

ББК Ш12/17 + Ч448.027.8

УДК 821 + 378.016

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ СОЗДАНИЯ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Е.Г. Долгополова, Н.У. Кондакова

Данная статья посвящена вопросу создания и применения ментальных карт при обучении первому и второму иностранному языку. Приводится определение понятия «ментальная карта». Описываются структура ментальной карты, сфера применения и преимущества использования данного метода на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: ментальная карта, метод визуализации, комфортная образовательная среда, первый иностранный язык, второй иностранный язык.

Изменение требований к содержанию и результатам образования повлекло за собой поиск новых методов организации учебного процесса. Возникающее противоречие между увеличением объема учебной информации и сокращением аудиторных часов можно решить за счет интенсификации образовательного процесса и поиска эффективных средств, методов и форм обучения. В соответствии со стандартами нового поколения на передний план выходит проблема подготовки квалифицированного специалиста способного самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи. В этой связи первостепенное значение приобретают навыки работы с информацией, так как успешность специалиста во многом зависит от его умения находить, структурировать и запоминать информацию. Таким образом, сформированность навыка самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, а также грамотное планирование собственной деятельности способны обеспечить успешность студента в освоении учебных дисциплин.

Для решения поставленных задач особенно эффективной нам представляется методика структурирования и усвоения информации с помощью «ментальных карт» (Mind maps). Данная методика была разработана британским ученым Тони Бьюзенем в конце 60-х годов. В современной науке эта методика довольно полно изучена, дано определение понятию «ментальная карта» или «интеллект-карта» [1], разработаны структура, методика построения и требования к подбору образов и структурных единиц «ментальных карт». Метод визуализации информации с помощью «Интеллект-карт» рассмотрен как средство формирования психологически комфортной образовательной среды [1], созданы программы и сервисы для формирования «ментальных карт» в электронном виде и проанализированы их слабые и сильные стороны [2].

Под ментальными картами мы будем понимать ассоциативную систему, которая объединяет весь спектр объектов, воспринимаемых головным мозгом: слово, образ, число, логику, ритм, цвет и другие.

Ментальные карты представляют собой графический инструмент, содержащий ключевое слово или образ и второстепенные идеи, которые лучами расходятся от центральной идеи. Каждый луч представляет собой ассоциацию, и каждая ассоциация, в свою очередь, обладает множеством связей с другими ассоциациями. Т. Бьюзен предложил определенную процедуру создания ментальной карты. Начинать следует с образа или слова, которое мы помещаем в центре листа, затем следует добавлять ключевые слова, относящиеся к центральной теме. Ассоциации пишутся на изогнутых линиях. Приветствуется использование картинок, цвета, символов, общепринятых аббревиатур или размеров.

Т. Бьюзен, описывая преимущества данного метода, отмечает следующее: на ментальной карте все ключевые слова расположены на одном листе и логически связаны с центральным понятием, в то время как в традиционных конспектах они располагаются на разных страницах и теряются в массе второстепенных слов. Таким образом, разрушается связь между ключевыми понятиями. Традиционные конспекты имеют нумерованную структуру, и их однообразие снижает остроту восприятия информации. В то время как структура ментальных карт «живая» и разнообразная. Создание ментальных карт существенно экономит время на фиксирование, прочтение и повторение информации. Важно также отметить и творческую составляющую процесса создания ментальных карт, способствующую повышению мотивации и дающую ощущение успешности процесса обучения [1].

Данные преимущества ментальных карт, по сравнению с традиционным способом оформления информации, способны повысить эффективность занятий по первому и второму иностранному языку. Ментальные карты могут использоваться для работы с лексическим материалом – введение, закрепление, контроль лексики; с грамматическим материалом – например, составление таблицы времен английского глагола или образования степеней сравнения прилагательного; с текстовым материалом – составление пересказа текста; обучения монологическому высказыванию – ментальная карта выступает в данном случае как вербальная опора; представления результатов проектной деятельности; мозгового штурма; проведения дискуссий, дебатов.

Студенты направления подготовки «Туризм» изучают первый иностранный язык на первом и втором курсе и второй иностранный язык на третьем и четвертом курсах. Учебный план не предусматривает изучение первого иностранного языка на старших курсах, что приводит к частичной потере знаний, навыков и умений во владении первым языком. В этой связи нам представляется целесообразным создание двуязычных ментальных

карт. Данный прием вынуждает студентов систематически повторять первый иностранный язык, а также способствует реализации принципа обучения в сотрудничестве (студенты, изучавшие английский язык как первый, помогают тем, кто изучал сначала немецкий язык и наоборот). При таком подходе к созданию ментальных карт реализуется так же и принцип опоры на первый иностранный язык, что является очевидным преимуществом, учитывая родство вышеназванных языков.

Иностранный язык относится одной из самых сложных дисциплин общеобразовательного блока. И наряду с объективными трудностями (такими как ограниченность аудиторных часов), преподаватель зачастую вынужден преодолевать негативное отношение студентов к иностранному языку. Особенно это касается второго иностранного языка, так как у студентов возникает ощущение, что знаний полученных ими при изучении первого иностранного языка достаточно для иноязычного общения и второй иностранный язык рассматривается ими как сложный предмет, не имеющий практической ценности для будущей профессиональной деятельности. В такой ситуации важными задачами являются создание психологически комфортной образовательной среды и снижение трудностей в восприятии сложных языковых явлений.

Обучение с помощью ментальных карт во многом способствует решению этой проблемы. Работа по созданию ментальных карт может проводиться как индивидуально, так и в группе. Структурированный и оформленный подобным образом материал можно «окинуть одним взглядом», что позволяет снять психологический барьер, возникающий из-за ощущения «непомерной» сложности и большого объема изучаемого материала.

Разработка большого количества как платных, так и бесплатных программ и сервисов по созданию ментальных карт существенно облегчает данный вид работы. Очевидным преимуществом является возможность составления, накопления и переработки персонального банка структурированных «модулей». Для оценивания ментальных карт учитываются следующие моменты: соблюдение правил составления ментальных карт, предложенных Т. Бьюзенем, правильность написания слов и выражений на первом и на втором иностранных языках, использование рисунков и слов, соответствующих тематике, наличие оригинальных идей, оформительских решений, проявление творческого подхода студентов.

Применение ментальных карт при изучении иностранного языка позволяет: повысить мотивацию к овладению иностранным языком, организовать индивидуальную и групповую деятельность, отбирать учебный материал в соответствии с направлением подготовки студентов, осуществлять дифференцированный подход, организовывать самостоятельную работу, сформировать навык работы со словарями, справочниками и другими источниками для поиска нужной информации, развивать творческие и интеллектуальные способности студентов.

Библиографический список

1. Бьюзен, Т. и Б. Супермышление / Т. и Б. Бьюзен; пер. с англ. Е.А. Самсонов. – Мн.: «Попурри», 2007. – 304 с.
2. Лысова, О.С. Использование сервисов Web 2.0 для составления ментальных карт / О.С. Лысова, Т.С. Морозова, Л.В. Непокрытова // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – Новокузнецк: Изд-во Кубанской государственной академии, 2012. – С. 1–4.