

## **ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ» В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ РОССИИ**

*Н.А. Мошкина*

В статье рассматривается история становления в русской педагогике становление понятия «социальное воспитание».

Ключевые слова: социальное воспитание, социальная педагогика, дети и эволюция.

Эволюция понятия «социальное воспитание» является объектом ученых, социологов, психологов, педагогов. Интерес возник с тем, что в научном обиходе последних лет термин «социальное воспитание», трактуется не однозначно. Социальное воспитание является категорией социальной педагогики. Она рассматривает воспитание как общественно – педагогическое явление. В современных условиях социальная педагогика – это само-

стоятельное направление педагогической науки, где сложилось своя методика воспитательной и образовательной деятельности. Методика социальной педагогики направлена на личность, на ее самосовершенствование, самовоспитание, самоорганизацию. Неоспоримая актуальность проблемы социального воспитания подростков, вступающих во взрослую жизнь в условиях развивающегося общества, и ее малая изученность позволили выделить один из важных аспектов педагогической науки. Выделяя различные аспекты проблемы формирования понятия «социальное воспитание» можно выделить несколько этапов, наиболее значимых с нашей точки зрения. Исторически, корни социального воспитания закладывались в устойчивой славянской общине с VI века, которая представляла определенную социальную группу, воспроизводящую и передающую свой опыт и знания подрастающему поколению. Отсутствие правового законодательства, заменялось определенными нравственными нормами, исходящими от языкачества. Важным был не только социально – экономический фактор, но и духовный. Умение ладить с сородичами, приходить им на помощь, защищать род и землю, уважать стариков и создавать семью, стали традициями общественного (социального) воспитания славянской общины.

С принятием христианства появляются новые воспитательные идеалы. В «Чтение о Борисе и Глебе» (конец XI века) затрагиваются моральные, воспитательные аспекты. Должен ли человек во имя жизни и славы отказываться от принципов добра? И уже в «Сказании о Борисе и Глебе» (1115 г.) дается ответ: «Спасение только в добрых делах, в истинной вере, в нелицемерной любви!».

Наиболее ярким педагогическим трудом этой эпохи стало «Поучение детям» Владимира Мономаха.

В период монгола – татарского присутствия на Руси рождается патристическое воспитание: «Грядут русские силы... хотят чести добыть и славного имени».

Славянское общество проникнуто идеей борьбы с иноземными захватчиками, это нашло прямое отражение в воспитание юных славян. В период становления централизованного Русского государства основные принципы воспитания были изложены в «Домострое» протопопа Сильвестра (XVI в.). Выделялось семейное воспитание. «Домострой» наставлял родителей, что детей надо держать в строгости и страхе Божьем и родительском; за провинности пороть «не поротое дитя – плохо воспитанное дитя».

Вскоре появляются новые, гуманистические взгляды на воспитание и просвещение (Франциск Скорина, Симеон Полоцкий, Епифаний Славинецкий и др.). Последователем Симеона Полоцкого стал Карион Истомина. В произведении, получившем в науке название «Домострой» (по примеру «Домострою» XVI в.). Карион Истомина пропагандирует педагогические идеи о воспитание детей. Как установили исследователи, «Домострой» Кариона Истомина представляет собой стихотворное переложение сочинение

«Гражданства обычаев детских», и полное противоположность «Домостроя» Сильвестра. У Истомина на первом месте гуманистические идеи в воспитание, Карион был далек от формулировки понятия «социальное воспитание», но он ориентировал своих современников на то, что детей необходимо готовить к взрослой жизни, а для этого необходимо определенное окружение, т.е. среда.

Реформы Петра, Елизаветы Петровны, Екатерины II (XVIII век) способствовали тому, что воспитание становится элементом государственной политики, оживлению педагогической мысли. В педагогическом отношении лучшим учебником было «Первое учение отрока...» Феофана Прокоповича (1720 год). В предисловии, он высказал прогрессивные взгляды на воспитание. В середине XVIII века в России впервые появился термин «воспитание». Он был введен по исследованиям Б.Б. Комаровского русским философом И.И. Бецким. Используя прогрессивные, для своего времени методы (анализ и сравнение), он дал определение 300 педагогическим терминам, из которых большая доля приходится на термины, раскрывающие те или иные грани воспитания. В работе И.И. Бецкого сформулированы правила воспитания, а так же разработаны и обобщены методы, позволяющие эти правила реализовать. Не остался в стороне М.В. Ломоносов, который главными средствами воспитания считал науку и труд. Педагогические идеи Ломоносова продолжил Н.И. Новиков, профессора МГУ Н.Н. Поповский, Х.А. Чеботарев, А.А. Барсов и другие. К эволюции теоретических представлений о формировании социальной среды, можно отнести педагогический труд Д.И. Писарева, подчеркивающего обусловленность эффективности воспитания организацией предметно-пространственной среды: «Нужно, чтобы вся обстановка воспитания была заранее обдумана».

