

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»
Высшая школа экономики и управления
Кафедра «Экономическая теория, региональная экономика, государственное и муниципальное управление»

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор

_____/ В.С. Антонюк /

« ____ » _____ 2021 г.

Программно-целевой подход к управлению сферой дошкольного образования (на примере Челябинской области)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ЮУрГУ – 38.03.04.2021.198.ВКР

Руководитель, доцент, к.п.н., доц. каф. ЭТГМУ

_____/ Л.Н. Коврижкина /

« ____ » _____ 2021 г.

Автор

студент группы ЗЭУ – 576

_____/ Ю.А. Чибисова /

« ____ » _____ 2021 г.

Нормоконтролер, к.э.н., доц. каф. ЭТГМУ

_____/ М.В. Никифорова /

« ____ » _____ 2021 г.

Челябинск 2021

АННОТАЦИЯ

Чибисова Ю.А. Программно-целевой подход к управлению сферой дошкольного образования (на примере Челябинской области). – Челябинск: ЮУрГУ, ЗЭУ – 576, 86 с., 27 ил., 16 табл., библиогр. список – 50 наим., 3 прил., 11 л. плакатов ф. А4.

Объект исследования – управление сферой дошкольного образования.

Цель исследования: разработать рекомендации по совершенствованию программно-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования в Челябинской области.

В работе выявлена сущность и функции управления сферой дошкольного образования, методы и инструменты управления сферой дошкольного образования. Изучен программно-целевой подход к управлению сферой дошкольного образования. Проведен анализ программно-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования (на примере Челябинской области). Предложены направления совершенствования программно-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования по Челябинской области.

Результаты проекта имеют практическую значимость и могут применяться при муниципальном управлении сферой дошкольного образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ СФЕРОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
1.1 Сущность и функции управления сферой дошкольного образования.....	9
1.2 Методы и инструменты управления сферой дошкольного образования...12	
1.3 Программно-целевой подход к управлению сферой дошкольного образования.....	19
2 АНАЛИЗ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ СФЕРОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ).....	30
2.1 Анализ охвата детей дошкольным образованием в Челябинской области.....	30
2.2 Анализ программно-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования (на примере Челябинской области).....	40
2.3 Оценка эффективности программного-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования (на примере Челябинской области).....	55
3 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ СФЕРОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ).....	54
3.1 Основные направления совершенствования программно-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования по Челябинской области	63
3.2 Социальная эффективность предложенных рекомендаций и мероприятий.....	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	74
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ	83

ВВЕДЕНИЕ

Образование является одним из важнейших сфер общественной жизни. Обеспечение доступности и качества образования должно осуществляться на всех его этапах: от дошкольного до среднего (полного) образования - это является одной из приоритетных задач государственной политики. Обеспечение потребности населения в услугах предоставления образования - улучшит демографическую ситуацию по повышению уровня жизни населения, интеллектуального и культурного развития города, инновационного развития трудовых ресурсов. Необходимые условия создаются с помощью расширения и улучшения социальной сферы. Качественное образование определяет уровень привлекательности территории для жителей, и социальную стабильность. Перспективы развития образования определяются анализом состояния системы образования, существующей на сегодняшний день. На текущий момент в системе управления системой дошкольного образования в Челябинской области сохраняются острые проблемы, требующие решения.

Дошкольное образование как первая ступень системы общего образования является важным этапом в жизни каждого ребенка. Очень важно на этом этапе соблюдать нормативы качества образовательной деятельности ДОО, регулируемые ФГОС ДО с 2014 г. Управление дошкольным образовательным учреждением это целенаправленное, сознательное взаимодействие и сотрудничество всех участников педагогического образовательного процесса на основе познания и постижения его объективных закономерностей, обоснованности с целью достижения высоких результатов.

Понятию, сущности и особенностям применения принципов программно-целевого управления в государственном и муниципальном управлении посвящены научные работы А. Н. Соломахина, Е.А. Комарчевой, И.В. Равлюка, А.Н. Хаустова, А.В.Ягодкиной, Г.И. Шахворостова, Р.Г. Шевелева, В.С. Науменко, Т.Э. Богдановой, И. С. Битюцкого, С. В.Тараскина и других.

Объект исследования – управление сферой дошкольного образования.

Предмет исследования – программно-целевой подход к управлению сферой дошкольного образования (на примере Челябинской области).

Цель исследования: разработать рекомендации по совершенствованию программно-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования в Челябинской области.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы программно-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования.

2. Провести анализ состояния сферы дошкольного образования в Челябинской области.

3. Разработать рекомендации по совершенствованию программно-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования в Челябинской области.

Теоретико-методологическая база исследования. Выпускная квалификационная работа основана на научных трудах отечественных и зарубежных ученых в области программно-целевого механизма управления социально-экономического развития региона (М.П. Афанасьева, Л.С. Белоусовой, Х. Брюйн, Е.М. Бухвальда, Е.Е. Ваксовой, Ю.В. Вертаковой, В.В. Винощиной, А.А. Гаврилова, Дж. Гелбрэйта, В.А. Плотникова, И.Е. Рисина, Г.А. Кандауровой, П.И. Кононенко, Е.Б. Кубко, Б.Н. Кузыка, В.И. Кушлина, Е.П. Малахова, Б.А. Райзберга, В.С. Раппопорта, А.А. Серова, Э.А. Уткина и др.).

Методы исследования, используемые в работе носят теоретико-ориентированный характер: изучение литературы, обобщение и систематизация данных, анализ документов; и практико-ориентированный характер – наблюдение, анализ деятельности, анализ документов.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ СФЕРОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Сущность и функции управления сферой дошкольного образования

Образование во всем мире рассматривается как общественно значимое благо, оно реализуется в интересах человека, семьи, общества и государства в целом. Свобода современного человека в выборе жизненных ориентиров оказывается мнимой при отсутствии привития художественного вкуса, нравственных идеалов, верности традициям [10, с. 103].

Под образованием понимается «...единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённого объёма и сложности...» [1, ст. 2], который реализуется через систему общего, профессионального, дополнительного образования и систему профессионального обучения, в совокупности призванных обеспечивать реализацию возможности каждого гражданина в праве на непрерывное образование [1, ст. 10]. В системе комплексного образовательного процесса дошкольное образование выступает начальной его ступенью, в рамках которой закладывается основа будущей личности и формируется готовность освоения последующих уровней образования и подготовки высококвалифицированных кадров для экономики. В этой связи повышается значимость управленческой деятельности администраций муниципальных образований в развитии сферы дошкольного образования.

Современное состояние системы дошкольного образования, по мнению многих экспертов характеризуется наличием множества проблем. К их числу относятся проблемы материально-технического оснащения, устаревания материально-технической базы, неразвитость информационно-коммуникационной инфраструктуры, обеспеченности кадрами, проблемы перегруженности дошкольных

образовательных организаций, организации питания и прочие. Отчасти решение данных проблем предусмотрено национальным проектом «Образование» [2], вместе с тем, большую часть проблем сферы необходимо решать на региональном и муниципальном уровнях.

В теории управления социально-экономическими системами управление определяется как эволюционный процесс закономерного изменения субъекта развития, в результате которого он наделяется новыми качественными свойствами, повышающими его ценность (социальную, экономическую и проч.).

Следует понимать, что управление – это именно качественное изменение. Несмотря на качественную природу, управление в конечном итоге приводит и к количественным преобразованиям в трансформирующейся системе. Характеризуя понятие «управление» следует также указать на его многовариантность или разнонаправленность, наличие двух крайних форм его существования – эволюционное (постепенные изменения) и революционное (скачкообразный переход от одного состояния к другому) и направленностей – прогрессивного и регрессивного. Управление – процесс целенаправленного воздействия субъекта управления на какой-либо объект управления с целью перевода его на новое состояние и достижение определённых результатов или поддержание в установленном режиме. Управление дошкольным образованием – обеспечение целенаправленно скоординированной деятельности коллектива по решению задач.

Закон РФ «Об образовании» даёт определение понятию «система образования в РФ» представляющей собой совокупность взаимодействующих [2]:

- преемственных образовательных программ государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- сети реализующих образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
- органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций (рисунок 1).

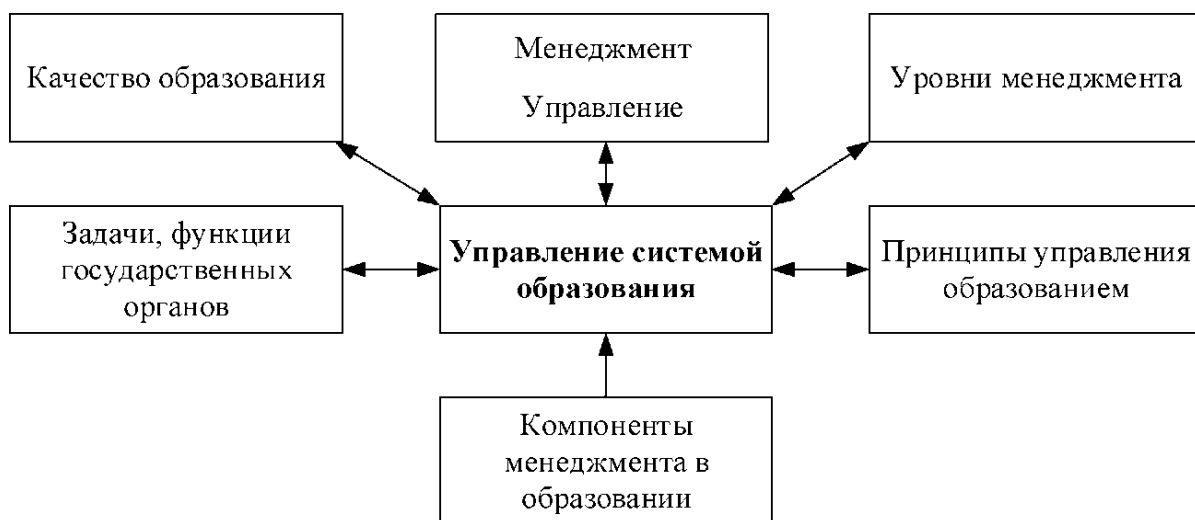


Рисунок 1 – Управление системой образования

Для того, чтобы существующая образовательная система обладала эффективностью, управление образованием на муниципальном уровне должно выполнять ряд важных функций, среди которых можно выделить информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационно-целевую, контрольно-диагностическую и регулятивно-коррекционную.

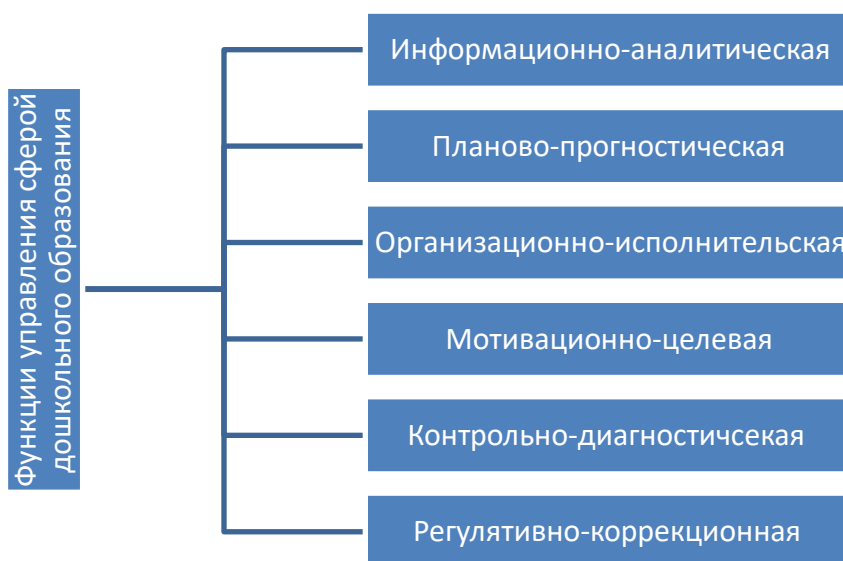


Рисунок 2 – Функции управления сферой дошкольного образования

На основании вышесказанного можно сформулировать следующее определение применительно к предмету нашего рассмотрения – сфере дошкольного образования. Управление сферой дошкольного образования – это закономерный, целесообразный, как правило, эволюционный и управляемый

процесс, нацеленный на позитивное изменение сферы дошкольного образования и ее управляющей системы (органов управления сферой), приводящий к достижению определенного уровня качества образовательного и воспитательного процесса.

1.2 Методы и инструменты управления сферой дошкольного образования

Управление сферой дошкольного образования в настоящее время обусловлено как мерами по реформированию всей системы образования, предпринимаемыми на общенациональном уровне, так и проблемами сферы, накопленными к настоящему времени на региональном и муниципальном уровнях. На национальном уровне сейчас реализуются национальный проект «Образование» [2] и государственная программа «Развитие образования» [3]. Указанные документы предусматривают следующие направления развития сферы дошкольного образования:

- формирование региональных систем оценки качества дошкольного образования. Данное направление направлено на обеспечение соответствия образовательных услуг федеральным государственным образовательным стандартам к 2021 г. на уровне 96%, и к 2025 г. на уровне 100%. Это позволит обеспечить высокое качество образования;

- модернизацию инфраструктуры дошкольного образования. Данное направление направлено на создание новых мест в дошкольных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью в местах, соответствующих современным условиям воспитания и обучения, удовлетворяющих определенным санитарно-эпидемиологическим требованиям, строительным и противопожарным нормам. Это позволит обеспечить доступность образования, которая характеризуется в том числе и обеспечением удовлетворения потребностей общества в услугах организаций дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет к 2021 году до уровня 100 %.

Данное направление предусматривает вовлечение частных образовательных организаций (помимо государственных и муниципальных), а также индивидуальных предпринимателей в процесс оказания услуг присмотра и ухода за детьми, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым планируется предоставлять субсидии из федерального бюджета (через бюджетную систему субъектов Российской Федерации при условии разработки соответствующих программ).

На региональном уровне в Челябинской области действует государственная программа «Развитие образования в Челябинской области» [8]. Региональный программный документ существенно расширяет и уточняет перечень мер, определённых на национальном уровне с учетом сложившихся потребностей. В частности, программным документом предусмотрены меры, направленные на расширение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов за счет создания универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования; меры по повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и руководителей системы дошкольного образования; меры по вовлечению всех участников системы образования в развитие системы дошкольного образования.

Качественно иное звучание приобретает идея управления образовательными системами с точки зрения философии экзистенциализма, синергетики и теории саморазвития.

Современная педагогическая наука и общество стремятся осмыслить управление дошкольным образованием с позиции менеджмента. Ключевым для нашего исследования выступает понятие «управление» и трактуется с четырех позиций: – управление рассматривается как целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития системы (в нашем исследовании это система дошкольного образования); – управление рассматривается как взаимодействие элементов системы дошкольного образования и внешней среды, обеспечивающие качество дошкольного

образования; – управление представляет собой процесс взаимодействия субъектов (общество, государство, семья и личность ребенка); – управление представляет собой функцию системы, направленную на удержание (в допустимых пределах) отклонений системы от заданных целей.

По мнению Ю.Н. Лапыгина, «...управление в этом случае должно обеспечиваться измеримостью получаемых результатов и сравнением их с заданными...» [28, с. 12], т.е. обеспечивать качество дошкольного образования. Развитие современного дошкольного образования сопряжено с рядом формирующихся тенденций, одной из которых внедрение системы инклюзивного образования в деятельность дошкольных образовательных организаций.

В своей книге Г. Беквит, маркетолог, который занимался вопросами изучения маркетинга образовательных услуг пишет, что «.. дошкольные образовательные организации на сегодняшний день уже не могут оставаться пассивными производителями образовательных услуг, незначительно заинтересованными в их качестве и соответствии реальным потребностям рынка, использующими самые примитивные методы привлечения потребителей; они должны сами заниматься и маркетингом образовательных услуг, и созданием новых потребностей, соответствующих будущим тенденциям инновационного развития национальной экономики» [13, с. 38].

Для того, чтобы квалифицированно осуществлять управление конкретной образовательной системой необходим творческий перенос представленных теоретических и методических основ для решения управленческих задач в каждой из образовательных систем.

Систематическая опора на теоретические и методические основы управления образовательными системами в педагогической и управленческой практике позволит со временем закрепить привычку осуществлять эти виды деятельности не с помощью проб и ошибок, а целенаправленно и грамотно.

