

С 162

*На правах рукописи*

*Салг.*

**САЛИКОВ Демьян Хамитович**

**РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ  
У СТУДЕНТОВ ВУЗА  
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Челябинск – 2011

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении  
высшего профессионального образования  
«Южно-Уральский государственный университет»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**АСТАХОВА Людмила Викторовна.**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**ЕМЕЛЬЯНОВА Маргарита Аркадьевна,**

кандидат педагогических наук  
**Шутова Лида Ивановна**

**Ведущая организация:** ГОУ ВПО «Уральский государственный  
педагогический университет».

Защита состоится «24» июня 2011 года в 10.00 часов на заседании  
диссертационного совета Д 212.298.11 по присуждению ученой степени  
доктора педагогических наук по специальностям: 13.00.01 – общая  
педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 – теория и методика  
профессионального образования в ГОУ ВПО «Южно-Уральский  
государственный университет» по адресу: 454080, г. Челябинск, пр.  
им. В. И. Ленина, 76.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Южно-  
Уральский государственный университет».

Текст автореферата размещен на сайте университета: [http://  
www.susu.ac.ru](http://www.susu.ac.ru)

Автореферат разослан «23» мая 2011 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат педагогических наук,  
доцент

**Кизицова Н. Ю.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека, формируя его мировоззрение и отношение к родной стране, другим нациям и народам. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (2003) определяет место и роль воспитания патриотизма у российских граждан как важнейшего направления деятельности общества и государства. Она определяет патриотизм как любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения, ценностях. Патриотические ценности представляют собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в положительном отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей российского общества.

На современном этапе развития российского общества, когда произошли коренные преобразования в стране, сопровождающиеся изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и сознании, социальных ориентиров, ценностей граждан, требуются новые подходы к воспитанию патриотизма у современной молодежи. Это отражено в Государственной программе патриотического воспитания граждан (2010), в которой подчеркивается, что патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества.

В последнее десятилетие проблема патриотизма рассматривается государством в контексте национальной безопасности России. В Доктрине информационной безопасности Российской Федерации (2000) сохранение и укрепление традиций патриотизма названо одной из составляющих национальных интересов государства в информационной сфере. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (2009) отмечается, что патриотизм является предпосылкой для надежного предотвращения внутренних и внешних угроз национальной безопасности, динамичного развития и превращения Российской Федерации в одну из лидирующих держав по уровню технического прогресса, качеству жизни населения, влиянию на мировые процессы. В этой связи перед системой высшего профессионального образования и педагогической наукой встает задача усилить внимание к патриотическим ценностям молодежи, найти и внедрить в практику новые методы и средства к их развитию у студентов вузов в процессе профессиональной подготовки.

**Степень разработанности проблемы исследования.** Патриотизм как социальное явление – основа существования и развития любых наций и государств. Проблема воспитания патриотизма всегда была актуальной для педагогической науки. Большой вклад в проблему патриотического воспитания

внесли русские общественные деятели, ученые, мыслители, писатели и поэты (Н.В. Гоголь, А.С. Грибоедов, Ф.М. Достоевский, И.А. Ильин, Н.С. Лесков, М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, А.С. Пушкин, Ф.М. Тютчев, К.Д. Ушинский и др.). В разработку теории и практики патриотического воспитания внесли педагоги, жившие в послереволюционный период (П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.), исследовавших проблему гражданского и патриотического воспитания в условиях радикальной трансформации социальной системы, когда на смену ценностям традиционного общества пришли реалии индустриального (современного) общества. При этом им удалось сочетать патриотические ценности дореволюционной России (коллективизм, самоотверженность, труд на благо общества) с условиями социалистической системы (атеизм, идеологизация жизни).

В современной отечественной педагогической науке также много исследований, направленных на выявление путей, средств, методов, условий развития патриотических ценностей у молодежи. В последние годы появились работы, посвященные проблеме воспитания патриотизма у студентов вузов. Вопросы патриотического воспитания молодежи активно изучали: И.М. Дуранов, М.А. Емельянова, О.С. Коршунова, Б.Т. Лихачев, В.И. Лутовинов, С.Е. Матушкин, Н.П. Овчинникова, Н.А. Соколова, А.В. Усова, И.И. Фришман, Л.И. Шутова и др. В теории и практике педагогики проблема развития патриотических ценностей активно разрабатывалась в научных исследованиях Г.В. Галькевич, Л.П. Кузнецовой, Т.В. Левкиной, Е.А. Патрушевой, Т.В. Пискуновой, В.И. Руденко, Н.Ф. Харламова и др. Особую роль в патриотическом воспитании исследователи отводят социально-политическим дисциплинам.

Ученые в своих исследованиях, как правило, используют понятие «патриотизм» и «патриотические ценности» в качестве синонима понятия «воспитание патриотизма» у учащихся и молодежи (школьников или студентов). Однако сам механизм развития патриотических ценностей у студентов вузов в процессе профессиональной подготовки с учетом современных изменений, произошедших в российском обществе, не нашел отражения в работах ученых.

Таким образом, актуальность развития патриотических ценностей у студентов вуза обусловлена рядом объективно существующих противоречий:

- **социально-педагогического уровня** – между изменившимися требованиями общества в условиях изменения социальных ориентиров и ценностей к патриотическому воспитанию и тем, что потенциальные возможности высших учебных заведений недостаточно используются в решении этой задачи;

- **научно-теоретического уровня** – между необходимостью создания научно обоснованной модели развития патриотических ценностей у студентов в процессе профессионального образования в вузе и ее недостаточной теоретической разработанностью;

- **научно-методического уровня** – между необходимостью развития патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки и недостаточностью содержательно-методического обеспечения названного процесса.

Данные противоречия обусловили **проблему** нашего исследования, связанную с необходимостью определения принципов, содержания, условий, методики развития патриотических ценностей у студентов вузов в процессе профессиональной подготовки. Обозначенные противоречия и проблема определили **тему** исследования: «Развитие патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки».

**Объект** исследования: профессиональная подготовка студентов вуза.

**Предмет** исследования: научно-педагогическое обеспечение процесса развития патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки.

**Цель** исследования: теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить модель развития патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки.

