

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

И.Г. Рябова

Формирование роста социальной ответственности связано с особенностями мировоззрения и обуславливает развитие соответствующих структурных элементов. В этой связи образовательный процесс не может не включать воспитательного влияния формирующего мир знаний. Опережающее развитие молодежи можно получить только благодаря духовно-нравственной работе с молодым поколением.

Ключевые слова: мировоззренческие ориентации, духовно-нравственное воспитание, интеллектуально-духовный ресурс, модели будущего.

Мировоззрение – субъективный целостный взгляд на мир и место человека в нем. Молодой человек формирует свое мировоззрение в процессе мироощущения, посредством понятийного аппарата, овладевая образами объективного мира. Формирование мировоззрения непосредственно связано с социально-историческими условиями, в которых социализируется молодой человек. Интегрируя определенные ценности, знания, модели поведения в собственное мировоззрение, человек начинает принимать их как свои и действовать уже как социальный субъект, обладающий определенным социальным интересом. Образование, включающее процесс воспитания, оказывает сильное, а порой и определяющее влияние на мировоззрение молодежи, в первую очередь формируя мир знаний. Формируя мир должного, человек приобщается к определенным моделям будущего, которые могут быть реализованы в дальнейшей жизни [2]. Таким образом, помимо собственно социально-исторических условий образование и воспитание являются сильнейшими инструментами формирования мировоззрения.

Процесс формирования мировоззрения непосредственно связан со становлением структурных элементов мировоззрения: познавательного, духовно-нравственного, эмоционально-волевого и практического, которые непосредственно связаны со знаниями о мире и человеке, жизненными ценностями и идеалами, механизмами принятия решений и целями, индивидуальной и общественной практикой. Особенности формирования мировоззрения обуславливают развитие этих структурных элементов. Форми-

рование мировоззрения молодежи происходит с ростом социальной ответственности – способности активно воздействовать на социальные отношения. Рост социальной ответственности сопровождается проявлением духовно-нравственного и эмоционально-волевого компонентов в социальной активности. Выражение социальной активности возможно в процессе реализации различных интересов и потребностей, что увязывает проблематику молодежного мировоззрения и образовательно-воспитательной функции в единое целое. Более того, в процессе формирования мировоззрения молодежи формируются определенные модели будущего – системы в мировоззрении, структурированные согласно иерархии ценностей, отражающие собственное видение мира будущего [1], к которому стоит стремиться в реализации личности. Отражение этих тенденций в реализации национальной идеи – патриотизма – необходимое условие для роста социальной зрелости молодежи. Только через общественное одобрение моделей личностной реализации, вынесенных молодежью из собственного опыта, происходит возрастание уровня социальной зрелости молодежи, ее включенности в социальную практику.

Молодежь – наше будущее, активно проявляющее себя в настоящем, внося элементы будущего общества в современность. Основным свойством молодежи является переходность к социальной активности. В анализе молодежи необходимо учитывать социально-исторические условия и проводить такую политику, которая бы одновременно была исторически обусловлена и учитывала стратегии личностной реализации молодого поколения, развивая в человеке те направления, которые жизненно необходимы ему самому и национальной стратегии. Формирование мировоззрения молодежи нуждается в регулировании процессов социализации, чтобы мы могли рассматривать молодежь как интеллектуально-духовный ресурс общества [4]. Таким образом, тезис о том, что молодежь сама по себе проблематична и априорно противостоит обществу, не представляется корректным. Скорее надо говорить о том, что при исторически обусловленной образовательно-воспитательной духовно-нравственной работе с молодым поколением можно получить максимально позитивную отдачу в будущем. Отсюда представляется вывод о том, что государственную политику следует строить, опережая развитие молодежи, корректируя государственную стратегию, если в мировоззрении молодого поколения начинают происходить перемены. Это позволит расширить понимание поколения будущего.

Анализ мировоззренческих ориентаций современной молодежи позволяет наметить основные направления, в которых важно проводить коррекцию образовательно-воспитательной государственной политики. Политические ориентации современной российской молодежи представляют собой продукт самостоятельной и стихийной адаптации молодежи к условиям новой информационной реальности [3]. Духовно-нравственные пред-

почтения выражены крайне слабо, политические пристрастия поверхностны. Весь спектр молодежных политических организаций представляется лишь частью главных организаций (партий, общественных движений), от которых они наследуют и неприятие, и недоверие общества. Набирающие силы молодежные организации, количество которых увеличивается, представляют собой лишь инструменты в руках старших политических игроков. Отсюда и недостаточность молодежных лидеров во властных структурах. Молодежные организации, собираемые на основе недовольства, оппозиционных амбиций, до сих пор не выработали достойной конструктивной идеологии, спекулируют на массовом недовольстве, совершенно не понимая ни сущности государства, ни сущности геополитических особенностей момента, ни сложности так называемой глобальной войны. Это проблема образования и воспитания, гуманитарного, социологического, духовного, нравственного, политического, идеологического в том числе. Политически активные молодые люди должны быть и научно, и духовно развиты. Это единственный метод быть мировоззренчески грамотным, не разрушая того, что уже есть возрождающегося и правильного в стране, не вливаясь в поток деструктивных тенденций. Следовательно, протест должен быть направлен не против персонифицированной власти, а против конкретных ошибок и деструкций в организационных процессах жизни общества. Необходимость образования и воспитания (в том числе политического) подрастающего поколения востребована как никогда. Дело не в том, чтобы воспитать приверженца той или иной партии, а в том, чтобы передать опыт и знания, необходимые для понимания внутривнутриполитических и геополитических тенденций, чтобы молодые люди чувствовали себя участниками процессов организации своей жизни на собственном опыте.

Библиографический список

1. Мораль в современном мире и проблемы российской этики / Б.И. Пружинин, Р.Г. Апресян, О.В. Артемьева и др. // Материалы конференции – «круглого стола» // Вопросы философии. – 2017. – № 10. – С. 5–46.
2. Лещинская, В.В. Технологический прогресс и проблема гуманизации общества в контексте формирования экологической культуры / В.В. Лещинская // Вопросы философии. – 2017. – №10. – С. 199–205.
3. Никифоров, А.Л. Существует ли «мировая» философия? / А.Л. Никифоров // Вопросы философии. – 2017. – № 11. – С. 200–206.
4. Глинчикова, А.Г. Три этапа взаимодействия религиозного и гражданского компонентов в становлении эпохи Модерна: Россия и Европа / А.Г. Глинчикова // Вопросы философии. – 2017. – № 12. – С. 44–54.
5. Савин, С.К. Формирование мировоззрения молодежи Российской Федерации в современных условиях: автореф. дис. ... канд. философ. наук / С.К. Савин. – М., 2006.

[К содержанию](#)