На современном этапе развития социальная значимость образования возрастает. Образование является важнейшим фактором развития национальной экономики и культур

ы, усиления позиций страны в системе международных отношений, важнейшим условием укрепления государственности.

Системообразующий фактор образовательной системы – управление, то есть совокупность принципов, методов, организационных форм, технологических приемов, используемых с целью непрерывного функционирования образовательной системы. Проблема управления образованием является одной из самых давних и сложных в теории и практике образования. В настоящее время существует потребность в создании эффективного инструментария управления образованием, что вызвано ростом запросов общества на качество образовательных услуг, коммерциализацией образования [1, с. 16].

В настоящее время сфера дошкольного образования характеризуется определенными проблемами.

Так, в состав наиболее острых проблем, связанных с обеспечением доступности образовательных услуг в дошкольных учреждениях, включаются указанные на рисунке 3.

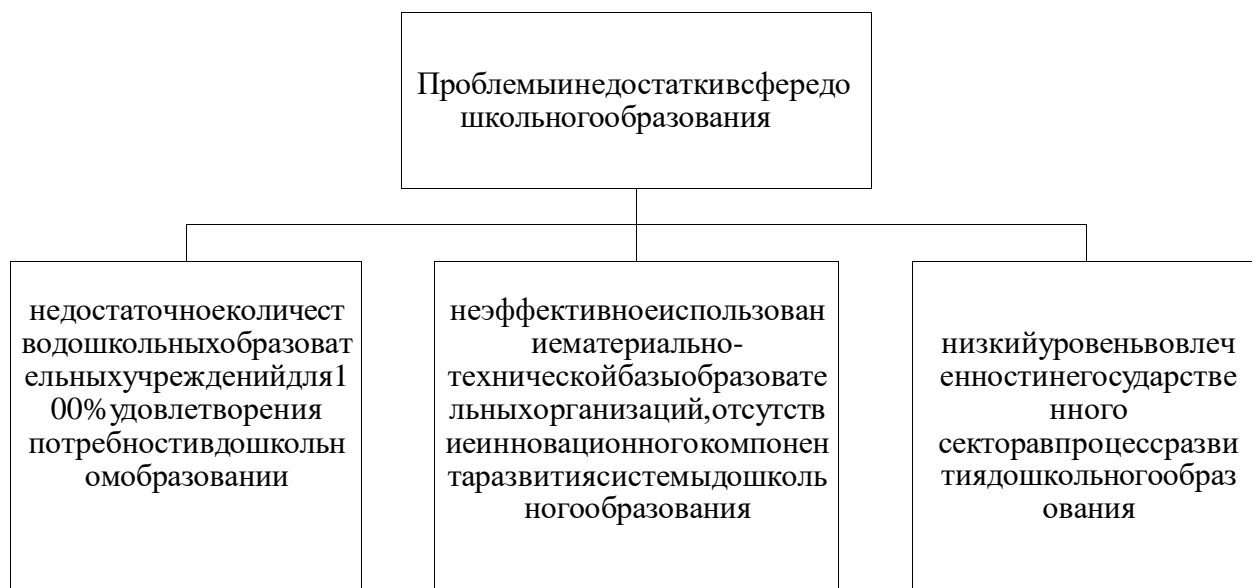


Рисунок 3– Проблемы и недостатки в сфере дошкольного образования

Данные, представленные на рисунке 3, свидетельствуют о том, что дальнейшее развитие сферы дошкольного образования должно осуществляться за счет устранения имеющихся проблем и недостатков в представленной сфере. Особое внимание в данном случае

е необходимо уделить повышению количества дошкольных образовательных учреждений для 100% удовлетворения потребности в дошкольном образовании.

Следующим моментом, делающим возможным повышение уровня обеспеченности дошкольными образовательными учреждениями на муниципальном уровне выступают повышение эффективности использования материально-технической базы образовательных организаций, вовлечение инновационного компонента в процесс развития дошкольного образования. Устранение представленной проблемы свидетельствует о необходимости внедрения инновационных практик в сферу управленческой деятельности, что в итоге, посредством обновления и совершенствования содержания, методов, технологий управления, повлияет на качество образования в целом [2, с. 128].

В аспекте инновационного развития, в первую очередь, понимается совершенствование и усложнение технологий информатизации сферы образования. Информатизация образования является одним из приоритетных направлений современного общества, оно подразумевает процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных новых информационных технологий.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в управлении дошкольным образованием обусловлено необходимостью перемен в данной сфере. Одним из важнейших направлений модернизации образования является информационная открытость сфер образовательного процесса, вспомогательным инструментом в данном вопросе становится публичная отчетность.

На уровне дошкольных образовательных учреждений необходимой формой отчета является публичный доклад, размещающийся в виде свободного источника информации, который выполняет ряд вспомогательных функций [3, с. 5].:

1. повышает уровень открытости системы образования, и является инструментом вовлечения родителей в данную систему;
2. удовлетворяет информационные потребности различных групп пользователей;

3. создает информационное обеспечение рынка образовательных услуг;
4. способствует проведению общественной экспертизы
5. управленческих решений, стратегий и программ развития образования;
6. повышает уровень доверия и поддержки, а также является условием инновационной привлекательности.

Инновационная направленность управления системой дошкольного образования опровождается появлением новых технических средств неограниченными ресурсами, способствующими изменению организации управления, безусловно, оказывают влияние на качественную сторону управления системой образования, как следствие, влияют на повышение качества образования в целом [4, с. 41].

В качестве третьей наиболее острой проблемы в сфере дошкольного образования на муниципальном уровне признается низкий уровень вовлеченности негосударственного сектора в процесс развития дошкольного образования. Засчет устранения представленной проблемы имеется возможность повышения уровня обеспеченности дошкольными образовательными учреждениями на муниципальном уровне. При этом решении проблемы, связанной с недостатком мест в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, возможно засчет увеличения количества частных детских садов. Препятствиями в развитии и увеличении количества частных детских садов являются такие, как: высокая стоимость посещения частных дошкольных учреждений; наличие барьеров для открытия частных дошкольных учреждений, в том числе существенные требования относительно стартового капитала при инвестировании в развитие представленных видов предпринимательской деятельности.

Соответственно, с целью устранения проблемы недостатков, связанных с повышением доступности дошкольных образовательных услуг на муниципальном уровне, требуется реализация конкретных мероприятий, указанных на рисунке 4.

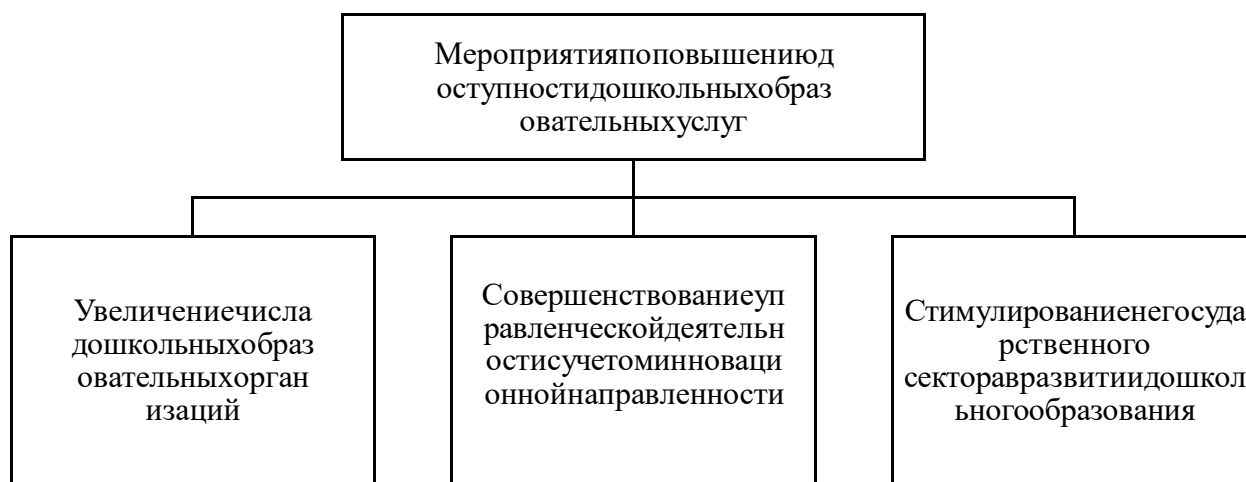


Рисунок 4 – Мероприятия по повышению доступности дошкольных образовательных услуг

Повышение уровня доступности дошкольных образовательных услуг на муниципальном уровне возможно за счет реализации мероприятий, представленных на рисунке 4. При этом особое внимание необходимо акцентировать на увеличении доли негосударственного сектора в развитии дошкольного образования, а также на увеличении числа дошкольных образовательных организаций.

Таким образом, организационная система – это общественная (социальная) система, в которой элементами являются люди и коллективы людей. Системы, в которых протекают процессы управления, называются системами управления. Цель деятельности системы достигается в результате осуществления процессов и, следовательно, ее достижение зависит от качества этих процессов. С другой стороны, сама структура процесса, качество ее элементов зависит от организационных структур.

С целью повышения уровня доступности дошкольных образовательных услуг на муниципальном уровне требуется реализация конкретных мероприятий. Основными мероприятиями в данном случае признаются такие, как увеличение числа дошкольных образовательных организаций; совершенствование управленческой деятельности с учетом инновационной направленности; стимулирование негосударственного сектора в развитии дошкольного образования [23, с. 65].

1.3 Программно-целевой подход к управлению сферой дошкольного образования

В настоящее время Россия стоит на пороге важнейших структурных изменений в экономической и социальной сфере. Национальные проекты и Указы, инициированные Президентом Российской Федерации, подкрепленные значительным объемом финансовых ресурсов заставляют государственные органы всех уровней разрабатывать новые и совершенствовать имеющиеся инструменты государственного управления.

В современных условиях государственные программы являются одним из основных инструментов программно-целевого управления и реализации государственной политики, направленной на решение социально-экономических проблем субъектов Российской Федерации.

В широком смысле слова программно-целевой метод управления это способ решения крупных и сложных проблем посредством выработки и проведения системы программных мер, ориентированных на цели, достижение которых обеспечивает решение возникших проблем. Но сегодня программно-целевой метод используется не только при решении крупных проблем, но и при осуществлении текущих расходов за счет внедрения в бюджетный процесс ведомственных программ.

По мнению А.П. Киреенко, Л.В. Саниной, «программно-целевой метод со стороны государства предполагает выбор четко поставленных целей и конкретизирующих их задач с использованием предварительно разработанных научных концепций, прогнозов и сценариев органами государственной исполнительной и законодательной власти, а также определение конкретных мероприятий по их достижению» [12, с. 14]. Также роль государственных программ как основного инструмента реализации программно-целевого метода бюджетной политики подчеркивают А.Х. Никитина, Г.Е. Каратаева, С.В. Фесик.

Любые виды деятельности, а также отдельные действия со стороны разумного человека, группы людей или общества должны осуществляться в соответствии с требованиями эффективно-целевой парадигмы. Она предполагает четко сформулированную и реалистичную целевую установку и выбор эффективного пути для ее достижения. В противном случае деятельность (действие) не может считаться осознанной, а исполнитель – сознательным. Полезность выполнения этих требований очевидна, не требует доказательств также то обстоятельство, что это есть необходимое условие и для достижения успеха в деятельности. Требуется также высокая и многосторонняя обоснованность целевой установки и выбора пути для ее реализации. Однако последняя зависит от запаса и уровня знаний инициатора деятельности (действия) или его советника, способности их творческого использования, а также принятия правильных решений. Значительна здесь также роль уровня теоретико-методического обеспечения решения этих задач (целевой установки и выбора пути) и возможности его использования в конкретном рассматриваемом случае [14, с. 87].

Целевая программа, в отличие от всеобщего, по этой причине широкого, но и неоднозначного названия имеет гораздо большую определенность. Благодаря наличию в предложенной программе конкретной цели значительно конкретизируется ее направленность, состав решаемых задач, структура программы, требования к разработчикам, в том числе и с точки зрения ожидаемых результатов. Все это, конечно, значительно упрощает процесс разработки программы. Кроме того, благодаря многообразию целей (программа может составляться для осуществления любой реалистичной цели) целевая программа становится очень емкой, а ее состав, структура, объем, охват, степень детализации будут зависеть не столько от требований понятия программа, сколько от цели программы, конечно, если она сформулирована достаточно четко. Чем шире цель, тем вместимее целевая программа, следовательно, уменьшается также ее конкретность. Анализ и иерархическое раздробление такой цели создаст более простые цели для осуществления общей (главной) цели, даст возможность разработать требуемые подпрограммы, объединение или совмещение которых

станет программной системой, послужит осуществлению общей цели. Это обстоятельство говорит о гибкости целевой программы, что является важным преимуществом.

Доказательством гибкости является и то, что при разработке целевой программы, исходя из возможных пограничных величин полученных результатов, можно откорректировать предварительно сформулированную цель, сформировать программу осуществления более реалистичной цели, то есть возможно применить метод постепенной коррекции целевой программы, ее итерационной разработки. Возникший процесс глобализации деятельности и интеграции экономик привел к тому, что любое изменение в каком-нибудь звене экономики, как правило, обуславливает соответствующие изменения в других связанных с ним звеньях. И если связи тесные и изменения значительные, то должны быть учтены также возможности сопряженных или смежных изменений и их обратное воздействие на программные решения.

Следовательно, программа по управлению сферой дошкольного образования должна быть системной, разработана в соответствии с принципами системного подхода. Схожая ситуация присутствует в переходных экономиках, где принятие решений о реформах и их осуществление под диктовку времени имеют скоротечный характер, часто без учета всех последствий, особенно, когда в последующей ситуации есть значительные неопределенности, возможность точных прогнозов весьма ограничена, в процессе бывает необходимость уточнения выполненных разработок. Требованию системности по своей сути и вышеперечисленным характеристикам в большей части соответствуют целевой программы, что также говорит в пользу их широкого применения в процессах осуществления переходных реформ.

Целевые установки, для осуществления которых разрабатываются программы по управлению сферой дошкольного образования большей частью конкретны (по содержанию) и адресны (по возможности). С этой точки зрения они более приемлемы для общества. Понятны и контролируемы также их обоснованность и применимость, а также ход осуществления, поскольку заметны

также результаты, тем более со стороны тех, кому они адресованы. Не лишне отметить еще большее увеличение восприимчивости перечисленных важных характеристик – конкретности, адресованности, контролируемости в условиях региональных целевых программ, когда объектом программы является конкретный регион и адресованное решение конкретной задачи в нем. Целевая программа не является новостью для нашей экономики, люди среднего возраста хорошо помнят, какое развитие пережил этот инструмент управления в последний период существования СССР. Большого уровня достигли теоретическая разработанность и методическое обеспечение применения. При любом критическом настрое к данному периоду нельзя отбрасывать полезные факторы, тем более, если они не перестают быть полезными также в настоящее время, если их в определенной мере и форме привести в соответствие с современными условиями и требованиями. Не отрицая определенные, часто немалые недостатки теории и практики программно-целевого подхода, сформировавшиеся в прошлом, все же полагаем, что свойственные этому подходу положительные качества, которые полезны будут и сегодня, также являются обстоятельством, способствующим широкому применению целевой программы.

Не менее важным является также достигнутый в развитых странах прогресс в этой сфере, большой опыт применения, который может быть использован в нашей стране. Добавим также наличие тех профессиональных кадров, которые в свое время были активными участниками развития и применения программно-целевого подхода и вряд ли успели растерять свои знания в этой области.

Следовательно, приложив небольшие дополнительные усилия, они могут быть полезны и сегодня, хотя бы, например, в процессах переподготовки кадров или в экспертизе разработанных целевых программ. К сказанному добавим еще одну характеристику целевых программ по управлению сферой дошкольного образования, благодаря которой их широкое применение станет привлекательным для многих. Общегосударственные целевые программы со стороны соответствующих органов или организаций разрабатываются на довольно высоком уровне, проходят экспертизу и официально принимаются (в том числе и

как закон или законодательный акт). Предусматривается их ресурсное обеспечение (в том числе финансовое), контролируется исполнение и оценивается соответствие требованиям программы, а осуществляющие организации подотчетны и ответственны в деле своевременного и качественного выполнения программных заданий и т. д. И если эти условия возможно будет каким-либо образом распространить также на более низкие уровни управления экономики, например, муниципальный, то целевые программы будут иметь гораздо более твердую основу для широкого применения. Отметим, что стремление многих организаций быть участниками общегосударственных или отраслевых программ, в основном, объясняется именно перечисленными факторами, поскольку они становятся надежной основой обеспечения ожидаемой помощи от осуществления данных программ.