**Гипотеза** исследования: рассматривая развитие патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки как социально-значимый и направленный на укрепление национальной безопасности страны процесс, мы полагаем, что этот процесс будет успешным, если:

- данный процесс осуществляется на основе модели, разработанной в соответствии с положениями системного, деятельностного, аксиологического подхода, что является теоретико-методологической стратегией развития патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки;

- определены и экспериментально проверены педагогические условия успешного функционирования модели: 1) организация квазиполитической деятельности студентов посредством стимулирования к участию в общественных организациях университета; 2) организация изучения студентами механизмов обеспечения национальной безопасности России в процессе освоения социально-политических дисциплин; 3) разработка и включение в учебный процесс учебных задач по оцениванию значимости патриотических ценностей субъектов на основе сравнительно-исторического анализа текстов геополитической тематики;

- разработана и внедрена методика развития патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие **задачи** исследования:

- 1) проанализировать современное состояние проблемы исследования для обоснования актуальности выбранной темы и выделения продуктивных способов ее решения;

- 2) конкретизировать основные понятия исследования: «патриотизм», «воспитание патриотизма», «патриотические ценности», «развитие патриотических ценностей»;

- 3) разработать и апробировать модель развития патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки, а также определить и проверить педагогические условия ее успешной реализации;

- 4) создать методику развития патриотических ценностей у студентов вуза

в процессе профессиональной подготовки.

Теоретико-методологической основой исследования являются: положения, относящиеся к направлению философии содержания образования (П.П. Блонский, В. Дильтей, Э.В. Ильенков, П. Наторп, Г.П. Щедровицкий и др.); принцип культуросообразности и идеи народной школы (А. Дикстервег, С.Е. Матушкин, К.Д. Ушинский и др.); концепции всесторонне развитой личности (И.-И. Винкельман, И.Г. Гердер, И.Ф. Гербарт, И.В. Гёте, В.А. Сухомлинский, И.Г. Фихте, Ф. Шлегель, Ф.Д.Э. Шлейермахер, Ф. Шиллер и др.); теоретические исследования, обосновывающие комплексный подход к воспитанию в процессе преподавания социально-политических дисциплин (Ю.К. Бабанский, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Болдырев, А.А. Вагн, И.Я. Лернер, И.С. Марьенко, В. Момов и др.); теория активного и проблемного обучения (В.Т. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.М. Смолкин и др.); исследования проблем структуры и содержания патриотического воспитания в современный период (В.А. Белевцев, А.К. Быков, Л.А. Великородная, А.Г. Горелыцев, Е.Н. Иванов, С.И. Кожевников, В.А. Коробанов, В.И. Лесняк, Б.Т. Лихачев, В.И. Лутовинов, Е.Л. Мальгин, С.П. Меньшиков, Н.П. Овчинникова, С.Н. Самтонов, В.А. Середа, Л.И. Шутова, А.А. Щеголев, В.М. Хаустов и др.), философские, политологические, геополитические труды, в которых рассматривается связь патриотизма с политическими и международными проблемами, национальными интересами России (Н.Н. Алексеев, В.Я. Авдоськин, Н.Я. Данилевский, А.Г. Дугин, И.А. Ильин, С.Г. Кара-Мурза, К.Н. Леонтьев, П.Н.Савицкий, Н.С. Трубецкой и др.); методы использования герменевтики в гуманитарном познании (Л.В. Астахова, В. Дильтей, В.Г. Кузнецов и др.).

**Экспериментальная база и этапы исследования.**

Исследование проводилось с 2005 по 2010 гг. на базе ГОУ ВПО «Южно-Уральского государственного университета», «Челябинского государственного университета». В исследовании принимало участие 502 студента дневной формы обучения, обучающихся по специальностям: «Регионоведение», «Государственное и муниципальное управление», в процессе изучения ими социально-политических дисциплин «Геополитика», «Геополитические проблемы современности», «История и теория международных отношений».

Проверка выдвинутой гипотезы проходила в три этапа.

*На первом этапе (2005-2007 гг.) – аналитико-диагностическом* – проводилось исследование проблемы развития патриотических ценностей в теории и практике работы общеобразовательных и высших учебных заведений; изучались философская, педагогическая, социологическая, политологическая литература и диссертационные исследования. Это позволило выяснить степень разработанности проблемы, обосновать ее актуальность, осмыслить имеющиеся противоречия, сформулировать исходные позиции работы – цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, определить структуру и содержание модели развития патриотических ценностей у студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе, а также педагогические условия, обеспечивающее функционирование этой модели. Разрабатывалась методика преподавания указанных дисциплин.

*На втором этапе (2007-2009 гг.) – экспериментальном* – проводился

констатирующий и формирующий эксперименты по внедрению модели и педагогических условий развития патриотических ценностей у студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе. Проводилось отслеживание результатов внедрения модели и педагогических условий.

*На третьем этапе (2009-2010 гг.) – обобщающем* – анализировались и обобщались итоги теоретико-экспериментальной работы, определялась логика изложения материала, уточнялись теоретические и практические выводы, осуществлялось оформление полученных результатов. Данные исследования были обобщены в методических рекомендациях, положенных в основу докладов, сделанных на международных и всероссийских научных конференциях.

По теме исследования опубликовано 26 работ, из которых 1 – в реестре ВАК и 2 учебно-методические работы.

**Научная новизна исследования** определяется тем, что целостно представлен процесс развития патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки как ориентир для проектирования системы патриотического воспитания молодежи в системе высшего образования:

1. Разработана модель в соответствии с положениями системного, деятельностного, аксиологического подходов, которая раскрывает механизм развития патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки. Существенной особенностью модели является то, что она отражает процесс в контексте обеспечения национальной безопасности России по уровням ее национальных интересов: личность-общество-государство.

2. Определены педагогические условия успешного функционирования модели развития патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки: 1) организация квазиполитической деятельности студентов посредством стимулирования к участию в общественных организациях университета; 2) организация изучения студентами механизмов обеспечения национальной безопасности России в процессе освоения социально-политических дисциплин; 3) разработка и включение в учебный процесс учебных задач по оцениванию значимости патриотических ценностей субъектов на основе сравнительно-исторического анализа текстов геополитической тематики.

3. Разработана методика развития патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки, имеющая поэтапный характер реализации (пропедевтический, деятельностно-поддерживающий, стабилизационный).

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что:

1. Уточнено понятие «патриотические ценности», которые определяются как устойчивые положительно значимые представления о национальных интересах России, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства. Положительно значимые представления на уровне личности – это гуманизм, права и свободы человека, развитие личности; на уровне общества – демократия, правовое государство, социальное согласие, нравственное обновление; на уровне государства – любовь к Отечеству, уважение к историческому прошлому и культуре страны; уважение к государству и его символам; убеждение в необходимости защищать национальные ин-

тересы России.

