

13.00.01
X 19

Контрольный
экземпляр

На правах рукописи

ХАНЖИНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ У СТУДЕНТОВ
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования;
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Челябинск–2002

Работа выполнена на кафедре педагогики профессионального образования
Южно-Уральского государственного университета

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор
Сериков Геннадий Николаевич

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор
Гостев Анатолий Германович;
кандидат педагогических наук, доцент
Шаламова Нина Андреевна

Ведущая организация:

Челябинский институт дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) педагогических работников

Защита состоится 1 октября 2002 года, в 1 .00 часов, в конференц-зале на заседании диссертационного совета Д 311.005.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в Уральской государственной академии физической культуры по адресу: 454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале библиотеки Уральской государственной академии физической культуры.

Автореферат разослан «__» сентября 2002 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор



А.М. Кузьмин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Изменение социально-экономической обстановки в стране, переход России к новой модели экономических отношений, в условиях жесткой конкурентной борьбы повлек за собой пересмотр ценностных ориентаций в обществе. В этой связи, одним из наиболее актуальных является вопрос подхода к системе оценки профессиональных качеств будущего специалиста, его компетентности.

Как известно, ценностный подход к различным явлениям и сторонам современной действительности в основе своей имеет тот багаж знаний, который человечество накопило за длительный исторический период времени. Под влиянием накопленного человечеством опыта появились: ценностное отношение к окружающей среде; ценностное отношение к субъектам профессионального взаимодействия и другие. Это высветило мало изученную ранее проблему воспитания у будущих специалистов ценностного отношения к технократическим, экологическим и социальным аспектам профессиональной деятельности.

Проблема является следствием обострения следующих **противоречий** между:

- а) высоким уровнем производства и низким уровнем решения социально-экологических проблем;
- б) потребностью общества в присвоении специалистами профессиональных ценностей и повсеместным снижением нравственности молодежи, в том числе и студентов вузов;
- в) потребностью практики высшего профессионального образования в теории и методике воспитания у будущих инженеров ценностного отношения к различным аспектам профессиональной деятельности и отсутствием таких методических разработок в педагогике.

Актуальность **проблемы** воспитания у студентов ценностного отношения к профессиональной деятельности инженера обусловила выбор темы диссертационного исследования «**Педагогические средства воспитания у студентов ценностного отношения к инженерной деятельности**».

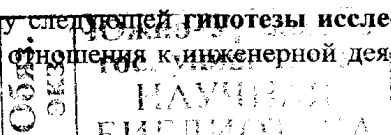
Цель исследования: разработка модели интеграции педагогических средств воспитания у студентов ценностного отношения к инженерной деятельности.

Объект изыскания: профессиональное образование студентов технических специальностей.

Предмет исследования: процесс воспитания у студентов технических специальностей ценностного отношения к инженерной деятельности.

В исследовании введено ограничение: работа выполнена на материалах предметов лингвистического цикла и учитывает специфику соответствующих областей инженерных знаний.

Предмет и цель обусловили формулировку следующей **гипотезы исследования.** Воспитание у студентов ценностного отношения к инженерной дея-



тельности происходит достаточно эффективно, если в процессе изучения лингвистических дисциплин учебно-педагогическое взаимодействие осуществлять в соответствии с моделью интеграции педагогических средств, в которой:

а) отражается гуманистическая позиция применительно к ценностному отношению к инженерной деятельности;

б) содержание образования имеет составляющие, ориентирующие на воспитание ценностных отношений студентов к инженерной деятельности; формы и методы образования базируются на использовании адекватных воспитываемым ценностям языковых единиц;

в) конструирование модели интеграции педагогических средств в практике образования осуществляется по основаниям «состояние ценностных ориентаций» и «социальные ценности»; элементами конструирования выступают языковые единицы; вариативность обуславливается различиями и сущностью лингвистических структур, ассоциативно связанных с технократическими, экологическими и социальными аспектами инженерной деятельности.

