

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА

*И.В. Ставцева*

В статье обоснована целесообразность моделирования формирования читательской компетентности студента. Автором описана разработанная многоаспектная структурно-функциональная модель-представление: дана ее покомпонентная характеристика, рассмотрены возможности внедрения моделируемого процесса в различные дисциплины вузовского цикла.

Ключевые слова: читательская компетентность студента, обучение чтению в вузе, моделирование формирования компетентности.

Переход к информационному обществу, сопровождающийся повышением роли информации, ее объема и числа носителей, ставит вопрос об изменении качества деятельности чтения как основы человеческого познания вообще, стратегического внутреннего ресурса профессионала в частности и базовой составляющей информационной культуры, что вызывает потребность в новых педагогических решениях в обучении чтению на уровне профессионального образования.

*Читательская компетентность* в данном контексте может быть рассмотрена как способность современного субъекта информационного общества ставить и эффективно решать читательские задачи. Она имеет пятикомпонентную структуру, соответствующую деятельности чтения, то есть включает в себя *мотивационно-целевой, информационный, когнитивный, интерактивный и рефлексивный* компоненты [4]. Формирование данной компетентности у студентов вуза требует разработки педагогического обеспечения и модели образовательного процесса.

Разработка модели формирования читательской компетентности студента – сложного, многокомпонентного феномена, отражающего социальные императивы современности, – является сложной задачей педагогического моделирования, которая заключается в создании такой модели, которая бы максимально точно, полно и адекватно представила все ключевые элементы, входящие в процесс формирования данного личностного качества и обеспечивающие результативность. Являясь общенаучным методом, в педагогической теории и практике моделирование приобретает свою специфику, способствуя познанию образовательного процесса, его эффективной организации и управления, а также дает возможность:

- проникнуть в суть рассматриваемого объекта обучения чтению в вузе, реальных педагогических процессов и их тенденций, синтезировать существующие представления о них;
- добиться понимания зависимости между элементами исследуемой системы: ее подсистемами и их связями;
- сконструировать новое, еще не существующее в практике, путем осуществления мысленной перекомпоновки в целях воссоздания требуемого состояния изучаемой системы;
- осуществить перенос полученного знания о свойствах и поведении модели на реальный объект методом аналогии.

Модель формирования читательской компетентности студента (рис.) трактуется как образ целенаправленного, целостного и управляемого педагогического процесса, в котором совокупность компонентов способствует приобретению устойчивого комплекса умений, входящих в структуру каждого из компонентов читательской компетентности, в условиях вузовского образования. Модель предлагает педагогический сценарий, в котором моделируется и проектируется деятельность студентов и преподавателя.

*Структура* модели включает в себя три блока (методологический, процессуально-содержательный и оценочно-результативный), каждый из которых характеризуется автономностью, органично сочетаемой с функциональной интегративностью.

Основой *методологического блока* выступают требования стандартов, базирующиеся на социальном заказе общества и производства, а также на соответствующей методологии. Назначение методологического блока разработанной модели – представить элементы, необходимые для концептуальной *стратегии проектирования* формирования читательской компетентности студента: комплекс подходов и принципов. Формирование читательской компетентности студента – целенаправленный, целостный и управляемый педагогический процесс с позиций компетентностного, системного, культурологического, модульного, личностно-коммуникативно-деятельностного подходов. С опорой на выделенные основные положения используемых подходов нами были определены педагогические принципы, позволяющие сформировать данную компетентность.

<b>Методологический блок</b>	Социальный заказ		ФГОС ВПО по направлению подготовки		
	↓				
	<i>Цель – формирование читательской компетентности студента</i>				
	<i>Методология: подходы и принципы</i>				
	<i>Подходы</i>	<i>Педагогические принципы</i>		<i>Лингводидактические принципы</i>	
	Компетентностный Системный Культурологический Модульный Личностно-коммуникативно-деятельностный	Практической направленности Системности и комплексности Культуросообразности Модульности и гибкости Коллективной коммуникативности Двуплановости		Постепенного усложнения языкового материала Предметно-языкового интегрированного обучения Соизучения языков и культур	
<b>Процессуально-содержательный блок</b>	<i>Этапы формирования читательской компетентности:</i>				
	I этап			II этап	
	<i>Учебные модули:</i>				
	обучающий	тренирующий	оценивающий	Закрепляющий	
	<i>Типы заданий:</i>				
	на стандартные умения чтения	на обновленные умения чтения	на тренировку алгоритмов	на интерактивные умения чтения	
	<i>Методы учения / обучения:</i>				
	классификации, исследовательский	проблемно-поисковый, самоорганизации деятельности	рефлексивного анализа, портфолио, обучения по алгоритму	коллективного взаимодействия, работы в сотрудничестве, проектов	
	<i>Формы обучения:</i>				
	индивидуальная, групповая			коллективная	
<b>Оценочно-результативный блок</b>	<i>Компоненты читательской компетентности:</i>				
	когнитивный	мотивационно-целевой	информационный	рефлексивный	Интерактивный
	<i>Покомпонентные критерии сформированности читательской компетентности:</i>				
	функциональная читательская грамотность	читательская активность	информационная грамотность	рефлексия читательского опыта	читательская интерактивность
		читательская самостоятельность	эффективность Интернет поиска		
	<i>Методы оценки сформированности читательской компетентности:</i>				
	метод экспертов			Самооценка	
	<i>Механизм формирующего оценивания читательской компетентности:</i>				
	обратная связь				
	<i>Параметры сформированности читательской компетентности:</i>				
	осознанность / неосознанность			наличие / отсутствие умения	
	<i>Уровни сформированности читательской компетентности:</i>				
	неудовлетворительный	начальный	средний	высокий	
<b>Результат – ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТА</b> – способность ставить и эффективно решать читательские задачи образовательного и профессионального характера в информационном обществе					

