

УДК 811.111 + 378.44
ББК Ш143.21 + Ч448.026

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Л.Л. Жаринова

В данной статье речь идет о роли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения иностранному языку. Самостоятельная работа рассматривается как средство развития у учащихся активности и самостоятельности в познавательной деятельности с целью приобретения глубоких и прочных знаний, а также умения самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности. Рассматриваются виды и формы самостоятельной работы, роль самоконтроля и самокоррекции, эффективные способы организации самостоятельной работы на основе интерактивных программ.

Ключевые слова: самостоятельная работа, процесс обучения, иностранный язык, парная работа, групповая работа, индивидуальная работа.

В Концепции модернизации российского образования прописано, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...» [1]. Способность к самообразованию в области английского языка приобретает особую актуальность, так как английский язык используется представителями большинства профессий и именно знание английского языка способствует успешной социализации выпускников.

Самостоятельная работа может осуществляться в различных организационных формах. Многие понимают термин «самостоятельная работа» только как индивидуальную работу учащихся. Однако большим потенциалом обладают парная и групповая формы самостоятельной работы. Организовать такую работу можно, используя групповой метод обучения или обучение в сотрудничестве. «Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто делать что-то вместе» [2]. Главное не соперничество, а сотрудничество. Каждый член группы несет ответственность за успех всей группы.

Каждая из этих форм призвана создавать и развивать в совокупности организационные, информационные, познавательные и коммуникативные умения учащихся, овладение которыми обеспечит продвижение учащихся

в усвоении языка в единстве с развитием их методики. Современные методисты придают особое значение этой стороне самостоятельной работы, усматривая в развитии методики учащихся предпосылки непрерывного образования. По мнению Г.В. Роговой, развитие самостоятельной деятельности учащихся при изучении английского языка невозможно без соблюдения следующих условий.

Во-первых, необходимо осознание цели выполняемой деятельности, каждого конкретного упражнения. Учащийся должен знать, что он будет делать, в какой последовательности, каков будет конечный результат, чем данное задание обогатит его опыт. Осознание цели задания есть не что иное, как применение принципа сознательности в организации самостоятельной работы учащегося.

Во-вторых, требуется знание самой процедуры выполнения задания, применение рациональных приемов учебной деятельности, в зависимости от характера самой деятельности и возможностей учащихся данной группы и их опыта в иностранном языке. В этом случае также имеет место опора на принцип сознательности, т.е. осознание не только смысла задания, но и процесса его осуществления.

В-третьих, нужно умение пользоваться для выполнения задания соответствующими средствами обучения, такими, как звукозапись, учебный дидактический материал для парной работы и т.д.

В-четвертых, необходимо умение видеть опоры в материале заданий, облегчающие преодоление трудностей в ходе самостоятельной работы; в этом случае одинаково важно научиться пользоваться готовыми (объективными) образцами и создавать свои (субъективные).

В-пятых, важно предусмотреть адекватные дидактические условия для успешного самостоятельного выполнения заданий и выбор организационных форм для выполнения конкретного вида самостоятельных заданий.

Домашняя работа приобретает индивидуальную форму, которая должна быть обеспечена и подготовлена под руководством учителя в классе. Самостоятельная работа в классе может осуществляться во всех организационных формах: индивидуально (все учащиеся выполняют одно общее задание или учащиеся выполняют разные задания, в зависимости от своих возможностей), в парах и малых группах, при этом ярко проявляется взаимопомощь учащихся.

Таким образом, для организации самостоятельной работы учащихся по английскому языку требуется:

- осознание ими цели заданий;
- знание процедуры их выполнения;
- умение пользоваться средствами обучения;
- умение применять опоры и создавать их при подготовке заданий;
- учет соответствующих дидактических условий [3].

Одной из современных педагогических технологий, которые способствуют формированию навыков самостоятельной работы, является модульное обучение. «Модульное обучение предполагает строгое содержание учебного материала, четкие требования к знаниям и способам деятельности, алгоритмизацию труда» [4]. На выполнение одного модуля отводится одно занятие. Обычно такое занятие проводится перед контрольной или самостоятельной работой по теме. Учащиеся работают самостоятельно. Выполнив каждое упражнение, они проверяют правильность выполнения по листку контроля, выставляют себе баллы в схеме уровня знаний. Если и после проверки остаются вопросы, учащиеся консультируются с учителем. Каждый работает в своем режиме и в конце работы каждый видит свой результат и понимает, что конкретно ему нужно повторить. Таким образом, возрастает самостоятельность учащихся, увеличивается их мыслительная и познавательная активность, увеличивается время работы каждого учащегося.