Выдвинутая гипотеза определила решение следующих задач изыскания:

1. Выявление уровней воспитанности ценностных ориентаций у студентов технических специальностей.

2. Определение содержания ценностного отношения студентов к будущей инженерной деятельности.

3. Выявление педагогических средств воспитания ценностных ориентаций у студентов при изучении дисциплин лингвистического цикла.

4. Разработка и апробация модели интеграции педагогических средств воспитания у студентов ценностного отношения к инженерной деятельности (при изучении иностранных языков).

Методологическую основу исследования составляет системно-синергетический подход (С.И. Никулин, Г.Н. Сериков, Н.М. Таланчук, В.Т. Шадровская и др.). Теоретическими предпосылками исследования являются: теория систем (А.Н. Аверьянов, В.С. Ильин, Ю.А. Конаржевский, В.С. Тюхтин и др.); теории гуманно ориентированного образования (Ш.А. Амонашвили; Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя и др.); теория ценностей и ценностных ориентаций в педагогике, социологии и психологии (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, А.Г. Гостев, Б.И. Додонов, А.Г. Здравомыслов, О.В. Лешер, А.Я. Найн, В.П. Тугаринов, Н.З. Чавчавадзе, В.Я. Ядов и др.); теория образованности (Г.Н. Сериков); теории изучения иностранного языка (Е.И. Исенина, Г.А. Китайгородская, Г.В. Колшанский, Р.Н. Миньяр-Белоручев, Е.И. Пассов, Л.Г. Фридман, Н.А. Шаламова и др.); теории инженерной деятельности (Б.Ф. Ломов, А.К. Маркова, А.Я. Найн, А.М. Омаров и др.); теории символов и ассоциаций (Т.А. Ершова, А.Ф. Лосев, С.Д. Смирнов и др.); теория языковых единиц (А.А. Амосова, Е.Г. Беляевская, В.В. Виноградов, А.В. Кунин, Ю.С. Маслов и др.); психолингвистика (А.А. Залевская, И.Р. Гальперин, М.И. Гореликова, И.А. Зимняя, Г. Лозанов и др.); теория профессионального образования (Н.Ф. Гейжан, Д.Ф. Ильясов, А.М. Кузьмин, В.С. Леднев и др.).

База исследования: экспериментальная работа проводилась на приборостроительном, архитектурно-строительном, физико-металлургическом, энергетическом факультетах Южно-Уральского государственного университета. Всего в изыскании на различных этапах участвовало 236 студентов и 44 преподавателя.

Исследование осуществлялось в несколько этапов с 1998 по 2002 гг.

Первый этап (1998–1999 гг.) – формулировка проблемы, изучение философской, социологической, психологической, лингвистической литературы по ценностям, языковым структурам, педагогическим средствам воспитания ценностных ориентаций.

Основные методы исследования: содержательный анализ отечественной и зарубежной философской, психологической и педагогической литературы по проблеме; включенное и фрагментарное наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, интервьюирование, изучение и обобщение педагогического опыта; констатирующий эксперимент.

Второй этап (1999–2000 гг.). Дальнейшее изучение литературы по проблеме. Проведение экспериментального поиска, констатирующего эксперимента, формулировка цели, объекта, предмета, гипотезы исследования. Планирование и написание варианта теоретической главы диссертации. Проведение пробного формирующего эксперимента.

Основные методы данного этапа теоретические методы (обобщение, систематизация, моделирование); эмпирические (наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, самооценка, формирующий эксперимент); статистические методы первичной обработки результатов исследования.

Третий этап (2001–2002 гг.) – проведение повторного формирующего эксперимента. Написание методических рекомендаций. Оформление научных результатов, аргументация принципов и условий использования модели интеграции педагогических средств воспитания у студентов ценностного отношения к инженерной деятельности.

Методы третьего этапа: теоретические (структурирование эмпирической фактологии, обобщение и систематизация теоретических положений изыскания); статистические (компьютерная обработка данных, графическое отображение результатов).

