

**ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ЗАОЧНОГО ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ
СРЕДСТВАМИ MOODLE**

О.Н. Дунаева

В статье рассматриваются вопросы, связанные с обеспечением более эффективной организации учебного процесса студентов-заочников. Представлены особенности применения технологий дистанционного обучения как средства повышения качества заочного образования.

Ключевые слова: заочное обучение, технологии дистанционного обучения, психологические дисциплины.

Современное образование во всем мире динамично изменяется в соответствии с глобальными тенденциями развития общества и социально экономических отношений. Расширяются возможности личностного развития, самосовершенствования, непрерывного образования. Заочная форма обучения одно из важнейших направлений интеграции образования с производством и приоритетный компонент системы непрерывного профессионального образования. В ВПО (НИУ) Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ), Заочный инженерно-экономический факультет (ЗИЭФ) существует более 50 лет, за эти годы инженерное образование получили тысячи студентов Урала и Сибири, Дальнего Востока нашей страны без отрыва от производства.

Стремительное развитие информационных технологий, знаменовавший собой переход к информационному обществу качественно изменил сам подход к образованию, значительно расширив его границы, средства и формы. Развитие возможностей средств информационных технологий способствовало появлению новых технологий дистанционного обучения (ДО). Применение технологий дистанционного обучения на ЗИЭФ решило многие классические проблемы заочной формы обучения:

1. Одним из самых трудных, с точки зрения вхождения в процесс обучения вообще, считается 1 курс. При заочной форме обучения эта ситуация значительно обостряется, так как на немногочисленные консультации преподавателей в межсессионный период, студент из другого города или регион приехать не может. Первокурснику трудно освоить объемный материал учебно-научного характера по дисциплине и качественно выполнить самостоятельно контрольные работы.

2. Отсутствие обратной связи в межсессионный период не позволяет преподавателям эффективно управлять учебным процессом.

3. Вопросы у студентов всех курсов, как правило, возникают не на установочных лекциях, а уже в процессе самостоятельного выполнения контрольных заданий и подготовки к аттестации (зачет, экзамен).

4. Предполагается, что учебная деятельность студента-заочника в межсессионный период носит систематический характер, но в реальном поведении такое наблюдается крайне редко, и чаще обусловлено только личностными характеристиками обучающегося (организованность, дисциплинированность, высокая учебная мотивация).

5. Как правило, заочную форму обучения выбирают те, кто совмещает несколько социально важных ролей: работа, семья, учеба. А так же у кого трудовая деятельность связана с частыми командировками, с вахтовым методом работы и др. В последнее десятилетие, определенная часть студентов, имеющая высокий потенциал, карьерные устремления стремятся получить два высших образования одновременно, одно из которых осуществляется по заочной форме обучения.

6. Важно отметить, что заочная и дистанционная формы обучения являются наиболее приемлемыми, для людей с ограниченными возможностями [2].

ЮУрГУ, отвечая на актуальные потребности образовательного процесса, используя свои традиционно высокие технические и технологические возможности, стал активно внедрять технологии дистанционного обучения. Созданный Институт открытого дистанционного образования (ИОДО), с 2007 года эффективно сотрудничает с ЗИЭФ, по организации дистанционных форм обучения для студентов-заочников по ряду учебных дисциплин как социально-экономического, так и технического профиля.

В работах авторов, исследующих проблемы организации обеспечения и повышения качества заочного образования (С.Э.Кегеян, Е.А. Семенова, Е.Б. Яцковская), снятию проблем к овладению компетенциями учебных дисциплин, отмечают ряд преимуществ дистанционных форм обучения:

1. Более наглядное представление учебных материалов на электронных носителях с использованием средств мультимедиа.

2. Возможность оперативного обсуждения с преподавателем, возникающих в процессе обучения и выполнения контрольных заданий, подготовки к аттестационным мероприятиям (зачет, экзамен).

3. Для преподавателя значительно расширяются возможности построения учебного курса, новые возможности предъявления материала, проведение веб-семинаров, своевременной проверки контрольных заданий, проведение консультаций при помощи дистанционных технологий, таким образом, это многократно увеличивает эффективность обучения, с точки зрения средств, форм и методов.

4. Для студентов: получение учебного материала в полной объеме, (как при очной форме обучения); возможность выполнять задания в удобное для себя время; более рациональное использование времени; интерактивность общения и оперативность связи с преподавателями т.д.

5. Возможность организации совместной работы над проектами студентов, которые находятся на большом расстоянии друг от друга;

6. Правильно организованный процесс самостоятельной работы студентов-заочников, осуществление своевременного контроля, стимулирует формирование навыков учебной самодисциплины.

