

УДК 378.147.88:004 + 378.048.4 + 004.738.5

## ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

*В.А. Храмцов*

Рассмотрены описание, правовое обеспечение и возможности использования дистанционных технологий при изучении дисциплины информатика на примере проведения плановых консультаций.

Ключевые слова: дистанционные технологии, информатика, самостоятельная работа студентов по информатике, консультация.

В настоящее время развитие Интернет и быстрое снижение стоимости предоставляемых услуг создают условия, когда дистанционное образование становится не только доступной, но и весьма привлекательной формой получения образования для все большей части граждан, поскольку позволяет людям получать необходимое образование в территориально недоступных ранее престижных образовательных учреждениях, не прекращая своей основной деятельности.

Дистанционные образовательные технологии открывают широкие возможности для образования и повышения квалификации инвалидов, женщин, воспитывающих маленьких детей, лиц, не имеющих возможности прервать свою основную работу, а также для жителей, проживающих в удаленных от образовательных центров районах. Поэтому развитие дистанционных образовательных технологий представляет важную и актуальную социально-технологическую проблему, которая тесно связана с проблемой информатизации сферы образования [1].

В Законе об образовании дистанционные образовательные технологии упоминаются в статьях № 13 и № 16 [2]:

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ

...

*2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.*

...

**Статья 16.** Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

*1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспе-*

*чивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.*

*2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.*

*3. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.*

*4. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.*

*5. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.*

Одной из форм учебной деятельности студента очной формы обучения является самостоятельная работа, в ходе которой изучается дополнительный, не рассмотренный на лекциях, теоретический материал, выполняются практические и лабораторные работы и обрабатываются их результаты.

Возникающие при этом вопросы студент должен отложить до встречи с преподавателем в стенах образовательного учреждения. Со временем эти вопросы забываются, и пробелы в знаниях не восполняются. Кроме этого, не стоит забывать и о психологических барьерах, связанных с коммуникативными качествами человека, такими как стеснительность и страх публичных выступлений.

Для устранения данных проблем можно применить элементы дистанционных технологий:

По теоретическим вопросам общение со студентами организуется с помощью электронной почты или через группу в социальной сети «ВКонтакте», так как в этом случае не требуется моментальная реакция на запрос. Дополнительные теоретические материалы или ссылки на их местоположение в глобальной сети высылаются конкретному студенту по электронной почте или выкладываются для всей студенческой группы на сайт филиала или в группу социальной сети «В контакте».

По вопросам, требующим взаимодействия со студентами в режиме реального времени, общение реализуется с помощью программы Skype одноименной компании [Skype Limited](#). Данная программа позволяет совершать конференц-звонки (до 25 голосовых абонентов, включая инициатора), видеозвонки (в том числе видеоконференции до 10 абонентов), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Есть возможность вместо изображения с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, а также создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программы. [3]

