

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д.В. Кочкина

Высокий темп жизни современного мира диктует настоятельную необходимость в пересмотре традиционного подхода к образованию. Внедрение инновационных компьютерных технологий в образовательный процесс может помочь в непрерывном обучении человека на протяжении всей его трудовой жизни.

Ключевые слова: дистанционное образование, компьютерные технологии, инновационные методы обучения, коммуникация.

Человек, который получает высшее образование сегодня и прекращает учиться завтра, послезавтра становится необразованным.

Ньютон Д. Бейкер

Наступившая информационная эра и глобализация в образовании наряду с экспоненциальным ростом потребностей в обучении потребовали мо-

дернизации, применения новых подходов к организации деятельности высшей школы. Университетская организация обучения, дисциплинарный, научный подход к преподаванию, лекционные и семинарские формы обучения оказались столь удачными, что на века законсервировали прогресс в этой области, тогда как практически во всех остальных сферах человеческой деятельности происходили кардинальные изменения. Стоит заметить, что до недавнего времени многие испытывали недоверие или не воспринимали всерьез возможности, которые предоставляет электронное обучение. Однако в современном мире данный вид обучения интенсивно развивается, стирая географические, экономические и временные границы, и привлекает к себе все больше внимания, а значит, и сторонников. Вряд ли кто-то не согласится с мыслью о том, что интернет – это отличный способ и канал для получения образования, повышения квалификации или расширения своего интеллектуального горизонта. Наличие сети Интернет дает возможность обучаться в престижном учебном заведении, пусть и находящемся на другом конце планеты; посещать виртуальные лекции выдающихся ученых; становиться участником всевозможных профессиональных тренингов. При всем этом нет нужды выкладывать огромные суммы денег на дорогу и переезд, есть возможность совмещать работу и учебу, выбирать время и продолжительность занятий в зависимости от индивидуальных предпочтений учащегося.

Реалии современного мира диктуют настоятельную необходимость в непрерывном обучении человека на протяжении всей его трудовой жизни. Для того чтобы долгое время оставаться востребованным специалистом и обладать конкурентными преимуществами на рынке труда, необходимо в полной мере владеть информацией о современном этапе развития науки, передовых технологиях, другими словами, идти в ногу со временем. Всего этого можно достичь только при условии постоянного повышения квалификации и пополнения собственных знаний. Качественно другие, более совершенные системы общественных коммуникаций дают широкие возможности для интеграции в глобальном мире различного рода инноваций и информации. Традиционный подход к получению образования более не позволяет в полной мере полноценно интегрироваться в профессиональную среду [1], т.к. запасов свободного времени для получения знаний или преодоления географических или временных границ становится все меньше в связи с высоким темпом современной жизни. Педагоги осознают настоятельную необходимость во внедрении передовых инновационных образовательных технологий различного характера, направленности и значимости в учебно-воспитательных процессах с целью увеличения результативности обучения в условиях современного мира. Идеи о необходимости внедрения подобного рода инноваций представлены в публикациях О.В. Белкиной [2], Л.Л. Жариновой [3], Н.Н. Кузьминой [5], Ю.А. Лески-

ной [6], Е.В. Шапкиной [7], К.Н. Волченковой [10]. Дистанционное образование постепенно становится одним из способов получения знаний из любого места в любое время.

Существует несколько определений понятия «дистанционное образование», ниже представлены наиболее четко сформулированные и емкие определения.

Дистанционное образование (ДО) – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [8].

Дистанционное образование – это самостоятельная форма обучения, информационные технологии при дистанционном образовании являются ведущим средством [9].

Данный вариант образования, как и все прочие, имеет ряд преимуществ и недостатков.

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

- отсутствие каких-либо географических границ и связанных с их преодолением трудностей;
- социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;
- выбор курса, его время и продолжительность, а также скорость изучения материала определяется самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;
- возможность применения передовых информационных и коммуникационных технологий, и как следствие – высокая эффективность обучения за счет применения различного рода презентаций, видео, чатов, тестов;
- возможность быстрой обратной связи с преподавателем;
- экономия времени (есть возможность просматривать лекции, пока вы в дороге, во время обеденного перерыва и т.д.).