Переход к целевому программированию, в которых цель и адресаты гораздо более конкретны, поможет делу включения первичных целей в программы и направлению результатов наиболее нуждающимся. Вышеприведенные суждения о переходе к широкому применению целевых программ вызовут у некоторых вопрос о том, не являются ли таковыми разрабатываемые ныне на разных уровнях управления многочисленные программы – ведь любая программа должна служить определенной цели, следовательно, для чего в названии отмечать эту «цель»?

Полагаем, несмотря на вышеизложенное, что удовлетворительные представления об особенностях целевых программ по управлению сферой дошкольного образования должны были быть получены, однако для уяснения вопроса приведем еще несколько обоснований. Во-первых, целевая установка при разработке документа под общим названием «программа» в основном только предполагается. И несмотря на то, что ее наличие в качестве составляющей части программы отмечается в методических указаниях по разработке программы (если таковые заданы), на практике это условие выполняется не всегда или с недостаточным охватом.

Название целевая программа по управлению сферой дошкольного образования само обуславливает и принуждает к этой целевой установке, последняя

становится важнейшей составляющей программы, характеризующей ее направленность. Это определяет те требования, которые будут предъявлены целевой установке. Она должна быть однозначной, адресной, реализуемой, направленной на решение определенной задачи. В этом случае будет исключено именование целевых программ тех проектов, которые не обеспечивают выполнение этих требований. Такой подход даст возможность избежать отождествления программы с политикой, стратегией или другими инструмент-понятиями управления, что встречается довольно часто.

Переход к широкому применению целевых программ по управлению сферой дошкольного образования, по нашим представлениям, имеет в виду не только приложение эпитета «целевая» к названию программы. «Программно-целевая» – это методический подход со своими принципиальными положениями, теорией, требованиями, постановкой задач и модельным представлением их решения, показаниями к применению и консультативной помощью, высококачественными кадрами и специализированными организациями, структурами управления, регламентирующими правовыми актами и другими теоретико-практическими деталями.

Переход к программно-целевой системе по управлению сферой дошкольного образования здесь предполагается в контексте восстановления и развития всех перечисленных направлений и составляющих, в официально систематизированной и законодательно регламентированной форме. Фактически произойдет не просто возвращение к широкому применению целевых программ, а реанимация системы программно-целевого подхода и его значительное дальнейшее развитие в соответствии с актуальными требованиями, стремлением к использованию более обоснованных и эффективных подходов для решения сегодняшних задач, то есть предполагается новое открытие программно-целевого подхода как высококачественного инструмента управления.

Из сказанного следует, что возвращение к целевому программированию или широкому применению программно-целевого подхода по управлению сферой дошкольного образования – это не сугубо техническая мера, а предполагает

обновление явления, переосмысление, дальнейшее теоретическое и практическое развитие, с использованием прогресса, приобретенного в этой области ранее и имеющегося в других странах, приспособление их к новым условиям и требованиям. Осуществление этой цели потребует выполнения широкомасштабных теоретических и практических исследований, многосторонне обоснованных целевых мероприятий, понятно, при серьезном государственном содействии. Необходимость в таком содействии очевидна, однако для его оказания правительство страны должно иметь существенные доказательства того, что создание системы программно-целевого обеспечения – действительно высокоэффективное и реальное практическое средство, что затраты на нее в скором времени окупятся, а деятельность системы будет способствовать существенному повышению эффективности всей системы управления, что сегодня является наиважнейшей задачей. Формирование подобных убедительных и впечатляющих доказательств и представление должным образом всем заинтересованным руководящим и потенциальным пользователям – органам и организациям, – это задача ученых-экономистов, значение которой нельзя игнорировать.

Программно-целевой подход по управлению сферой дошкольного образования будет предполагать не только разработку программы осуществления конкретной цели. Он будет включать рассмотрение целевой цельной системы, в которой кроме данной конкретной цели будут предполагаться также цели, связанные с другими уровнями или звеньями иерархического описания целей, на осуществление которых значительное влияние может оказать осуществление данной программы. Это требует выявить круг взаимосвязанных (смежных) целей в программе, иметь в виду взаимные влияния, искать взаимосогласованные решения, на основе которых будет обеспечена высокая эффективность.

В этом заключается основная суть целевой программы по управлению сферой дошкольного образования, в силу которой программно-целевой подход в определенном смысле получает исследовательский характер и существенно отличается от разработки программы вообще, даже если в ее основу будет

положена цель решения какой-то определенной задачи. Подобный новый подход созвучен с фактом интенсификации и углубления процессов глобализации и интеграции, и его применение позволит глубже обосновывать и с меньшими потерями выбирать направления и осуществлять мероприятия, касающиеся реформ переходного периода.

Целевое программирование по управлению сферой дошкольного образования должно рассматриваться как важнейший инструмент управления, лежать в основе любого управленческого решения, если оно требует целевого научнопрактического обоснования. С этой целью должна формироваться система программного обеспечения управления, возможно, вначале как институциональная структура, и постепенно, параллельно развитию, превращаясь в действенную организационную систему, со своими законодательно предполагаемыми структурами, функциями, полномочиями и ответственностью. В этом отношении нуждаются в уточнении и разграничении, связанные с деятельностью по управлению, составляющие понятийного аппарата, в том числе должны быть сформулированы однозначно воспринимаемые определения таких понятий, как целевая установка, политика, стратегия, тактика, программа, план, прогнозирование, проект, обоснование, экспертиза, отмечены границы их соприкосновения и совпадения, даны другие необходимые объяснения – во избежание путаницы при их использовании.

Необходимы также такие терминологические уточнения, которые будут способствовать однозначному восприятию каждого понятия и не допустят их неуместного отождествления с другими понятиями. Из принятого в прошлом названия целевая комплексная программа должна быть изъята характеристика комплексная, поскольку она противопоставляется многообразию целевой установки, принуждает к учету в связанных с программой отраслях ожидаемых или предполагаемых изменений, что вряд ли можно считать оправданным во всех программах.

Поскольку программно-целевой подход по управлению сферой дошкольного образования придает значение целенаправленности (считает первичной), которая

определяет также направленность и степень детализации программы, а также имея в виду обоснованность названия целевой программы, считаем целесообразным использование названий целевое программирование, программно-целевой подход, метод целевого программирования. Кроме предложенных выше названий – программное обеспечение управления или система программного обеспечения управления, считаем целесообразным также использование терминов программно-целевое обеспечение управления, система программно-целевого обеспечения управления, программное или программно-целевое управление, с соответствующими их содержанию определениями, которые, к сожалению, не имеем возможности здесь представить.

Смысл программно-целевого управления в том, чтобы достигнуть максимального результата при минимальных затратах, не только финансовых, но и интеллектуальных, трудовых, информационных. Программно-целевое планирование предполагает четкую постановку и систематизацию целей деятельности; установление средств, ресурсов, необходимых для осуществления программных мероприятий в заданные сроки, и источников их поступления [17, с. 141].

Программно-целевой подход к управлению сферой дошкольного образования не является статичным: действующие программы постоянно развиваются и адаптируются, в том числе на региональном и местном уровнях. Рассмотрено более подробно развитие программно-целевого метода планирования в сфере образования на федеральном уровне.

На сегодняшний день в сфере образования реализуется Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» со сроком реализации 2018-2025 гг. [6].

Применение программно-целевого планирования, как эффективного инструментария, позволяет сформировать эффективную управленческую систему по рациональному использованию ресурсов при реализации программ различного направления. Кроме этого этот инструментарий позволяет своевременно выявлять и решать проблемные вопросы, возникающие в процессе реализации целевой

программы, путем разработки и внедрения конкретных мероприятий и четко определенных сроков их выполнения соответствующими подразделениями и службами и ответственными. Кроме того, программы, разработанные в результате данного подхода, могут реализовываться, как на уровне государства, так и на уровне регионов, научно-производственных объединений и отдельных предприятий.

На государственном уровне обеспечивается выполнение ряда целевых программ, что привело к формированию новых отраслей и подотраслей экономики и социальной сферы. В России, на сегодня, программно-целевой метод планирования реализуется путем формирования отдельных государственных программ развития, которые направлены как на развитие экономики в целом, так и отдельных отраслей. Регулирование экономического и социального развития в каждом отдельном регионе осуществляется с помощью активной государственной региональной политики.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

На современном этапе развития особенно важное значение приобретает задача повышения качества управления и эффективности принимаемых органами государственной власти и органами местного самоуправления решений в целях повышения уровня жизнедеятельности граждан, формирования равных возможностей для реализации гражданами своих политических, социальных, экономических прав вне зависимости от места их проживания. В связи с этим актуальным является использование соответствующих методов в проведении дифференцированной государственной политики для решения обозначенных задач в отношении регионов с разным уровнем социально-экономического развития.

Одним из таких методов выступает программно-целевой. Изучая научную экономическую литературу, стоит отметить, что программно-целевое управление зачастую рассматривается авторами лишь в качестве метода планирования. Однако, при всем этом ключевым в таком методе является органическое единство четко структурированной содержательной части программы с созданием и

применением организационного и финансового механизмов ее реализации, а также с контролем реализации и оценки эффективности, которые выступают одновременно и компонентом активно функционирующей обратной связи [9, с. 12].

В конечном итоге, именно программно-целевой метод управления создает основу для устойчивого развития любых социально-экономических систем, в том числе отраслевого характера.

2 АНАЛИЗ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ СФЕРОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

2.1 Анализ охвата детей дошкольным образованием в Челябинской области

По показателю охвата дошкольным образованием Челябинская область занимает 1 место в УрФО и входит в первую десятку регионов России. Несмотря на это задача удовлетворения потребностей населения в услугах детских садов продолжает оставаться достаточно острой.

Система образования в Челябинской области курируется Министерством образования Челябинской области. Проанализируем особенности деятельности Министерством образования Челябинской области. Основной задачей Министерства образования является реализация в Челябинской области единой государственной политики в сфере образования, науки, научно-технической деятельности, молодежной политики с учетом социально-экономических, демографических, национальных, экологических, культурных и других особенностей Челябинской области.

Состояние экономической доступности дошкольного образования в Челябинской области поддерживается в нормативных и рекомендательных рамках, заданных федеральными нормативными правовыми актами и поручениями Правительства Российской Федерации.

Дошкольное образование в Челябинской области обеспечивают 1637 образовательные организации, в которых воспитывается 208,6 тысячи детей 1 - 7 лет, что составляет 79,1 процента от общей численности детей указанной возрастной группы (в среднем по Российской Федерации - 65,6 процента). Число образовательных организаций в области, включая филиалы приведено на рисунке 5.

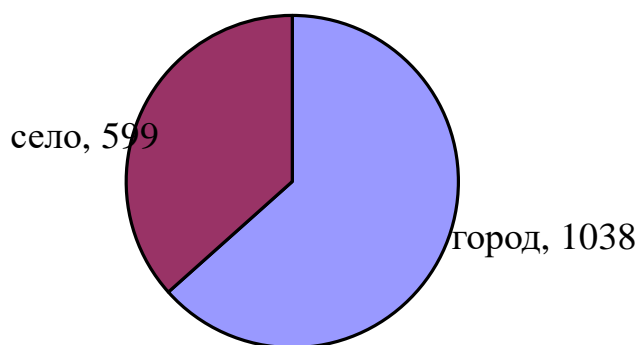


Рисунок 5 – Число образовательных организаций, включая филиалы

Число образовательных организаций, включая филиалы в сельской местности составляет 599, в городах 1038 учреждений. Представим их классификацию в таблице 1. Равенство возможностей для получения качественного дошкольного образования предполагает обеспечение его территориальной, возрастной, социальной и экономической доступности для всех социально-демографических групп и слоев населения.

Таблица 1 – Число организаций, реализующих программы дошкольного образования(организаций/детей), на 01.01.2020 год

Число организаций, реализующих программы дошкольного образования (организаций /детей)			
самостоятельные дошкольные образовательные организации	филиалы дошкольной образовательной организации	филиалы общеобразовательных организаций	общеобразовательные организации, в состав которых входят дошкольные группы
1243/196 473	180/18 658	22/1744	192/11 109

Общее количество учреждений (юридических лиц), реализующих программы дошкольного образования, за 2019 год уменьшилось. Ликвидировано 4 учреждения на 125 мест (Брединский, Саткинский, Пластовский, Чесменский районы), реорганизовано путем слияния 52 учреждения.

За прошедший год введено в строй 7 новых объектов суммарной мощностью 880 мест (выкуплено 5 зданий, в том числе 3 помещения на 1 этажах жилых

домов, 1 детский сад построен, 1 реконструирован). Новостройки открылись в гг. Челябинск (5), Пласт (1), в Чебаркульском муниципальном районе – п. Бишкиль (1). В связи с изменением структуры потребностей (детский сад/школа) намечилось увеличение количества дошкольных групп, открытых на базе общеобразовательных школ, таблица 2.

Таблица 2 – Число общеобразовательных учреждений, в состав которых входят подразделения (группы), осуществляющие деятельность по программам дошкольного образования, уход и присмотр за детьми

штук

Год	Показатель	Численность детей в них
2018 г.	185	11 775
2019 г.	214	13 392
2020 г.	214	12 945

За последние 3 года увеличилось количество дошкольных групп, открытых на базе общеобразовательных школ на 29 учреждений.

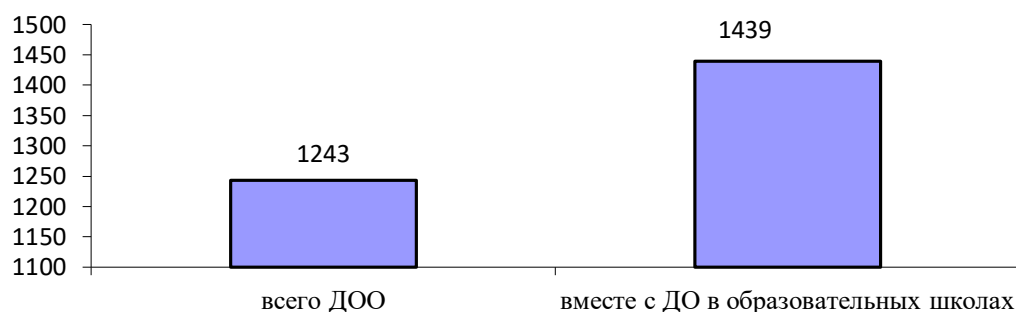


Рисунок 6 – Общее количество дошкольных образовательных организаций Челябинской области за 2020 год

Как видим на рисунке 6 общее количество дошкольных образовательных учреждений в 2020 году составило 1243, а количество школ с ДО 1439.

По формам собственности дошкольные образовательные организации Челябинской области распределяются следующим образом в таблице 3.

Таблица 3 – Формы собственности дошкольные образовательные организации Челябинской области, за 2020 год,

штук

Российская собственность		
государственная ДОУ	муниципальная ДОУ	частная ДОУ
1 (Минобороны РФ)	1226	16
1 (Минфин РФ)	1418 (вместе с дошкольными отделениями в общеобразовательных школах)	20 (вместе с дошкольными группами в образовательном учреждении)

Учреждение государственной формы собственности имеется в одном муниципальном образовании (Трёхгорный г. о.), частные (в том числе ведомственные) детские сады – в 6 муниципальных образованиях (гг. Челябинск, Магнитогорск, Каргалы, Еманжелинск, Миасс, Сосновский район), таблица 4.

Таблица 4 – Учреждение государственной формы собственности,

штук

Частные ДОО	В том числе				
	ОАО РЖД ДОО/детей	госпредприятия ДОО/детей	ОАО «Челябэнерго» ДОО/детей	ОАО «Газпром» ДОО/детей	иные ДОО/детей
21/1981	10/1111	2/116	1/130	2/153	6/471

Количество ДОО государственной формы собственности составило 21 учреждение. В 2019 году ликвидирован и передан в муниципальную собственность 1 частный детский сад в г. Троицке (ООО «РЖД») и реорганизовано 4 муниципальных детских сада суммарно на 125 мест в Брединском, Пластовском, Саткинском, Чесменском муниципальных районах.

