

УДК 37.048.45

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*О.Н. Горшкова*

Рассматривается специфика профессиональной ориентации людей с ограниченными возможностями здоровья. Показано, что целостная система профессиональной ориентации на основе психолого-педагогической и медицинской диагностики позволит молодым людям с ограниченными возможностями более четко выходить на выбор профессии с учетом их интересов, способностей и специфики заболевания.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, реабилитация, ограниченные возможности здоровья, диагностика, функциональные пробы.

По данным государственной статистики [5], молодые люди с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 15 лет и более не имеют возможности вести активный образ жизни по состоянию здоровья и возрасту (табл. 1). Это почти 80 % опрошенных!

Таблица 1

Наличие способности вести активный образ жизни инвалидами  
в возрасте 15 лет и более в 2016 году (по данным  
комплексного наблюдения условий жизни населения, в процентах)

	Все респонденты	Из них					Справочно: Все респонденты в возрасте 15 лет и более
		проживающие в городской местности	проживающие в сельской местности	лица в трудоспособном возрасте	лица в возрасте 15–29 лет	лица старше трудоспособного возраста	
<b>Инвалиды в возрасте 15 лет и более – всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
в том числе оценили свои возможности вести активную жизнь							
способны вести активный образ жизни	5,9	5,7	6,5	11,2	16,6	3,4	52,6
не способны вести активный образ жизни, не позволяет здоровье, возраст	89,1	89,7	87,4	80,8	74,8	93,0	28,8
не имеют интереса или желания вести активный образ жизни	4,7	4,3	6,0	7,7	8,0	3,4	18,0
не определено	0,2	0,3	0,1	0,2	0,6	0,2	0,7

Могут заняться своим увлечением чуть более 5 % (табл. 2).

Таблица 2

Наличие занятий в свободное время в 2016 году (по данным комплексного наблюдения условий жизни населения, в процентах)

	Все респонденты	в том числе проживают		Справочно: Все респонденты в возрасте 15–23 лет (кроме обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации)
		в городских населенных пунктах	в сельских населенных пунктах	
<b>Инвалиды в возрасте 15–23 лет (кроме обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации) – всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
из них по основным занятиям в свободное время				
общение с друзьями	49,4	51,5	45,4	81,1
чтение книг	21,3	21,2	21,5	15,5
посещение библиотек	1,7	0,7	3,7	3,6
занятия за компьютером	50,0	58,5	34,6	67,2
просмотр телепередач	52,9	51,1	56,2	27,2
занятия своим увлечением (хобби)	6,0	5,0	7,8	10,9
посещение дискотек, клубов	0,8	1,2	0,0	7,0
посещение кинотеатров	2,0	1,7	2,5	8,8
занятия спортом	5,2	5,4	4,8	23,6
занятия домашними делами	28,0	24,9	33,8	31,1
подработка	1,1	1,7	0,0	4,5
другое занятие	10,2	10,1	10,3	3,7

Именно сейчас назрела необходимость создания системы профессиональной ориентации и реабилитации молодых людей с ограниченной трудоспособностью на базе специализированных учебных центров, создаваемых на базе высших и среднеспециальных учебных заведений.

Профессиональная ориентация человека с ограниченными возможностями здоровья – важнейший этап его профессиональной реабилитации, основанный на научно-обоснованном выборе профессии с учетом его интересов, способностей и специфики заболевания, с тем чтобы в дальнейшем он смог успешно освоить выбранную профессию и эффективно трудиться по ней, выдерживая конкуренцию со стороны здоровых людей.

Система профессиональной реабилитации в специализированном учебном центре должна включать:

– проведение работы по профориентации, профессиональной диагностике граждан, имеющих инвалидность или ограничения трудоспособно-

сти, с целью определения возможности их обучения по отдельным специальностям в учебных заведениях, а также последующего трудоустройства;

- помощь инвалидам и гражданам, имеющим ограничения трудоспособности, в принятии адекватных решений о будущей работе и производственном обучении;

- формирование банка информационно-методических материалов региональной системы профреабилитации, профобучения и трудоустройства граждан, имеющих инвалидность и ограничения трудоспособности.

В специализированный учебный центр могут обратиться разные категории граждан. Но в первую очередь это могут быть молодые люди с инвалидностью или ограничениями в трудоспособности по состоянию здоровья, впервые выбирающие профессию. У многих из них недостаточно опыта в профессиональной деятельности, а у некоторых его нет вообще. Многие молодые люди не имеют объективного представления о своих способностях и умениях. Последствия социальной депривации: эмоциональная незрелость, напряженность, тревожность, социальная робость, неразвитость коммуникативных навыков, неуверенность в себе и в выбранном пути требуют оказания психологической поддержки.

Цель профессиональной реабилитации и психологической поддержки будет состоять в том, чтобы предоставить этим людям период адаптации по подготовке к требованиям, которые будут к ним предъявляться в процессе профессиональной деятельности.