В середине XIX века выходят педагогические труды К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого о влияние окружающие среды на воспитание и развитие ребенка.

Основатель русской педагогики К.Д. Ушинский выделил условия проживания и деятельности человека как фактора воспитания: «воспитание в широком и тесном смысле слова» где важную роль играет общественная среда «Люди рождаются и растут... воспитываются в той жизненной среде, где они живут и из которой льются в душу их разнообразнейшие влияния» [1, с. 39, 40].

Быть правдивыми и честными с детьми не скрывая от них того, что происходит в душе, таким видит воспитание Л.Н. Толстой. А В.М. Бехтеров конкретизирует: «Воспитание должно создавать личность с самостоятельной инициативой, с критическим отношением ко всему окружающему, личность сильную духом и телом, с любовью ко всему человеческому, возвышенному и прекрасному и в то же время личность безукоризненной честности, отзывчивую на хорошее и доброе».

Начало целенаправленной работы по формированию понятия «социальное воспитание» можно считать появление термина «социальная педагогика» в начале 70-х гг. XIX в. «Социальная педагогика» введена историком А.П. Щаповым, отождествлявшим ее с антропологической педагогикой. «По требованию социальной педагогики не только дети, но и сами отцы и матери современных поколений уже не должны ограничиваться одним школьным образованием и пассивным восприятием готовых идей, а должны сами постоянно работать мозгом, постоянно умственно воспитываться, развиваться, вырабатывать лучшие или высшие идеи, убеждения и чувства». А.П. Щапов выделил значимость жизненного опыта в процессе социального воспитания. Современник А.П. Щапова – Н.В. Щелкунов тоже обратился к жизненному опыту как социально-профессиональному статусу различных слоев и групп населения. Семья чиновничья, купеческая, дворянская, мещанская, крестьянская – живет каждая в кругу своих интересов и в своем мире... Практика внутренних отношений несет на себе неизбежно клеймо отношений внешних. Ученые определили условия социального воспитания, влияние предметно-пространственной среды. Выделили факторы социального развития.

В 1911 г. на русском языке вышла книга Пауля Наторпа «Социальная педагогика». Ее основой стало идея, «что человек становится человеком только благодаря человеческой общности, надо знать человека в семействе, среди народа, среди человечества».

Наторп выделяет окружающую среду, как один из факторов социализации личности и обозначает «систему эволюционного духовно-этического изменения общества в интересах гуманного развития человека как цели». Все это не совершило переворота в русской педагогической мысли, но изменило некоторые направления ее развития. Русские педагоги подошли к этому вопросу более полно.

I Всероссийский съезд по семейному воспитанию (1912–1913 гг.), поставивший проблему «социализации семейного воспитания» и принявший решение об учреждении научных институтов для изучения детей, организации детских клубов, детских садов.

Выработке идеи социального воспитания, теоретической разработки и внедрения, способствовал I Общеземской съезд по народному образованию (1911 год), в решениях которого были сформулированы общественно-педагогические принципы воспитания.

Один из основателей отечественной социальной педагогики, профессор Киевского университета В.В. Зеньковский выделил ведущее значение окружающей среды в социализации личности «криминологический и психопатологический материал, все более обильный и все более жуткий, вскрывает в детях целые сферы движений требующих воспитательного воздействия старших».

Революционные события и построение государственного нового типа в России резко актуализировали вопрос о влиянии окружающей среды на воспитание ребенка 20–30 гг. XX века. Сиротство, беспризорность, правонарушение среди детей были следствием социальных потрясений, гражданской войны, голода в России. Эти явления создавали государственные и острейшие педагогические проблемы, которые требовали своего решения. Страницы педагогической печати пестрели заголовками: «Новейшая система перевоспитания беспризорных», «Выбитые из социальной колеи дети», «Роль и место детского дома в системе социального воспитания детей». В педагогической энциклопедии, конца 20-х гг. есть специальный раздел «Система социального воспитания в РСФСР». В нем раскрываются задачи и принципы социального воспитания, при этом подчеркивается, что «наиболее ответственным и важным участником во всей системе народного образования является область социального воспитания, оперирующая различными видами педагогического воздействия на ребенка в целях выработки из него физически здорового, вооруженного необходимыми знаниями и умениями борца за коммунизм и строительство социального общества».

В это время проблема влияния среды на личность привлекает многих ученых. А.Г. Калашников, А.П. Пинкевич, М.М. Пистрак исследуют влияние конкретной среды и микросоциума. Их исследования послужили основой отечественной социологии воспитания. Но одним из первых, С.П. Щацкий выделил социальную и экономическую среду, как основную, в которой происходит формирование и воспитание человека. По мнению знаменитого педагога, «воспитание человека должно быть воспитанием его самостоятельности».

