

УДК 159.922.736.4 + 316.624

ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ-КАДЕТОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КОЛЛЕКТИВОМ

М.Н. Кузнецова, Л.С. Рычкова

В статье рассматривается исследование деструктивного поведения двух групп (подростки, учащиеся в обычном классе, и подростки, учащиеся в кадетском классе). Приведены данные о результатах уровня показателей предрасположенности к деструктивному поведению у подростков, определен тип восприятия группы, выявлен уровень агрессии (вербальная, физическая, предметная, эмоциональная, самоагрессия). Сделан вывод, что у подростков-кадетов отмечаются показатели предрасположенности к деструктивному поведению и уровень агрессивности ниже, чем у учащихся в обычном классе. Также большинству подросткам-кадетам свойственен коллективистический тип восприятия группы.

Ключевые слова: деструктивное поведение, подростки-кадеты, профилактика деструктивного поведения, взаимодействие с коллективом.

За последние пять лет в нашей стране происходят существенные изменения, отражение которых находится в поведении человека. К таким изменениям можно отнести деградацию культуры, осложнение социально-экономического положения, ускорившийся темп жизни, рост числа неблагополучных семей, разводов [1].

Подростки особенно остро переживают кризисные условия и неблагоприятные изменения. В силу своей неопытности им не удаётся адекватно и конструктивно реагировать на перемены, что часто приводит к развитию следующих поведенческих деструкций: агрессия, негативизм, жестокость, склонность к неоправданному риску, несоблюдение существующих норм [2, 3].

В качестве профилактики деструктивного поведения среди молодежи можно рассмотреть обучение в кадетском классе, которое строится на поддержании порядка и дисциплины. В кадетских классах предусматривается воспитание патриотизма, трудолюбия, уважение к правам человека, формирование физической выносливости и стойкости [4].

В основе обучения кадетов закладываются: особый уклад жизни с четким регламентом деятельности, ежедневные построения, элементы военной культуры. Подростки-кадеты имеют особую форму одежды, наличие внешних атрибутов и военно-патриотическое содержание воспитания [5].

Цель – выявить уровень предрасположенности к деструктивному поведению у подростков, обучающихся в обычном классе, и подростков, обучающихся в кадетском классе.

Исследование проводилось на базе Южно-Уральского государственного университета (национальный исследовательский университет). В исследовании приняли участие 120 учащихся 7–8 классов (13–14 лет) МБОУ СОШ г. Челябинска. Из них 58 учеников кадетского класса (12 девочек, 46 мальчиков), 62 ученика обычного класса (33 девочки, 29 мальчиков).

В процессе исследования использовались следующие методики: методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел); оценка отношений подростка с классом (Л.А. Головей, О.Р. Рыбалко); опросник агрессивности (Л.Г. Почебут). В качестве метода математической статистики был использован U-критерий Манна–Уитни.

В начале исследования был определен уровень показателей предрасположенности к деструктивному поведению у учащихся в обычном классе (62 чел.) и кадетском классе (58 чел.). Результаты представлены на рис. 1