Обратившиеся в специализированный учебный центр молодые люди должны будут пройти профессиональную диагностику. Профессиональная диагностика – это процесс принятия реалистичного решения по поводу того, какую работу выполнять, используя информацию о собственных сильных и слабых сторонах личности, интересах и возможностях, доступных для молодого человека [3].

Проведение профессиональной диагностики позволит молодым людям собрать информацию:

- о собственных профессиональных способностях и потенциале;
- о своей производительности и уровне точности движений;
- о своих ценностных ориентациях, интересах и индивидуальном стиле работы;
- о возможностях помощи (реабилитации, использовании специального оборудования);
- о возможностях местного производственного обучения и занятости.

На первом этапе психолог проводит интервью, которое обычно затрагивает краткую историю и существующую ситуацию обратившегося молодого инвалида (далее клиента), его будущие профессиональные цели, препятствия в продвижении к этим целям, совместно с психологом клиент определяет и планирует способы преодоления препятствий [2]. Необходимость проведения тех или иных тестов зависит от конкретного случая, на-

бор психометрических тестов индивидуален для каждого клиента. Сюда может входить стандартизированное тестирование навыков, (например, арифметических или навыков письменной речи); диагностика психофизиологических особенностей (силы нервной системы, автоматизма, сенсомоторной координации); диагностика когнитивных способностей (общего уровня интеллектуального развития, памяти, пространственного и конструктивного мышления); диагностика профессиональных интересов и личностных качеств и т.д. [1].

Роль психолога заключается в содействии формированию самосознания клиента и процесса принятия решения. Психолог способствует осознанию клиентом его настоящего положения и возможных перспектив на будущее.

Далее проводится медицинский осмотр и функциональные пробы с целью определения функционального состояния клиента, его работоспособности в соответствии с выбираемой профессией. Врач-реабилитолог проводит медицинский осмотр, устанавливает, по каким специальностям, исходя из анализа заболевания и общего состояния здоровья, обучение или трудоустройство будет наиболее целесообразным. Определяет уровень возможной физической нагрузки и вызванные инвалидностью ограничения, проводит функциональные пробы, оценивает состояние здоровья, работоспособность, координацию движений, толерантность к физической нагрузке, соответствие этих показателей выбираемой профессии [2].

На третьем этапе мастер производственного обучения проводит профессиональные пробы. Этот элемент профессиональной диагностики, заключающийся в изготовлении клиентом определенных образцов согласно эталону, помогает выявить важные умения и навыки, необходимые для выполнения работы определенного рода. В ходе прохождения профпроб клиент знакомится с элементарными рабочими приемами в одной или нескольких профессиональных областях. При выполнении рабочих действий проводится инструктаж, практическое обучение, после чего клиент пытается изготовить эталонный образец. В учебной мастерской должно быть оборудование и инструменты, применяемые в различных профессиональных областях: для деревообработки и металлообработки; шитья и др., а также модель специального офисного оборудования для людей с инвалидностью или измененной трудоспособностью. Профпробы являются важным элементом профессиональной диагностики, дают возможность клиенту испытать себя в различных областях деятельности и, таким образом, обеспечить правильность своего профессионального выбора.

На заключительном этапе клиент совместно с психологом принимает решение о последующем обучении или трудоустройстве, используя информацию, полученную в процессе прохождения профессиональной диагностики.

Таким образом, формируется целостная система профессиональной реабилитации молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. Она включает работу по профориентации, психологической, медицинской

и профессиональной диагностике, которая, в конечном счете позволяет молодым людям с ограниченными физическими возможностями более четко выходить на выбор профессии с учетом своих интересов, способностей и специфики заболевания.

Следующим шагом будет их обучение по конкретным специальностям как на базе специализированных учебных заведений для инвалидов, так и в других учебных заведениях, имеющих соответствующие условия и образовательные программы.

#### Библиографический список

1. Бурлачук, Л.Ф. Словарь справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.Н. Морозов. – Киев: Наук. думка, 1989. – 199 с.
2. Еремеева, Н.М. Технология профилирования безработных граждан / Н.М. Еремеева, Н.Н. Папулова; под ред. А.В. Белоусова. – Челябинск: Изд-во ДФГСЗН, 2004. – 20 с.
3. Ефимова, Т.Е. Технология оценки профессиональной компетентности безработных и ищущих работу граждан: методические рекомендации / Т.Е. Ефимова, Е.И. Чередникова; под ред. Е.И. Чередниковой. – Челябинск: ЦПНПИ, 2003. – 107 с.
4. Формы и методы работы по профессиональному консультированию взрослых: методические рекомендации. – Челябинск: ЦПНПИ, 2001. – 31 с.
5. Электронный ресурс. – URL: <http://www.gks.ru/>.

[К содержанию](#)