Модель формирования читательской компетентности студента

*Принципы системности и комплексности* служат основой процесса формирования читательской компетентности, так как диктуют необходимость установления системообразующих связей и отношений между видами деятельности студентов, в частности, между рецептивным видом речевой деятельности (чтение) и параллельной продуктивной деятельностью (создание и ведение учебного пользовательского словаря) [2].

*Принцип практической направленности* обучения отражает ориентацию целей и результатов высшего образования на динамичные количественные и качественные изменения общекультурных и профессиональных компетенций. В данном контексте важны максимально точные результаты повышения уровня читательской компетентности, которая, являясь мета-качеством, интегрирует в себе основы готовности к обучению вообще и профессиональной деятельности в частности в постоянно меняющемся информационном обществе.

*Принцип культуросообразности* исходит из необходимости воспитания человека культуры и выражается в формировании читательской компетентности как базовой составляющей информационной культуры личности через последовательное развитие культуры самостоятельной работы [1] и реализации главной для образования задачи – учить учиться, позволяющей подготовить выпускника к ситуации неопределенности будущего.

Классические правила применения *принципа модульности* заключаются в конструировании учебного материала в виде модулей, которые бы отвечали требованию блочной завершенности, позволяющей создавать единое содержание обучения из отдельных частей, ориентируясь на поставленную образовательную цель. В свою очередь, *принцип гибкости* требует построения модулей таким образом, чтобы обеспечить возможность приспособления содержания обучения и способов его усвоения к индивидуальным потребностям студентов.

*Принцип двуплановости*) рассматривается психологами, педагогами и философами, отмечается как важный и во многих случаях единственно возможный в контексте социального регулирования, а также является ключевым в теории интенсивных методов обучения иностранному языку. Несмотря на распространенность и признание данного принципа, в большинстве случаев педагогической практики в вузе он остается за пределами непосредственных занятий со студентами. Его проявление фиксируется в основном лишь при проведении деловых игр, получивших распространение в связи с теорией контекстного обучения А.А. Вербицкого и основанных на совмещении педагогического и игрового контекстов.

*Принцип коллективной коммуникативности* обосновывает организацию учебного сотрудничества в целях развития интерактивного компонента читательской компетентности. Согласно И.А. Зимней, при реализации данного принципа формируется «коллективный субъект» [3] – сообщество,

единое в целях обучения, способное создавать и преобразовывать субъективную ситуацию становления будущего профессионала.

*Процессуально-содержательный блок* моделирует поэтапную структуру обучения через освоение четырех учебных модулей с соответствующими типами заданий, методами и формами обучения (методы выступают вариативной частью блока).

*I этап* формирования читательской компетентности направлен на пошаговое освоение алгоритмов чтения в создании учебного пользовательского словаря и реализуется тремя модулями с использованием индивидуальной и групповой форм обучения. Цель обучающего модуля – формирование когнитивного компонента компетентности через задания на освоение и осознание стандартных умений чтения, составляющих данный компонент. Тренирующий модуль формирует мотивационно-целевой и информационный компоненты компетентности с помощью заданий на освоение и осознание обновленных умений чтения, включающих в себя элементы алгоритмизации читательской и лексикографической деятельности.

*II этап* сфокусирован на формировании интерактивного компонента через целостное применение читательских алгоритмов на текстах по специализированным темам, что создает квазипрофессиональные условия чтения. Закрепляющий учебный модуль второго этапа использует в качестве основной коллективную форму обучения.