Таблица 5 – Общая мощность сети ДОО и ее наполняемость детьми

Мест в ДОО, ед.			Детей в ДОО, чел.		
всего	город	село	всего	город	село
213 458	175 054	38 404	228 219	193 837	34 382

За счет реализации государственной программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2016-2025 годы» прирост контингента воспитанников учреждений дошкольного образования в 2019 году составил 1806 человек. Однако в среднем суммарная численность воспитанников ДОО Челябинской области по отношению к 2018 году уменьшилась на 1096 человек, чистое снижение численности воспитанников (без перекрытия прибавленной численностью) составило 2902 человека. Снижение численности детского населения охватило все территории области и по факту составило 7538 человек.

Средний по области показатель перегруза групп детьми за год не изменился и составляет 7%. В то же время средняя наполняемость групп в селах уменьшилась с 92 до 90 детей на каждые 100 мест, что связано с уменьшением численности детей дошкольного возраста. Самые низкие показатели в Красноармейском, Октябрьском, Чесменском районах. Показатели рождаемости в Челябинской области продолжают снижаться, что отражено в таблице 6 и на рисунке 7.

Таблица 6 – Показатели рождаемости в Челябинской области

Год	2018	2019	2020
Всего родившихся, чел.	46 649	40 191	37 692
Темпы прироста численности детей от 1 до 7 лет, чел.	37	-7246	-12 322
Темпы прироста, %	0,01	-2,5	-4,3

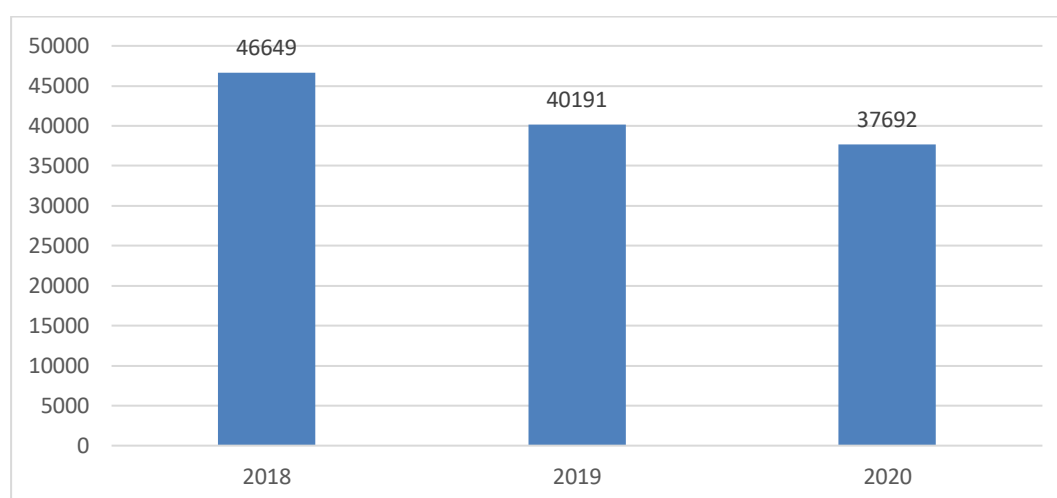


Рисунок 7 – Показатели рождаемости в Челябинской области за 2018-2020 гг.

Отмечаются отрицательные темпы прироста численности детей от 1 до 7 лет в Челябинской области. Несмотря на снижение контингента воспитанников детских садов, показатель «Охват детей 1-7 лет дошкольным образованием» по сравнению с 2018 годом увеличился на 0,8% в связи с уменьшением общей численности детского населения в возрастной категории 1-6 лет. По Российской Федерации аналогичный показатель на начало 2019 года составил 66,5%.

По данным Росстата за 2018 год в рейтинге УрФО по охвату детей 1-7 лет дошкольным образованием за Челябинской областью продолжает сохраняться 1 место, в рейтинге субъектов Российской Федерации – 10 место.

По сравнению с 2018 годом численность воспитанников детских садов увеличилась в 10 муниципальных образованиях области, снизилась – в 33-х. Разброс значений показателя «Охват детей 1-7 лет дошкольным образованием» колеблется от 54,6% (Кунашакский район) до 100% (Локомотивный городской округ). При этом по факту показатель охвата в Локомотивном округе превысил значение 100% за счет приема в ДОО детей, проживающих в Карталинском районе.

Численность детей, зарегистрированных в очереди на устройство в детский сад, уменьшилась и составила в 2019 году 57 128 человек против 63 904 человек в 2018 году. В актуальной очереди – 12 355 человек – все они в возрасте до 3 лет. Показатель доступности дошкольного образования детям 3-7 лет составил 100%.

Несмотря на 100%-й показатель доступности дошкольного образования детям 3-7 лет на начало года проблема нехватки мест для этой возрастной категории продолжает сохраняться в отдельных муниципальных образованиях. В критических точках по срокам ожидания в очереди остаются некоторые поселения Сосновского и Аргаяшского районов, города Аша, Копейск и Челябинск. На приграничных к критическим значениям точках находятся города Чебаркуль, Миасс.

Большую часть проблемы нехватки мест планируется закрыть до 2021 года в рамках участия в федеральном национальном проекте «Демография», а также за счет средств областного бюджета по государственным программам Челябинской

области. Так, из представленного плана в 2019 году открыто 7 детских садов. В 2020 году планировалось открыть 22 детских сада на 2622 места.

Таблица 7 – Удельный вес возрастных групп различной направленности в общей численности групп,

в процентах

Наименование показателя	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Удельный вес возрастных групп (специализированные, кратковременные, для малообеспеченных и т. п.)	37,5	39,9	35,0

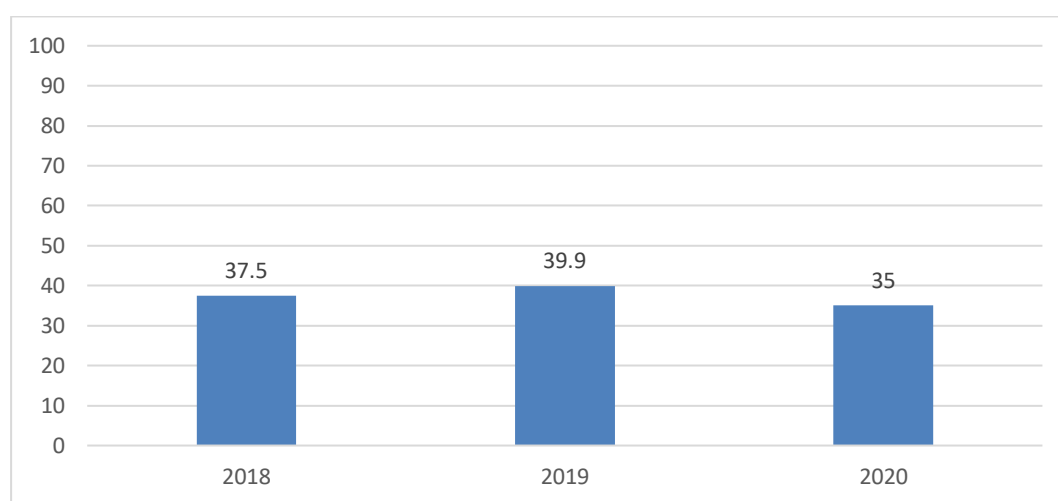


Рисунок 8 – Удельный вес возрастных групп (специализированные, кратковременные, для малообеспеченных и т. п.) в Челябинской области за 2018-2020 гг.

Дифференциация сети, представленная в удельном весе возрастных групп различной направленности, снизилась на 4,9%.

Структура групп различной направленности менялась следующим образом. Число групп кратковременного пребывания детей уменьшилось на 54 единицы (всего 534), численность воспитанников в них уменьшилась на 741 ребенка (всего 5720). При этом доля воспитанников групп кратковременного пребывания в общей численности воспитанников ДОО уменьшилась на 0,3% и составила 2,5%.

Число групп социальной помощи увеличилось на 101 единицу: всего 1590 групп, в них 34 623 ребенка, что составляет 15,2% в общей численности воспитанников ДОО.

Количество групп для детей до 1,5 лет уменьшилось на 20 единиц (с 202 в 2017 году до 182 групп), что связано с отсутствием возможности содержания медицинского персонала в штате детских садов. Численность оздоровительных групп сократилась на 15 единиц (всего 275 единиц).

Число коррекционных групп уменьшилось на 20 единиц, при этом отмечен значительный рост групп комбинированной направленности (153 единицы).

Распределение групп для детей с ограниченными возможностями здоровья в общем количестве коррекционных групп выглядит следующим образом (рис. 9).

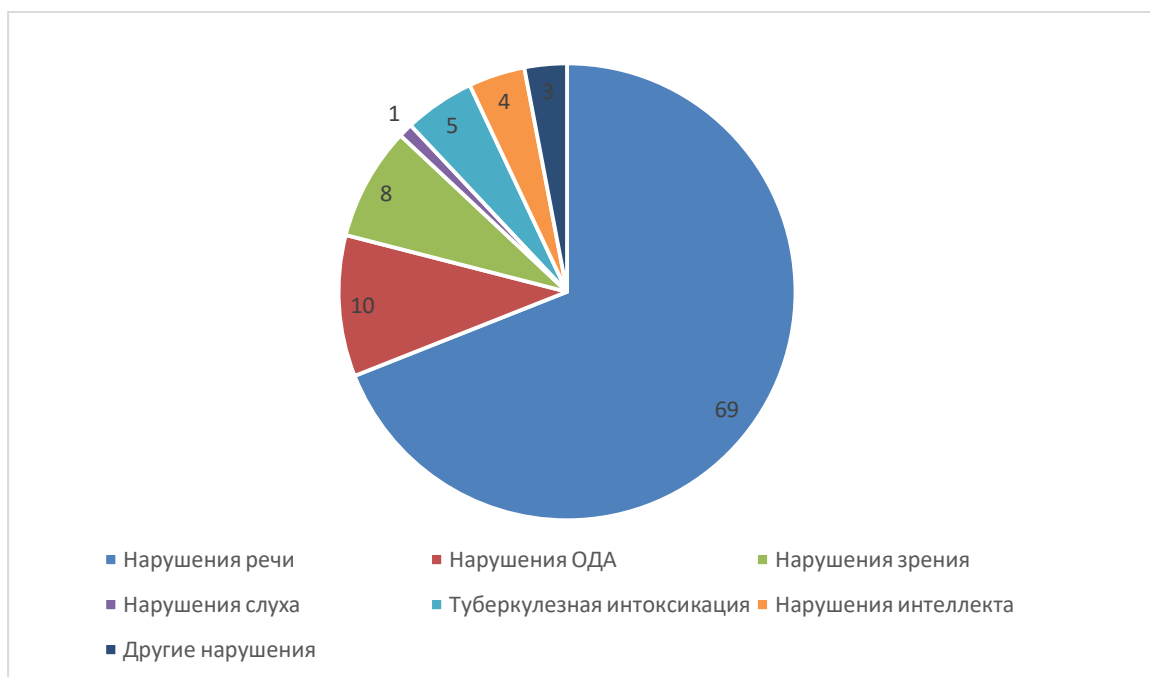


Рисунок 9 – Удельный вес коррекционных групп по видам нарушений здоровья и развития в общей численности групп коррекционной направленности в 2020 г.

Между территориями развитие коррекционного образования все также неравномерно. В 6 муниципальных образованиях полностью отсутствует какая-либо коррекционная помощь (п. Локомотивный, Брединский, Нагайбакский, Чебаркульский, Каслинский, Кизильский районы).

Средняя начисленная заработная плата педагогического персонала муниципальных детских садов в 2019 году составила по Челябинской области 29 221,09 руб. в месяц (в 2018 г. – 27 422,49 руб., рост 6,6%). В том числе воспитателей – 28 118,26 руб. (в 2018 г. – 26 775,82 руб., рост 5,1%).

Количество занятых в системе дошкольного образования на 1 января 2020 года составляет 49 623 человека (на ту же дату в 2019 г. – 49 723, в 2018 г. – 49 023, в 2017 г. – 48 873, в 2016 г. – 48 873). По данным отчета за 2020 год в системе дошкольного образования трудится 21 642 педагога (2019 г. – 21 643, 2018 г. – 21 361, 2017 г. – 21 034, 2016 г. – 23 662). Педагогических вакансий – 569 единиц (на 1 января 2019 г. – 348, рост 63%).

В образовательном уровне педагогических работников отмечается увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием – 54,0% (в 2019 году с высшим педагогическим образованием было 52,0% педагогов).

Возрастной состав административных и педагогических кадров детских садов имеет следующую структуру, таблица 8.

Таблица 8 – Возрастной состав административных и педагогических кадров детских садов,

в процентах

Год	Моложе 25 лет	25–29	30–49	50–54	55–59	Старше 60 лет
2018	4,5%	8,9%	56,3%	9,7%	8,5%	5,4%
2019	4,8%	10,4%	58,2%	11,0%	8,9	6,7%
2020	5%	9%	60%	10%	9%	7%

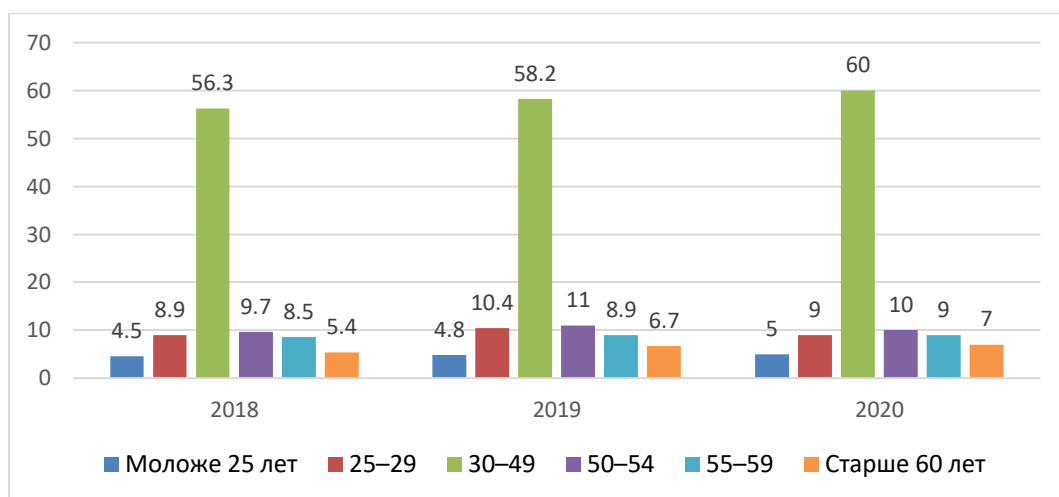


Рисунок 10 – Возрастной состав административных и педагогических кадров детских садов в Челябинской области за 2018-2020 г.

В управлении муниципальными системами дошкольного образования и их методическом обеспечении в 2020 году было занято 99 человек (в 2019 г. – 98, 2018 г. – 111).

В целом дошкольное образование в Челябинской области обеспечивают 1644 образовательные организации, в которых воспитывается 208,6 тысячи детей 1 - 7 лет, что составляет 79,1 процента от общей численности детей указанной возрастной группы (в среднем по Российской Федерации - 65,6 процента). Достигнутый уровень доступности дошкольного образования превышает среднероссийские показатели, но при этом не является достаточным для решения стратегических задач государственной политики в сфере образования, определенных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и другими нормативными правовыми актами.

2.2 Анализ программно-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования (на примере Челябинской области)

Впервые за свою историю дошкольное образование стало первым уровнем общего образования, что зафиксировано в тексте Закона об образовании в Российской Федерации.

По показателю охвата дошкольным образованием Челябинская область занимает 1 место в УрФО и входит в первую десятку регионов России. Несмотря на это задача удовлетворения потребностей населения в услугах детских садов продолжает оставаться достаточно острой. Управление системой дошкольного образования в Челябинской области осуществляется программно-целевым методом. В настоящее время в Челябинской области действует государственная программа «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области». Срок ее действия 2015 – 2025 годы. Основной целью государственной программы является предоставление равных возможностей для получения гражданами качественного образования всех видов и уровней.

Данная цель достигается реализацией следующих задач:

- удовлетворение потребности всех социально-демографических групп и слоев населения Челябинской области в услугах по дошкольному образованию, присмотру и уходу за детьми;
- создание в муниципальных образованиях Челябинской области равных возможностей для получения качественного дошкольного образования;
- развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования;
- реализация в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, мероприятий по энергосбережению и повышению экономической эффективности системы дошкольного образования;
- обеспечение к 2024 году 100-процентной возможности женщинам, воспитывающим детей дошкольного возраста, совмещать трудовую деятельность с семейными обязанностями, в том числе за счет повышения доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет;

– создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до 3 лет путем предоставления услуг психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей; Реализация поставленных задач осуществляется через систему мероприятий, запланированных в государственной программе.

