

ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

О.В. Елисеенко

Проведен историко-философский анализ проблемы правового обучения и воспитания детей с целью совершенствования методики правового воспитания детей в современной дошкольной образовательной среде. Приведены основные направления исторического и философского развития социального и правового воспитания детей.

Ключевые слова: историко-философский анализ, правовое воспитание, гражданское общество, дошкольное образование.

Система правового обучения во многом определяется политикой страны. Правовое образование нередко рассматривается в рамках гражданского воспитания. Данные направления обучения имеют схожие черты, но правовое воспитание более ориентировано на осознанное понимание юридических законов, норм права, ответственности. Правовое воспитание является процессом взаимодействия правовых средств с индивидуальным пониманием и психологией граждан страны с целью повышения их правового сознания. Термин «правовое воспитание» включает в себя воздействие всех факторов жизни на становление качеств личности. В узком значении можно говорить о целенаправленном влиянии общества на сознание людей, их нравы и образ поведения. Правовая норма – это идеальная модель необходимого поведения гражданина в обществе. Влияние правовой нормы на поведение человека зависит от соответствия юридических предпи-

саний фактическим потребностям общества, от состояния законов, психологической возможности граждан выполнять предписания, которые выражены типичным поведением участников общественных отношений [1].

Взаимодействие ребенка и права выполняется основным образом опосредованно, через взрослых и родителей, которые задействованы в воспитании. Поскольку ребенок не является еще дееспособным гражданином, он находится под охраной закона. Особый статус детей закреплен «Всеобщей декларацией прав человека» (1948 г.) и «Конвенцией о правах ребенка» (1989 г.). Находясь в среде семейного и общественного воспитания, дети органично усваивают правила правомерного (сообразного нормам права) поведения, важные познания о нравственности и правовых нормах и первичные навыки социальной деятельности.

Понятие «правовое воспитание» возникло в XX веке, но право неизменно и в авторитарных, и в демократических обществах считалось главным элементом воспитания гражданина.

Воспитание, являясь важнейшим видом деятельности человека, осуществляется весьма разными средствами. Это и слова, с которыми воспитатель обращается к воспитаннику, и устройство уклада жизни учеников, и трудовая деятельность, которую они осуществляют. Важнейшая роль в воспитании отводится праву. Соответственно словарю русского языка, право – это «совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе». Согласно энциклопедическому словарю под правом понимается «совокупность общеобязательных правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством». С помощью права человек приобретает возможность как что-то делать, действовать и поступать определенным образом, так и требовать соблюдения своих прав.

Первые дошедшие до нас акты права – это законы Хаммурапи (1792–1750 гг. до н.э.). Законы существовали также в древних государствах (Шумер), складываясь и утверждаясь силой оружия государства и авторитетом богов. Так, для древних египтян правду, справедливость и правосудие представляла богиня Маат. В Древней Индии законы Ману, мифологического бога – прародителя человечества, являют собой сочетание норм обычного права, норм морали, религиозных указаний. Они предписывают, что бог создал людей с разными качествами: безобидностью, мягкостью или жестокосердием, ложью или правдой, а соответственно, необходимо их делить на касты – варны, принадлежность к которым и дает разные права.

Развитие культуры, изменения в хозяйственно-экономической жизни, вызванные переходом к рабовладельческому строю, влекли за собой необходимость создания особых заведений для воспитания и обучения подрастающего поколения. Первые обучающие заведения создавались при храмах и монастырях. Потом появляются обучающие заведения разного типа,

отличающиеся целями и содержанием методики воспитания. Характер, объем обучения соответствуют социальной принадлежности воспитанников, культурно-этническими традициями, которые существовали в данной стране [2].

История знает две воспитательные системы, существовавшие в античные времена в Древней Греции (VI–IV вв. до н.э.): афинская и спартанская. Основу спартанской системы составляла идея воспитания граждан, сильных духом, физически развитых, знающих военное дело. Умственному развитию придавалось меньшее значение: на уровне зачатков письма и чтения. В Афинах сложилась другая система обучения, направленная на совершенствование интеллекта, ума, нравственных качеств. Великие философы древности – Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и др. высказывали идеи, рекомендации образования детей и юношей, ими было сформулировано ставшее обычным для европейских государств понятие о гражданской добродетели как неотъемлемой черте гражданина, важнейшее место занимает законопослушность. Аристотель особенно выделял роль закона в воспитании добродетельности. В Древнем Риме данные идеи развивали Цицерон, Квинтилиан и их последователи.