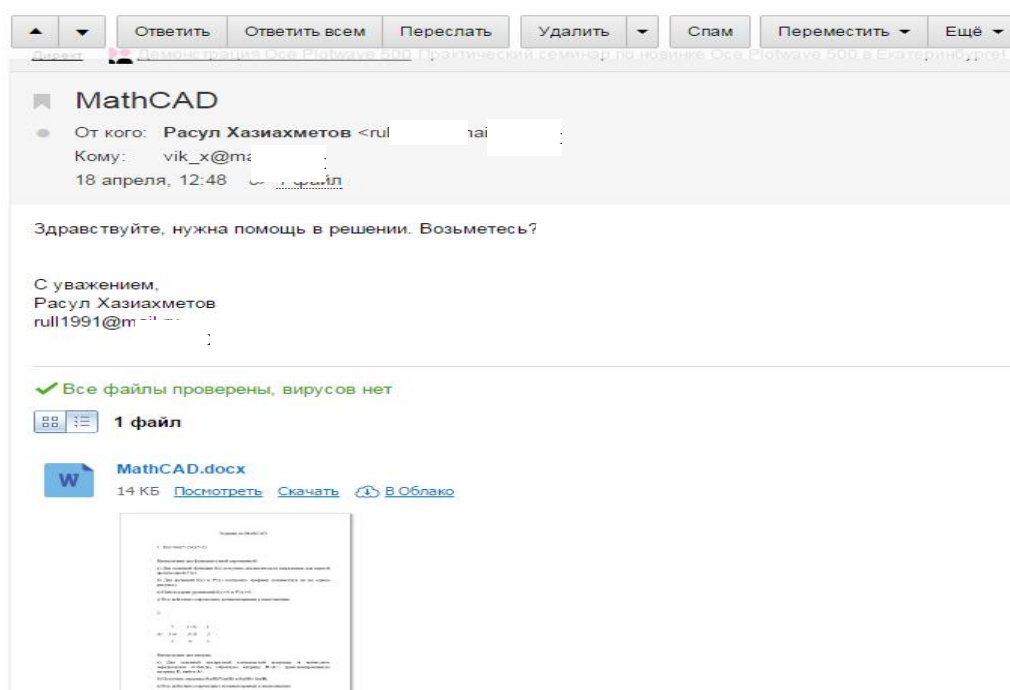


Рис. 1. Общение по электронной почте

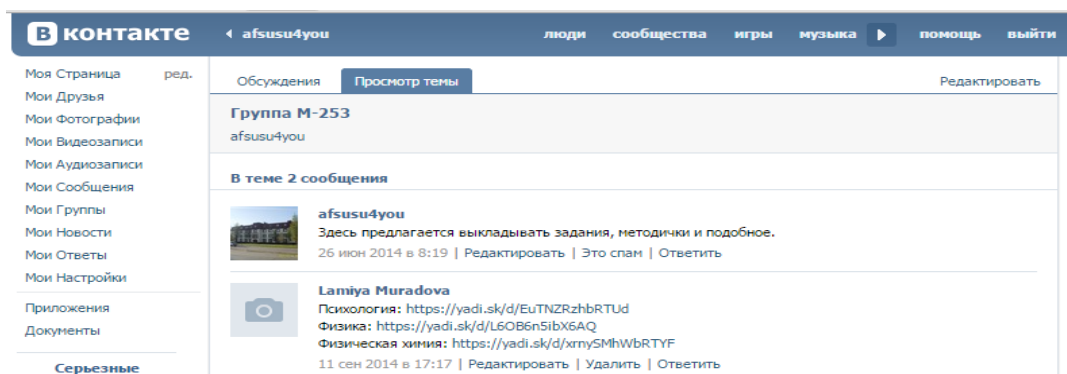


Рис. 2. Общение в группе социальной сети «ВКонтакте».

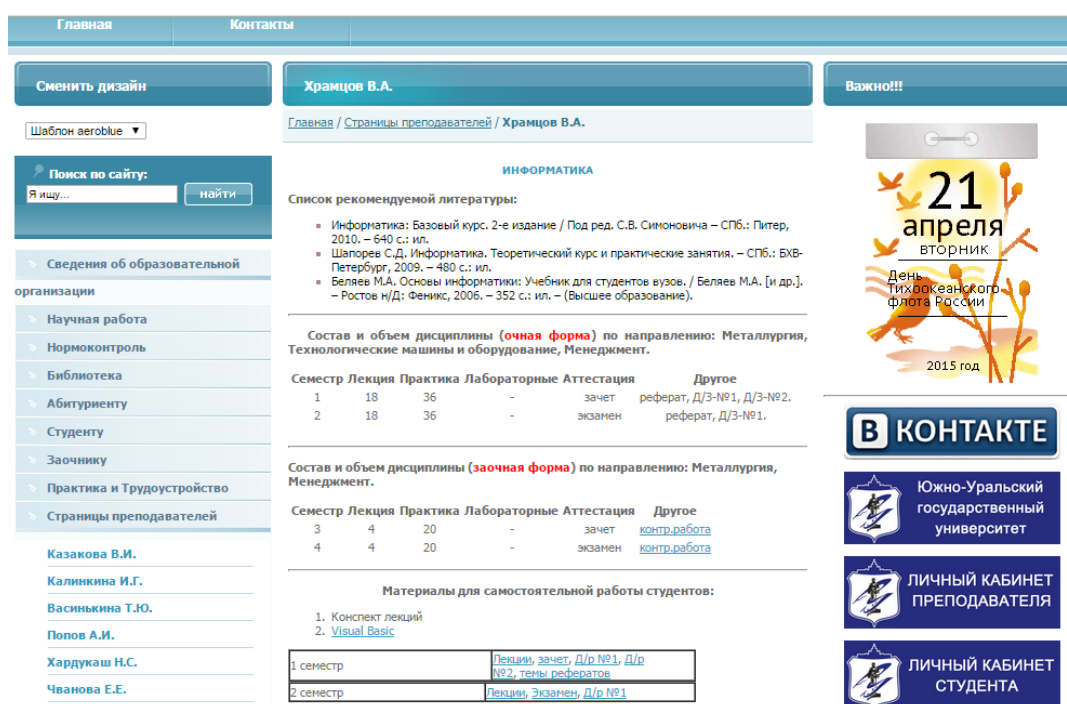


Рис. 3. Материалы для самостоятельной работы студентов на сайте

Помощь студентам в выполнении практических заданий организуется следующим образом:

- индивидуальные задания каждому студенту рассылаются с помощью режима передачи файлов в программе Skype;
- предварительно подготовленные видеофайлы с записью выполнения типового задания рассылаются студентам группы как видеосообщения в программе Skype;
- при возникновении затруднений в выполнении задания у всей группы используется режим видеоконференции для уточнения порядка выполнения задания;

- при возникновении затруднений в выполнении задания у одного студента используется режим передачи изображения с экрана монитора в программе Skype, в котором преподаватель отслеживает последовательность действий при выполнении задания на компьютере, выявляет и указывает на неправильные действия;

- готовые работы студенты высылают преподавателю с помощью режима передачи файлов в программе Skype или через электронную почту.

Таким образом, применение дистанционных технологий при изучении дисциплины «информатика» обладает рядом существенных преимуществ:

- Гибкость – студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте;

- Дальнодействие – обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться в независимости от места проживания;

- Экономичность – значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения как студентов, так и преподавателей.

- Дружественность – отсутствуют психологические барьеры при общении.

[К содержанию](#)