НАУЧНАЯ НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Ценностное отношение к инженерной деятельности определено с гуманистических позиций как вид ценностных ориентаций будущего инженера, соотносимых с образованностью, обуславливающих активную позицию и поведение в профессиональной деятельности, основанное на паритетности технократических, экологических и социальных аспектов инженерной деятельности в сознании человека.

2. Разработана модель интеграции педагогических средств воспитания у студентов ценностного отношения к инженерной деятельности при изучении лингвистических дисциплин, в которой:

а) отражается гуманистическая позиция применительно к ценностному отношению к инженерной деятельности;

б) содержание образования имеет составляющие, ориентирующие на воспитание ценностных отношений студентов к инженерной деятельности; формы и методы образования базируются на использовании адекватных воспитываемым ценностям языковых единиц;

в) конструирование в практике образования осуществляется по основаниям «состояние ценностных ориентаций» и «социальные ценности»; элементами выступают языковые единицы; вариативность обуславливается различиями оснований и соответствующих им лингвистических структур, ассоциативно связанных с технократическими, экологическими и социальными аспектами инженерной деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит: в конкретизации понятия «ценностные ориентации» и в расширении его объема применительно к технократическим, экологическим и социальным аспектам инженерной деятельности; в применении гуманно ориентированного подхода к воспитанию ценностных отношений к инженерной деятельности, основанному на использовании присущих гуманитарному циклу языковых единиц и лингвистических конструкций, ассоциативно связанных с различными аспектами инженерной деятельности.

Практическая значимость заключается в разработке модели интеграции педагогических средств воспитания у студентов ценностного отношения к инженерной деятельности при изучении лингвистических дисциплин; в разработке методических рекомендаций для преподавателей иностранного языка по реализации этой модели; в подготовке учебного материала по иностранному языку для воспитания у студентов технических специальностей ценностного отношения к инженерной деятельности.

ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ

1. Ценностное отношение к инженерной деятельности – вид ценностных ориентаций будущего инженера, соотносимых с образованностью, обуславливающих активную позицию и поведение в профессиональной деятельности, основанное на паритетности технократических, экологических и социальных аспектов инженерной деятельности в сознании человека.

2. Педагогическая модель интеграции педагогических средств воспитания у студентов ценностного отношения к инженерной деятельности при изучении лингвистических дисциплин строится в соответствии с теорией гуманно ориентированного образования и обладает следующими свойствами:

а) в модели отражается гуманистическая позиция применительно к ценностному отношению к инженерной деятельности;

б) содержание образования имеет составляющие, ориентирующие на воспитание ценностных отношений студентов к инженерной деятельности; формы и методы образования базируются на использовании адекватных воспитываемым ценностям языковых единиц;

в) конструирование в практике образования осуществляется по основаниям «состояние ценностных ориентаций» и «социальные ценности»; элементами выступают языковые единицы; вариативность обуславливается различиями оснований и соответствующих им лингвистических структур, ассоциативно связанных с технократическими, экологическими и социальными аспектами инженерной деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены выполнением исследования на единой методологической основе, в соответствии с системно-синергетическим подходом к гуманно ориентированному образованию; согласованностью выводов и результатов с достижениями современной педагогики; репрезентативностью и полнотой выборки респондентов; повторяемостью эксперимента и использованием взаимно дополняющих методов. Достоверность обеспечивается достаточной длительностью эксперимента, неоднократным воспроизведением его результатов в условиях педагогической практики, многолетним и разносторонним опытом педагогической деятельности лично автора в вузе.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись:

1) в ходе выступлений на:

- научных семинарах лаборатории «Теории и методики профессионального образования» на кафедре педагогики профессионального образования Южно-Уральского государственного университета;

- научно-методических семинарах кафедры иностранного языка Южно-Уральского государственного университета;

- научно-практических конференциях международного, федерального, зонального, регионального и местного уровней в городах Челябинск, Магнитогорск, Курган;

2) на приборостроительном, архитектурно-строительном, физико-металлургическом, энергетическом факультетах Южно-Уральского государственного университета.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заканчивающихся краткими выводами, заключения, списка цитируемой и используемой литературы.

