

**ГОТОВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Д.В. Пономарева*

Обозначены основные проблемы, которые могут возникнуть у профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава вуза при организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: лица с ограничениями здоровья, дистанционное обучение, психолого-педагогические условия.

Политика в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья прошла путь от идеи полноценного ухода за ними, реализовавшись в системе специализированных учреждений, до идеи получения равных возможностей в получении знаний, в том числе и профессиональных, нашей своей воплощение в системе инклюзивного образования.

Несомненно, что развитие дистанционных технологий существенно расширило возможности получить и качественное высшее образование, столь необходимое для социализации, реабилитации и адаптации данного контингента граждан.

Технически решить проблему дистанционного обучения в настоящее время можно достаточно легко: современные информационные технологии

предоставляют практически неограниченные возможности в размещении, хранении, обработке и доставке информации на любые расстояния и любого объема и содержания. Интерактивное оборудование подкреплено и специальными средствами (аудиальными, визуальными, тактильного ощущения).

Достигнуты определенные успехи и в создании безбарьерной среды. Так, на Южном Урале принята и практически реализована Программа «Социальная поддержка инвалидов в Челябинской области на 2011–2015 годы», вторая часть которой (подпрограмма «Формирование доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения в Челябинской области») направлена на формирование «условий для обеспечения доступа инвалидов и маломобильных групп населения наравне со всеми гражданами к транспорту, информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым населению»<sup>1</sup>. Южно-Уральский университет, реализуя в своей практике и чисто дистанционное обучение «особых» студентов, создал условия (пандусы, лифты и специальные туалеты) для их беспрепятственного посещения вуза в целях решения проблем, требующих личного присутствия (сдача государственного экзамена, защита диплома, получение документа об образовании).

Дистанционное обучение частично снимает проблемы медицинского и психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья, перекладывая их, как правило, на медицинские учреждения по месту жительства студента. Однако следует констатировать, что существует масса других вопросов, требующих, на наш взгляд, самого пристального внимания со стороны учебных заведений, принимающих на себя ответственность обучать студентов, которые в силу особенностей своего развития и здоровья, не могут посещать учебное заведение лично. И прежде всего это готовность работников, организующих учебный процесс (руководителей учебных заведений и их подразделений, методистов), людей, формирующих количественное и качественное его наполнение, осуществляющих общее взаимодействие, направленное на достижение качества дистанционного обучения (преподавателей, тьюторов, кураторов).

Не секрет, что трудности, которые испытывают люди с ограниченными возможностями в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивности, так и недоразвитием отдельных психических процессов – восприятия, памяти, мышления, недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточ-

---

<sup>1</sup> См.: Об областной целевой программе «Социальная поддержка инвалидов в Челябинской области на 2011–2015 годы»: Постановление Правительства Челяб. обл. от 15 дек. 2010 г. № 301-П. URL: <http://minsoc74.ru/gosudarstvennoy-programme-chelyabinskoy-oblasti-dostupnaya-sreda-na-2014-2015-gody>.

ной координации движений, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности. И эти обстоятельства должны быть учтены организаторами учебного процесса, что предполагает:

- изучение комплекса медико-психолого-педагогических условий, необходимых для эффективного дистанционного обучения студентов с ограниченными возможностями (особенностей общения, восприятия информации и т.д.);

- тщательную проработку методов обучения;

- создание системы взаимодействия между специалистами, работающими в системе дистанционного обучения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (членов методических советов, организаторов курсов повышения квалификации, стажировок, мастер-классов и т.п.)<sup>2</sup>.

Для рассматриваемой категории студентов должна быть создана гибкая адаптивная среда, основные положения создания которой, как правило, закрепляются в локальных документах вуза. Один из инструментов создания благоприятных педагогических условий является индивидуальный учебный план. Он может включать и особые условия аттестации, в том числе и государственной (итоговой) аттестации, исключающие влияние негативных факторов на состояние их здоровья и отвечающие психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

Например, в ЮУрГУ согласно принятому в марте текущего года Положению «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ)» срок получения высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен на основании письменного заявления обучающегося. Пункт 4 данного документа полностью посвящен особенностям организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограничениями здоровья. Важно, чтобы эти прогрессивные декларации подкреплялись действенными механизмами реализации.

Среди вопросов, которые могут возникнуть при обучении, и в частности по индивидуальному плану и/или при увеличении сроков обучения, наиболее актуальными, на наш взгляд, являются следующие:

- кем и будет ли вообще производиться экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, ведь работа с данной категорией студентов требует и специальных знаний;

---

<sup>2</sup> Так, например, ИОДО ЮУрГУ является участником проекта «Разработка и апробация модели учебно-методического центра, обеспечивающего получение высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями» при МГППУ ФДО. Более подробно см.: <http://fdomgppu.ru/node/33381>.

- будут ли установлены специальные надбавки педагогическим и иным работникам организаций (учреждений), осуществляющих интегрированное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- будет ли отражаться как-то особа работа с данной категорией студентов в нагрузке преподавателя, поскольку обучение по индивидуальному плану требует от преподавателя дополнительных интеллектуальных затрат;
- готов ли учебно-вспомогательный состав вуза к психологической поддержке инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья;
- кто сегодня способен предложить полноценные курсы повышения квалификации и обучение педагогов и других специалистов с целью осуществления интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в высшей школе и кем они должны быть профинансированы.

Россия сделала, действительно, решительный шаг к гуманизации общества, признав за собой ответственность за судьбу людей с ограниченными возможностями. Создана правовая основа для фактической реализации своего права на образования инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья, подкрепленная и локальными актами образовательных учреждений. Насколько эффективной станет реализация на практике регламентированных положений, зависит от компетентности непосредственных исполнителей данного социального заказа.