Концепции гражданского воспитания, рассматриваемые в узкой связи с правом долженствования, распространились в эпоху Возрождения во Флорентийской республике (XV в.), в идеях последователей школы «гражданского гуманизма» (Л. Бруни, П. Верджерио). Выполнение гражданского долга соединяется с подчинением закону и праву. Данные традиции развивались в трудах философов эпохи Просвещения.

Средневековье ознаменовано в истории доминированием церкви, уходом от античных эталонов воспитания во всех уровнях духовной жизни, а также в воспитании и образовании. Создаются университеты как реакция на изменяющиеся требования общества к духовно-интеллектуальному развитию граждан. В работах философов, религиозных и государственных деятелей средних веков Ф. Аквинского, Ф. Бэкона, Ф. Рабле, М. Лютера, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Э. Роттердамского и др. педагогические идеи получают дальнейшее развитие. Ставя личность в центре мироздания, гуманисты-мыслители называют важной зависимостью духовного и социального прогресса общества на прямую от качества образования, которое дается членам этого общества.

Временной отрезок от древних веков до XVII века обозначается в истории как период донаучного педагогического творчества, эмпирической практики. Формирование научной педагогики связано с фамилией чешского философа-гуманиста, педагога Я.А. Коменского. Основопологающей идеей педагогики Коменского становится пансофизм – это обобщение всех полученных цивилизацией знаний и донесение данного обобщенного знания через учителей на родном языке до всех граждан, вне зависимости от религиозной, расовой, общественной принадлежности [2].

Новейшее культурное и научное развитие гуманистических идей как в философии, так и в педагогике связано с началом капитализма. Важное внимание для развития педагогической мысли имели взгляды французских философов-материалистов [1].

В России вопрос изучения и преподавания государственных законов встал с первыми попытками формирования системы государственных школ. По указу императрицы Екатерины II в 1783 году было выпущено учебное пособие для чтения «О должностях человека и гражданина». Изучение законов включали в контекст морального воспитания. В конце XVIII века в государственные школьные системы России начали вводить учебные курсы законоведения, основ морали, политических наук для гимназий и прочих учебных заведений. В XIX веке в России задаче воспитания законопослушных граждан уделяется значительное внимание демократическими кругами: А.Н. Радищев, «земская интеллигенция», представители «официальной народности». Идеи воспитания гражданской добродетели и законопослушания содержатся в трактате А.Ф. Бестужева и его курсах морали для кадетских корпусов. Законодательство в той или иной мере изучается в различных образовательных заведениях. Традиции обучения основам права в России базировались на подходе «государственной» школы (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев). Также значительное влияние оказывала школа «естественного права» (Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий, С.И. Гессен).

Правовое воспитание в России различалось с подобным процессом в Европе и Америке. В европейских странах акцент делали на воспитании члена гражданского общества, наделяя его естественными и неотъемлемыми правами (курс «Граждановедение» во Франции, 2-я половина XIX в.), а в России приоритетной задачей ставилось законопослушание верно-подданного гражданина [1].

Во второй половине XVIII века, гуманистическая мысль в России продолжает крепнуть и развиваться. Дети из объекта педагогического воздействия переходят в субъект воспитания. Это стало абсолютно новым явлением не только для русской, но и для западно-европейской педагогики. Выдающийся русский мыслитель Н.И. Новиков стоял у истоков российской педагогической науки. Главная гуманистическая идея Н.И. Новикова заключается в том, что ребенок имеет те же права, что и взрослый, а разница только в том, что ему больше, чем взрослому, необходима чужая помощь. Органично поэтому требование воздавать ребенку должное уважение, считаться с его нравами и особенностями.

В России в эпоху Просвещения резко возрастает интерес к воспитанию человека как личности. Познание права признается очень важным, правовые основы включают в понятие «естественного права». Идея «естественного права» становится главенствующей. В ней рассматривается совокуп-

ность определенных социальных свойств личности: свобода в убеждениях и поступках, во владении и распоряжении имуществом, равенство всех перед законом. В. Золотницкий в своем труде «Сокращение естественного права», написанном в 1794 году, определил понимание естественного права «как натуральных законов, в первостепенном состоянии наблюдаемых, так и действий и случаев, относящихся к ним». Русские мыслители В.Г. Белинский, А.И. Герцен, А.Н. Радищев провозглашали «новое» воспитание по своей сути как народное и патриотическое, они выступали за распространение грамотности среди народонаселения [2].

Один из важнейших вопросов того времени – как учить радостным, естественным способом – является актуальным и по сей день. Какие бы средства ни были придуманы энтузиастами и экспериментаторами, все же большинство педагогов механически разучивали урок по заранее определенному плану. Поднимался вопрос о том, чтобы дошкольное воспитание включили в единую непрерывную систему народного образования. В Америке это произошло в 1840 году, в Англии – в 1870 году.