Во введении обоснованы актуальность проблемы и темы исследования, степень ее теоретической разработанности; сформулированы цель, объект, предмет, задачи исследования. Охарактеризованы этапы и методы исследования. Сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; определены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические предпосылки воспитания у студентов ценностного отношения к инженерной деятельности» охарактеризованы научные предпосылки выполненного исследования, понятийный аппарат; описана специфика педагогических средств; обоснована модель интеграции педагогических средств воспитания у студентов ценностного отношения к инженерной деятельности при изучении лингвистических дисциплин.

Во второй главе «Реализация модели интеграции педагогических средств воспитания у студентов ценностного отношения к инженерной деятельности при изучении лингвистических дисциплин» описано проведение констатирующего и формирующего экспериментов; охарактеризованы результаты экспериментального исследования и сделаны выводы о подтверждении теоретических предположений в практике профессионального образования.

В заключении охарактеризована выполненная работа в целом и сделаны основные выводы по результатам диссертационного исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Профессиональные ценностные ориентации студентов технических специальностей

Понятийный аппарат диссертационного исследования включает «ценности», «ценностные ориентации», «ценностное отношение», «ценностное отношение к инженерной деятельности».

Анализ литературы по вопросу, касающемуся ценностей, показал, что существуют разные подходы к понятию «ценность». К ценностям относится все, что люди ценят, а так же то, что приносит им пользу; ценности трактуются как удовлетворение потребностей человека (В.П. Тугаринов). И.С. Нарский, И.Н. Попов, В.Н. Сагатовский считают, что ценности – это образования сознания в форме идеалов, обобщенных представлений, которые необходимы для оценки и ориентации личности. Ценность – то, что представляет для данного человека значение, чему он придает особый, положительный жизненный смысл.

В философском словаре ценности определяются как отношение с позиций добра и зла, истины и не истины, красоты и безобразия, справедливости и несправедливости. В философии под ценностями понимаются «специфические социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества, заключенные в явлениях общественной жизни и природы». Разные определения, подчеркивающие различные признаки ценностей, сходны в том, что ценности существуют вне индивидуального сознания, представляя для человека социальный ориентир.

Существуют многие классификации ценностей по разным основаниям. Не характеризуя их, назовем лишь одну из них: подразделение ценностей на социальные и личные. Социальные ценности – это присвоенные социальные нормы. Личные ценности отражают степень принятия этих норм конкретным человеком. Способность руководствоваться этими ценностями в профессиональной деятельности называется ценностными ориентациями специалиста. Признаками ценностных ориентаций являются: способность ориентироваться в ценностях; включение ценностей в структуру личности (А.И. Яценко). Ценностные ориентации определяют направленность личности, ее мировоззрение, систему ценностей и нравственных норм, они обнаруживаются в идеалах, ин-

тересах и других проявлениях личности; они связаны с познавательными и волевыми сторонами деятельности человека (Е.Н. Ярославова).

Совокупность сложившихся, устоявшихся ценностных ориентаций образует своего рода ось сознания, обеспечивающую устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности потребностей и интересов. Ценностные ориентации действуют как на уровне сознания, так и на уровне подсознания, определяя направленность волевых усилий, внимания, интеллекта.

Ценностное отношение к инженерной деятельности имеет три аспекта, соответствующих технократическому, экологическому и социальному аспектам инженерной деятельности. Среди профессиональных ценностей инженера: технический прогресс и технический объект; человек и личность; профессиональная квалификация специалиста; профессия инженера; сохранение окружающей среды, в том числе, и социальной, в которой специалист осуществляет свою профессиональную деятельность; природа и сосуществование в мире всего сущего. Воспитание такого круга ценностей является целью функционирования соответствующей модели. Ожидаемым результатом при этом будет образованность. Применительно к ценностям она имеет некоторую особенность. Осведомленность о ценностях составляет теоретическую основу. Осознанность свидетельствует о наличии личных ценностей, соответствующих социальным ценностям. Способность отстаивать свою позицию, руководствоваться в профессиональной деятельности личными ценностями, свидетельствует о сформированности соответствующих ценностных ориентаций будущего инженера и достижения уровней действенности и умелости его образованности.