Достижение цели государственной программы и решение поставленных в ней задач обеспечиваются путем реализации мероприятий государственной программы. Мероприятия государственной программы увязаны по срокам и источникам финансирования и осуществляются по пяти направлениям:

- 1) обеспечение территориальной и экономической доступности дошкольного образования;
- 2) повышение качества дошкольного образования на основе реализации ФГОС ДО;
- 3) укрепление здоровья детей, развитие коррекционного образования;
- 4) повышение профессионального уровня кадрового состава ДОО;
- 5) повышение экономической эффективности системы дошкольного образования.

Ключевая роль в процессах модернизации дошкольного образования, перехода к обеспечению его соответствия требованиям ФГОС ДО отводится кадрам, обучению, повышению профессиональной компетенции педагогов, работающих в организациях системы дошкольного образования. Современные подходы к организации работы с кадрами включают новые, еще не опробованные на практике управленческие механизмы, такие как профессиональный стандарт педагога, эффективный контракт. Сведения о целевых показателях (индикаторах) до 2025 года в ходе реализации государственной программы представлена в таблице 9.

Таблица 9 – Ожидаемые результаты реализации государственной программы на 2019-2025 гг.

Наименование целевого показателя (индикатора)	Значения целевых показателей (индикаторов)						
	2019 факт	2020 факт	2021 план	2022 план	2023 план	2024 план	2025 план
Показатель конечного результата: охват детей 1 - 7 лет дошкольным образованием	84	88	91	93	95	96	97
Показатель конечного результата: доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей инвалидов	65	67	75	80	85	90	100
Показатель конечного результата: удельный вес педагогических и руководящих работников ДОО, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку	100	100	100	100	100	100	100

В период с 2017 до 2031 года прогнозируется снижение численности детей дошкольного возраста, после чего ожидается новый подъем демографической волны. Суммарная проектная мощность сети зданий ДОО составляет 189,8 тысячи мест. При этом сверх установленных норм в них содержится 24,3 тысячи детей, еще 8,7 тысячи детей получают дошкольное образование в дошкольных отделениях 135 общеобразовательных организаций, которые в среднесрочной перспективе будут использованы для размещения школьных классов в связи с подъемом демографической волны в возрастном диапазоне 8 - 18 лет.

Таким образом, при общем снижении численности детей 1 - 7 лет к 2031 году до 205,5 тысячи открытие дополнительных мест, запланированное в мероприятиях настоящей государственной программы, является экономически оправданным, так как не влечет за собой необходимости перепрофилирования зданий новых ДОО даже в отдаленной перспективе при условии локализации нового строительства и реконструкции зданий ДОО на территориях Челябинской области с максимальным дефицитом мест в ДОО. 100-процентную доступность дошкольного образования для детей 3 - 7 лет в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации

государственной политики в области образования и науки» необходимо обеспечить к 2016 году.

Решение проблемы дефицита мест в ДОО для детей 1,5 - 3 лет, детей с ОВЗ и детей-инвалидов целесообразно максимально совместить со сменой фазы демографического цикла и уменьшением общей численности детей 1 - 7 лет к 2031 году. Развитию частного сектора системы дошкольного образования необходимо уделять внимание на всех этапах ликвидации дефицита мест в ДОО.

Управление системой дошкольного образования в Челябинской области осуществляется программно-целевым методом. В настоящее время в Челябинской области действует государственная программа «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области». Срок ее действия — 2015 – 2025 годы. Основной целью государственной программы является создание в муниципальных образованиях Челябинской области равных возможностей для получения качественного дошкольного образования.

Целевые показатели (индикаторы) программы:

- Охват детей 1-7 лет дошкольным образованием;
- доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- удельный вес педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку;
- сохранение в дошкольных образовательных организациях норм потребления энергоресурсов на уровне, близком к 2015 году;
- доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
- количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), осуществляющих дошкольное образование своих детей в семейной форме, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей,

оставшихся без попечения родителей. Рассмотрим целевые индикаторы программы в таблице 10.

Таблица 10 – Выполнение целевых индикаторов государственной программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2020 год.

Показатель	Цель 2025 года, %	Текущий показатель на 2020 год, %
Охват детей 1 - 7 лет дошкольным образованием (%)	100	81,6
Удельный вес численности воспитанников дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Челябинской области, в возрасте 3-7 лет, охваченных образовательными программами дошкольного образования, соответствующими требованиям ФГОС ДО (%)	100	100
Доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (%)	100	67
Удельный вес педагогических и руководящих работников ДОО, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку (%)	100	39
Сохранение в дошкольных образовательных организациях норм потребления энергоресурсов на уровне, близком к 2015 году (%)	100	10

Источник: <https://minobr74.ru/programs/stateprograms/30>

Как видим, область значительно отстает с выполнением плана по увеличению удельного веса педагогических и руководящих работников ДОО, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку: показатель 39% на 2020 год и по показателю сохранение в дошкольных образовательных организациях норм потребления энергоресурсов на уровне, близком к 2015 году. Данный показатель составляет 10% на 2020 год.

Объем расходов областного бюджета в разрезе мероприятий государственной программы представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Финансирование основных мероприятий

Мероприятие	Сумма, тыс. рублей
мероприятие «обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях»	33 190 723,45
мероприятие «финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях»	836 906,01
мероприятие «компенсация части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, расположенных на территории Челябинской области»	7 416 225,40
мероприятие «предоставление субсидий местным бюджетам на создание дополнительных мест для детей дошкольного возраста в расположенных на территории Челябинской области муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования»	259 357,40
мероприятие «обеспечение повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и руководителей системы дошкольного образования на базе образовательных организаций, прошедших конкурсные процедуры»	18 739,57
мероприятие «предоставление субсидий местным бюджетам на строительство (реконструкцию) зданий дошкольных образовательных организаций, в том числе с возможностью использования для реализации программ общего образования»	1 656,00
мероприятие «предоставление субсидий местным бюджетам на приобретение зданий и помещений для реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе с возможностью использования для реализации программ общего образования»	522 490,00
мероприятие «предоставление субсидий местным бюджетам на приобретение зданий и помещений для реализации образовательных программ дошкольного образования, расположенных на территории Челябинской области»	445 556,30

Источник: <https://minobr74.ru/programs/stateprograms/30>

Финансирование государственной программы осуществляется за счет средств федерального, областного и местных бюджетов. Общая сумма финансовых средств на реализацию государственной программы составляет 150 844 838,98 тыс. рублей, в том числе: из федерального бюджета – 4 463 003,00 тыс. рублей; из областного бюджета – 146 228 593,18 тыс. рублей; из местных бюджетов – 153 242,80 тыс. рублей.

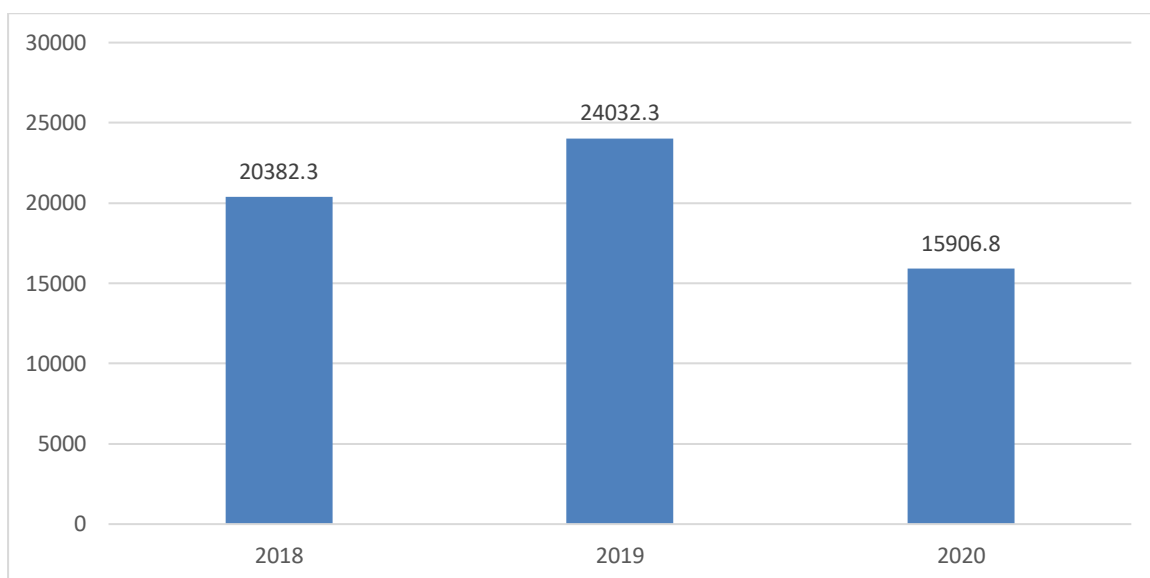


Рисунок 11 – Расходы областного бюджета по государственным программам поддержки дошкольного образования, млн. руб.

Расходы областного бюджета по государственным программам поддержки дошкольного образования снижаются в 2020 году. Текущие расходы на содержание системы дошкольного образования в 2020 году составили 15 906,8, в 2019 году составили 24 032,3 млн. руб. (в 2018 г. – 20 382,3 млн. руб., рост 6,5%).

В целом масштабность и неоднородность проблемы неравенства доступа к качественному дошкольному образованию, ее социальная направленность, затратный характер и зависимость от демографических процессов требуют объединения и координации усилий органов государственной власти и местного самоуправления в решении стратегических задач развития системы дошкольного образования.

Приказом Министерства экономического развития Челябинской области от 15 февраля 2017 г. № 44 утверждены Методические рекомендации по разработке государственных программ Челябинской области, которые рекомендуются исполнительным органам государственной власти Челябинской области при разработке проектов государственных программ Челябинской области.

В документе обозначено, что цели должны обладать следующими свойствами:

- значимость для Челябинской области;

-специфичность (цель должна соответствовать сфере реализации государственной программы);

-конкретность, что подразумевает их ясность и отсутствие причин для произвольной или неоднозначной трактовки (не допускаются размытые (нечеткие) формулировки, допускающие произвольное или неоднозначное толкование);

-измеримость, что подразумевает исключение разногласий, насколько успешно они достигнуты (или нет), облегчает установление обратной связи по промежуточным результатам;

-достижимость (цель должна быть достижима за период реализации государственной программы);

-релевантность (соответствие формулировки цели ожидаемым конечным результатам реализации программы).

Формулировка цели должна быть краткой и ясной и не должна содержать специальных терминов, затрудняющие понимание лицам, не обладающими профессиональными знаниями в сфере бюджетного планирования и финансовой деятельности; указания на иные цели, задачи и результаты, являющиеся следствиями реализации программы, а также описание путей, средств и методов достижения цели. Достижение цели обеспечивается за счет решения задач государственной программы.

Оптимальным количеством целей, решаемых в рамках государственной программы является одна или две цели.

В программе прописана следующая цель: «предоставление равных возможностей для получения гражданами качественного образования всех видов и уровней». Оценка соответствия цели программы требованиям Методических рекомендаций по разработке государственных программ Челябинской области приведена в таблице 12.

Таблица 12 – Оценка соответствия цели программы Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» требованиям Методических рекомендаций по разработке государственных программ Челябинской области

Критерии	Соответствие	Пояснения
значимость для Челябинской области	+	
специфичность	+	
конкретность		Цель сформулирована таким образом, в ней не обозначено дошкольное образование, при этом в подпрограмме предполагается развитие дошкольного образования.
измеримость	+	
достижимость	+	
релевантность	+	
формулировка цели должна быть краткой и ясной		Цель сформулирована громоздко
оптимальное количество целей (одна или две цели)	+	

Таким образом, можно сделать следующий вывод: цель программы Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» частично не соответствует требованиям Методических рекомендаций по разработке государственных программ Челябинской области, следовательно, требует корректировки.

Далее следует рассмотреть задачи программы. В соответствии с Методическими рекомендациями по разработке государственных программ Челябинской области, задачи должны обладать следующими свойствами:

1. Задача государственной программы определяет конечный результат реализации совокупности взаимосвязанных мероприятий или осуществления государственных функций, в рамках достижения цели (целей) реализации государственной подпрограммы;

2. Сформулированные задачи должны быть необходимы и достаточны для достижения соответствующей цели. Государственная программа не должна содержать избыточное количество задач подпрограммы;

При постановке задач необходимо охватить все направления реализации государственной программы и обеспечить возможность проверки и подтверждения их достижения или решения. Для этого необходимо сформировать целевые индикаторы, характеризующие достижение или решение задач;

Оптимальным количеством задач для решения поставленных целей, является три - пять задач. В программе Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» в сфере дошкольного образования представлено 6 задач.

Таблица 13 – Оценка соответствия задач программы требованиям Методических рекомендаций по разработке государственных программ Челябинской области

Критерии	Соответствие	Пояснения
Задачи определяют конечный результат реализации совокупности взаимосвязанных мероприятий, в рамках достижения цели государственной подпрограммы	+	
Сформулированные задачи должны быть необходимы и достаточны для достижения соответствующей цели.		Сформулированных задач недостаточно, так как не в одной из них не обозначено развитие дошкольного образования
При постановке задач необходимо охватить все направления реализации государственной подпрограммы. Для этого необходимо сформировать целевые индикаторы, характеризующие достижение или решение задач		В задачах подпрограммы не охвачено такое направление как дошкольное образование. Также в подпрограмме не обозначен целевой индикатор, показывающий уровень доступности дошкольного образования.
Оптимальным количеством задач для решения поставленных целей, является три - пять задач	+	

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи программы частично не соответствуют требованиям Методических рекомендаций по разработке государственных программ Челябинской области.

После рассмотрения цели и задач следует перейти к целевым индикаторам подпрограммы. В методических рекомендациях приводятся следующие требования к целевым индикаторам:

-адекватность (индикатор должен очевидным образом характеризовать прогресс в достижении цели или решении задачи и охватывать все существенные аспекты достижения цели или решения задачи подпрограммы);

-точность (погрешности измерения не должны приводить к искаженному представлению о результатах реализации государственной программы);

-объективность (не допускается использование индикаторов, улучшение отчетных значений которых возможно при ухудшении реального положения дел; используемые индикаторы должны в наименьшей степени создавать стимулы для исполнителей подпрограммы, подведомственных им ИОГВ и организаций к искажению результатов реализации государственной программы);

-достоверность (способ сбора и обработки исходной информации должен допускать возможность проверки точности полученных данных в процессе независимого мониторинга и оценки государственной программы);

-однозначность (определение индикатора должно обеспечивать одинаковое понимание существа измеряемой характеристики как специалистами, так и конечными потребителями услуг, включая индивидуальных потребителей, для чего следует избегать излишне сложных индикаторов и индикаторов, не имеющих четкого, общепринятого определения и единиц измерения);

-экономичность (получение отчетных данных должно проводиться с минимально возможными затратами; применяемые индикаторы должны в максимальной степени основываться на уже существующих процедурах сбора информации);

-сопоставимость (выбор индикаторов следует осуществлять исходя из необходимости непрерывного накопления данных и обеспечения их

сопоставимости за отдельные периоды и с индикаторами, используемыми для оценки прогресса в реализации сходных (смежных) подпрограмм, а также с индикаторами, используемыми в других субъектах Российской Федерации);

-своевременность и регулярность (отчетные данные должны поступать со строго определенной периодичностью и с незначительным временным лагом между моментом сбора информации и сроком ее использования).

А также целевые индикаторы государственной программы должны отражать специфику развития конкретной области, проблем и основных задач, на решение которых направлена реализация государственной программы.

Целевые индикаторы государственной программы должны являться количественной характеристикой наблюдаемого социально-экономического явления (процесса, объекта).Индикаторы должны иметь запланированные по годам количественные значения, измеряемые или рассчитываемые по утвержденным методикам и определяться на основе данных государственного статистического наблюдения.В сфере дошкольного образования в подпрограмме «Развитие общего образования детей в Челябинской области» обозначены следующие целевые индикаторы (таблица 14).