Существует множество приемов или вариантов обучения в сотрудничестве, например, при работе с текстом. На уроке учащиеся читают текст. Фронтально выполняются предтекстовые и текстовые задания. Затем учитель делит текст на части. Учащиеся делятся на группы, в составе которых учащиеся с разным уровнем обученности. За 15 минут группа должна подготовить выразительное чтение и литературный перевод отрывка текста. В конце работы один из участников группы отчитывается за работу, то есть читает и переводит текст. Вся группа получает одинаковые оценки. Таким образом, каждый несет ответственность за общий результат работы.

Изучая тему «Современные строительные материалы», можно организовать работу следующим образом. Преподаватель на доске (или на карточках, которые размещаются в разных углах аудитории) пишет названия 3–4 строительных материалов (в зависимости от количества учащихся). Каждый учащийся выбирает материал, о котором он больше знает, который ему больше нравится. Таким образом, формируются группы из 3–4 человек. Если группа большая можно разделить ее на две. Затем каждая группа садится вместе. За 15–20 минут они должны обсудить выбранный материал, стараясь собрать всю информацию. Кроме того, они должны придумать вопросы о других материалах. Затем организуется обсуждение. Каждая группа задает вопросы другим командам и отвечает на вопросы о своем материале. Команда получает по 1 баллу за каждый вопрос и по 2 за каждый правильный ответ. Таким образом, происходит обобщение материала, совершенствуются умения устной речи. Преподаватель выступает в роли организатора. Он должен следить, чтобы во время обсуждения в группах учащиеся говорили на английском языке. Можно вычитать баллы, если учащиеся переходят на родной язык. Кроме того, необходимо контролировать, чтобы все члены группы принимали участие в работе. Можно организовать подобную работу при обсуждении каких-либо про-

блем, повторении практически любой темы. Обсуждение в малых группах позволяет всем учащимся, в том числе более слабым или тем, кто стесняется выступать перед всем классом, говорить на английском языке, проявлять свою активность, самостоятельность.

При подготовке к самостоятельной работе, необходимо знакомить учащихся с различными учебными стратегиями, например, стратегиями работы с текстом: умение видеть опоры в тексте, игнорировать незнакомые слова, если они не влияют на общее понимание, умение выделять главную идею, делать выводы из прочитанного и т.д.

Важным аспектом является обучение умению пользоваться справочной литературой, в частности словарями. Зачастую учащиеся не могут найти необходимое слово в тексте, так как не умеют выделять основную форму слова, не умеют выбирать подходящее значение из нескольких данных.

Важную роль в становлении самостоятельности учащихся играют самоконтроль и самокоррекция. Для развития самоконтроля и самокоррекции на занятиях можно предоставлять учащимся возможность проверить свою работу, сверить с образцом. В связи с этим, встает проблема отношения к ошибкам. При изучении иностранного языка ошибки естественны и неизбежны. Нужно дать возможность учащимся самостоятельно исправить свою ошибку. В этом случае ошибка будет являться не тормозящим, а развивающим фактором в процессе обучения.

Развитию умений самоконтроля способствует взаимоконтроль. Научившись видеть ошибки в речи других, учащиеся лучше смогут контролировать свою речевую деятельность. Взаимоконтроль может происходить в парах, когда учащиеся проверяют друг у друга домашнее задание, самостоятельную работу. Взаимоконтроль в малых группах можно применить, например, при проверке умения пересказывать текст. Сначала выступает один сильный учащийся перед всей аудиторией. Учащиеся вместе с преподавателем обсуждают его рассказ, таким образом, дается образец выполнения задания. Затем класс делится на малые группы, и учащиеся слушают рассказы друг друга. Учитель может переходить от группы к группе, контролируя их работу, или послушать слабого учащегося, который испытывает трудности, выступая перед всем классом. С одной стороны, такая работа позволяет увеличить время речевой практики на уроке, так как одновременно говорят несколько учащихся. С другой стороны, это способствует развитию самоконтроля.

Все большее распространение на занятиях английского языка получают разнообразные виды самостоятельной работы учащихся с использованием интерактивных программ. Фронтальный вид работы чаще всего проводится на основе мультимедийных программ с использованием интерактивной доски. Каждый учащийся самостоятельно выполняет задание, сидя за партой; затем данное задание выполняется на интерактивной доске и с ис-

пользованием программы проводится автоматическая проверка: результат виден или озвучен. Возможен и другой вариант работы: учащиеся по очереди выполняют задание непосредственно на интерактивной доске. Необходимо отметить увлекательность заданий, красочный дизайн и быстроту проверки, что повышает мотивацию учащихся к изучению предмета.

Для фронтальной самостоятельной работы с использованием интерактивной доски можно рекомендовать следующие мультимедийные программы:

- CD-ROM к УМК «Way Ahead», Macmillan, 6 уровней;
- CD-ROM к учебному пособию «New Grammar Time», Longman, 5 уровней.

