

УДК 378.016 + 811.111

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА, ТРЕБУЮЩИЕ ЗНАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А.Д. Чувашова

Одним из этапов подготовки к профессиональной деятельности будущего специалиста неязыковой специальности является освоение определенной образовательной программы, в ходе которой студент получает необходимый перечень теоретических знаний и практических навыков, которые не только непосредственно готовят студента к предстоящей профессиональной деятельности, но и оказывают значительное влияние на становление личности студента и развития его кругозора. Как показывает практика, иностранный язык является именно тем предметом, оказывающим комплексное воздействие на формирование как базовых, так и профессионально ориентированных знаний будущего специалиста. Сегодня в условиях глобализации, быстрорастущей экономики и модернизации образования, науки и технологий будущие специалисты должны быть конкурентоспособными и подготовленными к осуществлению профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации. Иностранный язык является предметом, участвующим в формировании профессиональных качеств будущего специалиста и готовящим к успешному выполнению трудовых обязанностей.

Ключевые слова: иноязычная компетенция, профессиональная деятельность, готовность к деятельности, трудовые функции.

Процесс подготовки будущих специалистов к выполнению трудовых функции представлен в ФГОС, где отражена определенная специфика и цели профессиональной деятельности. Результатом освоения образовательных программ являются сформированные общекультурные, профессиональные и универсальные компетенции. Знание иностранного языка является компонентом общекультурной компетенции, которая связана с процессом готовности использовать средства иностранного языка для решения определенного круга профессиональных задач. Знание иностранного языка входит в перечень необходимых знаний или умений освоения образовательной программы, которую осваивает на протяжении всего курса будущий специалист и тем самым готовится к предстоящей профессиональной деятельности. Что касается особенностей осуществления трудовой деятельности, то для ее изучения необходим обзор содержания профессиональных стандартов. Анализ профессиональных стандартов позволяет выделить различные трудовые функции, которые, в свою очередь, со-

проводятся комплексом необходимых знаний и умений для их реализации. Знание иностранного языка присутствует среди необходимых знаний и умений многих трудовых функций присутствует, например:

- технический английский язык;
- общий курс английского языка.

Стоит отметить, что знание технического английского языка прямым или косвенным образом необходимо для выполнения многих трудовых функций специалиста.

Государство всегда было заинтересовано в подготовке высококвалифицированных кадров, готовых эффективно исполнять свои трудовые обязанности в соответствии с современными требованиями постоянно изменяющегося общества [6]. Вопрос подготовки будущих кадров в условиях интернационализации является одной из стратегических задач сегодня. Государство ставит цели по усовершенствованию способов обмена знаниями, использованию различных образовательных технологий при реализации новых образовательных программ [7]. Одной из целей реализации образовательных программ высшего профессионального образования является развитие системы непрерывного образования, дистанционного образования и приобретение новых профессиональных навыков, успешное формирование которых невозможно без иноязычной компетенции в условиях профессионального контекста. Знание иностранного языка выступает одним из необходимых условий профессиональной деятельности специалиста [3].

Чтобы определить, какие компоненты составляют структуру целостного умения осуществлять иноязычную компетенцию в профессиональной сфере, необходимо дать определение готовности использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, поскольку любое умение или навык начинаются с формирования готовности к той или иной деятельности [4].

Профессиональное образование рассматривается как одно из условий развития личности, позволяющего выполнять трудовую деятельность в соответствии с потребностями общества.

На основе анализа периодизации развития и становления педагогики высшей школы, психологии труда, а также современных исследований проблемы готовности могут быть выделены несколько этапов изучения проблемы готовности к деятельности, в том числе профессионально направленной [2, 5]:

- советская школа в послевоенный период восстановления народного хозяйства, когда появляются профессиональные школы, в основу которых вкладывается важность приобретения профессионального образования. По мнению Д.Н. Узнадзе, возникновение готовности зависит от потребности и ситуации удовлетворения потребности.

– советская школа, подготовка к профессиональной деятельности выпускников. Главной задачей учебных заведений становится формирование у выпускников профессиональных знаний и умений, а также необходимых качеств личности для осуществления профессиональной и общественной деятельности;

– проблема готовности к деятельности в настоящее время. Явление готовности включает в себя несколько подходов: готовность как интегрированное состояние психики, как проявление всех качеств личности [1].