Таблица 14 – Оценка соответствия целевых индикаторов программы требованиям Методических рекомендаций по разработке государственных программЧелябинской области

Критерии	Соответствие	Пояснения
1) доля воспитанников образовательных организаций, осваивающих основные общеобразовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, в общей численности воспитанников образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования		
адекватность	+	
точность	+	
объективность	+	
достоверность	+	
однозначность	+	
экономичность	+	
сопоставимость	+	
своевременность и регулярность		

Продолжение таблицы 14

Критерии	Соответствие	Пояснения
2) доля детей в возрасте от 0 до 7 лет, охваченных различными формами получения дошкольного образования, в общей численности детей в возрасте от 0 до 7 лет		
адекватность		Индикатор не характеризует прогресс в достижении цели или решении задачи, так как не отражает реальный уровень доступности дошкольного образования
точность	+	
объективность		Улучшенное значение данного индикатора возможно при ухудшении реального положения дел, к примеру: охват дошкольным образованием повысится, а также может превысить норму уплотненность детей в дошкольных организациях - это будет являться ухудшением
достоверность	+	
однозначность	+	
экономичность	+	
сопоставимость	+	
своевременность и регулярность	+	
3) доля зданий муниципальных дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем количестве зданий муниципальных дошкольных образовательных организаций		
адекватность	+	
точность	+	
объективность	+	
достоверность	+	
однозначность	+	
экономичность	+	
сопоставимость	+	
своевременность и регулярность	+	
4) доля детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, в общей численности детей-инвалидов данного возраста		
адекватность	+	
точность	+	
объективность	+	
достоверность	+	
однозначность	+	
экономичность	+	
сопоставимость	+	
своевременность и регулярность	+	
5) доля дошкольных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве дошкольных образовательных организаций		

Окончание таблицы 14

Критерии	Соответствие	Пояснения
Адекватность	+	
точность	+	
объективность	+	
достоверность	+	
однозначность	+	
экономичность	+	
сопоставимость	+	
своевременность и регулярность	+	

Анализируя данные можно сделать следующие выводы:

1) Четыре целевых индикатора из пяти полностью соответствуют всем требованиям Методических рекомендаций по разработке государственных программ Челябинской области, один индикатор - частично соответствует требованиям;

2) Целевые индикаторы, характеризующие достижение или решение задач представлены только для одной задачи программы. Две задачи из трех не охарактеризованы целевыми индикаторами.

Описывать ожидаемый эффект от реализации программы следует исходя из целевых индикаторов, так как они определяются при сравнении соответствующих показателей до начала реализации государственной программы и после ее завершения.

Таким образом, образом, ожидаемый эффект должен иметь вид конечного результата соответствующего ему целевого индикатора.

Из данных таблицы следует вывод, что один ожидаемый эффект соответствует целевому индикатору подпрограммы. Два ожидаемых эффекта не соответствуют ни одному индикатору. Четыре индикатора не характеризуются ожидаемыми эффектами от реализации подпрограммы.

Исходя из анализа документов, можно сделать вывод о том, что, несмотря на то, что в Федеральном законе от 29.12.2012 № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование входит в систему общего

образования, на практике эти понятия разграничивают. И дошкольное образование становится самостоятельной ступенью образования, которая регулируется отдельно от «общего образования», так как под общим подразумевается школьное образование. Таким образом, название программы Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» не отражает реального содержания данной программы. Происходит подмена понятий. Цель и задачи программы частично не соответствует требованиям Методических рекомендаций по разработке государственных программ Челябинской области.

Четыре целевых индикатора из пяти полностью соответствуют всем требованиям Методических рекомендаций по разработке государственных программ Челябинской области, один индикатор - частично соответствует требованиям. Целевые индикаторы, характеризующие достижение или решение задач представлены только для одной задачи подпрограммы. Две задачи из трех не охарактеризованы целевыми индикаторами.

В подпрограмме не указана потребность в обеспечении местами в детских садах детей более раннего возраста: от 2 месяцев до 3 лет.

Один ожидаемый эффект соответствует целевому индикатору подпрограммы. Два ожидаемых эффекта не соответствуют ни одному индикатору. Четыре индикатора не характеризуются ожидаемыми эффектами от реализации подпрограммы.

Отсутствуют основные мероприятия, направленные на решение задачи «создание механизмов мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному дополнительному профессиональному образованию». Также отсутствуют показатели, отражающие эффективность основных мероприятий.

2.3 Оценка эффективности программно-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования (на примере Челябинской области)

Под результатом реализации государственной программы понимаются обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в ДОО и удовлетворение потребности населения Челябинской области в качественных услугах организации системы дошкольного образования.

Расчет целевых индикаторов и показателей, используемых для оценки эффективности государственной программы:

1. Охват детей 1 - 7 лет дошкольным образованием (процентов)

$$Д = \frac{А}{Г-(Б-В)} \times 100 \%, \quad (1)$$

где Д - процент охвата детей дошкольным образованием;

а - численность детей, получающих услуги дошкольного образования в организациях всех форм собственности (форма 85-К);

б - численность учащихся в возрасте 5-7 лет в общеобразовательных организациях (форма 76-РИК);

в - численность учащихся 1 класса, организованного в ДОО (форма 76-РИК);

г - численность детей в возрасте от 1 года до 7 лет включительно (данные о численности детского населения по информации территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Челябинской области).

Рассчитаем охват детей 1-7 лет дошкольным образованием в 2019 году по формуле 1:

а – 214 303 чел. - численность детей, получающих услуги дошкольного образования в организациях всех форм собственности в 2019 году.

б – 11 248 чел.- численность учащихся в возрасте 5-7 лет в общеобразовательных организациях в 2019 году.

в – 5765 чел. - численность учащихся 1 класса, организованного в ДОО 2019 году.

Г – 265 884 чел. - численность детей в возрасте от 1 года до 7 лет включительно в 2019 году.

Вставим данные в формулу (1)

$$Д = (214303 / 265 884 - (11248 - 5765)) \times 100 = 80,6\%$$

Таким образом, охват детей 1-7 лет дошкольным образованием в 2019 году составил 80,6 %.

Рассчитаем охват детей 1-7 лет дошкольным образованием в 2020 году по формуле:

а – 225 806 чел. – численность детей, получающих услуг дошкольного образования в организациях всех форм собственности в 2020 году.

б – 12 359 чел. – численность учащихся в возрасте 5-7 лет в общеобразовательных организациях в 2020 году.

в – 5483 чел. – численность учащихся 1 класса, организованного в ДОО 2016 году.

Г – 288 429 чел. – численность детей в возрасте от 1 года до 7 лет включительно в 2020 году.

$$Д = (225806 / 288 429 - (12 359 - 5483)) \times 100 = 80,2\%$$

Таким образом, охват детей 1-7 лет дошкольным образованием в 2020 году снизился на 0,4% по сравнению с 2019 годом (таблица 15).

Таблица 15 - Показатель конечного результата: охват детей 1 - 7 лет дошкольным образованием

Охват детей 1 - 7 лет дошкольным образованием			
2019год		2020год	
План(%)	Факт(%)	План(%)	Факт(%)
100	80,6	100	80,2

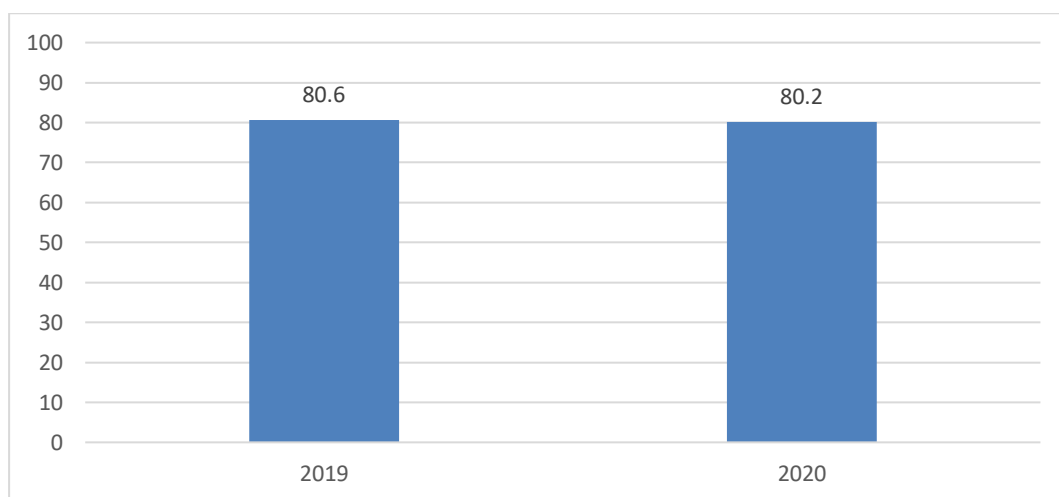


Рисунок 12 – Показатель конечного результата: охват детей 1 - 7 лет дошкольным образованием в Челябинской области за 2019-2020 г.

Как видно, из расчетов, в 2019 году охват детей 1-7 лет дошкольным образованием составляет 80,6 %, а в 2020 году несколько снижается и составляет 80,2 %. Это снижение незначительное (0,4 %) и связано со снижением количества детей в возрасте 1-7 лет. Однако, расчет целевого показателя и в 2019, и в 2020 году составляет меньше запланированного. Это указывает на неэффективность реализуемого показателя государственной программы.

2. Удельный вес численности воспитанников ДОО в возрасте 3-7 лет, охваченных образовательными программами дошкольного образования, соответствующими требованиям ФГОС ДО (процентов).

Данный показатель показывает отношение численности воспитанников ДОО в возрасте 3-7 лет, охваченных образовательными программами дошкольного образования, соответствующими требованиям ФГОС ДО, в текущем году, к общей численности детей в возрасте 3-7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году. Рассчитаем данный показатель.

214 303 чел. – численность детей, воспитанников ДОО в возрасте 3-7 лет, охваченных образовательными программами дошкольного образования, соответствующими требованиям ФГОС ДО в 2019 году.

214 303 чел. – общая численность детей в возрасте 3-7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году.

$$\frac{214303}{214303} \times 100\% = 100\%$$

Таким образом, в 2019 году удельный вес численности воспитанников ДОО в возрасте 3-7 лет, охваченных образовательными программами дошкольного образования, соответствующими требованиям ФГОС ДО (процентов) составлял 100 %.

225 806 чел. – численность детей, воспитанников ДОО в возрасте 3-7 лет, охваченных образовательными программами дошкольного образования, соответствующими требованиям ФГОС ДО в 2020 году общая численность детей в возрасте 3-7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году.

225 806 – общая численность детей в возрасте 3-7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году.

Таким образом, в 2020 году удельный вес численности воспитанников ДОО в возрасте 3-7 лет, охваченных образовательными программами дошкольного образования, соответствующими требованиям ФГОС ДО (процентов) составлял 100 %.

Данный показатель равен 100 % как в 2019, так и в 2020 году. Этот показатель показывает максимальную эффективность реализуемой программы.

3. Доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (процентов). Данный показатель показывает отношение численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих дошкольное образование в текущем году, к общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, нуждающихся в получении в текущем году дошкольного образования.

В 2019 численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих дошкольное образование была равна 4701.

Общая численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов, нуждающихся в получении дошкольного образования в текущем году составила 8247.

Рассчитаем по формуле показатель доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

$$\frac{4701}{8247} \times 100\% = 57\%$$

В 2020 численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих дошкольное образование была равна 6000.

Общая численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов, нуждающихся в получении в текущем году дошкольного образования составила 9375.

Рассчитаем по формуле данный показатель.

$$\frac{6000}{9375} \times 100\% = 64\%$$

Представим результаты в таблице 16.

Таблица 16 - Доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов			
2019 год		2020 год	
План(%)	Факт(%)	План(%)	Факт(%)
100	57	100	64

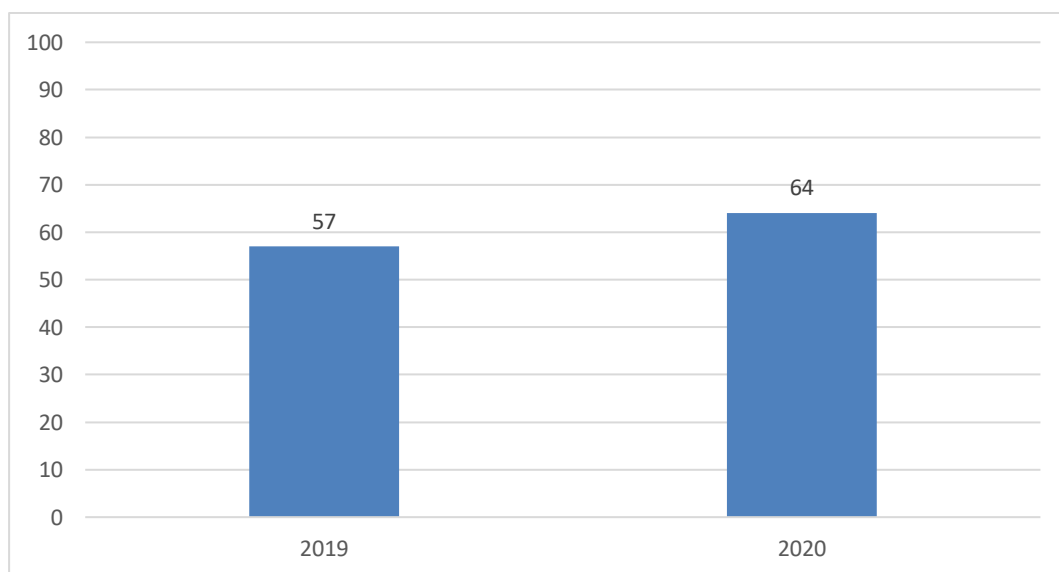


Рисунок 13 – Доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Челябинской области за 2019-2020 г.

Как видно доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (процентов) в 2020 году по сравнению с 2019 годом повысилась на 7

%. Но все равно расчет целевого показателя составляет меньше запланированного.

4. Удельный вес педагогических и руководящих работников ДОО, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку (процентов).

Нами проанализированы данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовке, представленные на сайте Министерства образования и науки Челябинской области.

Таблица 17 – Удельный вес педагогических и руководящих работников ДОО, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку

2019 год		2020 год	
План(%)	Факт(%)	План(%)	Факт(%)
100	100	100	88

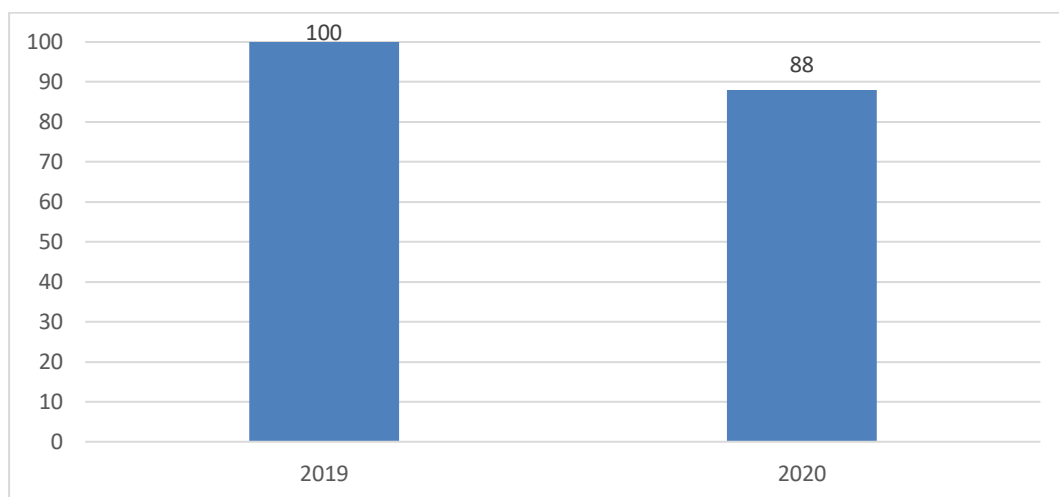


Рисунок 14 – Удельный вес педагогических и руководящих работников ДОО, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку за 2019-2020 г.

Как видно из таблицы, данный показатель снизился на 12 %. Это связано с тем, были введены дополнительные ограничения в связи с распространением

коронавирусном инфекции. Снижение финансирования, безусловно, негативно скажется на повышении профессионального уровня кадрового состава ДОО. Можно констатировать, что возможностей для переподготовки и повышения квалификации педагогов стало меньше. Таким образом, проведя анализ реализации программно-целевого метода в управлении сферой дошкольного образования, нами были выявлены следующие проблемы:

1) недостаточное количество мест в ДОО Челябинской области для детей от 1 года до 3 лет.

2) отсутствие сети дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с различными патологиями в развитии;

3) недостаточное количество специалистов, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку.

По итогам проведения анализа и оценки эффективности программно-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования (на примере Челябинской области) были выявлены сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития программно-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования Челябинской области. Полученные данные представлены в таблице 18.