Выдающийся основоположник современной системы дошкольного воспитания – Ф. Фребель. Его дошкольное заведение, открытое в 1837 году в Бланкенбурге, Германия, называлось «детский сад». Организованные им детские сады широко распространились по всему миру. Главная идея Ф. Фребеля заключалась в том, чтобы сделать более организованной жизнь в семье, сформировать уклад жизни всей нации и оказать влияние на жизненные устои человечества в целом. В результате деятельности последователей Ф. Фребеля вся 2-я половина XIX века вошла в историю под знаком его учения, и именно в России «фребелички» – детские сады были значительным общественным явлением. Педагоги России находили положительное в системе Ф. Фребеля. Это и повышенное внимание к детям дошкольного возраста и их деятельности, к системе детских игр и занятий, создание специального методико-дидактического материала, организация особого типа дошкольного учреждения – детского сада. Тем не менее они подвергали критике фребелевскую систему за ее искусственность, повышенную систематизацию и формализованный характер занятий. Это послужило стимулом к обсуждению и выработке в России ряда теоретических проблем дошкольного воспитания [1].

В 60-е годы XIX в. в России появились первые детские сады как особый вид открытых воспитательных дошкольных учреждений: семейная детская группа, платный частный детский сад, народный детский сад – как благотворительные учреждения для детей народа. Главная задача первых детских садов – воспитать навыки трудовой деятельности, научить слышать учителя, развить в ребенке память, внимание, усидчивость, а также дать первоначальные навыки письма, чтения, счета [2].

Ядро современного отечественного обучения составили идеи, выраженные российскими педагогами и психологами на рубеже XIX–XX вв., – В.М. Бехтеревым, Е.Н. Водовозовой, П.Ф. Каптеревым, Е.И. Тихеевой. В данных трудах освещаются вопросы раннего обучения; выработки содержания и методов работы детских садов; сенсорного воспитания и знакомства детей с миром природы; идея целенаправленного руководства психическим развитием ребенка с помощью взрослого – родителей и воспитателя; значимость семейного воспитания; необходимость направленной подготовки к обучению в школе; важность дошкольного детства и его роль в психическом развитии взрослого гражданина. Выпускаются монографии авторов нестандартных систем общественного дошкольного образования (М.Х. Свентицкая, Л.К. Шлегер).

В начале XX века взгляды русских и зарубежных педагогов о роли права в образовании заметно сблизились. В 1906 году в России вышел перевод 26-го издания учебной книги Г.О. Арнольда-Форстера «Права и обязанности юного гражданина», написанной изначально для детей граждан Великобритании. В России во многих обучающих заведениях для трудящихся преподавался курс социологии Г.А. Энгеля, имевшей разные названия: законоведение, введение в теорию государства и права, обществоведение. После Октября 1917 года Г.А. Энгель стал создателем первого советского учебника по социологии (1919 г.), где высказывалась идея об общепедагогическом значении правового воспитания, о взаимной связи права и морали как регуляторов поведения, оказывающих влияние на уровень гражданственности личности. В работе П.Ф. Каптерева «Об общественно-нравственном развитии и воспитании детей» (1908 г.) высказывается мысль о воспитании чувства законности у подрастающего поколения.

Воспитание дошкольников в начале XXI века в значительной степени выросло из вопросов, поставленных феминистическим движением 60-х годов в Западной Европе, когда женщины-мамы, жизнь которых до этого ограничивалась домашним хозяйством, начали бороться за свои права на труд и на качественный присмотр за детьми в течение всего времени, когда они сами находятся вне дома [2].

В настоящее время разные подходы к воспитанию и обучению начинают интегрироваться, формируется особый общий стиль отношения к детям, принимающий разные формы в странах с различными культурами и экономикой. В настоящее время нет ни одной страны в мире, где бы ни признавалось важное значение периода первых лет жизни гражданина для становления его личности все последующие годы. Вопросы развития общественного дошкольного воспитания включены в программы социальной политики большинства стран. В европейских государствах и Америке охват детей дошкольными организациями равняется 80–90 процентам. Во многих странах мира изучение права осуществляется по программам гражданского воспитания. В США созданы концепции, направленные на

развитие у детей чувства гражданственности. Признается, что важно правильно сформировывать представление детей о свободе и равенстве в «общем социальном доме». Во Франции разработаны учебные программы, освещающие вопросы правового воспитания детей-дошкольников. В середине 80-х годов XX в. было издано пособие П. Гамарра и Ж. Эпин «Гражданское воспитание: что это сегодня?», в котором авторы рассказывают детям о стране и «общем мировом доме», знакомят их с политическим устройством государства, объясняют основные понятия – «обязанности гражданина», «права человека», «общественная безопасность», «международное сотрудничество».