2. Разработанная модель и педагогические условия служат ориентиром для дальнейшего исследования вопроса о развитии патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки и расширяют теоретическую базу для исследований проблем патриотического воспитания.

3. Построенная методика представляет собой вариант интерпретации способов осуществления развития патриотических ценностей студентов вуза в процессе профессиональной подготовки и может быть использована при конструировании новых методик организации процесса воспитания патриотизма студентов в системе высшего образования.

#### **Практическая значимость исследования:**

1. Представленная методика по созданию соответствующих педагогических условий, обеспечивающих успешность реализации модели развития патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки, способствует совершенствованию системы воспитательной работы в вузе.

2. Разработанные содержательные, организационно-педагогические и процессуально-действенные средства развития патриотических ценностей у студентов вуза расширяют воспитательные возможности вуза.

3. Спроектированный критериально-оценочный аппарат позволяет определить успешность развития патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки.

#### **На защиту выносятся следующие положения:**

1. Модель развития патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов (целевого, содержательного, организационного, оценочно-результативного). Существенной особенностью модели является то, что она отражает процесс в контексте обеспечения национальной безопасности России по уровням ее национальных интересов: личность-общество-государство.

2. Совокупность педагогических условий реализации модели развития патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной деятельности: 1) организация квазиполитической деятельности студентов посредством стимулирования к участию в общественных организациях университета; 2) организация изучения студентами механизмов обеспечения национальной безопасности России в процессе освоения социально-политических дисциплин; 3) разработка и включение в учебный процесс учебных задач по оцениванию значимости патриотических ценностей субъектов на основе сравнительно-исторического анализа текстов геополитической тематики.

3. Методика развития патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки содержит три этапа: пропедевтический (определяются цели, выбираются методы и формы обучения), деятельностно-поддерживающий (осуществляется работа по поддержанию и повышению имеющихся знаний, умений и способностей) и стабилизационный (проводится закрепление полученных знаний, умений и навыков по активизации патриоти-



ческих ценностей у студентов вуза).

**Достоверность результатов исследования** обеспечена методологической обоснованностью исходных теоретических положений; выбором и реализацией комплекса методов, соответствующих цели, задачам, логике исследования; репрезентативностью полученных данных; использованием методов математического анализа при обработке результатов экспериментальной работы.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в процессе: публикации статей, в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации для отражения основных результатов диссертационного исследования, и выступлений на научно-практических конференциях различных уровней: международных, всероссийских, региональных.

**Структура диссертации.** Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (263 источника, в том числе 2 на иностранном языке), 13 таблиц, 5 рисунков.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования и формулируется его проблема; рассматривается степень разработанности и теоретические основы; определяется понятийный аппарат; объект, предмет, гипотеза, цель, задачи методология и методы исследования; формулируются положения, выносимые на защиту, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

**В первой главе** «Развитие патриотических ценностей как педагогическая проблема» выявляется изученность исследуемой проблемы в теории и практике; дается анализ современных подходов к развитию патриотических ценностей у студентов вуза; уточнено содержание понятия «патриотические ценности». На основе анализа философской, социологической, педагогической литературы определены основные понятия и сформулированы методологические положения исследования. Характеризуется модель развития патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки, исследуются педагогические условия ее успешной реализации.

В диссертации рассматривается сущность, и основные направления развития патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки, которые отражены в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., в которых под патриотизмом понимается особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества.

Из проведенного нами анализа научной литературы мы пришли к выводу,

что в педагогической теории и практике накоплен значительный объем знаний о проблеме воспитания патриотизма, и что разработка вопросов патриотического воспитания имеет давнюю историю. Проблема патриотического воспитания молодежи широко исследовалась в российской педагогике (И.М. Дуранов, П.Ф. Каптерев, Б.Т. Лихачев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.), в философских и политических исследованиях (И.С. Аксаков, Н.Я. Данилевский, А.Г. Дугин, И.А. Ильин, С.Г. Кара-Мурза, И.В. Киреевский, В.В. Кожин, Н.С. Леонов, В.В. Розанов, Ф.И. Тютчев, Е.С. Холмогоров, А.С. Хомяков и др.).

В научных исследованиях последних лет в области воспитания молодежи (В.А. Белевцев, А.К. Быков, М.А. Емельянова, С.И. Кожевников, В.А. Коробанов, О.С. Коршунова, В.И. Лесняк, Б. Т. Лихачев, В.И. Лутовинов, С.П. Меньшиков, Н.П. Овчинникова, Н.А. Соколова, Л.Б. Соколова, В.М. Хаустов, И.И. Фришман, Л.И. Шутова, А.А. Щеголев и др.) патриотизм рассматривают как любовь к Отечеству, проявляющуюся в уважении к истории и культуре России, в признании необходимости поиска национальной идеи и самоидентификации при опоре на ценности, исторически сформировавшиеся в российской цивилизации; в уважении к российскому народу, его цивилизации, признании его уникальности, традиций и форм социального существования.

Для нашего исследования наибольший интерес представляли работы тех исследователей, для которых патриотизм является одним из факторов суверенитета и стабильности, национальной безопасности России (Л.А.Великородная, В.А. Коробанов, С.И. Кожевников, Б.Т. Лихачев, В.И. Лутовинов и др.). Это понимание патриотизма близко к определению, которое есть в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В результате в диссертации было сформулировано определение патриотизма как любви к Отечеству, проявляемой в знании и понимании существующих угроз национальной безопасности и национальных интересов нашей страны, и деятельности по борьбе с угрозами национальной безопасности и реализации национальных интересов РФ.