Сильные стороны программно-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования Челябинской области включают относительную стабильность численности детей, посещающих ДОО, увеличение охвата дошкольным образованием детей 5-6 летнего возраста, развитие многообразия дошкольным образованием учреждений и много вариантов образовательных программ. При этом отмечается высокий уровень образования педагогических работников дошкольным образованиям, широкий опыт и образовательный деятельности дошкольного образования. В области ведётся строительство и открытие новых детских садов. В последние годы отмечается уменьшение численности детей, зарегистрированных в очереди на устройство в детский сад.

Таблица 18 – SWOT- анализ эффективности программно-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования Челябинской области

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Стабильность численности детей, посещающих ДОО при росте рождаемости</p> <p>Увеличение охвата дошкольным образованием детей 5-6 летнего возраста</p> <p>Развитие многообразия дошкольным образованием учреждений и много вариантов образовательных программ.</p> <p>Высокий уровень образования педагогических работников дошкольным образованиям.</p> <p>Широкий опыт и образовательный деятельности дошкольного образования.</p> <p>Строительство и открытие новых детских садов.</p> <p>Уменьшилась численность детей, зарегистрированных в очереди на устройство в детский сад.</p>	<p>Не все дети раннего возраста имеют равные возможности для подготовки к школе.</p> <p>Превышение нормативной наполненности групп дошкольным образованием.</p> <p>Недостаточное количество программ и центров для поддержки семейного воспитания детей в возрасте до 3 лет.</p> <p>Неразвитость некоторых форм оказания услуг.</p> <p>Недостаточно квалифицированные педагогические работники и их требования не соответствуют для образовательных программ.</p> <p>Малое количество узких специалистов.</p> <p>Снижение количества дошкольных групп, открытых на базе общеобразовательных школ.</p>
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - проведение ранней диагностики детей для психолого-педагогического сопровождения - развитие новых видов дошкольных образовательных учреждений, центров развития детей, частных, детских садов - сохранение и развитие систем повышения квалификации педагогических работников - повышение экономической эффективности системы дошкольного образования - повышение профессионального уровня кадрового состава ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит молодых сотрудников - ухудшение здоровья детей - плохо расходуют бюджетные средства - недостаточный уровень финансирования - закрытие отдельных групп и детских садов в связи с эпидемиологической ситуацией

Вместе с тем необходимо обратить внимание на недостатки, выявленные в ходе анализа программно-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования Челябинской области. Так, не все дети раннего возраста имеют равные возможности для подготовки к школе. Отмечается превышение нормативной наполненности групп дошкольным образованием. Недостаточное количество программ и центров для поддержки семейного воспитания детей в возрасте до 3 лет. Незрелость некоторых форм оказания услуг. Недостаточно квалифицированные педагогические работники и их требования не соответствуют для образовательных программ. Малое количество узких специалистов. Также в последние годы заметно снизилось количество дошкольных групп, открытых на базе общеобразовательных школ. Также в 2020 году произошло снижение объемов финансирования системы дошкольного образования.

В качестве угроз развитию программно-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования Челябинской области были выделены дефицит молодых сотрудников, ухудшение здоровья детей, не эффективное расходование бюджетных средств, недостаточный уровень финансирования и закрытие отдельных групп и детских садов в связи с эпидемиологической ситуацией.

При этом существуют определенные возможности развития программно-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования Челябинской области. Такие как: проведение ранней диагностики детей для психолого-педагогического сопровождения, развитие новых видов дошкольных образовательных учреждений, центров развития детей, частных, детских садов, сохранение и развитие систем повышения квалификации педагогических работников, повышение экономической эффективности системы дошкольного образования и повышение профессионального уровня кадрового состава ДОО.

3 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ СФЕРОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

3.1 Основные направления совершенствования программно-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования по Челябинской области

Ключевые проблемы программно-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования по Челябинской области и пути их решения приведены в таблице 19.

Таблица 19 – Ключевые проблемы программно-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования по Челябинской области и пути их решения приведены в таблице 19.

Проблемы	Пути решения
Дефицит молодых специалистов	Организация взаимодействия с педагогическими колледжами и ВУЗами. Развитие мотивационной направленности на работу в ДОО молодых специалистов
Недостаточный уровень финансирования	Совершенствование контроля за расходами бюджетных средств.
Недостаточное количество детских образовательных учреждений для детей от 1-3 лет	Создание частных детских садов на основе государственно-частного партнёрства
Недостаточное количество программ и центров для поддержки семейного воспитания детей в возрасте до 3 лет.	Развитие центров для поддержки семейного воспитания детей в возрасте до 3 лет.

С целью совершенствования программно-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования по Челябинской области предлагаем внедрить программу по развитию программ и центров для поддержки семейного воспитания детей в возрасте до 3 лет.

Рассмотрим предлагаемый проект программы «Развитие программ и центров для поддержки семейного воспитания детей в возрасте до 3 лет в Челябинской области».

Пояснительная записка

Проект «Развитие программ и центров для поддержки семейного воспитания детей в возрасте до 3 лет в Челябинской области» направлен на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Результаты реализации мероприятий проекта окажут существенное влияние на создание благоприятных условий для раннего развития детей, в том числе через программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, которые будут способствовать повышению психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся.

В Челябинской области на базе 15 дошкольных образовательных организаций в основных крупных городах предлагается создать консультационные центры, осуществляющие психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям, получающим дошкольное образование в семье.

Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Задача: Оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

План мероприятий по достижению показателя проекта «Программа по развитию программ и центров для поддержки семейного воспитания детей в возрасте до 3 лет» приведен в таблице 20.

Таблица 20 – План мероприятий по программе по развитию программ и центров для поддержки семейного воспитания детей в возрасте до 3 лет

№ п/п	Наименование мероприятия	Нормативный правовой акт (программа, иной документ), которым предусмотрено проведение мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Ожидаемый результат (мероприятие/ участники)
I. Информационно-разъяснительное сопровождение реализации плана мероприятий муниципальной «дорожной карты» по обеспечению достижения регионального показателя					
1.1.	Проведение работы по ознакомлению педагогов с федеральными проектами, входящими в национальный проект «Образование», целевыми показателями регионального и муниципального уровней	Программа проведения семинара - совещания	Начальник отдела дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области	Март 2022 г.	Проведен семинар-совещание для специалистов (педагоги-психологи, учителя - логопеды) «Основные векторы реализации показателей национального проекта «Образования»
1.2.	Создание на сайте управления образования закладки «Реализация национального проекта «Образование»	Информационное письмо отдела дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области	Начальник отдела информационных технологий Министерства образования и науки Челябинской области	Май 2022 г.	На сайте управления образования создана закладка «Национальный проект «Образование»

Продолжение таблицы 20

№ п/п	Наименование мероприятия	Нормативный правовой акт (программа, иной документ), которым предусмотрено проведение мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Ожидаемый результат (мероприятие/ участники)
1.3.	Проведение информационно – разъяснительной кампании с родительской общественностью по информированию о возможности получения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Информационное письмо отдела дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области	Начальник отдела дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области	Июль-август 2022 г.	Проведена информационно – разъяснительная кампания (размещена информация официальных сайтах дошкольных организаций, социальных сетях)
1.5.	Проведение мониторинга по выявлению запросов и потребностей родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста для получения услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Приказ отдела дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области»	Начальник отдела дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области	Июль - август – 2022 г.	Проведен мониторинг по выявлению запросов и потребностей родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста для получения услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в 34 образовательных организациях реализующих программы дошкольного образования

Продолжение таблицы 20

№ п/п	Наименование мероприятия	Нормативный правовой акт (программа, иной документ), которым предусмотрено проведение мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Ожидаемый результат (мероприятие/ участники)
1.6.	Проведение PR-акции по ознакомлению родителей (законных представителей) с деятельностью консультационных центров и деятельностью специалистов	Информационное письмо отдела дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области	Образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования	Июль - август – 2022 г.	Внесены изменения на сайтах 15 образовательных организаций, имеющих Консультационные центры в соответствии с реализацией нацпроекта «Образование», размещение информации в социальных сетях
II. Организационно-методическое обеспечение реализации плана мероприятий программы по обеспечению достижения регионального показателя					
2.1.	Реализация муниципального проекта «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей, обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line «Виртуальный детский сад»	Распоряжение отдела дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области	Начальник отдела дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области	Август – декабрь 2022 г.	Созданы условия для повышения компетентности родителей детей дошкольного возраста в вопросах образования, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи 300 родителям (законным представителям) детей

Продолжение таблицы 20

№ п/п	Наименование мероприятия	Нормативный правовой акт (программа, иной документ), которым предусмотрено проведение мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Ожидаемый результат (мероприятие/ участники)
2.2.	Организация деятельности 15 консультационных центров по предоставлению психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) на базе 15 дошкольных организаций (г. Челябинск, Миасс, Златоуст, Сатка, Магнитогорск, Аша	Приказ отдела дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области	Начальник отдела дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области	Июль – декабрь 2022 г.	Проведены консультации для не менее 300 родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста
2.3.	Организация работы семейных клубов, школ для родителей и других родительских сообществ в детских садах Челябинской области	Приказ отдела дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области	Начальник отдела дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области	Октябрь-ноябрь 2022 г.	Созданы родительские сообщества на базе 29 детских садов
2.4.	Ведение банка данных родителей (законных представителей), воспользовавшихся услугами консультационных центров	Информационное письмо отдела дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области	Начальник отдела дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области	Сентябрь – декабрь 2022 г.	Охвачены психолого-педагогической, методической и консультативной помощью не менее 300 родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

Продолжение таблицы 20

№ п/п	Наименование мероприятия	Нормативный правовой акт (программа, иной документ), которым предусмотрено проведение мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Ожидаемый результат (мероприятие/ участники)
III. Аналитическое сопровождение реализации плана мероприятий муниципальной «дорожной карты» по обеспечению достижения регионального показателя					
3.1.	Осуществление ежемесячного мониторинга реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Направление отчетов	Приказ отдела дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области	Начальник отдела дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области	До 28 числа каждого месяца	Представлены результаты мониторинга достижения целевых показателей за текущий месяц, направлены отчеты

С целью решения проблемы дефицита молодых специалистов предлагается организовать взаимодействие с педагогическими колледжами и ВУЗами. Необходимо вовлекать частные организации, в том числе индивидуальных предпринимателей в процесс оказания услуг дошкольного образования. Основными направлениями работы в системе дошкольного образования на ближайшие годы должны являться:

- удержание 100 % уровня обеспеченности детей дошкольного возраста местами в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, путем ремонта и реконструкции существующих зданий;

- обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования за счет внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, кадрового обеспечения системы дошкольного образования, внедрения системы оценки качества дошкольного образования, проведения аттестации педагогических работников и руководителей организаций дошкольного образования с последующим их переводом на эффективный контракт, строительства и реконструкции зданий;

- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта, образовательных стандартов, удовлетворенности населения качеством дошкольного образования, иных инноваций;

- введение оценки деятельности дошкольных образовательных организаций на основе показателей эффективности их деятельности.

Для успешного достижения целей образовательными учреждениями необходимы не только разнообразные материальные ресурсы и подготовленный персонал, но и стремление самих педагогов работать эффективно на уровне современных требований к обучающемуся и учебному процессу. Это напрямую зависит от степени личной вовлеченности в современный педагогический процесс и мероприятий по обмену профессиональным опытом на российских и международных форумах. Для реализации информационного и методического обеспечения процесса обучения в образовательном пространстве Челябинской области, поддержки инновационного движения педагогов предлагается осуществить ряд мероприятий: распространение педагогического опыта лучших воспитателей района; внедрение новых педагогических технологий в систему дошкольного образования; развитие и расширение профессиональных контактов; поддержка инновационных разработок и педагогических технологий, способствующих развитию системы дошкольного образования в районе.

Осуществление Управлением образования Челябинской области контрольных функций обеспечит основу для принятия обоснованных управленческих решений и стабильное развитие системы дошкольного образования. С целью повышения эффективности деятельности Управления образования Челябинской области необходимо расширение общественного участия в сфере управления дошкольными образовательными учреждениями района.

3.2 Социальная эффективность предложенных рекомендаций и мероприятий

Результатом социально-экономических последствий реализации предложенных рекомендаций и мероприятий является повышение уровня

доступности и качества предоставления дошкольного образования для детей в возрасте от года до семи лет, повышение качества жизни населения Челябинской области.

Будет оказано содействие развитию негосударственным, семейным детским садам; организованы дошкольные группы полного и кратковременного пребывания при образовательных организациях и организациях дополнительного образования. Социальная эффективность программы «Развитие программ и центров для поддержки семейного воспитания детей в возрасте до 3 лет в Челябинской области» приведена в таблице 21.

Таблица 21 – Социальная эффективность программы «Развитие программ и центров для поддержки семейного воспитания детей в возрасте до 3 лет в Челябинской области».

Критерий развития системы дошкольного образования в области	Показатели эффективности
Доступность	Повышение уровня доступности и качества предоставления дошкольного образования для детей в возрасте от года до семи лет
Качество дошкольного образования	Повышение качества дошкольного образования
Качество жизни населения	Повышение качества жизни населения Челябинской области
Численность родителей, получивших помощь	Увеличение численности родителей, получивших услуги в форме дистанционных форм методического сопровождения родителей, обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line «Виртуальный детский сад» чел.
Развитие негосударственных учреждений	Содействие развитию негосударственным, семейным детским садам; организованы дошкольные группы полного и кратковременного пребывания при образовательных организациях и организациях дополнительного образования
Активность родителей	Повышение активности родителей

Ожидаемыми результатами от активного общественного участия в управлении развитием дошкольного образования являются:

- создание центров для поддержки семейного воспитания детей в возрасте до 3 лет на базе 15 дошкольных образовательных учреждений области.

- увеличение количества родителей, получивших услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в функционирующих Консультационных центрах.

- увеличение количества родителей, получивших услуги в форме дистанционных форм методического сопровождения родителей, обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line «Виртуальный детский сад».

- выражение интересов участников воспитательно-образовательного процесса, что способствует доверительным отношениям;

- повышение активности родителей;

Предполагается, что общий социально-экономический эффект от реализации предложенных мероприятий будет достигнут за счет достижения следующих показателей:

- количество вовлеченных родителей в систему дошкольных образовательных услуг в организациях, расположенных на территории Челябинской области;

- увеличение доли детей до 3 лет в общей численности, получающих услуги дошкольного образования;

- увеличение доли детей до 3 лет в общей численности обучающихся, получающих услуги дошкольного образования, в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов);

- увеличение доли дошкольных образовательных организаций Челябинской области, в которых улучшена материально-техническая база в общем числе таких организаций;

Методика расчета целевых показателей представлена в Приложении А.

В заключение главы следует отметить, что реализация предложенных рекомендаций и мероприятий позволит получить следующие результаты:

- обеспечить выполнение задач, поставленных указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- создать оптимальную муниципальную образовательную сеть;
- повысить степень удовлетворенности населения Челябинской области доступностью качественных образовательных услуг;
- обеспечить доступность получения качественного дошкольного образования в образовательных организациях, соответствующих современным требованиям и условиям осуществления образовательного процесса независимо от места жительства;
- обеспечить качественное изменение инфраструктуры системы образования: увеличение количества отремонтированных и (или) построенных зданий образовательных организаций в инфраструктуре системы образования;
- повысить долю воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях Челябинской области повышенного уровня;
- повысить долю воспитателей, претендующих на получение высшей категории, в Челябинской области;
- повысить эффективность деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Таким образом, с целью совершенствования программно-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования по Челябинской области предлагаем внедрить программу по развитию программ и центров для поддержки семейного воспитания детей в возрасте до 3 лет.

Результаты реализации мероприятий проекта окажут существенное влияние на создание благоприятных условий для раннего развития детей, в том числе через программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, которые будут способствовать повышению психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, программно-целевое управление развитием управлением сферой дошкольного образования – это есть программное воздействие на систему дошкольного образования в целом и на участников образовательных отношений в частности на основе принятых принципов государственной политики в этой сфере и действующего законодательства.

Проведя анализ программно-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования Челябинской области, было выявлено, что, дошкольное образование в Челябинской области обеспечивают 1637 образовательные организации, в которых воспитывается 208,6 тысячи детей 1 - 7 лет, что составляет 79,1 процента от общей численности детей указанной возрастной группы (в среднем по Российской Федерации - 65,6 процента). Достигнутый уровень доступности дошкольного образования превышает среднероссийские показатели, но при этом не является достаточным для решения стратегических задач государственной политики в сфере образования, определенных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и другими нормативными правовыми актами.

