

УДК 355.13 + 159.923:355.13

## ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

*А.Д. Лутченко*

Психология личности будущего офицера позволяет приобретать необходимые знания, формировать у объекта воспитания боевые навыки и умения – основу уверенности в боевых условиях.

Ключевые слова: военная психология, сплочение коллектива, приобретение навыков, темперамент личности, объект воспитания.

В современном мире при всей толерантности и призывам к миру, к сожалению, все чаще мы слышим информацию о сводках из мест боевых действий. Любое противостояние не может осуществляться в одиночку, равно как и любая армия, это гигантских механизм, который требует грамотного управления. Ввиду этих моментов, с каждым днем набирает обороты, такая прикладная отрасль психологической науки, как военная психология. Эта отрасль психологии изучает закономерности и механизмы функционирования психики человека, включенного в воинскую деятельность в процессе боевых действий или в процессе обучения военному делу.

Можно выделить четыре основных направления военной психологии:

- 1) психология личности воина;
- 2) психология группы и межличностного взаимодействия в армии;
- 3) психология воинской деятельности в мирное время;
- 4) психология боя и войны.

В рамках данной статьи нас будет в большей степени интересовать психология личности будущего офицера – студента факультета военного обучения.

Слушатели ФВО являются носителями тех общих черт, которые характерны для человека на этапе юношеского возраста с переходом к зрелости. Так желания и стремления развиваются ранее, чем воля и сила характера. В таких условиях юноша не всегда способен подавить некоторые чрезмерные и лишние устремления и желания.

Для юношеского возраста характерен большой оптимизм, вера в собственные силы, чуткое и доброе отношение к людям, искренность, непосредственность, задушевность, чувство товарищества. Эта особенность позволяет формировать у будущих офицеров самые благородные качества и использовать их силу, энергию для серьезных дел, каких требует военная профессия.

Социально-психологические особенности студентов зависят также от специфики и содержания учебной деятельности по основной профессии,

жизненного опыта, воспитания, развития, уровня культуры и других факторов. Все это находит свое проявление в духовном облике, поведении, запросах и интересах, в повседневной деятельности будущих офицеров.

Для студентов факультета военного обучения характерна актуализация различных типов потребностей, в сложном переплетении которых ведущими могут быть либо материальные, либо духовные. Важно, чтобы у будущих офицеров ведущую роль в их учебной деятельности играли духовные потребности, в первую очередь потребность в отличном овладении военной профессией, добросовестном отношении к учебе, службе и дисциплине.

В юношеском возрасте происходит активный процесс формирования мировоззрения, однако не всегда студенты способны дать объективную оценку ситуации происходящей вокруг, в стране и в мире. Как правило, любая ситуация достаточно остро воспринимается, особенно очень бурно реагируют студенты на похвалу и критику. Похвала может вызвать большую радость, неудача – напротив, разочарование и недовольство самим собой, психологические особенности юношеского возраста необходимо учитывать преподавательскому составу.

Психология студентов различных курсов тоже отличается и эти особенности необходимо знать и учитывать каждому преподавателю.

Как правило, студенты впервые приходят на факультет военного обучения, обучаясь на втором курсе по основной специальности. Это время самый сложный и трудный для них период. Юноши впервые встречаются с новой обстановкой, с новыми требованиями и правилами соблюдения воинского устава.

Возникает противоречие между первичными формами поведения и уставными требованиями. «Ломка» привычных стереотипов – процесс достаточно болезненный. Он может вызвать отрицательные психические реакции и переживания будущих офицеров.

Характерным для студентов в этот период является также противоречие между объемом, новизной, сложностью учебного материала, с одной стороны, и отсутствием навыков и умений – с другой. Важно помочь им адаптироваться как можно быстрее, чтобы они научились помимо лекционной и семинарской работы грамотно распределять время для самоподготовки.

Студенты более старших курсов уже имеют определенный опыт за плечами, приобрели навыки самостоятельной работы, умеют активно использовать полученные знания на практике.

Студенты последнего курса стойко переносят все сложности и особенности военного дела, прошли военные сборы, хорошо ориентируются в теоретическом и практическом материале, обладают более содержательным мировоззрением. Причем знания по многим вопросам общественной жизни переросли в убеждения, появилось умение их аргументировано отстаивать.

Поведение студента зависит не только от его направленности, но и от ряда других личностных факторов и особенностей таких как: темперамент, характер, индивидуальные свойства личности и т.п.

На скорость реакции, скорость восприятия материала и склонность к тому или иному виду военной деятельности, безусловно, оказывает влияние темперамент, преобладание определенных черт дает возможность отнести темперамент человека к тому или иному типу. Одна из наиболее распространенных в отечественной литературе классификаций типов темперамента:

*Холерик* – быстрый, порывистый, однако неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками. Он решителен, быстро схватывает обстановку и энергично решает задачу. У него нет равновесия нервных процессов, это его резко отличает от сангвиника. Холерик обладает огромной работоспособностью, однако, увлекаясь, безалаберно растрчивает свои силы и быстро истощается.