Составляющей патриотизма являются патриотические ценности. В диссертации отмечается, что исследователи понимают под патриотическими ценностями: образы, влияющие на мировоззрение и мышление людей, основание духовной культуры, систематизирующие опыт людей (Г.В. Галькевич); чувства гражданина-патриота, отражающие отношение подростка к Родине, выражающиеся в уважении к истории, традициям, культуре своего народа, в участии в социокультурной деятельности, обуславливающие гражданско-патриотическую позицию подростка (Е.А. Патрушева); различные составляющие той или иной государственной культуры, формирующие отношение индивида к этносу, государству, территории (Т.В. Пискунова); средство идентификации с отечественной культурой и историей (Т.В. Левкина). Ряд исследователей подчеркивают, что патриотические ценности зависят от типа культуры, которая господствует в обществе. Соответственно, в индустриальном обществе для патриотических ценностей характерны уважение к безопасности государства, законопослушности, групповой солидарности, тогда как в информацион-

ном обществе компонентами ценностей являются межкультурная компетентность, толерантность и уважение к культуре различных социальных групп, сохранение традиций и «вписывание» их в современный образ жизни, гуманизм, право выбора, свобода и безопасность личности (В.И. Руденко). Так же есть мнение, что в современном обществе могут быть разные проявления патриотических ценностей как любви и приверженности к базовым явлениям – этносу, государству, территории, но в зависимости от характера государства они могут реализовываться в разных идеологических модификациях патриотизма – от национализма до пацифизма (Т.В. Пискунова). В.И. Лутовинов отмечает, что патриотические ценности носят мировоззренческий характер и представляют собой осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.); гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества; приоритетность ценностей и интересов Отечества; убеждение в необходимости защиты национальных интересов России, возрождения ее силы и могущества.

Придерживаясь мнения названных исследователей проблемы развития патриотических ценностей в современном обществе, а также, взяв за основу концептуальные документы по проблемам национальной безопасности России, мы сформулировали определение *патриотических ценностей* как устойчивых положительно значимых представлений о национальных интересах России, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства. Положительно значимые представления на уровне личности – это гуманизм, права и свободы человека, развитие личности; на уровне общества – демократия, правовое государство, социальное согласие, нравственное обновление; на уровне государства – любовь к Отечеству, уважение к историческому прошлому и культуре страны; уважение к государству и его символам; убеждение в необходимости защищать национальные интересы России.

Развитие патриотических ценностей является частью патриотического воспитания. Большинство ученых отмечают актуальность патриотического воспитания в условиях последствий радикального реформирования нашего общества, а также прослеживается потребность понять проблему патриотического воспитания с актуальными проблемами современности. Прежде всего, с проблемами социально-политическими – сохранение идентичности российской цивилизации, защита национальных интересов страны, борьба против угроз национальной безопасности и т.п.

В процессе исследования нами выявлено несколько направлений в изучении проблемы патриотического воспитания в современный период. Представители первого направления исследуют общие тенденции в сфере проблемы воспитания в период перехода от одной общественной системы к другой (В.П. Борисенков, Б.Л. Вульфсон, Р.А. Литвак, В.В. Лихолетов и др.). В рамках второго – историко-ретроспективного направления – анализируются проблемы патриотического воспитания с точки зрения прошлого (Н.М. Овчинникова, А.А. Ще-

голев и др.). Представители третьего направления (Л.В. Астахова, А.К. Быков, С.И. Кожевников, В.А. Коробанов, В.М. Хаустов, Л.И. Шутова и др.), которое мы назвали утилитарно-прагматическим, рассматривают патриотическое воспитание как процесс, направляемый государством и обществом для обеспечения социально-политических задач поддержания стабильности, безопасного развития страны. Наконец, в четвертом направлении акцент делается на проблеме патристического воспитания как проблеме не только нравственного становления личности, но и как ее духовного становления и развития на путях поиска национальной идеи (И.А. Ильин, Б.Т. Лихачев, В.И. Лутовинов, и др.). Наш подход к патриотизму находится в русле третьего направления исследованных проблемы патриотического воспитания, поскольку мы, наряду с названными авторами, рассматриваем проблему патриотизма и патриотического воспитания в России в современный период с точки зрения обеспечения национальных интересов страны.

Патриотическое воспитание направлено и на развитие патриотических ценностей. Под последним мы понимаем повышение устойчивости положительно значимых представлений о национальных интересах России, результатом чего является положительное отношение к совокупности сбалансированных интересов личности, общества, государства (гуманизм, права и свободы человека, нравственные нормы и т.д.). Для моделирования развития патриотических ценностей у студентов вуза нами были выбраны системный (В.Г.Афанасьев, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, и др.), деятельностный (А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, Э.В. Ильенков, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и аксиологический (Ю.В. Артюхович, Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, В.А. Слостенин и др.) подходы.

*Системный подход* к развитию патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки позволил рассматривать процесс как целостную систему и сосредоточить внимание на выявлении многообразных связей и отношений, имеющих место как внутри исследуемого объекта, так и в его взаимоотношениях с внешним окружением и внешней средой. Это позволило выявить системообразующие, интегративные связи процесса развития патриотических ценностей у студентов с проблемой обеспечения национальных интересов страны.

*Деятельностный подход* предписывает рассматривать обучение комплексно как сложную деятельность с присущей ему структурой, с учетом особенностей совместной деятельности всех его субъектов, а также условий образовательной среды.

*Аксиологический подход* органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. В этой связи аксиология, являющаяся более общей по отношению к гуманистической проблематике, может рассматриваться как основа новой философии образования и соответственно методологии современной педагогики. Аксиологический подход к развитию патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки позволил сосредоточить внимание на воспитательных аспектах профессионального под-

готовки, когда естественным образом происходит знакомство студентов с разнообразными ценностными ориентирами и ценностями. При этом происходит не просто знакомство с определенными ценностями, но создаются условия для их понимания студентами. Образовательный процесс нами был построен согласно этому подходу таким образом, чтобы у студентов повысилась устойчивость положительно значимых представлений о национальных интересах России, укрепилась патриотические ценности как личностные свойства личности.

В диссертации модель развития патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки представлена в виде целостной модели (рис.). Осуществляя проектирование модели, мы исходили из следующих принципов: связи обучения с жизнью; воспитывающего и развивающего обучения; систематичности и последовательности; сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли преподавателя.

Среди структурных компонентов проектируемой модели нами определены подструктуры: целевая, содержательная, организационная, оценочно-результативная.

*Целевая подструктура* обозначает цель и совокупность задач, направленных на развитие патриотических ценностей у студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

*Содержательная подструктура* является отражением предмета деятельности, лежащего в основе развития патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки. Содержательная подструктура модели включает инвариантную и вариативную составляющие, а также формы и методы образовательного процесса, направленные на развитие патриотических ценностей у студентов вуза.

Исходя из проведенного анализа, мы полагаем, что развитие патриотических ценностей зависит от наличия у студентов знаний о проблемах защиты национальных интересов. Анализ образовательных стандартов показал, что освоение означенной проблематики происходит в рамках дисциплин «История и теория международных отношений» и «Геополитические проблемы современности». К инвариантной составляющей содержательной подструктуры модели относится дисциплина «История и теория международных отношений». К вариативной составляющей мы отнесли дисциплину «Геополитические проблемы современности».

