

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ В НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

И.А. Волошина

Национальные исследовательские университеты призваны осуществлять подготовку, переподготовку и повышение квалификации управленческих и технических кадров. Для этого есть необходимость в непрерывном режиме повышать квалификацию собственных управленческих и технических кадров в университетах. Описываются разработанные, разрабатываемые и апробированные программы переподготовки и повышения квалификации в ЮУрГУ.

Ключевые слова: компетенции, управленческие и технические кадры, требования, программы переподготовки, проектирование, реализация, апробация

Современные потребности развития производственной сферы, наукоемких отраслей экономики требуют решения технических задач, тем самым, обуславливают необходимость повышения качества подготовки управленческих и технических кадров. Высокие темпы развития технологий приводят к тому, что квалификация управленческих и технических кадров не всегда соответствует уровню производства. Национальные исследовательские университеты имеют важную миссию: подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для наукоемких отраслей экономики.

В то же время темпы развития экономики, современных технологий настолько высоки, что квалификация университетских кадров не всегда успевает за развитием производственной сферы.

Это приводит к обострению противоречий 1) между уровнем развития технологий и квалификацией управленческих и технических кадров на производстве; 2) между требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и профессиональных стандартов и готовностью профессорско-преподавательского состава обеспечивать их выполнение.

Обострившиеся противоречия актуализируют проблему: повышать квалификацию управленческих и технических кадров как на производстве, так и в самих университетах. При этом для повышения квалификации переподготовки сторонних кадров также необходимо иметь корпус высоко-

образованных, квалифицированных, владеющих современными технологиями управленческих и технических кадров университета, которые были бы способны и обеспечить высокое качества процесса основного образования инженеров, и переподготовку и повышение квалификации инженерных кадров на производстве.

Анализ данных о переподготовке и повышении квалификации управленческих и технических кадров за 2013-2014 гг. в Южно-Уральском государственном университете (ЮУрГУ) показал, что порядка 600 сотрудников университета успешно освоили программы дополнительного профессионального образования (ДПО).

По направлениям подготовки реализовано программ:

технических – 38;

управленческих – 5;

экономических – 2;

педагогических – 4;

психологических – 3;

по юриспруденции – 1;

по журналистике – 2;

по библиотековедению – 1.

Эти данные показывают, что реализация технических программ и, соответственно, повышение квалификации технических кадров национального исследовательского университета значительно опережает реализацию программ по гуманитарным направлениям.

Однако быстрое обновление технологий и оборудования в производственной сфере не снижает актуальности проблемы повышения квалификации кадров университетских сотрудников в целях соответствия их квалификационных характеристик самым высоким требованиям современного производства.

Для решения этой проблемы в национальном исследовательском университете (ЮУрГУ) осуществляется разработка и проведение программ переподготовки и повышения квалификации для управленческих и технических кадров.

Для разработки программ переподготовки управленческих и технических кадров основанием являются формируемые компетенции. Они представляют собой как основания разработки, так и цель (ожидаемые результаты) реализации программ переподготовки.

Это первый этап, обязательный для разработки программ ДПО. Также, в соответствии с современными требованиями к разработке программ ДПО, необходимо опираться на компетенции, которые представлены в профессиональных стандартах.

Итак, нами построены модели компетенций управленческих и технических кадров, разработанные по традиционным основаниям: требования ФГОС,

профессиональные стандарты, должностные инструкции, научные исследования компетенций и их эмпирическое изучение [2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11].

Такой способ проектирования и реализации программ переподготовки и повышения квалификации управленческих и технических кадров позволяет заложить в программы потенциал подготовки кадров к исполнению компетенций «планировать», «проектировать», «производить», «применять» в совокупности, а не только отдельных из них. Это позволяет считать предлагаемый подход современным, отвечающим требованиям программы CDIO [1, 7].

В соответствии с выявленными компетенциями были разработаны модули программ ДПО для управленческих и технических кадров национального исследовательского университета.