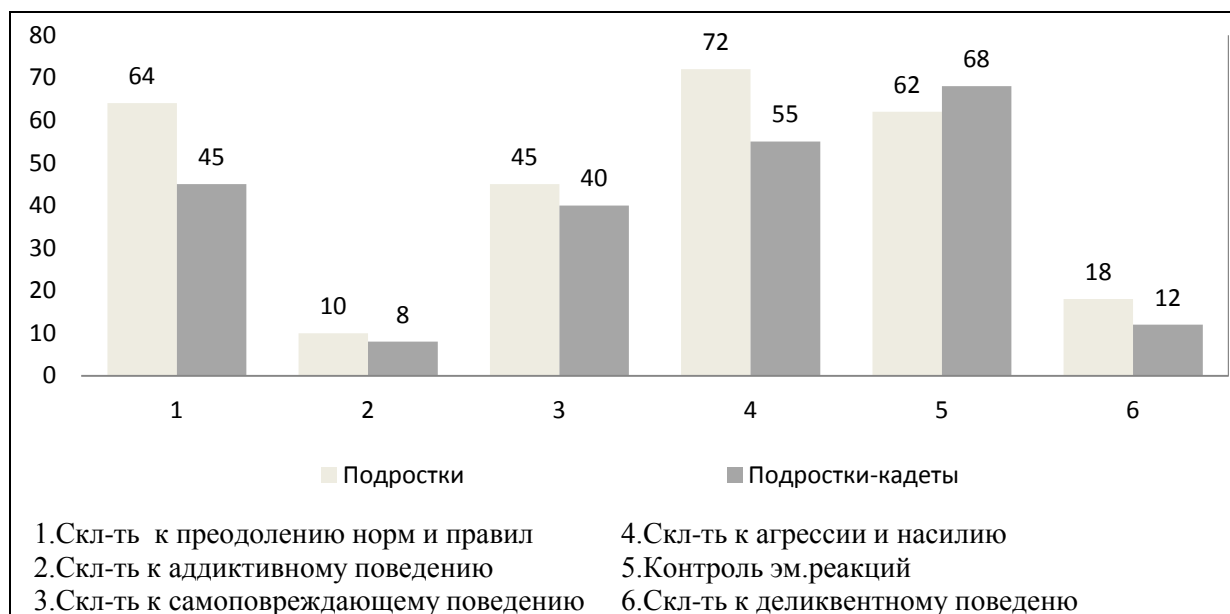


Рис. 1. Уровень показателей предрасположенности к деструктивному поведению у подростков (в процентном соотношении)

На основании полученных результатов необходимо отметить, что уровень показателей предрасположенности к деструктивному поведению у подростков-кадетов ниже, чем у подростков, обучающихся в обычном классе. Можно предположить, что подросткам-кадетам свойственно нежелание или неумение в некоторых ситуациях контролировать поведенческие проявления своих эмоциональных реакций. Они иногда могут реализовывать негативные эмоции в поведении, использовать агрессивные действия во взаимоотношениях с окружающими и по отношению к себе. У них

может отмечаться низкая ценность собственной жизни и склонность к риску в некоторых ситуациях.

Далее с помощью опросника оценки отношений подростка с классом (Л.А. Головей, О.Р. Рыбалко) был определен тип восприятия группы у подростков, учащихся в обычном классе, и подростков-кадетов (рис. 2).

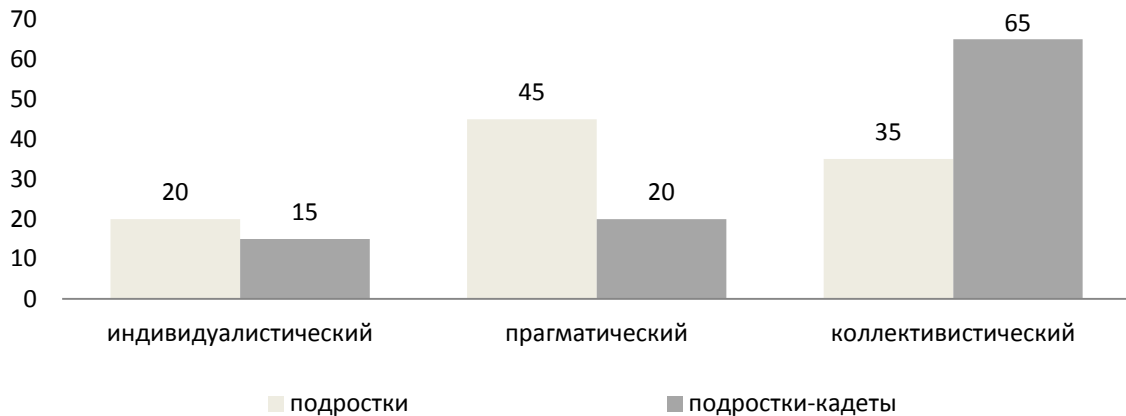


Рис. 2. Тип восприятия группы (в процентном соотношении)

По полученным результатам опросника можно сделать вывод, что большинству подросткам-кадетам свойствен коллективистический тип восприятия группы. Можно предположить, что они воспринимают группу как самостоятельную ценность. Проблемы группы или отдельных членов могут выступать на первый план. У таких подростков может наблюдаться заинтересованность в успехах группы и каждого участника, для них важно внести свой вклад в групповую деятельность, они охотно могут выполнять задания, требующие коллективной формы работы.

Далее с помощью опросника агрессивности (Л.Г. Почебут) были определены уровни выраженности типов агрессии среди учащихся в обычном и кадетском классах (рис. 3).

По результатам, полученных с помощью опросника, необходимо отметить, что уровень вербальной, физической и предметной агрессии у подростков-кадетов ниже, чем у подростков, обучающихся в обычном классе. Но уровень самоагрессии и эмоциональной агрессии у подростков-кадетов выше.

Можно предположить, что подростки-кадеты не всегда могут находиться в согласии с собой, у них могут быть ослаблены механизмы психологической защиты. Может быть так, что в ситуации агрессивной среды подросток-кадет окажется беззащитным. Это может быть связано и с тем, что в кадетских классах происходят построения, поддержание дисципли-

ны, правил и контроля, что в свою очередь подавляет эмоциональное состояние подростка-кадета.