В основу содержания названных дисциплин мы положили комплекс философско-культурологических концепций, благодаря которым наиболее результативно введение студентов в проблематику обеспечения национальных интересов России. Концепции этатизма и евразийства затрагивают государственный уровень национальных интересов России. Корпоративизм позволяет рассмотреть вопрос о необходимости социального согласия, правового государства, демократии, нравственного обновления общества как приоритетов национальных интересов на уровне общества. В рамках концепции элитаризма происходит обсуждение проблем роли элиты общества в обеспечении гуманизма, прав и свобод человека, развития личности как приоритетов национальных интересов на уровне индивида.

Государственный и социальный заказ на специалиста, обладающего патриотическими ценностями - устойчивыми положительно значимыми представлениями о национальных интересах России, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства.

**Методологическая основа:** аксиологический подход, системный подход, деятельностный подход.  
**Принципы:** связь обучения с жизнью, воспитывающее и развивающее обучение, систематичность и последовательность, сознательность и активность учащихся при руководящей роли преподавателя

**Блок целеполагания**  
**Цель:** развитие патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки

**Содержательно-технологический блок:**  
**Инвариантная составляющая** – **Вариативная составляющая**  
История и теория международных отношений  
Геополитические проблемы современности  
1) этатизм, евразийство; 2) корпоративизм; 3) элитаризм

Повышает положительную значимость Отечества, государства и его символов, исторического прошлого и культуры России, обязанности граждан в деле защиты национальных интересов	Повышает положительную значимость демократии, правового государства, нравственного обновления общества, общественного согласия	Повышает положительную значимость гуманизма, прав и свобод человека, развития личности
---	--	--

**Формы:** лекции (вводная, объяснительно-иллюстративная, проблемно-аналитическая), семинары, беседы, самостоятельная работа, практические занятия.  
**Методы:** наблюдение, беседа, убеждение, создание ситуации выбора, обращение к личному опыту, анкетирование, тестирование, анализ конкретной проблемы и ситуации, самоанализ, мониторинг.  
**Средства:** научная и учебная литература, рабочие учебные программы, вопросы для самопроверки и самостоятельной работы, списки литературы, методические рекомендации, библиотечные фонды, научные журналы, экранно-звуковые средства (аудио и видеозаписи), тексты докладов, конспекты по самоподготовке, компьютеры и др. технические средства.

**Критерии и показатели:** **Когнитивный** (знания о культуре и историческом прошлом России, государстве и его символах, содержании национальных интересов, демократическом и правовом государстве, социальном согласии, правах и свободах индивида, нравственном состоянии общества, развитии личности); **Эмотивный** (чувство уважения к культуре и историческому прошлому страны; положительное отношение к деятельности государства по защите национальных интересов; чувство уважения к демократии, правовому государству, социальному согласию, правам и свободам человека, идее нравственного обновления общества, развитию личности.); **Конативный:** (осознание себя представителем элиты, ответственной за реализацию и защиту национальных интересов на трех уровнях – государство, общество, индивид, для которой эта задача является повседневным ориентиром деятельности)  
**Уровни:** - низкий - средний - высокий

**Педагогические условия:**

1) организация квазиполитической деятельности студентов посредством стимулирования к участию в общественных организациях университета	2) организация изучения студентами механизмов обеспечения национальной безопасности России в процессе освоения социально-политических дисциплин	3) разработка и включение в учебный процесс учебных задач по оцениванию значимости патриотических ценностей субъектов на основе сравнительно-исторического анализа текстов геополитической тематики
---	---	---

**Результат:** повышение устойчивости патриотических ценностей у студентов вуза

*Рис.1. Модель развития патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки*

*Организационная подструктура* образована такими организационными элементами, как методы, формы и средства обучения.

*Оценочно-результативная подструктура* отражает промежуточные и конечный ожидаемые результаты развития патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки и рассматривается через оценивание на основе уровневого подхода.

Эффективность функционирования и развития спроектированной модели определяется совокупностью педагогических условий, которые играют роль движущих сил в развитии патриотических ценностей у студентов вуза.

Первое условие – *организация квазиполитической деятельности студентов посредством стимулирования к участию в общественных организациях университета*. Данное условие позволяет создавать и поддерживать патриотическую среду образовательного процесса посредством комплекса мероприятий, направленных на то, чтобы мотивировать студентов к участию в общественной деятельности, в ходе которой они могут проявить свои патриотические ценности. Участие в работе Дискуссионного клуба, в студенческом самоуправлении, общественно-политическая деятельность – все это способствовало тому, что студенты оказывались в среде, в которой они могли отстаивать и обсуждать общественные проблемы с точки зрения своих патриотических ценностей, повышая и укрепляя значимость своих представлений о национальных интересах государства.

Второе условие – *организация изучения студентами механизмов обеспечения национальной безопасности России в процессе освоения социально-политических дисциплин*. Оно связано с изучением студентами содержания проблем обеспечения национальных интересов и национальной безопасности России, как в прошлом, так и в настоящем. Включение правовых, организационных, технических и экономических проблем национальной безопасности России и путей их решения в содержание социально-политических дисциплин дает возможность воспитать стремление у молодежи сотрудничать с государством и общественными структурами в деле защиты национальных интересов страны. Организация освоения знаний угроз национальным интересам России в историческом прошлом и в современную эпоху, формирование негативного отношения к этим угрозам и установки сотрудничать с государством в их отражении – все это способствует укреплению патриотических ценностей студентов.

Третье условие – *разработка и включение в учебный процесс учебных задач по оцениванию значимости патриотических ценностей субъектов на основе сравнительно-исторического анализа текстов геополитической тематики*. Суть данного условия заключается в том, что, анализируя различные проблемы национальных интересов России с помощью сравнительно-исторического анализа текстов геополитической тематики, предложенных преподавателем, студенты должны адекватно оценить смыслы текстов, понять ценностные ориентации авторов этих текстов и их особенности. Это стимулирует рефлексивную деятельность студентов, требует от них осмысления и переосмысления собственных патриотических ценностей.

**Вторая глава** «Опытно-поисковая работа по развитию патриотических

ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки», описываются логика и содержание эксперимента, диагностика результатов, раскрывается методика развития патриотических ценностей у студентов вузов, анализируются и обобщаются результаты педагогического эксперимента.

Экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующий, формирующий и обобщающий, с соответствующими задачами и адекватными средствами их решения. На основе теоретического анализа научно-педагогической литературы и эмпирических данных констатирующего этапа экспериментальной работы, были выделены показатели и диагностические методики комплексной оценки уровня патриотических ценностей у студентов вуза (табл. 1).

Таблица 1

*Показатели и диагностические методики комплексной оценки компонентов патриотических ценностей у студентов вуза*

Критерии	Показатели	Методы диагностики
Когнитивный	Знания о культуре и историческом прошлом России, государстве и его символах, содержании национальных интересов, демократическом и правовом государстве, социальном согласии, правах и свободах индивида, нравственном состоянии общества, развитии личности	Педагогическое наблюдение, экспертная оценка на основе опроса, собеседование.
Эмотивный	Чувство уважения к культуре и историческому прошлому страны, положительное отношение к деятельности государства по защите национальных интересов; чувство уважения к демократии, правовому государству, социальному согласию, правам и свободам человека, идее нравственного обновления общества, развитию личности.	Концепция диалога как метод гуманитарного познания (М.М. Бахтин); диагностический тест отношений (Г.У. Солдатова); политико-психологическая анкета (С.И. Бяляев); политико-психологическая методика опроса выявления мировоззрения студентов (О.С. Осокина), методика проверки эффективности патриотического воспитания В.И. Лутовинова
Контингентный	Осознание себя представителем элиты, ответственной за реализацию и защиту национальных интересов на трех уровнях – государство, общество, индивид, для которой эта задача является повседневным ориентиром.	Методы исследования политической социализации молодежи (О.С. Коршунова); Ценностно-нормативный метод в исследовании убеждений учащихся (Г.Е. Залесский)

В соответствии с установленными критериями были определены следующие уровни патриотических ценностей у студентов (уровни определения ответственности и эффективности процесса патриотического воспитания по методике В.И. Лутовинова):

- *низкий уровень* – понятия "патриотизм", "патриотические ценности" находятся на формально-вербальном уровне; слабо развиты представления о патриотизме и современном развитии российского общества и его проблемах; ответственное, но пассивное, без проявления инициативы выполнение учебных и общественных поручений;



- *средний уровень* – восприятие истории Отечества как одного из важнейших предметов в системе образования и воспитания; владение содержанием таких понятий как «патриотизм», «патриотические ценности»; понимание необходимости защиты национальных интересов Отечества в связи с объективной оценкой политической ситуации в мире; проявление активности при проведении массовых мероприятий и организации коллективных проектов;

- *высокий уровень* – глубокое изучение истории и культуры России; убежденность и готовность к действиям во имя национальных интересов; осознание личной ответственности за судьбу России; проявление социальной активности и гражданской зрелости; инициатива в патриотической деятельности и целенаправленное участие в ней.

Система диагностических средств оценки уровня патриотических ценностей у студентов вуза включала в себя опросные методы, собеседования, дискуссии, беседы и интервью, метод наблюдения в специально-организованных педагогических ситуациях, анализ научно-методических авторских материалов, изучение аналитических записок, самоанализ студентов.

Методика развития патриотических ценностей у студентов вуза представлена тремя этапами: пропедевтический, деятельностно-поддерживающий и стабилизационный.

На первом – *пропедевтическом этапе*, который по времени продолжался до полугода, основной целью являлась мотивация студентов к участию в общественной деятельности и получению необходимых для этого знаний. Задачами этого этапа являлись: актуализация мотивов к познанию в области ценностных ориентаций; рефлексивной деятельности; мотиваций, общественной деятельности; поддержание ценностного отношения студентов к патриотизму; овладение знаниями нормативных актов Российской Федерации в сфере национальной безопасности и патриотического воспитания. На этом этапе реализовывались первое и второе педагогические условия.

Нами были определены основные направления пропедевтического этапа: диагностическое, организационное и информационно-мотивационное. Эти направления работы тесно связаны, взаимообусловлены и осуществлялись параллельно.

На диагностическом направлении у студентов проводился мониторинг уровня развития патриотических ценностей студентов вуза.

Содержанием организационного направления была активизация умений наблюдения за политическими процессами, стимулирование студентов к участию в общественных организациях, обеспечение их актуальной информацией о роли участия в общественной жизни университета, а также о связи общественной деятельности молодежи с проблемами обеспечения национальной безопасности России.

Осуществление информационно-мотивационного направления было связано с позиционированием патриотических ценностей, направленным на мотивацию студентов к участию в общественной деятельности. Для реализации первого педагогического условия были организованы мероприятия, позволяющие стимулировать участие студентов в общественной жизни университета. Мероприятия включали: участие студентов в обсуждении патриотически-

ориентированных произведений киноискусства в рамках деятельности Дискуссионного политического клуба, а также беседы, консультации, лекции, семинары, индивидуальные занятия. Для реализации второго педагогического условия на этом этапе были обновлены учебно-методические комплексы дисциплин, в рамках которых развиваются патриотические ценности студентов вуза.

На втором этапе – *деятельностно-поддерживающем* (продолжительностью в год) – основной целью стало практическое применение студентами полученных ими на первом этапе знаний в общественно-политической деятельности. Задачами этапа стали: углубление рефлексивной деятельности, овладение умениями использовать полученные знания для укрепления собственных патриотических ценностей, анализировать и адекватно оценивать общественную ситуацию, принимать гипотетические решения в сфере обеспечения национальной безопасности и национальных интересов России.

На данном этапе реализовывались первое и второе педагогические условия. Для реализации первого условия активизировалось участие студентов в студенческом самоуправлении, в проектах «Молодой гвардии» и профкома студентов университета, в Дискуссионном политическом клубе, в рамках которого обсуждались актуальные социальные геополитические проблемы. Студенты также участвовали в научных конференциях, на региональных и межрегиональных научных олимпиадах, проводили опросы населения по общественно-политической тематике, участвовали во встречах с политическими и общественными деятелями (А. А. Проханов, Л. Г. Ивашов и др.). Для реализации второго условия студенты изучали особенности национальных интересов и позиций по международным проблемам государств-членов ООН (в том числе – России) в процессе подготовки к деловой игре «Модель ООН» в рамках дисциплины «История и теория международных отношений».

На *стабилизационном* этапе (продолжительностью до 6 месяцев), основной целью являлось закрепление полученных знаний, умений и навыков студентов. Задачи этапа: обогащение знаний, умений и навыков студентов при активном включении их в общественную деятельность университета; деятельностное проявление их патриотических ценностей при выборе решений, выбор модели поведения и осознанный выбор действий.