*Флегматик* – неспешен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств. Он проявляет упорство и настойчивость, оставаясь спокойным и уравновешенным. В работе он производителен, компенсируя свою неспешность прилежанием, способен к большому напряжению, взявшись за дело, доводит его до конца.

*Сангвиник* – живой, подвижный человек, с частой сменой впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями, быстро запоминает учебный материал, адаптивен к изменчивым условиям среды. Он очень продуктивен в работе, когда ему интересно, если работа не интересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно.

*Меланхолик* – склонный к постоянному переживанию различных событий, он остро реагирует на внешние факторы. Свои переживания он зачастую не может сдерживать усилием воли, он повышенно впечатлителен, эмоционально раним. К положительным чертам меланхолика следует отнести высокую чувствительность органов чувств, восприимчивость к воспитательным воздействиям, душевность, он может тонко понимать людей, уметь выслушивать, посочувствовать, помочь товарищу.

В чистом виде охарактеризованные темпераменты, как правило, встречаются редко. В реально жизни мы имеем дело с сочетанием данных черт, но по преобладающей тенденции в поведении судят о том или ином типе темперамента.

Каждая военная профессия предъявляет свои требования к человеку, и от темперамента зависит многое. Его особенности важно учитывать в учебном процессе. Знание этих особенностей поможет преподавателю выбрать из арсенала учебно-воспитательных средств наиболее верные.

Особенности поведения студентов, определяемые их темпераментом и другими психическими образованиями, под воздействием социальной среды превращаются в устойчивые черты характера.

Характер - это психологическое свойство личности, определяющее линию поведения человека, его поступки и выражающееся в его отношении к окружающему, труду, другим людям, к самому себе. В характере наиболее полно выражаются индивидуальные особенности человека. Характер является своеобразным выражением психических познавательных процессов, чувств, воли, направленности, темперамента и способностей.

Направленность личности, ее убеждения, интересы, потребности, мотивы деятельности определяют содержание характера, его цельность или противоречивость, устойчивость. От характера в свою очередь, зависит, какие мотивы деятельности станут главными, ведущими. Способности определяют интеллектуальные черты характера. Темперамент является его динамической стороной. В то же время характер оказывает сильное влияние на проявление темперамента, на его изменение и выражение в деятельности. Главное различие между ними состоит в том, что темперамент обусловлен преимущественно врожденными биологическими свойствами, а в становлении характера определяющую роль играют социальная среда и воспитание.

Нравственное воспитание студентов – это, в первую очередь, активная работа по формированию у них положительных черт характера. Сильный характер не только воспитывается, но и проявляется в борьбе с трудностями, через преодоление препятствий, которых в военном деле огромное количество.

Устойчивый интерес к военной профессии, как правило, перерастает в склонность, проявляющуюся в виде постоянного стремления к совершенствованию знаний по всей воинской специальности.

Важное значение имеют также знание и учет преподавателями уровня сформированности военно-политических и профессиональных убеждений у студентов.

Психологическая подготовка студентов – это целенаправленное формирование у них таких особенностей психических процессов и черт личности, которые нужны им как военнослужащим и будущим командирам. Целостное выражение этих особенностей и черт: психологическая готовность к службе, то есть сочетание устойчивых психологических качеств и мобилизованности сил, настроя на активные, целеустремленные действия в условиях войны и в мирное время.

Успех морально-политической и психологической подготовки обучаемых непосредственно зависит от психолого-педагогической подготовленности преподавателей и обеспечивается четким определением целей и задач; глубоким уяснением требований, которые предъявляют к личности

командира, в условиях боевой обстановки; последовательной и творческой реализацией воспитательных возможностей общественных, общенаучных и военных дисциплин.

Большое влияние на развитие направленности личности будущего офицера оказывает крепкий, сплоченный военно-учебный коллектив. Здесь в совместной деятельности у студентов развиваются близкие по содержанию стремления, интересы, высокоидейные мотивы поведения, упрочивается военно-профессиональная направленность. Если же кто-либо из студентов не проявляет настойчивости в достижении поставленной цели, не добивается высоких результатов в своей деятельности, то коллектив, как правило, осуждает его и силой общественного мнения побуждает не только ставить высокие цели, но и добиваться их осуществления, развивается взаимопомощь и взаимовыручка. И чем больше сплочен коллектив, тем сильнее он оказывает положительное влияние на каждого человека.

#### Библиографический список

1. Есаян, М.Л. Психологическая профилактика дезадаптивных форм поведения у курсантов высших военных заведений: дис. ... канд. психол. наук / М.Л. Есаян. – Ставрополь, 2006.
2. Калюжный, А.С. Психология коллектива воинского подразделения учеб. пособие / А.С. Калюжный. – Н. Новгород: НГТУ, 2004.
3. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-н/Д.: «ФЕНИКС», 1998.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология. Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – М., СПб.: Изд. Питер, 2005.
5. Небылицын, В.Д. Темперамент / В.Д. Небылицын // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 153–159.

[К содержанию](#)