

УДК 378.44

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА САМООБРАЗОВАНИЯ

А.В. Савиновская

В статье рассматривается понятие «Дистанционное обучение» самостоятельное образование при заочной форме обучения.

Ключевые термины: дистанционное обучение, самообразование

В последнее время все большее распространение получает система дистанционного образования. Она гибка, удобна и доступна.

Существует несколько определений понятия «дистанционное обучение» [1–3].

Дистанционное обучение – «новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации».

Дистанционное обучение – «это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудиотехники, космической и оптоволоконной техники».

Дистанционное обучение – это «взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» и «это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством».

Е.С. Полат дает следующее определение понятию «дистанционное обучение»: Дистанционное обучение – это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащихся, учащихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами ИКТ и Интернет-технологий.

Из этого множества определений наиболее точным считается следующее: дистанционное обучение – это «совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обу-

чения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения».

Дистанционное образование по сути не является самоцелью, а служит для достижения вполне конкретных целей и имеет при этом массу преимуществ. Среди них:

- 1) индивидуальный подход к обучению;
- 2) персонализация процесса обучения;
- 3) интенсификация обучения или изменение характера преподавания;
- 4) повышение качественного уровня обучения, которое достигается благодаря использованию в учебном процессе новых приемов, принципов, а также технических средств, среди которых учебные материалы на CD, Интернет и пр.

Учебные планы в системе ДО близки к индивидуальным учебным планам, так как предполагают асинхронность и модульность обучения. Учебный план связывает студента формами учебной деятельности, и определяет жесткие временные рамки выполнения контрольных заданий. В процессе обучения преподаватель и учащийся могут реализовывать технологию обучения независимо от времени, по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе.

Среди достоинств дистанционного обучения часто называется возможность включения в процесс обучения большого количества учащихся, порой находящихся в разных географических районах. Однако в этом случае степень обратной связи и активность учащихся может оказаться примерно такой же, как и в переполненной лекционной аудитории.

Успех здесь в значительной степени зависит от того, насколько грамотно методически организован материал. Передача части функций компьютеру дает возможность увеличить число студентов.

Учебный процесс в ДО включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса. Но при этом часть функций берет на себя техника:

- часть лекций реализуется с помощью ММК;
- часть практических занятий заменяется тренажерами;
- формализованный текущий контроль может быть осуществлен с помощью тестирующих систем или контрольных работ, присланных по электронной почте.

Сложнее с консультациями: здесь преподавателя невозможно заменить, но на помощь ему приходят технологии on-line. Сетевые технологии могут быть использованы и при осуществлении итогового контроля.

Что же касается самостоятельной работы, то ее возрастающая роль является одной из главных особенностей ДО. При дистанционном обучении учащиеся отходят от привычной классно-урочной системы, так как значительную часть учебного материала они изучают без преподавателя. Это

требует от них большей самостоятельности и четкой организации своего рабочего дня. Усиливается значение личностной мотивации учебной деятельности со стороны учащихся, возрастает степень свободы при выборе круга предметов и глубины их изучения.

Старшеклассники, вступившие на путь личностного самоопределения и профессионального выбора, и студенты, уже сделавшие этот выбор, в данном случае оказываются идеальным объектом дистанционного образования.

Данная особенность оказывается и самой большой трудностью для учащихся.

Привыкшие к ежеминутной опеке в классе со стороны учителя, они, как правило, не могут самостоятельно оценить задания, не всегда способны прочитать их до конца, не видят подсказок меню, которые могут помочь им выполнить задание. Отсюда часто звучащие на консультациях вопросы технического порядка, типа «Как выполнить это задание?», «Что делать с текстом?», «Как решать задачу?» и т.п.

Выход из подобной ситуации может быть найден путем разработки четких инструкций, отказа от подробных заданий, которые приводят к рассеиванию внимания студентов. Особая ответственность при этом ложится на преподавателя, который не только выступает в роли консультанта по определенному предмету, но одновременно помогает учащимся построить индивидуальную образовательную траекторию, определить глубину необходимого знания и обозначить круг его источников.

Самостоятельность в приобретении знаний не должна носить пассивный характер. Напротив, учащиеся с самого начала должны быть вовлечены в активную познавательную деятельность. В ходе такого обучения учащиеся должны прежде всего научиться приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Организация индивидуальной или групповой самостоятельной деятельности учащихся в системе ДО предполагает, как и в очном обучении, использование новейших педагогических технологий. В первую очередь, речь идет о широком применении метода проектов, обучения в сотрудничестве, исследовательских, проблемных методов. Все они должны помочь раскрыть внутренние резервы каждого ученика и одновременно способствовать формированию социальных качеств личности (умению работать в коллективе, выполняя различные социальные роли, помогая друг другу в совместной деятельности, решая подчас совместными усилиями сложные познавательные задачи).

Для повышения эффективности учебного процесса в системе ДО необходимо развивать формы дистанционного общения, шире использовать новые образовательные технологии, активизировать познавательную мо-

тивацию учащихся и расширять их деятельность с использованием дистанционного обучения. Успех ДО в значительной степени связан с тем, насколько учитываются психологические, педагогические и медицинские аспекты ДО, насколько четко организован учебный процесс.

Библиографический список

1. Авторский мультимедийный учебник как основа дистанционного обучения / В.М. Вымятнин, В.П. Демкин, Г.В. Можаяева, Т.В. Руденко // Новые информационные технологии в университетском образовании: Материалы международной научно-методической конференции. – Новосибирск, 2014.
2. Проблемы методического обеспечения дистанционного обучения в подготовке дипломированных специалистов / В.П. Демкин, В.М. Вымятнин, Г.В. Можаяева, Г.А. Тарунина // Новые информационные технологии в университетском образовании: Материалы международной научно-методической конференции. – Новосибирск, 2015.
3. Суворинов, А.В. Мультимедиа среда образования в эпохе глобальных компьютерных технологий / А.В. Суворинов, А.В. Осин // Проблемы информатизации высшей школы. – 2014. – № 1–2 (11–12).

[К содержанию](#)