

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

А.Р. Ишматова

Анализируется агрессивное состояние подростков в психолого-педагогической теории и практике, специфика проявления агрессивности детей на разных стадиях подросткового возраста, физическое воспитание как средство психолого-педагогической коррекции агрессивности подростков.

Ключевые слова: агрессивность, гуманизация и индивидуализация процесса физического воспитания подростков, психолого-педагогическая коррекция, социализация, психические свойства, физическое воспитание, психолого-педагогическое воздействие.

В настоящее время число агрессивных подростков стремительно растет. Это вызвано рядом неблагоприятных факторов – ухудшением социальных условий жизни, кризисом семейного воспитания, невниманием школы к нервно-психическому состоянию детей, увеличением доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребенка.

Проблема психолого-педагогической коррекции рассматривалась учеными на разных исторических этапах. На необходимость ее оказания разным категориям молодежи обращали внимание известные отечественные и зарубежные педагоги и психологи: А. Адлер, А.И. Захарова, Е.Б. Ковалева,

Г.Л. Лэндрэт, Р.В. Овчарова, А.А. Осипова, К. Роджерс, А.С. Спиваковская и другие. Отдельные вопросы агрессивности привлекали внимание многих авторов, найдя отражение в ряде работ – Г.М. Андреевой, В.В. Занкова, С.В. Еникополова, Л.П. Колчиной, Н.Д. Левитова, Е.В. Романина, С.Е. Рошина, Т.Г. Румянцевой, в том числе и рассматривающих особенности деликвентного поведения подростков – М.А. Алемаскина, С.А. Беличевой, Г.М. Миньковского, И.А. Невского [3].

Вопросы, связанные с человеческой агрессивностью, затрагиваются во многих психолого-педагогических исследованиях. Наличие чрезвычайно высокой концентрации агрессивности в обществе и отсутствие однозначного и адекватного научного определения этого сложного феномена делают проблему исследования одной из наиболее актуальных проблем современного мира, важной теоретической и практической задачей. Современные ученые – Л.Б. Баряева, Т.Л. Власова, В.В. Воронкова, Г.М. Дульнев, Е.А. Екжанова, И.Г. Еременко, Ю.А. Костенкова, Т.М. Лифанова, В.И. Лубовский, Е.А. Стребелева, Н.Л. Цыгаина, С.Г. Шевченко и другие – в своих трудах рассматривали идеи коррекционной направленности всего учебно-воспитательного процесса [1].

Таким образом, возникло противоречие между востребованностью целенаправленной психолого-педагогической коррекции агрессивности подростков в социокультурном пространстве и недостаточной теоретической и методической разработанностью этого процесса; неразработанностью педагогического содержания и не всегда релевантным использованием методов психолого-педагогической коррекции агрессивности подростков; поиском способов гуманизации и индивидуализации процесса физического воспитания подростков и недостаточной представленностью современных продуктивных педагогических технологий, обеспечивающих эффективность снижения агрессивности подростков на занятиях физической культурой.

За последние годы был выполнен ряд исследований по изучению, диагностике и предупреждению проявлению агрессивности в среде подростков. Агрессивность формируется преимущественно в процессе ранней социализации в детском и подростковом возрасте, и именно этот возраст наиболее благоприятен для профилактики и коррекции [2].

Теоретические аспекты изучения психолого-педагогической коррекции агрессивности подростков состоят в следующем:

– агрессивность детей подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема рассматривается с акцентом на изучение агрессивности как деятельности, направленной либо против существования прав и свобод окружающих людей, либо против самого себя и имеющей целью причинения зла, вреда, ущерба. В качестве предмета изучения в исследованиях выступает агрессивность как комплексное свойство личности, как структура, являющаяся компонентом структуры психических свойств человека;

– специфика проявления агрессивности детей на разных стадиях подросткового возраста показывает, что ее проявление может носить либо «защитный» характер, либо «нападающий», выделяется агрессивность по формам – физическая, косвенная, вербальная и негативизм. Сравнение степени выраженности различных компонентов агрессивности у мальчиков и девочек показало, что у мальчиков наиболее выражена склонность к прямой физической и прямой вербальной агрессии, а у девочек – к прямой вербальной и к косвенной вербальной. Характерными чертами агрессивности подростков являются эмоциональная неустойчивость и чувствительность, застенчивость и агрессивность, напряженность и конфликтные отношения с окружающими, склонность к крайним суждениям и оценкам. Агрессивность подростков, при всем различии их личностных характеристик и особенностей, отличается некоторыми общими чертами в специфике проявления на разных стадиях подросткового возраста;

– физическое воспитание как средство психолого-педагогической коррекции агрессивности подростков заключается в педагогической деятельности по оказанию оперативной и превентивной помощи подросткам в решении их личностных проблем путем включения их в успешную, продуктивную, социально одобряемую и значимую деятельность, основной целью которой является снижение уровня агрессивности подростков и оптимизация их социальной адаптации.