7. На последнем этапе обучения, при написании выпускной квалификационной, значимость оперативности общения с научным руководителем, значительно возрастает, и дистанционные технологии являются неотъемлемой частью этого процесса [1; 4].

Повысить эффективность учебного процесса, таким образом, можно совершенствуя как организацию работы преподавателя, так и организацию изучения материала студентами заочниками [3].

На ЗИЭФ в соответствии с учебными планами студенты изучают в социально-экономическом блоке такие дисциплины как «Психология», «Психология и педагогика», «Организационная и производственная психология», «Инженерная психология», «Транспортная психология», «Деловое общение», и др. Начиная с 2007 года, при сотрудничестве ИОДО и ЗИЭФ осуществлен переход преподавания ряда этих дисциплин в дистанционных формах, первым таким опытом, было преподавание «Психологии и педагогики» (кафедра прикладной психологии).

С 2014–2015 учебного года студенты ЗИЭФ изучают психологические дисциплины в электронном портале Moodle. Рассмотрим построение электронного курса в электронной системе Moodle, для таких дисциплин как «Психология», «Организационная и производственная психология», «Деловое общение».

Для того чтобы, преподаватель мог преступить к размещению учебного курса в системе Moodle, необходимо все материалы подготовить в электронной форме: курс лекций, практические работы, контрольные задания (контрольная работа), тематику рефератов, зачетное задание, банк тестовых заданий, список рекомендуемой литературы, желательно авторский курс лекций или учебное пособие. Подготовительная работа, таким образом, для преподавателя, самый длительный и трудоемкий процесс.

Рассмотрим эти блоки более подробно:

1. Теоретический материал по дисциплине

Для студентов-заочников доступен полный лекционный курс по дисциплине, который представлен в двух видах, видео-лекции (аудиальные) и лекции в виде материала презентаций (визуальные). А также список рекомендованной основной и дополнительной литературы по указанной психологической дисциплине.

2. Практические задания по дисциплине

Практико-ориентированные задания, по указанным выше дисциплинам, включают психологические тесты (например, на определение типа темперамента Г. Айзенка; акцентуаций характера К. Леонгарда); «кейсы» – анализ ситуаций связанных с общением и взаимодействием в процессе осуществления профессиональной деятельности в организации (на производстве); др.

3. Учебно-диагностический блок

Включает задания для самостоятельного изучения учебной литературы (перечень заданий и контрольные вопросы), темы контрольных работ, зачетное задание, банк тестовых заданий для осуществления контроля знаний (минимум 100), которые включают основные термины, концепции, различные категории и виды психологических явлений.

4. Методический блок по дисциплине

Указания и разъяснения к выполнению практико-ориентированных и контрольных заданий, работы с учебной литературой, требования к написанию рефератов и курсовых работ.

5. Организационный блок по дисциплине

Для организации самостоятельной работы студентов и своевременного выполнения заданий указываются их точные сроки проверки (конкретные даты). Бально-рейтинговая система оценки знаний, уведомляет студентов о качестве выполненной ими работы.

Стандарты третьего поколения позволяют представлять учебный материал курса в виде модулей, что способствует более структурированному представлению содержания дисциплины, так и лучшему его «усвоению студентами». При подготовке всех материалов, необходимо соблюдать специфику их подачи обучающимся с учетом технологий дистанционного обучения [2].

Интерактивность общения и оперативность связи открывает возможность индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения. Преподаватель в зависимости от успеха обучаемого может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать дополнительные материалы, проводить индивидуальные консультации, что позволяет обеспечить возможность более качественного выполнения заданий студентами-заочниками и более успешного прохождения аттестационных мероприятий в виде защиты курсовых работ, сдачи зачетов и экзаменов.

Библиографический список

1. Кегеян, С.Э. Особенности применения технологий дистанционного обучения как средства повышения качества заочного образования / С.Э. Кегеян. – URL: <http://www.sworld.com>.

2. Крупа, Т.В. обеспечение эффективного образовательного процесса на основе стандартизации средств электронного тестирования / Т.В. Крупа, П.Е. Овчинников, Ю.А. Северина // Открытое образование. – 2015. – № 1. – С. 41–46.

3. Семенова, Е.А. Особенности когнитивного компонента самосознания студентов заочной формы обучения / Е.А. Семенова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2010. – № 2. – С. 24–27.

4. Яцковская, Е.Б. Организация обеспечения и повышения качества заочного обучения студентов университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Б. Яцковская. – СПб., 2011. – 24 с.