

УДК 373.24

КАТЕГОРИАЛЬНО-ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.В. Елисеенко

В статье обоснована актуальность формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста в условиях смены целей и парадигмы отечественного дошкольного образования и разработан категориально-понятийный аппарат вопроса формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: правовое воспитание; правовое образование детей старшего дошкольного возраста; правовые умения детей старшего дошкольного возраста; структура правовых умений; формирование правовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Современное правовое и демократическое государство призвано соблюдать верховенство закона, гарантировать равенство, права и свободы граждан. Тем не менее состояние общества характеризуется негативными тенденциями: устранение из общественной жизни и размытость важнейших личностных норм и ценностных установок, проявление различных видов девиантного поведения подрастающего поколения, что приводит к росту правонарушений.

Значимость проблемы формирования правовых умений детей увеличивается не только в связи с высокой динамикой социальных процессов, происходящих в общественной жизни, но и в связи с повышением требований научно-технического прогресса. Чтобы верно и всесторонне разобраться в разнообразии политической жизни, динамичных изменениях, происходящих в современном обществе, важны гибкое мышление, устойчивые мировоззренческие убеждения, последовательная правовая позиция. Актуальность исследования вызвана новейшими тенденциями в дошкольном образовании, связанных с важностью осуществления правового образования детей; недостаточной разработкой теоретико-методологических аспектов и методико-технологического аппарата формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста [1].

Сегодня дошкольное образование находится в состоянии непрерывного процесса совершенствования. Педагогическая деятельность направлена на формирование всесторонне развитого ребенка, на укрепление и сохранение здоровья детей: вводятся парциальные программы развития, сочетающие различные стороны педагогического процесса и ориентированные на обеспечение принципа комплексности; внедряются дополнительные занятия

для детей: иностранный язык, компьютерное обучение, уроки социального и гражданского развития, робототехника, хореография и т.д.

В Национальной доктрине образования, Федеральной программе развития образования, Законе РФ «Об образовании», нормативных актах, регламентирующих процесс управления системой образования, в числе важнейших закономерно провозглашается вопрос демократизации системы образования, без решения которого очень сложно строить и развивать гражданское общество, создавать условия разностороннего развития личности. Утвержденные в 2013 году федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования подчеркивают важнейшую роль обновления и внедрения социально-педагогических программ и проектов, направленных на формирование гражданско-правовой культуры как общенациональной ценности. Так, ФГОС ДО 2013 года провозглашает следующие принципы: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Правовое образование, признаваясь ведущей тенденцией современного общества, предусматривает вовлечение ребенка в мир человеческих ценностей. Начальные представления о социальных нормах поведения людей, о важности определенного порядка во взаимоотношениях между ними приобретаются в детстве, еще в дошкольный период. Исследования таких психологов, как Л.В. Выготский, Д.Б. Эльконин и др., указывают, что дошкольный этап является сенситивным в развитии и становлении личности детей [2].

Дошкольное детство – самый ответственный период, так как определяются основы гражданственности, нравственности, духовности, складываются социальные и правовые установки, отношение к себе, людям, обществу. В дошкольных образовательных организациях детей формируется личность с активными стремлениями к самосовершенствованию, самореализации, самопознанию. На начальных этапах своей жизни дети усваивают основы личностной культуры и её базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. А основы правовой культуры выступают важнейшей составляющей частью базиса личностной культуры ребенка.

Передача правовых ценностей на начальных этапах должна осуществляться только при учете возраста детей. Наиболее активные взгляды, жизненные позиции, основные мотивы поведения личности складываются

именно в дошкольные годы. От того, какое понимание права и отношение к нему формируется в этот период становления личности, во многом зависит последующее поведение человека-гражданина в правовой сфере. Единственно верный путь к правовому образованию старших дошкольников – это распространение правовых знаний и выработка положительного отношения к правовым требованиям. И именно на данной основе формируются правовые убеждения и умения, готовность действовать в рамках правовых требований.

Проанализировав актуальность проблемы формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста, необходимо раскрыть сущность самого этого понятия. Основными составляющими понятийного поля данного исследования являются термины правовое воспитание детей, правовое образование детей старшего дошкольного возраста, правовые умения детей старшего дошкольного возраста и формирование правовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Всесторонне изучив научную психолого-педагогическую литературу (Н.Ф. Виноградова, С.А. Козловой, Е.В. Пономаренко, С.В. Федотовой, Д.С. Яковлевой и др.), можно сказать, что правовое воспитание – это целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правовых идеалов, правового опыта и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому. Правовое воспитание дошкольников – это формирование основ правового сознания и поведения юного гражданина [3].

