

УДК 377.5

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

А.В. Прохоров, С.В. Омельченко

В статье рассмотрен процесс формирования профессиональной компетенции будущих специалистов на основе внедрения интегрированного обучения.

Ключевые слова: интегрированное обучение, профессиональная компетенция, модель, педагогические условия.

Социально-экономические изменения в современном обществе, характеризующиеся качественными преобразованиями характера и содержания труда, свидетельствуют о потребности повышения уровня профессиональной подготовки студентов, обучающихся по программе среднего профессионального образования (СПО). Современный специалист среднего звена должен обладать качествами личности, творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся к изменяющимся условиям производства.

В настоящее время качественную подготовку специалистов связывают с формированием набора компетенций, в том числе и профессиональной компетенции, под которой понимается личностное, интегративное качество будущего специалиста, проявляющееся в способности решать стандартные и особенно нестандартные задачи, возникающие в многообразных социальных и профессиональных ситуациях [1, 2]. В связи с этим актуальным представляется построение образовательного процесса в СПО на базе интегрированного обучения. Органичное сочетание общепрофессионального и специального образования, использование эффективных педагогических технологий должно обеспечить совмещение глубокого теоретического и практического осмысления основ профессиональной деятельности специалиста среднего звена с умением практической реализации теоретических положений.

Однако в практике профессиональной подготовки в СПО используются традиционные методы, доминирует предметный характер преподавания, не согласующийся с «целостным, интегративным, межпредметным характером профессиональной деятельности» [3]. Подготовленный в такой образовательной парадигме специалист не обладает системностью мышления, не стремится к саморазвитию, самоанализу своих действий, не готов проявить себя в профессиональной деятельности.

Для разрешения сложившегося противоречия между потребностью в совершенствовании профессиональной подготовки будущего специалиста и недостаточной разработанностью методического обеспечения ее формирования в процессе обучения в СПО нами была разработана модель формирования профессиональной компетенции студентов средствами интегрированного обучения. Предлагаемая модель ориентирована на развитие таких качеств личности будущего специалиста, как мотивационно-ценностное отношение к профессии, интегративно-целостное мышление, умение адаптироваться к изменяющимся условиям производства.

Наша модель, разработанная на основе системного и личностно-деятельностного подходов, включает в себя следующие компоненты: мотивационно-смысловой, когнитивный и деятельностно-практический. Каждый из перечисленных компонентов направлен на формирование профессиональной компетенции студентов колледжа, а именно: мотивации, системы профессиональных знаний, а также способности и готовности решать профессиональные задачи.

Результативность функционирования построенной модели обеспечивается комплексом педагогических условий, в качестве которых мы рассматривали следующие: формирование профессиональной направленности в процессе преподавания общепрофессиональных дисциплин; реализация интегрированного курса на основе межпредметной интеграции общепрофессиональных и специальных дисциплин; включение студентов в проблемно-творческую деятельность.

Формирование мотивационно-смыслового компонента модели обеспечивается выполнением первого педагогического условия. Мы считаем, что формирование профессиональной компетенции студентов СПО приобретает более эффективный характер, если студент испытывает потребность в освоении профессиональных дисциплин, самосовершенствовании, желании проявить себя. Через реализацию таких организационных форм работы, как проблемные лекции, диспуты, семинары, практические занятия и пр., происходит формирование в сознании студентов необходимости развития и совершенствования своей профессиональной культуры, поддерживается интерес к изучаемым дисциплинам, к будущей профессиональной деятельности в целом.

Сформированность когнитивного компонента модели определяется сформированностью системы профессиональных знаний. Выполнение данного положения обеспечивается реализацией интегрированного курса. Интегрированный курс направлен на установление взаимосвязи между общепрофессиональными и специальными дисциплинами таким образом, чтобы систематизировать знания и умения, развить интегративно-целостное мышление учащихся, научить их выделять главное и устанавливать соотношение общего и единичного, объединять знания в единое целое. Для этого применялись такие методы обучения, которые были на-

правлены не только на усвоение результатов научного познания, но и на формирование целостной системы знаний, научного мировоззрения. В связи с этим, наряду с традиционными формами работы были использованы такие, как комбинированный урок, проблемная лекция, учебная дискуссия. В результате реализации интегрированного курса студенты получили не только определенный объем профессиональных знаний и умений, но и овладели методами поиска новых знаний, научились решать профессиональные задачи, анализировать и обобщать факты, применять теоретические знания на практике.

Формирование деятельностно-практического компонента модели, направленного на развитие профессиональных умений, выработку и закрепление навыков, реализовывалось посредством включения студентов в проблемно-творческую деятельность. Мы полагаем, что достигнутую результативность на аудиторных занятиях необходимо сохранять и закреплять путем проведения практических работ. Практические навыки, приобретаемые студентами на таких занятиях, должны позволять им усваивать не только и не столько логику и методику выполнения определенного действия, но и научить сопоставлять теоретические знания с практическими умениями и навыками, видеть конкретное практическое использование приобретаемого навыка и уметь использовать его в своей учебно-профессиональной деятельности. Следует отметить, что практическая работа необходима для подготовки учащихся к предстоящей трудовой деятельности, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления и пр., проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Таким образом, мы можем говорить об эффективности организации процесса формирования профессиональной компетенции студентов СПО в контексте интегрированного обучения при внедрении модели и комплекса педагогических условий, разработанных на основе системного и лично-деятельностного подходов.

Библиографический список

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие / Э.Ф. Зеер. – М.: МОДЭК, 2003. – 403 с.
2. Давыдов, Л.Д. Компетентностный подход в системе профессионального образования / Л.Д. Давыдов // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 9. – С. 67–70.
3. Семушина, Л.Г. Содержание и методы обучения в ССУЗ / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Высшая школа, 1990. – 142 с.

[К содержанию](#)