Значения показателей охвата детей 1-7 лет дошкольным образованием в муниципальных образованиях Челябинской области варьируется от 55,7 процента до 98,1 процента. В среднем по Челябинской области охват дошкольным образованием детей от трех до семи лет составляет 96,7 процента. Срок ожидания в очереди в ДОО в среднем по Челябинской области составляет 2,2 года от даты рождения ребенка, но в различных муниципальных образованиях Челябинской области значение этого показателя также вариабельно.

Состояние социальной доступности дошкольного образования в Челябинской области характеризуется недостатком мест в организациях коррекционной и оздоровительной направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. А также

наблюдается недостаточное количество специалистов, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку.

Исходя из анализа документов, можно сделать вывод о том, что, несмотря на то, что в Федеральном законе от 29.12.2012 № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование входит в систему общего образования, на практике эти понятия разграничивают. И дошкольное образование становится самостоятельной ступенью образования, которая регулируется отдельно от «общего образования», так как под общим подразумевается школьное образование. Таким образом, название программы Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» не отражает реального содержания данной программы. Происходит подмена понятий. Цель и задачи программы частично не соответствуют требованиям Методических рекомендаций по разработке государственных программ Челябинской области.

Четыре целевых индикатора из пяти полностью соответствуют всем требованиям Методических рекомендаций по разработке государственных программ Челябинской области, один индикатор - частично соответствует требованиям. Целевые индикаторы, характеризующие достижение или решение задач представлены только для одной задачи подпрограммы. Две задачи из трех не охарактеризованы целевыми индикаторами.

В подпрограмме не указана потребность в обеспечении местами в детских садах детей более раннего возраста: от 2 месяцев до 3 лет.

Один ожидаемый эффект соответствует целевому индикатору подпрограммы. Два ожидаемых эффекта не соответствуют ни одному индикатору. Четыре индикатора не характеризуются ожидаемыми эффектами от реализации подпрограммы.

Отсутствуют основные мероприятия, направленные на решение задачи «создание механизмов мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному дополнительному профессиональному

образованию». Также отсутствуют показатели, отражающие эффективность основных мероприятий.

Сильные стороны программно-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования Челябинской области включают относительную стабильность численности детей, посещающих ДООУ, увеличение охвата дошкольным образованием детей 5-6 летнего возраста, развитие многообразия дошкольным образованием учреждений и много вариантов образовательных программ. При этом отмечается высокий уровень образования педагогических работников дошкольным образованиям, широкий опыт и образовательный деятельности дошкольного образования. В области ведётся строительство и открытие новых детских садов. В последние годы отмечается уменьшение численности детей, зарегистрированных в очереди на устройство в детский сад.

Вместе с тем необходимо обратить внимание на недостатки, выявленные в ходе анализа программно-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования Челябинской области. Так, не все дети раннего возраста имеют равные возможности для подготовки к школе. Отмечается превышение нормативной наполненности групп дошкольным образованием. Недостаточное количество программ и центров для поддержки семейного воспитания детей в возрасте до 3 лет. Незрелость некоторых форм оказания услуг. Недостаточно квалифицированные педагогические работники и их требования не соответствуют для образовательных программ. Малое количество узких специалистов. Также в последние годы заметно снизилось количество дошкольных групп, открытых на базе общеобразовательных школ. Также в 2020 году произошло снижение объемов финансирования системы дошкольного образования.

В качестве угроз развитию программно-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования Челябинской области были выделены дефицит молодых сотрудников, ухудшение здоровья детей, не эффективное расходование бюджетных средств, недостаточный уровень финансирования и закрытие отдельных групп и детских садов в связи с эпидемиологической ситуацией.

При этом существуют определенные возможности развития программно-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования Челябинской области. Такие как: проведение ранней диагностики детей для психолого-педагогического сопровождения, развитие новых видов дошкольных образовательных учреждений, центров развития детей, частных, детских садов, сохранение и развитие систем повышения квалификации педагогических работников, повышение экономической эффективности системы дошкольного образования и повышение профессионального уровня кадрового состава ДОО.

В выделенные проблемы требуют усилий органов государственной власти и местного самоуправления в решении стратегических задач развития системы дошкольного образования.

С целью совершенствования программно-целевого подхода к управлению сферой дошкольного образования по Челябинской области предлагаем внедрить программу по развитию программ и центров для поддержки семейного воспитания детей в возрасте до 3 лет.

Проект «Развитие программ и центров для поддержки семейного воспитания детей в возрасте до 3 лет в Челябинской области» направлен на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование семье. Результаты реализации мероприятий проекта окажут существенное влияние на создание благоприятных условий для раннего развития детей, в том числе через программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, которые будут способствовать повышению психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с изм. от 05.02.2018 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 31. – ст. 4398.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
3. Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
4. Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
5. Образование: Паспорт национального проекта, утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16. URL: <http://government.ru/rugovclassifier/614/> (дата обращения 25.02.2021)
6. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изм. от 06.02.2021 г.). URL: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (дата обращения 25.02.2021).
7. Постановление Правительства РФ от 02.03.2019 № 234 (ред. от 21.08.2020) «О системе управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»».
8. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области»: Постановление Правительства Челябинской области от

28 декабря 2017 г. № 732-П (с изм. от 19.08.2020 г.). URL: <http://docs.cntd.ru/document/446623023> (дата обращения 25.02.2021).

9. Приказ № 01/1182 от 07 мая 2020 г. Министерство образования и науки Челябинской области «Об утверждении годового отчета о реализации государственной программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» в 2019 году. Режим доступа <https://minobr74.ru>

10. Абанкина, И.В. От универсальной доступности к современному качеству: дошкольное образование в России / И.В. Абанкина, К.Н. Поливанова, И.Д. Фрумина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 342 с.

11. Абанкина, И.В. Векторы развития дошкольного образования / И.В. Абанкина // Образовательная политика. – 2018. – № 1 (67). – С. 26-36.

12. Аношина, И.Ю. Совершенствование деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования / И.Ю. Аношина // Местное право. – 2018. – № 2. – С. 39-58.

13. Беквит, Г. Четыре ключа к маркетингу услуг / Г. Беквит. – М.: Альпина Бизнес-Букс, 2004.

14. Беляков, С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления / С.А. Беляков. - М.: МАКС Пресс, 2012. – 437 с.

15. Блудова, С.Н. Экономика и управление социальной сферой региона: практикум / С.Н. Блудова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. – 90 с.

16. Боренштейн, А.Л. Государственная политика в сфере дошкольного образования в России / А.Л. Боренштейн // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2018. – № 4-1 (43). – С. 37-39.

17. Васецкая, Н.О. Программно-целевое управление как инструмент финансовой реализации федеральных целевых программ / Н.О. Васецкая // Экономика науки. – 2019. – № 5(3). – С. 160-169. (дата обращения: 11.02.2021).

18. Гавва, Р.В. Программно-целевое планирование в России и за рубежом / Р.В. Гавва // Вестник ГУУ. – 2017. – №7-8. – С. 91-96. URL: <https://vestnik.guu.ru/jour> (дата обращения: 11.02.2021).

19. Гераськина, И.Н. Концепт и методологические аспекты обеспечения сбалансированного инновационного развития транспортной системы Российской Федерации / И.Н. Гераськина, Л.П. Гончаренко // Наука и техника. – 2020. – №19(2). С. 101-107. URL: <https://doi.org/10.21122/2227-1031-2020-19-2-101-107>.
20. Гериева, А.И. Маркетинг в сфере дошкольного образования / А.И. Гериева // Современный стиль управления. – 2019. – № 43. – С. 460-462.
21. Жильцов, Е.Н. Экономика и управление социальной сферой: учебник / под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2018. – 496 с.
22. Комаров, Е.И. Методологический инструментарий современного социального управления: учебно-практическое пособие / Е.И. Комаров, И.П. Лотова, О. Г. Прохорова, Е. М. Черняк, В. А. Быков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. – 315 с.
23. Коробецкий, И.А. Управление муниципальной системой образования / И.А. Коробецкий. – М. : Аспект-Пресс, 2018. – 265 с.
24. Коротина, Н.Ю. Современные тенденции развития управленческого и экономического аспекта дошкольного образования Челябинской области / Н.Ю. Коротина, С.В. Нечаева // Социум и власть. – 2015. – № 6 (56). – С. 107-112.
25. Коробецкий, И.А. Управление муниципальной системой образования / И.А. Коробецкий. – М. : Аспект-Пресс, 2018. – 265 с.
26. Кочкаров, Р.А. Жизненный цикл целевой программы / Р.А. Кочкаров // Известия ЮФУ. Технические науки. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2013. – № 1 (138). – С. 227-235.
27. Купряшин, Г.Л. Основы государственного и муниципального управления / Г.Л. Купряшин– М.: Юрайт, 2018. – с. 432.
28. Лапыгин, Ю.Н. Теория организации и организационное поведение: учебное пособие / Ю.Н. Лапыгин. – М.: ИНФА-М, 2011
29. Лозицкая, О.И. Методологические основы финансового обеспечения государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного образования / О.И. Лозицкая // Вестник АКСОР. – 2018. – № 1 (29). – С. 211-217.

30. Лозицкая, О.И. Финансовое обеспечение государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного образования / О.И. Лозицкая // Экономика образования. – 2018. – № 2 (81). – С. 39-51.
31. Лукин, А.Н. Постмодерн: раскрепощение личности и (или) деградация культуры? / А.Н. Лукин // Социум и власть. – 2014. – № 1 (45). – С. 100-105.
32. Лукин, А.Н. Ценностно-целевой аспект человеческого бытия / А.Н. Лукин // Социум и власть. – 2014. – № 6 (50). – С. 103-107.
33. Машкетова, И. Развитие многофункциональной сети учреждений как условие обеспечения доступности дошкольного образования / И. Машкетова // Пралеска. – 2017. – № 10 (314). – С. 9-11.
34. Медведева, Н.В. Управление в сфере дошкольного образования в РФ: правовые аспекты / Н.В. Медведева, О.И. Вдовчук // Материалы Ивановских чтений. – 2017. – № 3 (14). – С. 94–99
35. Новый юридический вестник // Международный научный журнал. – 2020. – № 4 (18). – С. 1 – 9.
36. Основные показатели состояния системы дошкольного образования / под ред. А.И. Кузнецова, Е.С. Комаровой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 54 с.
37. Основные состояния системы дошкольного образования Челябинской области за 2018 год. – Режим доступа <https://minobr74.ru>
38. Основные состояния системы дошкольного образования Челябинской области за 2019 год. – Режим доступа <https://minobr74.ru>
39. Основные состояния системы дошкольного образования Челябинской области за 2020 год. – Режим доступа <https://minobr74.ru>
40. Отчет о реализации в 2018 году государственной программы Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы. – Режим доступа <https://minobr74.ru>
41. Основные показатели состояния системы дошкольного образования / под ред. А.И. Кузнецова, Е.С. Комаровой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 54 с.
42. Поспелов, Г.С. Программно-целевое планирование и управление / Г.С. Поспелов В.А. Ириков. – М., 2018. – 440 с

43. Плотников, В.А. Программно-целевой метод в управлении экономикой региона / В.А. Плотников, Г.В. Федотова // Финансовая аналитика: проблемы и решения. М.: ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ И КРЕДИТ», 2013. № 7. С. 2-9.
44. Проектное управление в органах власти: учебник и практикум для вузов / Н.С. Гегедюш, О.Г. Кирилюк, Е.П. Константинова, И.Б. Константинов, М.М. Мокеев, К.Н. Рамазанов; отв. ред. Н.С. Гегедюш. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2020. 186 с.
45. Райзберг, Б.А. Целевые программы в системе государственного управления экономикой: монография / Б.А. Райзберг. – 2-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 268 с.
46. Становихина, А.М. Программно-целевой метод планирования бюджета в Российской Федерации: плюсы и минусы / А.М. Становихина // Молодой ученый. – 2017. – № 37 (171). – С. 66-67. – URL: <https://moluch.ru/archive/171/45656/> (дата обращения: 11.02.2021).
47. Соломаха, И.В. Современные модели управления дошкольного образовательного учреждения / И.В. Соломаха // Аллея науки, 2018. – Т.4. – № 9 (25) – с. 420-424
48. Табарданова, Т.Б. Программно-целевой подход в инновационном управлении / Т.Б. Табарданова // Инновационные проекты и программы в образовании. М.: Академия социального управления. – 2008. – № 3. – С. 10-17.
49. Токарев, С.П. Основы и особенности дополнительного образования в РФ / С.П. Токарев. - Педагогическое общество России, 2013. – 198 с.
50. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова, Е.А. Ткаченко; под общ. ред. Е.М. Роговой. М.: Издательство Юрайт, 2020. – 383 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А1 – Методика расчета целевых показателей

Наименование показателя	Ед.и зм.	Формула расчета	Периодичность
1	2	3	4
Количество вновь введенных мест в дошкольных образовательных организациях, расположенных на территории Челябинской области	Ед.	Количество вновь введенных мест в дошкольных образовательных организациях, расположенных в Челябинской области	1 раз в год
Доля педагогических работников дошкольных образовательных организаций, которые имеют высшее профессиональное образование, от общего количества педагогических работников дошкольных образовательных организаций	%	$\text{Кп.р.в.о.} / \text{Ко.п.р.} * 100 = \text{Дп.р.в.}$ Кп.р.в.о. - количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций, которые имеют высшее профессиональное образование; Ко.п.р.-общее количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций; Дп.р.в.-доля педагогических работников дошкольных образовательных организаций, которые имеют высшее профессиональное образование	1 раз в год
Доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги дошкольного образования, в режиме полного дня (8-12 часов)	%	$\text{Кд.п.д.п.} / \text{Ко.п.д.о.} * 100 = \text{Дд.п.д.п.}$ Кд.п.д.п.-количество детей, получающих услуги дошкольного образования, в режиме полного дня (8-12 часов); Ко.п.д.о. - общее число обучающихся, получающих услуги дошкольного образования; Дд.п.д.п.-доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги дошкольного образования, в режиме полного дня (8-12 часов)	1 раз в год
Доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги дошкольного образования, в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%	$\text{Кд.п.кр.п.} / \text{Ко.п.д.о.} * 100 = \text{Дд.п.кр.п.}$ Кд.п.кр.п.- количество детей получающих услуги дошкольного образования, в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов); Ко.п.д.о. - общее число обучающихся, получающих услуги дошкольного образования; Дд.п.кр.п.- доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги дошкольного	1 раз в год

		образования, в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
Доля дошкольных образовательных организаций Челябинской области, в которых улучшена материально-техническая база в общем числе таких организаций	%	$\text{Кд.у.м.} / \text{Кд.у.} * 100 = \text{Д.д.у.м.}$ <p>Кд.у. м. - количество дошкольных образовательных организаций Челябинской области, в которых улучшена материально-техническая база (приобретение); Кд.у. - общее количество дошкольных образовательных организаций; Д. д. у. м. - доля дошкольных образовательных организаций Челябинской области, в которых улучшена материально-техническая база</p>	1 раз в год
Доля педагогических работников дошкольных образовательных организаций в Челябинской области, прошедших повышение квалификации, от общего количества педагогических работников дошкольных образовательных организаций Челябинской области	%	<p>К п. р. п. к - количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций в Челябинской области, прошедших повышение квалификации; К п.р.- количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций Челябинской области; Д-п.р.п.к.м. - доля педагогических работников дошкольных образовательных организаций в Челябинской области, прошедших повышение квалификации</p>	1 раз в год

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»
Высшая школа экономики и управления
Кафедра «Экономическая теория, региональная экономика, государственное и муниципальное управление»

Программно-целевой подход к управлению сферой дошкольного образования (на примере Челябинской области)

АЛЬБОМ ИЛЛЮСТРАЦИЙ
К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
ЮУрГУ – 38.03.04.2021.198.ВКР

Количество листов 11

Руководитель, доцент, к.п.н., доц. каф. ЭТГМУ

_____/ Л.Н. Коврижкина /

« ____ » _____ 2021 г.

Автор

студент группы ЗЭУ – 576

_____/Ю.А. Чибисова /

« ____ » _____ 2021 г.

Нормоконтролер, к.э.н., доц. каф. ЭТГМУ

_____/ М.В. Никифорова /

« ____ » _____ 2021 г.

Челябинск 2021