Под правовым образованием детей старшего дошкольного возраста обозначаем педагогический процесс, направленный на осознание детьми гражданами своей страны, на овладение ими важнейшими знаниями о нравственных и правовых нормах, на усвоение привычек правопослушного, т.е. согласующегося с нормами права поведения, а также первичные навыки социальной деятельности; это педагогический процесс воспитания социально-активной личности, основ правового мышления и сознания детей, привычек поступать соответственно законам, формирование у ребенка мышления о самом себе, о своих правах и обязанностях.

Цель педагогического процесса в правовом образовании детей старшего дошкольного возраста – формирование основ правового сознания и правовых умений детей дошкольного возраста. Задачи данного процесса: создание условий для развития у детей положительного самоощущения; развитие социальных и коммуникативных навыков; воспитание уважения и терпимости, вне зависимости от происхождения, национальной и расовой принадлежности, языка, пола, возраста, поведенческого и личностного своеобразия (внешности, её недостатков); формирование чувства личностного достоинства, уяснение своих прав и свобод, развитие чувства ответственности за другого человека, начатое дело, данное слово; воспитание

уважения к достоинству и личным правам других людей; объяснение общественных норм и правил поведения; знакомство детей в доступной форме с важнейшими документами по защите прав человека в том виде, который соответствует их возрасту. Системой взаимодействия выступают организованное обучение; совместная деятельность взрослого и ребенка; самостоятельная деятельность детей.

Под правовыми умениями дошкольников понимаем усвоение правовых знаний, принципов и норм; навыки их практической реализации; формирование соответствующего отношения к праву и практике его реализации; умения использовать свои права, соблюдать существующие запреты и исполнять общественные обязанности.

Структура правовых умений детей старшего дошкольного возраста представлена тремя компонентами:

– информационно-познавательный (знания детей о правах, знания детей об обязанностях, умение воспринимать правовую информацию; умение передавать правовую информацию; строить свою речь);

– эмоционально-оценочный (оценка собственной деятельности, умение оценивать поступки других людей с точки зрения норм права, умение осознавать ценность правовых установок, осознанное вступление в диалог с собеседником, идти первым на контакт с собеседником, стремление к познанию окружающего мира, желание приобретать и использовать на практике новые правовые знания);

– поведенческо-деятельностный (владение умениями и навыками по реализации правового поведения, умение реализовывать свои права в деятельности, соблюдать запреты и исполнять обязанности, умение соперничать собеседнику, умение находить интересные темы для беседы, положительный настрой к партнерам по диалогу, умение правильно оценивать и воспринимать собеседника).

Формирование правовых умений детей старшего дошкольного возраста – это целенаправленная, систематическая квалифицированная деятельность по воздействию на сознание и поведение ребенка для развития у него правовой образованности, то есть такого комплексного качества личности, характеризующегося наличием и степенью формирования у дошкольников устойчивых правовых умений, знаний, навыков и убеждений в верном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности будет отвечать требованиям общества.

Итак, понятийный аппарат проблемы формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста выявлен в результате анализа документов в области системы дошкольного образования, программ и работ ведущих исследователей в сфере правового образования. Кроме того, выделена структура правовых умений, указывающая на их сформированность, выявлены сущность и специфика понятий правовое образо-

вание, правовые умения, формирование правовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Правовое образование детей старшего дошкольного возраста является сложной педагогической деятельностью: она состоит из передачи детям знаний, формировании эмоционально-оценочного отношения к социальным фактам и событиям, а затем предусматривается применение полученных знаний в практической деятельности. Раннее правовое образование приводит к общему социальному развитию детей – развитию сознания, познавательных интересов, способностей к самостоятельным умозаключениям и верному правовому поведению [4].

Библиографический список

1. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65–87.
2. Ган, Н.Ю. Технология педагогического мониторинга процесса правового воспитания старших дошкольников / Н.Ю. Ган // Актуальные проблемы профессионального образования: теория и практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 23 марта 2010 г. / Шадринск: ШГПИ, 2010. – С. 41–48.
3. Кропачева, Е.М. Теория и методика обучения праву: учеб. пособие / Е.М. Кропачева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 166 с.
4. Майданкина, Н.Ю. Парциальная образовательная программа по развитию у детей младшего дошкольного возраста интереса к окружающему миру в процессе диалога культур / Н.Ю. Майданкина, Г.И. Аблязова. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. – 68 с.

[К содержанию](#)