

УДК 37.323 + 378.016

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ.
РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Т.В. Блинникова, Л.Ю. Филатова

В данной статье рассматриваются проблемы акмеологического подхода, который в настоящее время является одним из прогрессивных и перспективных для современного образования.

Ключевые слова: акмеология, акме-технологии, психоконсультирования, тренинговые технологии.

Актуализация образования в современном мире обусловлена большим кругом проблем, от решения которых зависит развитие экономического и социального уровня государства.

Следовательно, специалист высшей школы должен на сегодняшний день отвечать всем профессиональным требованиям, таким как мобильность, самоотдача, самотворчество, стремиться к самосовершенствованию.

Для достижения поставленных целей и повышения уровня жизни необходимо повышать качество образования. Это главный критерий, по которому оценивается потенциал заложенных знаний. Обеспечение профессионального роста будущих специалистов связано с их менталитетом, интеллектом и мышлением. Для преподавателя высшей школы владение знаниями и умениями являются критериями профессионализма и его целевыми ориентирами.

Чтобы проявлять себя в качестве творца и создателя ценностей, осознавать уровень компетентности и периодически повышать профессиональное мастерство, нужна самоорганизация.

Сейчас это стало возможным с помощью новой науки акмеологии, которая нацелена на многоплановое изучение человека, на процесс собственного его развития. При помощи акмеологии учёные раскрывают вопросы мотивации, стимулирования творческого потенциала личности, дают рекомендации для достижения успеха в профессиональной деятельности будущего специалиста.

Таким образом, актуальность акмеологии обусловлена особым интересом в педагогике и методике к проблеме качества образования.

Акме-технологии находят практическое решение вопроса личностного и профессионального успеха. К их числу относятся тренинги и консультации различного уровня: обучения, мышления, проектирования, систематизации, диагностики, прогнозирования и моделирования. Т.е. всё, что может

сформировать и закрепить в самосознании студента востребованную необходимость к актуализации личности и профессиональному Я.

Преподаватель должен быть исследователем и уметь планировать методическую работу, при этом важную роль отводить результативности и корректированию своей деятельности на основе проведенного мониторинга. Проектировочные умения и есть «акма-вершина», к которым должен стремиться педагог, именно от этого и будет зависеть качество образования.

Выделим важные составляющие профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы, согласно исследований:

1. Основой совершенствования педагогического профессионализма доктор психологии А. Деркач считает работоспособность человека и высокую продуктивность его труда.

2. Психолог Ф. Калтерев видит мастерство в дееспособности преподавателя как активного субъекта педагогического процесса, ориентированного на самовоспитание и саморазвитие личности.

3. По утверждению П. Блонского, необходимо научить студента самообразованию, самостоятельности, чтобы в течение всей его будущей жизни, он мог изучать все, что ему нужно.

4. Личностный смысл профессии преподавателя в сочетании с осознанием высокого общественного предназначения исследуется в трудах А. Макаренко и В. Сухомлинского.

5. Профессионализм как совокупность психофизиологических, психических и личностных изменений, происходящих в человеке в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивающих качественно новый, более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач в особых условиях описывается у В. Синенко.

Итак, мы выделили 5 показателей, которые подчеркивают профессионализм преподавателя и должны быть учтены в управлении данным процессом на всех этапах непрерывного педагогического образования.

Как видим, акмеологический подход выступает методологическим регулятором исследования профессионализма преподавателя.

Поэтому акмеологические принципы, среди которых развитая антиципация, саморегуляция, нестандартность, эффективность и креативность, высокая и адекватная мотивация достижений, должны быть направлены на достижение конечного результата деятельности педагога и студента.

Библиографический список

1. Акмеология и социальная психология на рубеже XXI века / под общ. ред. А.А. Деркача, д.п.н., проф., чл.-корр. РАО. – М.: Изд-во РАГС, 2017.

2. Акмеологический подход как основа повышения качества профессионально-педагогического образования // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. Т. 13. Гендерная психология. – 2017. – № 6.

3. Зобнина, Т.В. Акмеологические аспекты в преподавании педагогической психологии / Т.В. Зобнина // Актуальные проблемы педагогики индивидуальности и акмеологического подхода к образованию. – СПб: Изд-во Балтийской педагогической академии, отделение педагогической акмеологии, 2016. – Вып. 105.

4. Кузьмина, Н.В. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста / Н.В. Кузьмина, С.Д. Пожарский, Л.Е. Паутов. – СПб.; Коломна; Рязань, 2016.

[К содержанию](#)