Групповая форма работы используется в основном для выполнения мини-проектов. Большой интерес для учащихся представляет создание мультимедийных презентаций в программе PowerPoint и интерактивных презентаций в программе SMART Notebook 10, сопровождающих их монологические высказывания, создание различных творческих заданий и проектов, а также поиск дополнительных материалов к урокам. При таком виде работы каждый учащийся может выполнять посильную и интересную для него работу, распределив задания между собой.

Парная и индивидуальная формы работы проводятся на основе интерактивных программ, предназначенных для работы с использованием персональных компьютеров. На этапах формирования и развития умений и навыков целесообразно использовать парную форму работы (по 2 человека за компьютером), а на этапах совершенствования и контроля – индивидуальную. Для индивидуальной работы преподаватель может планировать одинаковые задания для всех учащихся или дифференцированные для каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей и особенностей, а также уровня усвоения учебного материала. Данную работу достаточно легко можно спланировать, используя следующие интерактивные программы, в которых представлено большое количество однотипных упражнений, направленных на формирование, развитие и совершенствование умений и навыков в различных видах речевой деятельности, особенно в грамматике, лексике, аудировании и чтении:

- «Grammar Practice», Longman, 4 уровня;
- Longman English Interactive, 4 уровня;
- А.В. Кузьмин «Учите английский, учите английскому», 2 уровня Магнамедиа.

Самостоятельная работа учащихся на основе интерактивных программ включает задания разных видов и разного уровня сложности, направленные не только на формирование, развитие и совершенствование разных видов речевой деятельности, но и на контроль сформированности основных умений и навыков. Во многих программах заложены контрольные за-

дания, выполнив которые невозможно просмотреть правильные ответы и вернуться к выполнению заданий, при этом выполняется автоматическая проверка введенных ответов.

С точки зрения обучения иностранному языку, тестирование интересно не только своей основной функцией – контролем, но и средством диагностики трудностей языкового материала, а также мерой определения обученности учащихся и способом прогнозирования успешности или неуспешности процесса обучения. Поэтому в настоящее время тестирование находит все более частое применение в повседневной учебной практике.

Формы тестовых заданий: открытая (свободный ответ), закрытая (один из множества, несколько из множества), установление соответствия, установление правильной последовательности.

В тестах необходимо использовать задания со свободно конструируемым ответом, так как выбор правильной формы не всегда указывает на умение применить ее в практике владения языком. Практика тестирования показывает, что учащемуся легче выбрать правильный ответ из данных, чем сформулировать его самому.

Одним из эффективных типов тестовых заданий является клоуз-процедура, которая предполагает восстановление пропущенных слов в тексте. Данным тестом проверяется общий уровень владения языком.

В практике преподавания иностранного языка можно выделить несколько видов тестовых заданий:

- использование интерактивных программ;
- использование ресурсов Интернета;
- тестирование он-лайн;
- тесты, разработанные учителем.

Эффективность использования тестовой методики в самостоятельной работе учащихся включает: частое использование тестов с разными обучающими целями, четкость и краткость формулировок, быстроту выполнения и проверки результатов, анализ ошибок в классе.

Современный учитель должен владеть не только техникой проведения тестирования, но и практикой составления тестов. Самыми эффективными тестами, с точки зрения обучения, являются тесты, разработанные учителем с конкретными целями, направленные на контроль или обучение конкретным аспектам учебного материала. Целесообразно проводить текущее и итоговое тестирование по каждой изучаемой теме. Результаты тестирования учитель должен учитывать при дальнейшем планировании и корректировании учебной работы с данной группой учащихся. Интерактивные тесты можно создавать в разных программах и приложениях Microsoft Office.

Эффективность использования интерактивных программ и тестов в самостоятельной работе учащихся на уроках английского языка состоит в следующем:

- быстрота выполнения;
- четкость и краткость заданий;
- автоматическая проверка;
- фронтальная, групповая, парная и индивидуальная формы работы;
- дифференцированность заданий;
- возможность работы в собственном темпе;
- разнообразие видов заданий;
- отработка разных видов речевой деятельности;
- возможность тестирования;
- повышение мотивации к изучению предмета.

В целом, можно сказать, что на современном этапе преподавания иностранного языка в процессе обучения все больше возрастает роль самостоятельной работы учащихся, эффективность которой повышается при ее организации на основе использования интерактивных программ и тестов. Развитие самостоятельности, формирование навыков самостоятельной работы являются одной из приоритетных задач в работе современного учителя иностранного языка.

Библиографический список

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.-метод. пособие / Сост. В.В. Копылова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 446 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.
3. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
4. Конышева, А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / А.В. Конышева. – СПб.: КАРО; Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005. – 208 с.

[К содержанию](#)