На данном этапе реализовывались все три педагогических условия одновременно. Первое условие реализовывалось за счет активного участия студентов в общественной деятельности университета. Способами реализации этого этапа было инициативное участие студентов в студенческом самоуправлении, в предвыборных компаниях, участие в социально-политической деятельности общественной организации «Молодая гвардия», в работе Молодежной палаты Законодательного собрания области и т.п. Для реализации второго условия проводилась деловая игра «Модель ООН», в которой студенты, играя роли представителей государств-членов ООН, обсуждали различные международные проблемы. Предметом обсуждения были позиции России и других государств в отношении грузино-абхазского конфликта летом 2008 года, ситуация в Афганистане и Ираке и др., и пути их решения. Студенты при этом демонстрировали умения защищать национальные интересы разных государств, в т.ч.

России. Для реализации третьего условия в учебный процесс по дисциплинам «История и теория международных отношений» и «Геополитические проблемы современности» внедрялась разработанная система учебных задач по сравнительно-историческому анализу текстов геополитической тематики (З. Бжезинский, К.С. Гаджиев, А.Г. Дугин, Л.Г. Ивашов, и др.).

Для получения достоверных результатов диагностика проводилась в динамике. Нами было проведено четыре комплексных среза (0-ой, 1-ый, 2-ой, 3-ий). Результаты 0-го среза легли в основу констатирующей части опытно-пояснительной работы, итогового - в основу доказательства гипотезы. 1-ый и 2-ой срезы проводились после реализации первого и второго этапов методики развития патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки. 3-ий, итоговый, срез был проведен после реализации всех трех этапов.

Для подтверждения результативности разработанной нами модели развития патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки и комплекса педагогических условий, способствующих ее функционированию, были проведены диагностические мероприятия. Результаты четырех диагностических срезов отражены в графиках и таблицах, демонстрирующих динамику развития патриотических ценностей у студентов вуза.

Для проверки гипотезы исследования, а также для количественного доказательства научной обоснованности, объективности и достоверности результатов исследования данные, полученные в ходе опытно-пояснительной работы, были подвергнуты обработке методами математической статистики (методика Д.А. Новикова). Проверку выдвинутой нами гипотезы мы осуществляли с помощью статистического критерия хи-квадрат (табл.2).

Таблица 2

Сравнение результатов исследования между ЭГ и КГ

Группа	Этап	Уровни					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ЭГ-1	начало	115	92,7	7	5,6	2	1,6
	конец	48	38,7	54	43,5	22	17,7
ЭГ-2	начало	120	93,8	6	4,7	2	1,6
	конец	50	39,1	55	43,0	23	18,0
КГ-1	начало	118	92,9	7	5,5	2	1,6
	конец	92	72,4	27	21,3	8	6,3
КГ-2	начало	115	93,5	6	4,9	2	1,6
	конец	90	73,2	25	20,3	8	6,5

Результаты итогового среза, проводимого после реализации всех трех педагогических условий, продемонстрировали значимые различия между уровнем развития патриотических ценностей в экспериментальных и контрольных группах. Реализация разработанной нами методики положительно отразилась

на всех трех компонентах патриотических ценностей у студентов вуза: когнитивном, эмотивном, конативном.

Таким образом, количественная математическая и статистическая обработка данных экспериментальной работы убедительно доказала справедливость выдвигаемого предположения о том, что организованная нами методика развития патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки будет осуществляться эффективно, если в процессе профессиональной подготовки студентов вуза реализуется модель развития патриотических ценностей у студентов вуза и комплекс педагогических условий.

**В заключении представлены выводы:**

1. В результате исследования проблемы развития патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки уточнено понятие «патриотические ценности», которое определяется как устойчивые положительно значимые представления о национальных интересах России, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства. Положительно значимые представления на уровне личности – это гуманизм, права и свободы человека, развитие личности; на уровне общества – демократия, правовое государство, социальное согласие, нравственное обновление; на уровне государства – любовь к Отечеству, уважение к историческому прошлому и культуре страны; уважение к государству и его символам; убеждение в необходимости защищать национальные интересы России.

2. Решение проблемы развития патриотических ценностей у студентов вуза как средства обеспечения защиты национальных интересов и национальной безопасности страны в образовательном и воспитательном процессе успешно осуществляется с позиции системного, деятельностного, аксиологического подходов, включающего студентов в практическую деятельность по укреплению системы национальной безопасности страны.

3. Модель развития патриотических ценностей у студентов вуза опирается на принципы: связи обучения с жизнью; воспитывающего и развивающего обучения; систематичности и последовательности; сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли преподавателя и подструктуры: целевую, содержательную, организационную, оценочно-результативную, педагогических условий.

4. Комплекс педагогических условий включает: 1) организация квазиполитической деятельности студентов посредством стимулирования к участию в общественных организациях университета; 2) организация изучения студентами механизмов обеспечения национальной безопасности России в процессе освоения социально-политических дисциплин; 3) разработка и включение в учебный процесс учебных задач по оцениванию значимости патриотических ценностей субъектов на основе сравнительно-исторического анализа текстов геополитической тематики.

5. Разработано и апробировано научно-методическое обеспечение процесса развития патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки, включающее методику реализации педагогических усло-

вий, поддерживающие ее программно-дидактический и оценочно-критериальный инструментарий.

Проведенное исследование не исчерпывает содержания рассматриваемой проблемы. Его перспективы заключаются в дальнейшем развитии педагогической теории воспитания патриотизма будущих специалистов в системе высшего образования и проектировании целостной педагогической системы, направленной на развитие патриотических ценностей личности для обеспечения национальной безопасности страны.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

*Публикации в изданиях, включенных в реестр ВАК*

*Министерства образования и науки Российской Федерации*

1. Саликов, Д.Х. Модель патриотического воспитания студентов вузов / Д.Х. Саликов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2008. – №7. – С. 137–149.

*Научные статьи, материалы конференций*

2. Саликов, Д.Х. Мировоззренческие основы юридической ответственности / Д.Х. Саликов // Проблемы юридической ответственности: материалы научно-практической конференции / под ред. Р.А. Сабитова. – Челябинск: Изд-во Фрегат, 2001. – С. 21–23.

3. Саликов, Д.Х. Западная демократия и современная Россия: геополитический аспект / Д.Х. Саликов // Экономика и социум на рубеже 20-21 веков: тезисы участников научной межвузовской конференции – Челябинск: Б.и., 2001. – С. 138–140.