Наличие ценностных ориентаций означает жизненную активность студента, его готовность отстаивать свои ценности. Такая необходимость нередко возникает в профессиональной деятельности. Она, как известно, может стать следствием противоречивого характера продукта человеческого труда.

Любая создаваемая человеком система ценностей может быть реализована в его благо. Но с другой стороны, история знает немало случаев, когда продукты деятельности человека, даже создаваемые во благо человечества, оборачивались трагедией для людей. В иных случаях это было результатом случайностей, предвидеть которые люди не смогли с силу ограниченности своего познания мира. В других же случаях – это было результатами халатности или недостаточной компетентности. И такие ситуации прямо продиктованы недостаточностью сформированностью профессиональных ценностей людей (Г.Н. Сериков).

Поскольку становление человека – процесс целостный, мы связываем результат воспитания ценностных ориентаций будущего специалиста с присвоением им образованности. Рассматривая осведомленность, осознанность, действенность и умелость не только как составные элементы образованности, но и как определенные уровневые показатели ее воспитанности, мы соотнесли их с

соответствующими состояниями воспитанности ценностных ориентаций: осведомленность о социальных ценностях; осознанность – принятие социальных ценностей как личных; действенность и умелость – сформированность ценностных ориентаций.

Ценностные ориентации включают в себя и ценностные отношения. Для специалиста ценностное отношение к инженерной деятельности означает в плане:

а) **осведомленности**: представления о технократических, экологических и социальных аспектах профессиональной деятельности (технический прогресс и технический объект, общение, стили руководства, законы развития социальной группы, психологический климат, взаимоотношения человека и среды; аспекты профессиональных контактов специалиста и среды, специалиста и других людей);

б) **сознательности**: присвоение личных ценностей человеком, самореализация человека;

в) **действенности**: способность совершать поступки в соответствии с личными ценностями; выстраивать субординацию ценностей при выполнении профессиональных обязанностей, где иерархически главными являются гуманистические ценности;

г) **умелости**: выполнять все свои функциональные обязанности в соответствии со сформированными ценностными ориентациями.

При этом ценностные ориентации выполняют функции: нормативную (нормообразующую); ориентационную; регулирующую; мировоззренческую; развивающую; природосообразующую; аксиологическую.

2. Специфика воспитания ценностных ориентации при изучении языков

Иностранный и русский языки как учебные дисциплины имеют особенности, которые составляют тот потенциал, на который может опираться преподаватель при воспитании ценностных ориентаций. Речь идет об особой роли языка и особенностях его восприятия всеми органами чувств. Известны следующие функции языка: коммуникативная, знаковая, планирующая, экспрессивная. Опираясь на данные функции, при воспитании общечеловеческих ценностей используются возможности воздействия языка на сознательную, подсознательную и эмоциональную сферы человека. Суть усвоения смысла слова кроется в его эмоциональном восприятии. Затем происходят внутренние процессы усвоения. Усвоенное занимает место среди сложившихся ранее личных ценностей. Далее воспитание направляется на то, чтобы сначала актуализировать усвоенное, а затем стимулировать студента применять усвоенные ценности в своих действиях. Когда человек начинает руководствоваться личными ценностями в деятельности (сначала в учебной, потом в профессиональной), можно говорить об имеющейся у него соответствующей ценностной ориентации.

Чтобы использовать потенциальную возможность слова в становлении ценностного отношения к профессии, в нашем исследовании применялись специально подобранные языковые единицы, которые по своему смысловому значению способствуют воспитанию гуманистических профессиональных ценностных ориентаций. Основой их применения являются психологическая теория ассоциаций; функции и свойства языка и теория языковых единиц.