Приняв во внимание основные подходы к определению готовности к деятельности, можно выделить признаки понятия «готовность использовать иностранный язык в профессиональной деятельности». Данные признаки характеризуют основную целевую направленность изучаемого вида готовности:

- осознание важности выполняемой деятельности;
- знание необходимых средств иностранного языка;
- способность направить приобретенные знания в необходимое русло;
- осуществление заданной деятельности с применением той или иной технологии;
- ориентация на конечный результат.

Таким образом, готовность использовать иностранный язык в профессиональной деятельности представляет собой развиваемое качество личности, включающее в себя формируемое осознание и понимание важности освоения иностранного языка, установку на преодоление возникающих трудностей, желание применять получаемые знания, настрой на достижения результата, проявляющимся в письменном и устном взаимодействии с целью выполнения того или иного профессионального задания. Понятие готовности использовать иностранный язык в профессиональной деятельности включает в себя сформированное состояние использовать средства иностранного языка в целях, продиктованных профессиональными стандартами инженерных специальностей, где знание иностранного языка является необходимым для решения профессиональных задач.

Универсальная классификация профессиональных задач вне зависимости от инженерной специальности может быть представлена следующим образом:

1. Трудовые функции в области научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности:

- публикация статей в международных журналах;
- работа с зарубежными коллегами;
- выступление на конгрессах и конференциях;
- обработка информации их иноязычных источников.

2. Трудовые функции, в области проектно-конструкторской и технико-эксплуатационной деятельности:

- техническое задание на языке, составление проекта, работа с технической документацией;
- использование специальной терминологией в конкретной области;
- знание специальных технических сокращений и условных обозначений;
- чтения технических чертежей и формул на английском языке.

А также может быть выделена исследовательская составляющая, в которую входит познавательная функция иностранного языка. Иностранный язык как еще один способ постижения информации. Изучение какого-либо концепта, осуществленное средствами другого языка, способствует более глубокому пониманию и осмыслению изучаемого предмета, что может быть полезным в разработке новых решений и концепций.

Умение осуществлять иноязычную компетенцию в профессиональной сфере напрямую зависит от степени готовности использовать иностранный язык для специальных целей. Если будущий выпускник осознает важность и понимает, каким образом иностранный язык будет использован при осуществлении трудовой деятельности, то при определенных условиях и внедрении соответствующих методов в учебный процесс, происходит формирование иноязычной компетенции, необходимой составляющей любой профессиональной сферы согласно социальному заказу и реальной ситуации на рынке труда.

Библиографический список

1. Арон, И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению / И.С. Арон // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2010. – № 1. – С. 233–237.
2. Батчаева, Н.А. Общепедагогическая готовность специалиста к профессиональной деятельности / Н.А. Батчаева // Научные исследования в образовании. – 2008. – № 7. – С. 6–7.
3. Воробьева, Т.И. Задачи профессионально-ориентированной языковой подготовки в неязыковом вузу нефтегазовой направленности / Т.И. Воробьева // Педагогический журнал. – 2014. – № 5. – С. 122–136.
4. Качан, Г.А. Готовность к профессиональной деятельности как критерий качества профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза / Г.А. Качан // Тенденции и перспективы создания региональных систем дополнительного образования взрослых. – 2015. – С. 189–192.
5. Клименко, Г.А. Готовность студентов к профессиональному самосовершенствованию как актуальная психолого-педагогическая проблема / Г.А. Клименко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 77. – С. 308–311.

6. Овинова, Л.Н. Реализация непрерывной языковой подготовки в Южно-Уральском государственном университете / Л.Н. Овинова, Е.Г. Шрайбер // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2017. – Т. 9, № 4. – С. 19–24. DOI:10.14529/ped170402

7. Suvorova, S.L. Internationalization of Educational Activity of the University in the Innovative Lingvocultural Environment / S.L. Suvorova, A.A. Podgorbunskikh // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2017. – Т. 9, № 2. – С. 53–61. DOI: 10.14529/ped170205

[К содержанию](#)