

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*А.В. Голованова*

В статье рассматриваются преимущества и эффективность внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс на примере выполнения самостоятельной работы студентов в электронной образовательной среде.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, электронная образовательная среда, электронные технологии.

В современной практике образования стремительно растет интерес к исследованиям, затронувшим тему внедрения преимущественных возможностей информационно-коммуникационных технологий в процесс развития умений самостоятельной учебной деятельности. Информатизация образования в изучении иностранных языков и других гуманитарных науках рассматривается в настоящее время в исследованиях таких ученых, как С.В. Титова, Р.К. Потаповой, М.Г. Евдокимовой, П.В. Сысоева, Р.П. Мильруд.

Большинство ученых придерживаются следующей точки зрения: «обучение в информационно-коммуникационной среде представляет собой абсолютно новую парадигму образования, которая опирается на функциональную эффективность ИКТ, формирует культуру и формируется на основе “особой” культуры обучения (e-learning culture), которая характеризует как обучаемого (e-learner), так и обучающего (e-teacher)» [3].

Процесс интеграции новых технологий в учебную программу помогает студентам приобрести такие навыки как умение самостоятельно находить, отбирать, систематизировать, накапливать и обрабатывать материал, необходимый для выполнения того или иного задания.

Среди несомненных преимуществ информационных технологий хотелось бы отметить повышение интерактивности обучения, ориентация студента на саморазвитие и самообразование, и оперативность контроля самостоятельных работ учащихся.

Как утверждает М.Г. Евдокимова, ИОС может выступать «средой моделирования иноязычного общения; источником иноязычных аутентичных учебных материалов разного уровня сложности, предоставляя доступ к иноязычным информационным ресурсам; средой создания и обновления профессионально значимых продуктов учебной деятельности» [1].

Вместе с тем важно отметить, что модель образовательной среды, создаваемая нами на базе средств информационно-коммуникационных технологий, будет инновационной, если она направлена на достижение образовательных результатов, соответствующих современным представлениям о целях и ценностях образования, то есть в процессе использования возможностей информационно-коммуникативных технологий необходимо не забывать объективно оценивать их реальную педагогическую эффективность. Таким образом, требование к результатам будет являться приоритетным фактором отбора контента образовательной среды и используемой обучающей информационной технологии.

Эффективное применение ИКТ позволяет преподавателю организовать такой познавательный процесс, при котором основной формой учебной работы становится самостоятельная работа учащихся.

Использование ИКТ помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Следует отметить, что И.Я. Зимняя определяет самостоятельную работу как «высшую форму учебной деятельности», как «деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий специально поставленных учителем учебных задач на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку самого ученика» [2].

Использование электронных технологий способствует стимулированию и мотивированию учащихся к выполнению самостоятельной работы. Также информационно образовательная среда позволяет студенту рационально распределять отведенное время на подготовку к индивидуальным заданиям, семинарам и практическим занятиям в условиях использования материалов, размещенных на специальных сайтах, блогах, форумах, электронных библиотеках и учебных аудио и видеокастах.

В настоящий момент в процессе обучения студенты могут в широком доступе использовать Интернет, электронные базы данных и другие онлайн источники для сбора и оценки информации. Они могут находить электронные таблицы, графики и схемы, для того чтобы сохранить, организовать, и проанализировать информацию. Студенты могут также объединять мультимедийные средства и электронные программы для редактирования веб-публикаций, видео- и аудиоматериалов, а также использовать графические программы, чтобы создавать и представлять информацию инновационными и более визуально привлекательными способами.

В процессе подготовки учащихся к поиску и отбору необходимой дополнительной информации при формировании ответа для индивидуального самостоятельного задания, преподавателю важно грамотно и доступно объяснить и организовать стратегически верный ход работы студентов. Для этого следует обратить внимание на следующие этапы:

- 1) обозначение конкретной цели и задачи самостоятельной работы. Преподаватель должен четко изложить суть задания;
- 2) умение выделить главную и второстепенную информацию. Преподаватель учит правильно расставить приоритеты в процессе отбора материала для работы над заданием;
- 3) направление на верную область поиска информации;
- 4) подбор и фильтрация отобранного материала согласно критериям, описанным преподавателем (тема, проблематика, содержание и т.д.);
- 5) анализ и систематизация подобранной информации. Здесь важно умение верно обобщить;
- 6) изложение собственного мнения и оценки по предложенной проблематике.

Создана и продолжает развиваться на основе LMS «Moodle» – одна из наиболее эффективных и наиболее популярных в мире, в том числе, и в России, электронно-образовательная среды, система управления обучением, позволяющая организовать самостоятельную работу студента, в том числе, творческую (например, над совместным проектом), взаимодействие студентов между собой и с преподавателем через Интернет.

«Moodle» может послужить эффективным посредником между преподавателем и студентом в процессе организации и проведении самостоятельной работы учащихся с применением всех необходимых электронных

инструментов (вики, форум, слайд-шоу и т.д.), благодаря которым процесс обучения становится более эффективным, креативным и наглядным.

В качестве примера выполнения самостоятельной работы студентами рассмотрим задание по английскому языку, которое дается учащимся 2 курса специальности «Экономическая безопасность». Им необходимо подготовить полноценное исследование на тему «Organizational structure of the company» на английском языке в форме презентации, в которую необходимо включить текстовые, графические, видео- и аудиоматериалы.

Практической целью данного вида работы послужили закрепление знаний лексического и грамматического материала и умением использовать его в реальной ситуации профессионального общения, а также проверка владения лексико-грамматическими конструкциями, устоявшимися выражениями, клише и терминами по изученной тематике. Более того, вид такой деятельности позволяет студентам проявить себя творчески в поиске и подборе дополнительной информации, новых лексических конструкций и терминологии, связанной с описанием деятельности и структуры компании, которая послужит существенным преимуществом в процессе оценки проделанной работы различными учащимися.

Прежде чем приступить к выполнению самостоятельной работы студентами, преподаватель провел подготовительный инструктаж, в ходе которого были определены и поставлены цели и задачи исследования и сформирован примерный план содержания информации.

Выполненную работу в виде презентаций студенты размещали в электронной среде «Moodle» с той целью, чтобы получить замечания и рекомендации непосредственно перед защитой доклада на занятии в аудитории.

Таким образом, преподаватель имел возможность корректировать, контролировать и направлять самостоятельную работу студента, что позволило оптимизировать процесс обучения, благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий. Именно правильная организация самого учебного процесса, которая включает в себя стимулирование, мотивирование, консультирование и оказание своевременной помощи студенту и является залогом успешного изучения иностранного языка.

#### Библиографический список

1. Евдокимова, М.Г. Система обучения иностранным языкам на основе информационно-коммуникационной технологии (технический вуз, английский язык): автореф. дис. ... д-ра пед. наук / М.Г. Евдокимова. – М., 2007. – 49 с.
2. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М., Просвещение, 1991. – 222 с.
3. Розина, И.Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация как прикладная область коммутативных исследований / И.Н. Розина // Educational Technology & Society. – 2005. – № 8 (2). – С. 257–264.

[К содержанию](#)