4. Саликов, Д.Х. Духовно-этические аспекты деятельности государственных и муниципальных служащих / Д.Х. Саликов // Проблемы теории и практики управления: Сб. научных трудов / под ред. Л.А. Кузнецовой. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2002. – С. 67–71.

5. Саликов, Д.Х. И.Г. Фихте о задачах государственного управления / Д.Х. Саликов // Социально-экономические проблемы региона в XXI столетии: Тезисы научно-практической конференции / отв. ред. С.С. Смирнов. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2002. – С. 83–85.

6. Саликов, Д.Х. Субкультура студентов управленческих специальностей / Д.Х. Саликов // Актуальные проблемы реформирования экономики и законодательства России и стран СНГ: материалы международной научно-практической конференции Ч. 1. / Отв. ред. В.А. Киселева. – Челябинск: издательство ЮУрГУ, 2002. – С. 123–126.

7. Саликов, Д.Х. Университет – школа истины: в помощь преподавателю / Д.Х. Саликов; Южно-Уральский научно-образовательный Центр РАО. – Челябинск: Издательство ЧелГУ, 2002. – 22 с.

8. Саликов, Д.Х. Идеология евразийства – путь выхода из кризиса национальной идентичности / Д.Х. Саликов // Вестник Челябинского государственного университета. Сер. 10. Востоковедение. Евразийство. Геополитика. – 2003. – №1. – С. 38–46.

9. Саликов, Д.Х. Н.С. Трубецкой как воспитатель / Д.Х. Саликов // Вест-

ник Челябинского государственного Университета. Серия 10. Востоковедение. Евразийство. Геополитика. – 2003. – № 2. – С. 28–36.

10. Саликов, Д.Х. Значение идей Г.В. Вернадского для изучения истории в ВУЗе / Д.Х. Саликов // Вестник Челябинского Государственного Университета. Серия 10. Востоковедение. Евразийство. Геополитика. – 2004. – № 1 (4). – С. 111–113.

11. Саликов, Д.Х. Активные формы обучения в процессе преподавания геополитики / Д.Х. Саликов // Экономика. Информатика. Безопасность. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции / научные редакторы В.А.Киселева, Л.Б. Астахова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – С. 221–223.

12. Саликов, Д.Х. Морально-этический компонент обеспечения информационной безопасности / Д.Х. Саликов // Безопасность информационного пространства: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2005. – С. 160–161.

13. Саликов, Д.Х. Роль евразийства в патриотическом воспитании молодежи / Д.Х. Саликов // Евразийская идея и перспектива исторического развития СНГ: Материалы региональной научно-практической конференции. – Костанай, КГУ им. А. Байтурсынова, 2004. – С. 61–63.

14. Саликов, Д.Х. Морально-психологическая безопасность общества: взгляд Русской Православной Церкви / Д.Х. Саликов // Экономика. Информатика. Безопасность. Сборник научных трудов Региональной научно-практической конференции, 29 апреля 2005 года / Научные редакторы: В.А. Киселева, Л.В. Астахова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006. – С. 180–182.

15. Саликов, Д.Х. Об эволюции внешнеполитического курса советского руководства в условиях начала «холодной войны»: евразийская парадигма / Д.Х. Саликов // Вестник Челябинского государственного университета. Серия 10. Востоковедение. Евразийство. Геополитика. – 2006. – № 3. – С. 23–29.

16. Саликов, Д.Х. Эволюция понятия патриотизма в педагогике: взгляд с точки зрения философско-культурологического подхода / Д.Х. Саликов // Профессиональное образование. Столица // Научные исследования в образовании. – 2008. – №1. – С. 48–51.

17. Саликов, Д.Х. Цели воспитания в обществе потребления сквозь призму проблемы морально-психологической безопасности личности / Д.Х. Саликов // Экономика. Информатика. Безопасность: сборник научных трудов региональной научно-практической конференции, 29 апреля 2006 г. / В.А. Киселева (гл. ред.) и др. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – С. 118–122.

18. Саликов, Д.Х. Принцип культуросообразности А. Дистервега как вариант народности в образовании / Д.Х. Саликов // Экономика. Информатика. Безопасность: сборник научных трудов региональной научно-практической конференции, 29 апреля 2006 г. / В.А. Киселева (гл. ред.) и др. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – С. 122–124.

19. Саликов, Д.Х. Расширение НАТО на Восток и проблемы национальной безопасности современной России / Д.Х. Саликов // Наука ЮУрГУ: материалы 60-й юбилейной научной конференции. Секция экономики, управления и пра-

ва. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – Т. 2. – С. 78–80.

20. Саликов, Д.Х. Патриотизм и антипатриотизм в контексте национальной и региональной безопасности / Д.Х. Саликов // Информационная безопасность региона: традиции и инновации: монография / под научной редакцией Л.В. Астаховой. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. – С. 83–90.

21. Саликов, Д.Х. Патриотизация молодежи в вузе: педагогический опыт / Д.Х. Саликов // Информационная безопасность региона: традиции и инновации: монография / под научной редакцией Л.В. Астаховой. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. – С. 233–240.

22. Саликов, Д.Х. Метод построения интерпретационной модели текста в процессе преподавания геополитики / Д.Х. Саликов // Наука ЮУрГУ: материалы 61-й научной конференции. Секция экономики, управления и права / Отв. за выпуск С.Д. Ваулин. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. – Т. 2. – С. 51–54.

23. Саликов, Д.Х. Системный подход как методологическая основа модели формирования патриотизма студентов / Д.Х. Саликов // Информационная безопасность региона: гуманитарные и технические аспекты: сборник научных трудов Второй Всероссийской научно-практической конференции, 17-18 ноября 2009 г. / под научной ред. Л.В. Астаховой, Ю.Н. Макарова. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2009. – С. 235-236.

24. Саликов, Д.Х. Характеристика национальных интересов России в сочинениях К.Н. Леонтьева / Д.Х. Саликов // Наука в ЮУрГУ: материалы 62 научной конференции. Секция экономики, управления и права / Отв. За выпуск С.Д. Ваулин. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – Т.3. – С. 113-117.

#### *Учебно-методические пособия и программы*

25. Саликов, Д.Х. Геополитические проблемы современности: учебно-методическое пособие [Текст] / Д.Х. Саликов. – Челябинск, 2011. – 67 с.

26. Саликов, Д.Х. История и теория международных отношений: программа курса [Текст] / Д.Х. Саликов. – Челябинск, 2011. – 19 с.