

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

А.Б. Иванова

В данной статье обосновывается актуальность исследования проблемы влияния педагогических условий на формирование лидерских качеств у студентов, анализируются теоретические предпосылки данной проблемы, раскрываются особенности педагогических условий, описываются компоненты лидерских качеств студентов.

Ключевые слова «лидер», «лидерский потенциал», «активизация лидерского потенциала студентов вуза», «студенчество».

В настоящее время новое место молодежи предопределяет перестройку воспитательного процесса, выход его на новый уровень, что делает возможным развитие внеучебной деятельности с новыми задачами, методиками, технологиями, формами. Это обусловлено необходимостью педагогизации среды для самоутверждения, самовыражения, самоопределения студента для развития его личности в различных видах внеучебной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс в вузе, а также работа государственных и общественных институтов, работающих с молодежью, должны быть направлены на создание эффективных педагогических условий для формирования активного и инициативного лидера, ориентированного на творческое развитие своего коллектива, раскрытие потенциала каждого члена своей команды. Именно в молодые и студенческие годы наиболее полно раскрываются организаторские склонности, формируются и развиваются умения и навыки лидера, лидерские качества, необходимые для эффективного руководства коллективом [1]. Главными задачами работы в данном направлении

являются научить молодого человека проявлять, развивать базовые лидерские качества и грамотно применять свой лидерский потенциал; совершенствовать умения и навыки владения харизматическим влиянием, принципам гибкости, основным технологиям самомотивации и управления.

Многие исследователи понятие «лидерский потенциал» определяют как особое интегральное качество, которое обеспечивает и определяет эффективность осуществления какой-либо деятельности в данных объективных условиях в целях достижения авторитета через личностный и деловой ресурс [3]. Лидерский потенциал предполагает наличие соответствующих потребностей и мотивов, а также определенный уровень принятия ответственности за свои действия и поступки. Лидерский потенциал в данном аспекте может быть представлен двумя составляющими: личностный ресурс и деловой ресурс.

Личностный ресурс включает в себя: мировоззрение (концепцию жизни с определенной жизненной направленностью) и мотивацию самореализации. Мировоззрение как система взглядов на объектный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. То, в чем видит человек смысл своей жизни, какими способами его реализует, что из достигнутого им его удовлетворяет – это совершенно определенно влияет на его деятельность, его профессиональные и жизненные выборы.

Деловой ресурс включает в себя две составляющие: возможности и способности. В данном контексте под возможностями понимаются: социально-психологическая атмосфера, условия жизни, ситуации, которые способствуют или препятствуют реализации той или иной профессиональной деятельности. Способности личности в определенных социальных условиях и проявляющиеся в профессиональной деятельности образуют совокупность профессионально важных качеств. В свою очередь личностный и деловой ресурс составляют основу качеств личности, необходимых для предпринимательской деятельности.

Лидерские качества – это качества, необходимые личности для успешной организаторской деятельности и создания положительной атмосферы в коллективе, способствующей достижению общих целей [1]. Успешность формирования лидерских качеств может быть обеспечена при соблюдении следующих принципов: целостности системы целей, методов, средств, форм и условий формирования лидерства; мотивационного обеспечения формирования лидерских качеств молодежи (стремление к лидерству), личностно-деятельностного подходов в формировании педагогической поддержки лидерства; единства системы педагогических воздействий и процесса саморазвития в формировании лидерских качеств молодежи; непрерывности профессионального образования (школьное самоуправле-

ние – лицей – колледж – вуз (вузовские органы самоуправления) – система дополнительного профессионального образования), позволяющего обеспечить последовательность процесса формирования лидерских качеств молодежи.

Конкретная задача в рамках данной проблемы состоит в поиске путей и условий повышения эффективности развития личности молодого человека, разработка научно-обоснованных педагогических стратегий активизации лидерского потенциала молодежи в образовательном процессе вуза. Это позволит разработать целенаправленную систему работы педагогов высшей школы по организации процесса развития и активизации лидерского потенциала студентов с одной стороны, и обеспечит приобщение студентов к лидерским действиям в специально организованных познавательно-профессиональных ситуациях с другой стороны. При этом, очень важна та общая университетская среда, к которой относят традиции, морально-эмоциональный климат, атмосферу доброжелательности и взаимной ответственности, общие дела, имидж университета, позволяющие растить лидеров. Сюда же относится и та внеучебная деятельность (участие в работе творческих центров, коллективов, клубов по интересам, общественная и политическая жизнь студента), которая часто служит неким стержнем личностного и профессионального развития.

Организация культурно-образовательной среды необходима для развития лидерского потенциала и включает такие важные аспекты, как вовлечение в этот процесс различного рода учреждений, институтов, средств массовой информации и должностных лиц, участия их в учебной деятельности, жизни и быту студентов. Такое взаимодействие эффективно, если в создании такого педагогического пространства проявляется активная позиция самих студентов. Непременным педагогическим условием создания культурно-образовательной среды выступает формирование профессионального самосознания студентов. Этот процесс предполагает заложить фундамент воспитания, позволяющий студентам усвоить проверенные столетиями духовные, культурные ценности человечества и заложить жизнеобразующий стержень, необходимый для развития лидерского потенциала [3].

Библиографический список

1. Зорина, А.В. Педагогические условия, способствующие формированию лидерских качеств студентов вуза / А.В. Зорина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: Материалы IV Всерос. науч. практ. конф. – В 2 ч. / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: ЦРНС – Изд-во СИБ-ПРИНТ, 2009. – Ч. 1. – С. 200–204.
2. Шевченко, Т.Н. Лидерство как условие формирования конкурентоспособного специалиста социально-культурной сферы / Т.Н. Шевченко // Известия Российского педагогического университета им. А.И. Герцена. Аспирантские тетради. – СПб., 2007. – № 21(51). – С. 326–328.

Наука ЮУрГУ: материалы 67-й научной конференции
Секции социально-гуманитарных наук

3. Платонов, Ю.П. Психологические феномены поведения персонала в группах и организациях В 2-х т.: Т. 1. / Ю.П. Платонов. – СПб.: Речь, 2007. – 416 с.