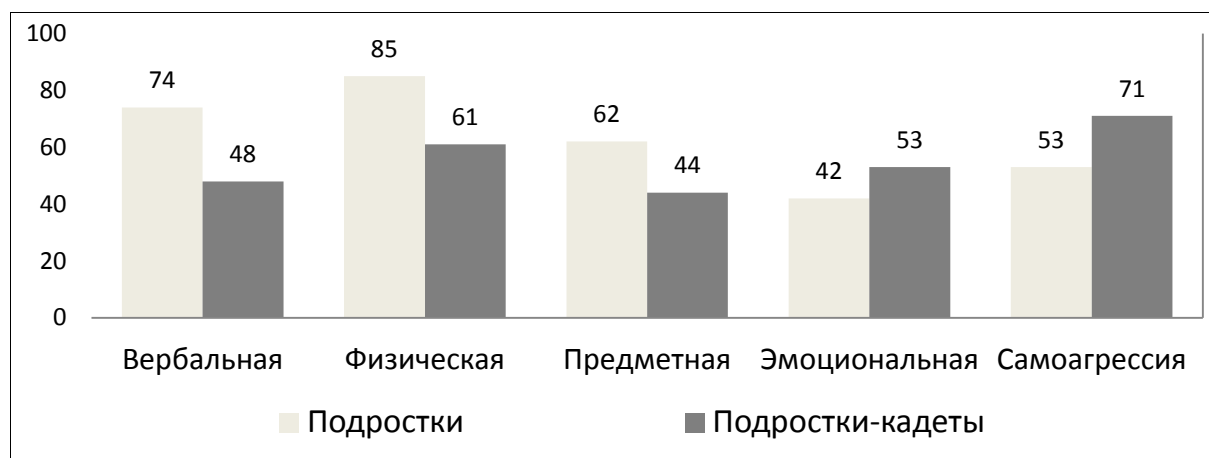


Рис. 3. Уровень выраженности типов агрессии (в процентном соотношении)

Далее был проведен статистический анализ с помощью непараметрического метода (U-критерий Манна–Уитни). В основу данного анализа задействованы шкалы методики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), оценки отношений подростка с классом (Л.А. Головей, О.Р. Рыбалко) и опросник агрессивности (Л.Г. Почебут) (табл.).

Таблица

Результаты анализа статистического метода
(U-критерий Манна–Уитни)

Показатели	Достоверность различий
	P
Низкий контроль эмоциональных реакций	0,006
Коллективистический тип восприятия группы	0,006
Эмоциональная агрессия	0,005
Самоагрессия	0,004
Склонность к агрессии и насилию	0,004
Склонность к преодолению норм и правил	0,004
Склонность к самоповреждению и саморазрушающему поведению	0,003

По результатам анализа статистического метода (U-критерий Манна–Уитни) можно сделать вывод о том, что подросткам-кадетам свойственен низкий контроль эмоциональных реакций, коллективистический тип восприятия группы, эмоциональная агрессия, самоагрессия. У них отмечается

склонность к агрессии и насилию, к преодолению норм и правил и склонность к самоповреждению и саморазрушающему поведению.

Заключение. По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что подростки-кадеты менее склонны к деструктивному поведению, они имеют коллективистический тип восприятия группы и уровень агрессии ниже, чем у подростков, обучающихся в обычном классе.

Можно предположить, что особенности построения процесса обучения в кадетском классе выступают как профилактика деструктивного поведения у подрастающего поколения. Кадеты обучаются в обособленном крыле школы – необычный распорядок дня требует отдельного пространства. Ежедневно происходит строевая и спортивная подготовка, периодически осуществляется участие в эстафетах и соревнованиях, что позволяет укрепить здоровье. Также подростки имеют кадетскую форму одежды. После уроков, происходят занятия с офицером-наставником, которые направлены на поддержание дисциплины, контроля, а также кадетам прививаются такие понятия, как достоинство, справедливость, дружба, честь.

Библиографический список

1. Кузнецова, М.Н. К проблеме деструктивного поведения детей и подростков / М.Н. Кузнецова // Сборник: Гуманитарное образование в экономическом вузе. Материала VII Международной научно-практической очно-заочной конференции. – М.: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2019. – С. 260–263.
2. Рычкова, Л.С. Подходы к пониманию деструктивного поведения в зарубежной и отечественной психологии / Л.С. Рычкова, М.Н. Кузнецова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4. – С. 172–180.
3. Злоказов, К.В. Социально-психологические предпосылки деструктивного поведения подростков в школе / К.В. Злоказов // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 5. – С. 71–81.
4. Кравченко, Н.В. Особенности формирования субкультуры современного подростка-кадета / Н.В. Кравченко // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2016. – № 3 (12). – С. 90–92.
5. Колчина, Н.А. Современные формы и методы в проведении культурно-досуговых мероприятий с кадетами / Н.А. Колчина // Молодой учёный. – 2015. – № 10 (90). – С. 1181–1184.

[К содержанию](#)