Начинает утверждаться понятие «социальное воспитание». Была создана Академия социального воспитания, которую возглавил П.П. Блонский. По инициативе А.М. Горького возникает «Лига социального воспитания», которая ставила перед собой задачу создания новой школы. Проблема социального воспитания в педагогической науке и практике 20–30 гг. стала предметом острых дискуссий, и вмешательства партии большевиков. Предложенное М.В. Крупениной и В.Н. Шульгиным включение социальной среды в воспитание детей, вызвало дискуссию. М.П. Крупенина и В.Н. Шульгин выступили против тезиса отрыва коммунистического воспитания молодежи от среды, ее вредного влияния и против того, что педагогика должна заниматься только организованным процессом воспитания. Итогом стало постановление от 11 июля 1936 года «О педагогических извращениях в системе Наркомпроса», которое решило исход всех научных дискуссий по педагогике, социальной педагогике и социальному воспитанию. Академия социального воспитания становится Академией коммунистического воспитания им. Н.К. Крупской. Начинается свертывание соци-

альной педагогики, социального воспитания. Утверждается новое понятие «коммунистическое воспитание». Одним из основоположников новой системы воспитания была Н.К. Крупская, которая сформулировала новое понятие «классовое воспитание». Она считает, что «рабочий класс организует так жизнь ребят, чтобы воспитывать в них стремление и привычку жить и работать коллективно, подчиняя свои личные интересы интересам целого». Молодым, необходима правильная социальная ориентация понимание потребностей общества в трудовых ресурсах различных видах и категориях работников, степень их квалификации. Свобода выбора профессии возможна лишь при правильном понимании и сочетании личных планов и общественных интересов.

Социальную ориентацию формировала социальная среда, т.е. пролетариат, а точнее диктатура пролетариата. Терялась, к сожалению, сама личность и ее интересы. В данную ситуацию не вписывалось понятие «социальное воспитание». Но наработки педагогического опыта, социального воспитания – остались. На его основе появляются новые педагогические теории и разработки.

В педагогической теории, А.С. Макаренко создал новое учение о коллективе, который воспитывает, помогает формированию активной творческой личности, служит средством защиты интересов каждой личности, превращает внешние требования к личности во внутренние побудители ее развития. Советский педагог научно разработал методику воспитания в детском коллективе: выделив взаимоотношения в коллективе, педагогические требования, поощрение и наказание, труд и самоуправление, индивидуальный подход к детям.

В данной теории нет понятия «социальное воспитание», оно уже искоренилось из вновь созданной советской педагогики. А.С. Макаренко удалось сделать детский коллектив микросредой, воспитывающей человека. Это одна из задач современной социальной педагогики. «Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это не все. Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

В годы Великой Отечественной войны создается единый научный педагогический центр. Согласно постановлению СНК СССР 6 октября 1943 года в Москве организуется Академия педагогических наук РСФСР, преобразованная в 1966 г. в Академию педагогических наук СССР. Академия объединила все научно-педагогические силы.

В послевоенной советской педагогике выделяется В.А. Сухомлинский.

В.А. Сухомлинский считает что, «на первом плане должна стать наука о воспитании человека». Творение человека - высшее напряжение всех высших духовных сил. Это и жизнерадостная мудрость и мастерство, и искусство. Дети не только источник счастья. Дети – это счастье, созданное вашими трудами [2, с. 397]. В создании самого красивого и самого высокого, что есть на земле, – Человека – несравненно больше однообразного, утомительного, часто неприятного труда, чем труд, который давал бы только удовлетворение, ...Воспитание, побуждающее к самовоспитанию, – это и есть, по моему глубокому убеждению, настоящее воспитание [2, с. 294]. Данная теория использовалась как методологические основы современных педагогических систем.

На современном этапе социальное воспитание связано с образованием, просвещением, обучением и самообразованием детей и подростков.

К понятию социальное воспитание, как ведущей категорией социальной педагогики обращаются в своих трудах: В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, М.М. Плоткин и др. Исторические аспекты теории и практики социального воспитания рассматривают Л.В. Алиева, А.Г. Корнилова, Б.В. Куприянов, Э.А. Мальцева, Е.Н. Полоцкая, М.В. Шакурова, В.Р. Ясницкая и др. В современной научной литературе проблемы генезиса социального воспитания рассматриваются в основном с исследованиями истории социальной педагогики: Е.Н. Андреева, Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н.Кравченко, В.И. Беляев, Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова, Т.С. Прозорова и др.

Методологические и теоретические проблемы социального воспитания и разработка понятия социального воспитания и сегодня продолжают привлекать ученых работающих в области отечественной педагогики.

#### Библиографический список

1. Ушинский, К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании / К.Д. Ушинский // Собр. соч. в 11 т. – М., 1948. – Т. 2.
2. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский // Собр. соч. в 5т. – Киев, 1979. – Т. 1.

[К содержанию](#)