

УДК 373.24:004

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Д.П. Химичева

Статья посвящена истории применения информационных технологий в дошкольных учреждениях как за рубежом, так и в нашей стране. Рассматривается хронология появления персонального компьютера в дошкольном образовании.

Ключевые слова: информационные технологии, дошкольное образование, персональный компьютер, компьютерные игры.

Информационные технологии проникают во все области человеческой деятельности, в том числе в дошкольные учреждения. Зарубежные и отечественные исследования применения ПК в дошкольных учреждениях подтверждают возможность и целесообразность его использования в обучении детей, представляют особую роль ПК в развитии личности, креативности и интеллекта ребенка в целом.

В 1971 году в США в Массачусетском технологическом институте впервые был использован компьютер в работе с дошкольниками. Под руководством Сеймура Пейперта был создан специальный язык программирования ЛОГО, предназначенный для маленьких детей.

В книге «Детство по-новому: присутствие ЭВМ как эксперимент в психологии развития» профессор С. Пейперт предрек «всестороннее вторжение ЭВМ в мир ребенка, для которого она станет интеллектуальным орудием, применяемым малышом так же свободно, как перо и карандаш, но с большим разнообразием и воображением» [1].

К. Видерхольд (ФРГ) отметил, что для множества стран присуще формирование специальных государственных проектов внедрения ПК для детей дошкольного возраста (5–7 лет).

В основе этих государственных проектов лежит снабжение всех дошкольных учреждений компьютерами, разработка специализированных компьютерных программ для детей старшего дошкольного возраста, исследование способностей и возможностей компьютеризации дошкольного воспитания.

В США функционировала программа «Дети и массовая культура». В рамках этой программы было проведено анкетирование, которое показало, что в получении знаний характеризующую роль имеют игры, в том числе и компьютерные. В работе были показаны итоги исследования, определившего, как ребенок в дошкольном учреждении воспринимает воз-

никновение новой игрушки – персонального компьютера, и что положительного или отрицательного может он дать. Основное заключение, являющееся итогом исследования: ПК имеют все шансы принести пользу в случае, если будут с пониманием дела внедрены в практику дошкольных учреждений.

В нашей стране первые попытки использования компьютера в дошкольных организациях относятся к 80-м годам. В московском дошкольном учреждении в 1986 году был открыт первый компьютерно-игровой комплекс. Тогда же были начаты комплексные научные исследования дошкольного воспитания АПН СССР при участии ЦНИИ «Электроника».

В литовском городе Шяуляй в дошкольном учреждении № 37 в 1986 году впервые был оборудован компьютерный класс в подготовительных группах. Два раза в неделю дети работали на ПК по 15–16 минут. Для детей были созданы специальные учебные программы, нацеленные на закрепление и развитие математических знаний и обучение грамоте. В 131-й школе г. Новосибирска компьютер использовался в подготовительных классах для обучения основам математики, правописанию, основам компьютерной грамотности. В 1987 году ПК стали использовать в дошкольном учреждении «Золотой ключик» г. Солнечногорска Московской области [1].

С 1989 года в Москве начинают проводиться всесоюзные семинары по проблеме компьютеризации дошкольного образования.

В 1990 году несколькими научными центрами была основана независимая ассоциация «Компьютер и детство». В первую очередь исследование подразумевало разработку подходов познания ПК и его места в числе других формирующих средств обучения дошкольников.

В России в 1991 году запускается проект «Пилотный детский сад», его целью становится получение комплекса программных и методических средств для ПК, рассчитанных на детей старшего дошкольного возраста и включающих различные разделы дошкольного образования. Ассоциацией «Компьютер и детство» была разработана масса развивающих программ для детей. Эти программы направлены на развитие элементарных математических знаний, конструирования, комбинаторских способностей мышления, режиссерских игр, знакомство с законами природы, ориентацию в пространстве.

Вследствие выполнения групповых междисциплинарных исследований, в которых участвовали видные ученые, эксперты в области дошкольной педагогики, психологии, информатики, гигиены, эргономики, физиологии, были получены сведения, дающие возможность на серьезной научной основе предлагать применение уже нескольких компьютерных обучающих, развивающих, организационно-обеспечивающих и диагностических программ в работе дошкольных учреждений.

В 1994 году была утверждена программа «Столичное образование». В этой программе раскрывались вопросы формирования развивающей предметной среды дошкольного возраста и информатизации дошкольного образования.

В 1995 году в программе «Истоки» отразили важность ПК в развитии современных детей старшего дошкольного возраста. В программе говорится, что ПК считается особым интеллектуальным инструментом, дающим возможность человеку найти решение задачи на абсолютно новом информационном уровне. В тексте программы выявлены возможности изучения средств компьютерной деятельности детей старшего дошкольного возраста, выявлены педагогические условия, содержатся рекомендации; кроме того, рассматриваются санитарно-гигиенические нормы возможности использования компьютеров в дошкольном учреждении.

В зависимости от цели использования компьютерных средств в деятельности детей старшего дошкольного возраста в наше время за рубежом и в практике отечественных детских учреждений обозначились три направления.

Первое направление подразумевает освоение компьютера и его возможностей, становление навыков программирования на понятном детям языке ЛОГО. В 70-х годах XX в. Сеймуром Пейпертом (США) была заложена основа этого направления. Второе направление – использование ПК как средства обучения, целью которого является применение компьютерных программ при обучении письму, чтению, математике и другим предметам. Третье направление – применение ПК как средства познавательного развития детей. В рамках научно-исследовательского направления «Амплификация когнитивной основы развития личности дошкольника средствами игры, игрушки, новых информационных технологий» центром «Дошкольного детства» им. А.В. Запорожца (г. Москва) разрабатывается именно это направление [2].

Из проведенного ретроспективного анализа применения информационных технологий можно сделать выводы, что информационные технологии в дошкольных учреждениях являются перспективным техническим средством обучения, позволяют перевести процесс формирования личности ребенка на новый технологический уровень, близкий его реальному современному окружению, и несомненно, будут развиваться и в дальнейшем.

Библиографический список

1. Белавина, И.Г. Методика диагностики восприятия ребенком специфических особенностей взаимодействия с компьютером / И.Г. Белавина, А.М. Ходош // В сб. «Материалы V Международной конференции «Применение новых компьютерных технологий в образовании», 24–26 июня 2002. Троицк. – Фонд НТ в образовании «Байтик», 2002. – С. 10–11.

Наука ЮУрГУ: материалы 70-й научной конференции
Секции социально-гуманитарных наук

2. Горвиц, Ю.М. Развивающие игровые программы для дошкольников / Ю.М. Горвиц // Информатика и образование. – 2000. – № 4. – С. 13–16.

[К содержанию](#)