Но наряду с большим количеством преимуществ необходимо выделить и имеющиеся недостатки:

- необходимость в хорошей технической оснащенности, постоянном и бесперебойном доступе к сети Интернет;
- исключена воспитательная компонента из-за отсутствия возможности очного взаимодействия преподавателя и обучающегося;
- обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много;

– «time trap», или ловушка времени. Коварность ее состоит в том, что практически любой человек, имея в запасе неограниченное количество времени на одну задачу, сделает ее гораздо позже задуманного периода либо не сделает вовсе;

– необходимо наличие жесткой самодисциплины, а результаты обучения напрямую зависят от самостоятельности и сознательности учащегося.

Если говорить о перспективах дистанционного образования, то в частности в ЮУрГУ уже 10 лет реализуется программа дистанционной подготовки студентов e-learning. Обучение осуществляет Институт открытого и дистанционного образования.

По системе e-learning в ЮУрГУ в 2017 году получили образование девять с половиной тысяч человек. Почти половина из них – те, кто удаленно хотел получить второе высшее образование, окончить магистратуру и пройти курсы повышения квалификации. Треть обучающихся дистанционно – это вчерашние школьники, получающие первое высшее образование.

География такого удаленного обучения впечатляет: США, Кипр, Турция, Катар, Монголия, Казахстан, Таджикистан, Азербайджан, Узбекистан, Республика Башкортостан, Москва и Московская область, Ямало-Ненецкий и Ханты-Мансийский автономные округа, Амурская область, Екатеринбург, Челябинск и Челябинская область и другие регионы России.

Сегодня на портале дистанционного образования ЮУрГУ размещено более 2 тысяч различных курсов для школьников, студентов, аспирантов преподавателей и госслужащих [9].

Активное внедрение инновационных методов обучения, к которым непосредственно относят и технологии дистанционного обучения, будут, несомненно, способствовать модернизации системы образования в целом [4]. Нельзя не согласиться с тем, что на сегодняшний день технологии дистанционного обучения высоко востребованы, что позволяет образовательным учреждениям оставаться конкурентоспособными, повышать качество и привлекательность обучения, вступать в активное взаимодействие с учащимися, эффективно оценивать результаты обучения. Интегрирование стратегий дистанционного образования можно охарактеризовать как инвестицию в будущее развитие системы образования.

Библиографический список

1. Панюшкина, О.А. Некоторые особенности преподавания иностранного языка с использованием информационных технологий в современных условиях / О.А. Панюшкина // Обучение и воспитание: методики и практика 2013/2014 учебного года. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 2 октября 2013 г.). – Новосибирск: ЦРНС, 2013. – С. 79–85.

2. Белкина, О.В. Особенности применения коммуникативного подхода при обучении иностранному языку взрослых слушателей / О.В. Белкина, И.Н. Дмит-

русенко, Е.В. Кравцова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2014. – № 4. – Т. 6. – С. 79–83.

3. Жаринова, Л.Л. Современные технологии при организации самостоятельной работы на уроках английского языка / Л.Л. Жаринова // Наука ЮУрГУ: материалы 67-й научной конференции. Секции социально-гуманитарных наук. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2015. – С. 1053–1059.

4. Колова, С.М. Формирование социокультурной компетенции будущих профессионалов. Теоретические аспекты / С.М. Колова // Иностранные языки в профессиональной подготовке и самореализации специалистов высшей школы / под. ред. Е.Н. Ярославовой. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2012. – С. 70–90.

5. Кузьмина, Н.Н. Активные методы обучения в высшей школе / Н.Н. Кузьмина // Современные тенденции развития инновационной экономики: сборник статей участников Международной заочной научно-практической конференции (24–25 октября 2013 г.). – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2013. – С. 228–232.

6. Лескина, Ю.А. Тенденции развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза / Ю.А. Лескина // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 2 (57). – С. 217–219.

7. Шапкина, Е.В. К вопросу о путях повышения эффективности обучения английскому языку как основе развития международного сотрудничества / Е.В. Шапкина // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2016. – Т. 8. – № 2. – С. 48–55.

8. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 17.

9. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006.

10. Брайан, А. Blended learning: concept, models, implications for higher education / А. Брайан, К.Н. Волченкова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2016. – Т. 8. – № 2. – С. 24–30.

[К содержанию](#)