Первая группа модулей для управленческих кадров национального исследовательского университета разработана и апробирована в Институте дополнительного образования (ИДО) ЮУрГУ: «Проектное управление развитием предприятий и организаций», «Технологии эффективного управления персоналом вуза», «Использование инструментов финансового менеджмента в управлении вузом», «Актуальные проблемы государственного и муниципального управления».

После апробации и оценки значимости модулей сформирована программа переподготовки «Методы и технологии управления вузом в современных условиях».

Разрабатывается программа переподготовки для технических кадров «Элитные инженерные кадры». Ее целью является освоение всей системы компетенций по созданию технического объекта. Было выявлено отсутствие практического опыта и целостного представления о полном цикле и этапах создания технической продукции у преподавателей университета, осуществляющих подготовку кадров по инженерно-техническим специальностям, а также места преподаваемой дисциплины в общем цикле разработке продукции. Также имеет место неудовлетворенность работодателей уровнем подготовки выпускников в области разработки и выпуска технической и конструкторско-технологической документации.

Освоение программы техническими кадрами ЮУрГУ станет основой для реализации крупных проектов по разработке и созданию высокотехнологичной продукции и технологий (Постановление 218, ПНИЭР по ФЦП 2014–2020). Программа состоит из базового и основных специализированных модулей, реализованных в соответствии с этапами цикла создания технической продукции. Базовый модуль – «Цикл разработки технической продукции». Специализированные модули: «Разработка технического предложения», «Создание эскизного проекта», «Создание технического проекта», «Создание рабочей конструкторской и технологической документации», «Организация и проведение испытаний», «Подготовка производства», Практикум по профессиональной деятельности.

Целесообразно взаимодействие с предприятиями-партнерами во время разработки и реализации образовательной программы: ОАО «СКБ «Турбина», ОАО «Уралтрансмаш», ФГУП «Завод «Прибор».

Программы ДПО, направленные на развитие квалификации управленческих и технических кадров:

- строятся на основе разработки современных компетенций управленческой, инженерной и преподавательской деятельности;
- являются модульными, позволяющими конструировать индивидуальные траектория образования;
- позволяют регулировать формы, объем и продолжительность обучения, выбирать формы переподготовки либо повышения квалификации;
- адаптируются под изменяющиеся требования производства.

Библиографический список

1. Ваулин, С.Д. Компетенции управленческих и технических кадров в сфере энергосбережения как основание проектирования программ переподготовки / С.Д. Ваулин, И.А. Волошина, И.О. Котлярова // Инженерное образование. – 16. 2014. – С. 98–102.
2. Волошина, И.А. Маркетинг в дополнительном образовании / И.А. Волошина, И.О. Котлярова, Ю.В. Тягунова // Высшее образование в России. – 2010. – № 12/10. – С. 48–53.
3. Котлярова, И.О. Инновационные системы повышения квалификации: монография / И.О. Котлярова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008.
4. Котлярова, И.О. Управление корпоративным дополнительным профессиональным образованием в университете / И.О. Котлярова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2011. – № 38 (255). – С. 21–25.
5. Сериков, Г.Н. Готовность к сбережению энергоресурсов как научное понятие / Г.Н. Сериков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2012. – № 14(273). – Вып. 16. – С. 25–29.
6. Сериков, Г.Н. Основания применения энергоресурсного подхода к образованию / Г.Н. Сериков // Вестник ЮУрГУ. – 2012. – 41 (300). – Вып. 18 – С. 10–15.
7. Тягунова, Ю.В. Признаки интеграции образования и науки в университете / Ю.В. Тягунова // Вестник ЮУрГУ Серия «Образование. Педагогические науки». – 2010. – Вып. 8. – № 12 (188). – С. 31–39.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 140100 Теплоэнергетика и теплотехника (квалификация (степень) «бакалавр»). – URL: <http://www.referent.ru/1/149584>.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 140100 Теплоэнергетика и теплотехника (квалификация (степень) «магистр»). – URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m630.html.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 140400 Электроэнергетика и электротехника (квалификация (степень) «магистр»). – URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m700.html; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 140400 Электроэнергетика и электротехника (квалификация (степень) «бакалавр»). – URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm710-1.pdf.