в таксономии Б. Блума, уровень оценки полученных знаний (Evaluation Level), формирует навыки мышления, которые помогают оценить ценность полученной информации (опишите достоинства, оцените значимость и пр.). Для формирования навыков мышления высокого уровня, на наш взгляд, необходимо задействовать не только уровни анализа, синтеза и оценки, но и уровень создания (Creating Level), не представленный в таксономии Б. Блума, но имеющийся в таксономии его последователей Л. Андерсона и Д. Красволла [2]. На данном

уровне происходит комбинирование элементов для создания нового целого, то есть предполагается деятельность творческого характера с созданием новых схем и структур. На уровне создания в каждом модуле курса нами были предложены итоговое индивидуальное задание или проект, нацеленные на получение нового результата применения приобретенных на предыдущих уровнях навыков: проведение исследования, создание презентации/проекта, написание текста с использованием академического стиля письма, написание тезисов, аннотации. Использование таксономий при создании системы заданий к каждому модулю позволило максимально корректно поставить цели в обучении, составить задания, подобрать оценочные инструменты и проводить рефлексию по результатам обучения.

Поскольку количество вопросов и практических заданий должно позволять по-разному использовать представленную учебную информацию и оценивать сформированность компетенций на разных уровнях, на наш взгляд оптимальным количеством в данном курсе, рассчитанном на 80 часов самостоятельной работы, является 3 задания по 6–10 вопросов для первых трех уровней и 2–3 задания по 5–8 вопросов для формирования навыков высокого уровня. Как было уже указано выше, для уровня творчества предложено одно задание.

При наполнении курса использован материал, который является вызовом для обучающегося, но в то же время не ведет к когнитивной перегрузке.

При создании курса были использованы интерактивные элементы: видео и аудио ролики, кейсы, целью которых было сделать онлайн-обучение более интересным, эффективным и результативным.

В ходе работы со студентами-магистрами по дисциплине «Б.1.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности» был выделен ряд преимуществ использования онлайн-курса в обучении, которые можно условно разделить на две группы. Первая группа – это преимущества, связанные с организацией процесса обучения, а вторая группа включает преимущества для его участников.

Преимущества, связанные с организацией процесса обучения:

- открытость: смешанное и онлайн-обучение позволяют задействовать большее количество учащихся по сравнению с традиционной формой обучения;
- гибкость: учащиеся и преподаватель имеют доступ к электронным материалам курса в любое удобное для них время;
- возможность изменять пропорции традиционного и онлайн-обучения в зависимости от существующих потребностей и условий.

Ко второй группе относим преимущества применения онлайн-курса для учащихся и преподавателя.

Преимущества для учащихся:

- круглосуточный доступ к материалам онлайн-курса и освоение их в удобное время, в удобном месте, в удобном темпе;

- доступность связи учащихся с преподавателем и учащихся между собой в любое время и в любом месте;
- обучение по гибкому графику;
- уменьшение зависимости учащегося от преподавателя, повышение объективности оценки результатов обучения, снижение психологической напряженности;
- возможность приобретения необходимых знаний и умений независимо от количества посещенных аудиторных занятий.

Преимущества для преподавателя:

- частичное освобождение от трансляции знаний и контроля их усвоения;
- использование разнообразных средств (текст, гипертекст, мультимедиа), интерактивность, использование аудиторного времени для объяснения и отработки наиболее трудных моментов дисциплины;
- увеличение количества и качества взаимодействия участников процесса;
- возможность работать удаленно в удобное время.

Внедрение онлайн-курса позволило, во-первых, свести к минимуму проблему пропуска занятий, так как пропущенные темы студенты самостоятельно изучали в электронном курсе и выполняли все необходимые практические задания.

Во-вторых, онлайн-курс оказался применим для полностью дистанционного обучения, смешанного обучения и обучения в аудитории, изменяя пропорции традиционного и онлайн-обучения в зависимости от существующих потребностей и условий

В-третьих, мы увидели, что данный курс эффективно организует самостоятельную работу студентов. Гибкая система тестирования способствует систематическому контролю знаний обучаемых, что освобождает преподавателя от рутинной работы по проверке тестов.

В-четвертых, на начальном этапе обучения для магистрантов характерен различный уровень знаний, а онлайн-курс, применяемый для смешанного обучения, позволил скорректировать его. Курс позволяет познакомиться и попрактиковаться с новым материалом еще до аудиторных занятий, а после занятий повторить изученное.

В-пятых, использование интернет-технологий в обучении привело к росту интереса к занятиям. При этом происходит освоение современных средств интернет-коммуникаций и средств организации работы, что содействует развитию информационно-коммуникационной и организационной компетентности магистрантов.

Проведенное теоретическое и экспериментальное исследование подтвердило нашу гипотезу о том, что обучение иностранному языку с использованием интернет-технологий, а именно разработанного с применением таксономического подхода онлайн-курса, содействует повышению эффективности самостоятельной работы студентов-магистров. Кроме того,

применение онлайн-курса повышает мотивацию, минимизирует проблему пропуска занятий, позволяет переходить на полностью дистанционное обучение, смешанное обучение или может использоваться при обучении в аудитории, изменяя пропорции традиционного и онлайн-обучения в зависимости от существующих потребностей и условий и обеспечивает лично-ориентированный подход. Онлайн-курс позволяет также управлять самостоятельной работой студентов, обеспечивая учащихся необходимой информацией, что повышает доступность и качество образования. Таким образом, использование онлайн-курса для организации смешанного обучения в процессе профессиональной иноязычной подготовки студентов-магистров способствует оптимизации процесса обучения, а также формированию общих, коммуникативных и профессиональных компетенций.

#### Библиографический список

1. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. Государственная учебно-педагогическое издание министерства просвещения РСФСР / Б.П. Есипов. – М., 1961. – 239 с.
2. Anderson, L.W., Krathwohl, D.R. A taxonomy for learning, teaching, and assessing / L.W. Anderson, D.R. Krathwohl. – New York: Longman, 2000. – 321 p.
3. Bloom, B.S. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain / B.S. Bloom. – New York: Longman, 1994. – 514 p.

[К содержанию](#)