В России в системе народного образования в 80-е годы XX в. произошли существенные изменения, касающиеся в основном преобразований в содержании и организации деятельности дошкольных учреждений – воспитание в подготовительных к школе группах детских садов. Парадигма учебных программ определялась с учетом возраста ребенка и местных условий. Разработана «Программа воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях нового типа» (1962–1979 гг.), основной задачей которой называется подготовка дошкольников к обучению в школе. Итоги научных исследований стали основой разработки «Типовой программы воспитания и обучения в детском саду» (1984 г.). Эта программа стала единственной и обязательной для всей системы дошкольного образования. С 1962 по 1982 гг. она переиздавалась 9 раз, явив собой единственный государственный обязательный документ. В 1989 г. Государственным комитетом по народному образованию СССР принимается новая «Концепция дошкольного воспитания» (составители В.В. Давыдов, В.А. Петровский). Главным недостатком данного документа называлось применение учебно-дисциплинарной модели организации педагогического процесса в детских дошкольных учреждениях. Указывалось, что в целом дошкольное обучение по своей сути сводилось только к подготовке детей к школе, к обеспечению их суммой определенных знаний, умений, навыков, но при этом в незначительной степени учитывалась специфика развития дошкольников, самоценность данного периода жизни детей [2].

В настоящее время в России появляются новые вариативные программы обучения, рекомендуемые особое решение концепции личностно-ориентированного воспитания дошкольников. Это такие концепции, как «Детство» (авт. Т.Н. Бабаева, Л.М. Гурвич, З.А. Михайлова. – СПб., 1996), «Развитие» (под. ред. Н.С. Варенцовой, О.М. Дьяченко. – М., 1994) и др. Главной мыслью становится идея воспитания и обучения, направленных на развитие индивидуальности и самобытности личности. На первый план ставится совершенствование интеллекта, творчества, индивидуальной неповторимости ребенка [1].

Проблемы правового воспитания детей в РФ диктуют изменения подходов к его содержанию на основе признания примата международных

прав человека, «Конвенции о правах ребенка» и разработки новой практической методики. Правовое сознание и поведение ребенка недопустимо формировать обособленно, отдельно от иных форм сознания. Важна интеграция разных знаний об обществе, аннексируя и правовые познания, а также применение доступных форм донесения их до детей.

Современное состояние отечественного образования определяется интенсивным поиском путей обновления его содержания, выработкой оригинальных средств и методов воспитания и обучения, использованием новейших форм организации педагогического процесса. Переход к личностно-ориентированной педагогике, уход от жестко регламентированных форм обучения и воспитания детей определяют единые тенденции преобразования дошкольного образования.

Вопросы и задачи профессионализма, достижения наилучших результатов педагогической деятельности, особенно в работе воспитателей детских садов, являются новыми, малоизученными и весьма актуальными, так как успехи обучения детей в первом классе школы зависят во многом напрямую от уровня профессионализма педагогического работника детского сада и устанавливаются его продуктивностью [2].

Сегодня акцент в области воспитания смещается с овладения определенными навыками и умениями (осуществлять конкретные требования, взаимодействовать в коллективе, тренироваться в координации глаз, рук) и приобретения специальных знаний на «обучение обучению», т.е. на совершенствование самостоятельной познавательной активности. В последние годы в России создаются новые виды учреждений, нацеленных на развитие индивидуальных особенностей детей, ставящих своей задачей раннее формирование специальных способностей ребенка [1].

Делая выводы, необходимо отметить, что история общественного дошкольного образования, как зарубежного, так и российского, отображает соотношение мировоззренческих позиций на том или ином отрезке времени, а также имеет свои специфические черты развития, вытекающие из особенностей стоящих перед ней задач, центральных проблем и направлений исследования. Ситуация правового обучения определяется наличием двух парадигм – свободного воспитания и целенаправленного влияния взрослых на психолого-личностное развитие ребенка, их сближения в современной жизни.

Библиографический список

1. Каландаришвили, З.Н. Правовое воспитание и его актуальные проблемы в современном российском обществе / З.Н. Каландаришвили // Право и образование. – 2009. – № 5. – С. 42–48.
2. Харитончик, Т.А. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями / Т.А. Харитончик. – Волгоград: «Учитель», 2011.

[К содержанию](#)