*Оценочно-результативный блок* содержит 7 покомпонентных критериев, методы оценки, механизм формирующего оценивания, параметры и уровни сформированности читательской компетентности студента. Сформированность когнитивного компонента компетентности оценивается при помощи критерия *функциональной читательской грамотности*, под которой понимается способность использовать навык графического образа слова и узнавания его в тексте по разным признакам для целей получения информации из реального текста. Мотивационно-целевой компонент соотносен с критериями читательской активности и самостоятельности: *читательская активность* – способность действовать в проблемных ситуациях чтения через точную постановку читательской цели; *читательская самостоятельность* – использование собственных ресурсов при чтении. Сформированность информационного компонента определяется по критериям информационной грамотности и эффективности Интернет поиска. *Информационная грамотность* трактуется как результативное использование информационных технологий для решения читательских задач; *эффективность Интернет поиска* – умение работать с информационными запросами, находить данные по заданной цели. Рефлексивный компонент соответствует критерию *рефлексии читательского опыта* как способности точно оценить свои читательские умения и потребности, анализируя и обобщая свою деятельность чтения. Сформированность интерактивного

компонента проверяется по критерию *читательской интерактивности* как способности к интерпретации и компрессии прочитанного с целью взаимодействия с партнерами в достижении коллективной цели.

*Методы оценки* отдельных компонентов и компетентности в целом представлены методами экспертной оценки и самооценки, используемыми в сравнении в процессе формирующего оценивания. *Механизмом формирующего оценивания* является обратная связь, понимаемая как дополнительная информация, которую субъект образовательного процесса получает в результате своей деятельности. Контроль уровня компетентности определяется двумя *параметрами*: наличие / отсутствие умения и осознанность / неосознанность. Оценивание читательской компетентности по критериям определяет ее *уровни* от неудовлетворительного до высокого, где неудовлетворительный – неосознанная некомпетентность: «не осведомлен о том, что не умею»; начальный – осознанная некомпетентность: «осведомлен о том, что не умею»; средний – осознанная компетентность: «думаю о том, что умею», высокий – неосознанная компетентность: «то, что умею, делаю автоматически».

Таким образом, все блоки модели представляют процесс формирования читательской компетентности комплексно, раскрывая сущность педагогической системы с точки зрения ее проектирования, содержания и процесса формирования, а также оценки результата сформированности. Комплексность рассмотрения формирования исследуемой компетентности позволяет сделать заключение о высоком уровне абстрагирования содержательных и процессуальных элементов разработанной модели, что является необходимым условием эффективности ее функционирования в рамках реального образовательного процесса и дает возможность различных интерпретаций модели и вариантов модельных решений.

В контексте *вариативности* важно отметить, что, так как чтение является основой познания вообще и познания любой дисциплины в частности, то соответственно модель формирования читательской компетентности студента строится таким образом, чтобы обеспечить ее функционирование при изучении различных вузовских дисциплин. Поэтому в модели присутствуют как инвариантные, так и вариативные элементы (выделены серым на рис.). В свою очередь *инвариантность* модели обеспечивают: социальный заказ в области обучения чтению в высшем профессиональном образовании, общие требования ФГОС ВПО (ФГОС ВО), общепедагогические подходы и принципы, компонентный состав формируемой компетентности, единство двухэтапности и модульности, а также оценочно-результативный блок. Вариативный характер приобретают частнодидактические принципы и конкретные методы обучения той или иной дисциплине в зависимости от ее содержания и специфики. На рис. вариативная часть соответствует двум дисциплинам, связанным с изучением иностран-

ного языка, а именно, обязательной дисциплине «Гуманитарного, социального и экономического цикла» Б.1 «Иностранный язык» и обязательной дисциплине «Общенаучного цикла» М.1 «Деловой иностранный язык».

Иностранный язык, обладая своей спецификой в качестве объекта чтения, не является идентичным родному языку. Однако анализ работ Л.С. Выготского, И.А. Зимней, Г.А. Китайгородской, А.А. Леонтьева, С.К. Фоломкиной показал возможность использования дисциплин иноязычного блока в вариативной части разработанной модели и высокий потенциал иностранного языка для формирования умений современной деятельности чтения. Во-первых, смысловая переработка полученной информации (понимание смысла текста) универсальна и независима. Во-вторых, сознательное и намеренное изучение иностранного языка, с одной стороны, опирается на развитие родного языка, а с другой стороны, способствует формированию умений оперировать родным языком на более высоком и абстрактном уровне. В-третьих, обучение иностранному языку как средству общения и взаимодействия сводится к обучению видам речевой деятельности на нем, что естественным образом способствует формированию умений чтения.

#### Библиографический список

1. Гейхман, Л.К. Культура самостоятельной работы студентов при создании учебного пользовательского словаря / Л.К. Гейхман, И.В. Ставцева // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. Т. 202. Культура и деловой иностранный язык. – СПб.: Изд-во СПбГУКИ, 2014. – С. 85–89.
2. Гейхман, Л.К. Словарная работа в обучении чтению студентов / Л.К. Гейхман, И.В. Ставцева // Вестник ЮУрГУ. Серия «Лингвистика». – 2014. – Т. 11. – № 3. – С. 56–62.
3. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с.
4. Ставцева, И.В. Формирование читательской компетентности студента как базовой составляющей информационной культуры личности: дис. ... канд. пед. наук / И.В. Ставцева. – Казань, 2014. – 205 с.

[К содержанию](#)