Исследование психолого-педагогической коррекции агрессивности подростков средствами физической культуры показало следующее:

– экспериментальное исследование состояло в применении занятий в рамках разработанной программы психолого-педагогической коррекции агрессивности подростков средствами физической культуры, цель которых заключается в осуществлении положительного психолого-педагогического воздействия на подростков средствами физической культуры в снижении их агрессивности;

– спецификой коррекционных занятий в снижении агрессивности подростков являются: систематичность и непрерывность учебно-воспитательного процесса; подбор средств и методов, отвечающих интересам и потребностям подростков; доступность учебного материала; строгое соблюдение основных принципов дидактики – «от простого к сложному»; знание и опора на положительные стороны личности подростка; поощрение за трудолюбие; постановка цели и перспективы занятий физической культурой; коррекции психического напряжения в поведении;

– процессуально-коррекционные занятия выстраивались на основе формирования интереса к физической культуре на основе поэтапного использования средств и методов педагогического воздействия, которые условно разделены на побуждающие, подготовительные, организующие, контролируемые и оценивающие:

1. Побуждающие средства – беседы, убеждения с целью вовлечения в систематические занятия физической культурой, формирования интереса к физической культуре; постановка перспективы; выполнение поручений педагогов, оказание доверия подростку, благодарность, награждения; соблюдение дисциплины в процессе учебной деятельности, выполнении физических упражнений.

2. Подготовительные средства – беседы, убеждения, имеющие цель подготовить подростков к активной деятельности (трудовой, учебной, спортивной); приучение к дисциплинированности, умению контролировать свое поведение и эмоции; воспитание положительного отношения к труду, физической культуре, педагогам, родителям, сверстникам и младшим по возрасту.

3. Организующие средства – выполнение поручений педагогов, физических упражнений; тренировки; участие в соревнованиях и показательных выступлениях; участие в работе коллектива, самостоятельное преодоление трудностей в процессе занятий физической культурой; соблюдение рационального двигательного режима, а также режима дня, недели.

4. Контролирующие и оценивающие средства – контроль со стороны педагогов за деятельностью подростка; временное отстранение от занятий (но с обязательным присутствием); вынесение благодарности, награждения; контроль за успеваемостью, ведение дневника тренировок; поручение оказывать помощь товарищам; работа в активе физкультурных дел в школе.

Приемы психолого-педагогической коррекции уровня агрессивности подростков при проведении уроков физической культуры представлены в табл.

Коррекция агрессивности подростков осуществлялась путем использования специально разработанного комплекса психолого-педагогических приемов:

1. Прием переключения внимания с одного вида деятельности на другой способствует снижению психического напряжения и агрессивности.

2. Создание педагогических ситуаций, в которых агрессивные подростки действовали бы без страха и напряжения (выполнение облегченных упражнений; подбор партнеров, равных по физическим данным; предоставление форы агрессивным подросткам).

3. Использование метода поощрения даже при неудачном выполнении задания, поощрение за успех, педагогически правильное применение методов наказания и принуждения.

4. Для снижения уровня агрессивности наиболее эффективным методом является доступность учебного материала.

5. Прием постепенного, но постоянного усложнения упражнений, увеличение физической нагрузки.

6. Для снижения агрессивности подростков следует им отводить ведущую роль при изучении новых упражнений, проведении эстафет, тестировании.

Таблица

Приемы психолого-педагогической коррекции
уровня агрессивности подростков

Свойство личности	Приемы
Агрессивность подростков	<p>Переключение внимания с одного вида деятельности на другой (с нелюбимой работы на любимую).</p> <p>Создание положительной педагогической ситуации (выполнение упражнений в облегченных условиях; подбор партнеров, равных по физическим данным; предоставление форы агрессивным детям).</p> <p>Поощрение при неудачах.</p> <p>Доступность учебного материала.</p> <p>Постепенное, но постоянное усложнение физических упражнений.</p> <p>В вводной части урока использовать высокоинтенсивную игру типа «хвосты», «пятнашки», «картошка», «перестрелка», «два мяча» и другие.</p> <p>Агрессивным подросткам отводить ведущую роль при изучении новых упражнений, проведении эстафет, тестировании.</p> <p>Проведение групповых бесед, акцентирование внимания на положительных сторонах деятельности.</p> <p>Для снижения возбуждения в конце занятия использовать малоподвижные игры на внимание типа «контроль времени в движении, без движения», задержка дыхания максимально возможное время, подсчет частоты сердечных сокращений и т.д.</p>

Таким образом, у подростков снижение агрессивности произошло благодаря применению занятий в рамках программы психолого-педагогической коррекции агрессивности подростков средствами физической культуры. Использован метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона, позволивший доказать и подтвердить выдвинутое предположение об эффективности применения коррекционных занятий по снижению агрессивности подростков средствами физической культуры. Снижение уровня агрессивности подростков составило по опроснику Басса-Дарки – 13,3 %, по Фрейбургской анкете агрессивности – 13,3 % и по тесту «Склонности к риску» – 6,6 %; принимается предположение о значимых изменениях, которые произошли в снижении агрессивности подростков.

Библиографический список

1. Аракелов, Н.Е. Психофизиологический метод оценки агрессивности / Н.Е. Аракелов // Психологический журнал. – 2015. – № 2. – С. 34–38.
2. Журавлев, Д. Психическое здоровье во многом определяет физическое / Д. Журавлев // Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 147–154.
3. Макшанцева, Л.В. Агрессивное поведение и возможности ее снижения у детей / Л.В. Макшанцева // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 2. – С. 15–19.

[К содержанию](#)