Язык воздействует на сознательную, подсознательную и эмоциональную сферы человека, создавая внутреннюю предпосылку усвоения ценностных ориентаций. Этому способствуют коммуникативная, знаковая, экспрессивная и другие функции языка.

Теория ассоциаций является одной из научных предпосылок осуществления такого воздействия. Под ассоциацией понимается связь, образуемая при определенных условиях между двумя и более психологическими процессами, психогенными образованиями. Внешние объекты, слова, образы, действуя на органы чувств, вызывают вибрации частиц нервов и мозга; интеллектуальные процессы основываются, главным образом, на зрительных и слуховых ощущениях. Каждое представление вызывает за собой представление, или схожее с ним по содержанию, или такое, с которым часто или одновременно возникло. Представления следуют друг за другом соответственно ассоциативному сочетанию (Г. Спенсер). Ассоциативность языковых средств является предметом изучения психолингвистики. А.А. Залевской высказан еще один закон ассоциации: языковые средства оказываются слитыми с тем, для обозначения чего они используются.

В образовании ассоциаций осуществляется также опора на перцептивный, когнитивный и эмоционально-оценочный опыт индивида. Психологи (В.В. Давыдов, И.А. Зимняя и др.) подчеркивают особую роль оценочного блока в функционировании индивидуального знания. Данные и психолингвистики, и философии свидетельствуют об ассоциативном, эмоциональном, символическом смыслах слова, которое не может не использоваться при изучении студентами филологических дисциплин. В то же время, слово является не единственной языковой единицей, которая обладает этими функциями. Напротив, широко известно эмоциональное, ассоциативное воздействие ярких словосочетаний и целых текстов для получения ожидаемых эффектов в форме индивидуального знания, отношения, эмоции и качества.

В нашем исследовании сконструирован ряд типичных языковых структур на основе взаимосвязанных по смыслу языковых единиц в целях воспитания у студентов технических специальностей ценностного отношения к социальным аспектам инженерной деятельности. Термин «языковая единица» означает элемент, который может быть разделен на отдельные более мелкие элементы и обладает основными свойствами единицы языка в целом. К единицам языка относятся словарные или лексические единицы (лексемы). Слово является центральным элементом языка, наименьшей значимой его единицей и строевым

элементом в структуре языковых единиц более высокого порядка (Е. Г. Беляевская). Это – цельнооформленная значимая самостоятельная единица языка и строевой элемент переменных и устойчивых образований. Как языковая единица оно обладает свойствами: автономностью, цельнооформленностью, значимостью.

Слова образуют словосочетания, в том числе, – устойчивые (фразеологизмы). Фразеологизмы (фразеологические сращения или идиомы, фразеологические единства, фразеологические сочетания) тесно связаны с человеком, его деятельностью, их использование приводит к возникновению ожидаемых ассоциаций. Наиболее устойчивые значения имеют пословицы и поговорки.

Главными лингвистическими признаками пословиц, как и других фразеологических единиц, являются: устойчивость, переосмысленность, системность, экспрессивность, дидактичность, народность.

Поговорки, так же как и пословицы, являются предложениями. Но у этих разрядов фразеологизмов имеются существенные различия в функциональном плане, так как поговоркам не свойственна директивная, назидательно-оценочная функция. Пословицы являются выражением народной мудрости, и для них характерна более высокая степень абстракции, чем для поговорок.

Язык служит средством коммуникации между людьми, этому служит и текст, который представляет собой функционально завершенное целое, высшую коммуникативную единицу, совокупность объединений предложений с замкнутой системой взаимных связей, систему сложной внутренней организации, все элементы и уровни которой находятся в тесном взаимодействии (И.Р. Гальперин). Для него характерны признаки структурной целостности, содержательной завершенности, коммуникативной целостности, информативности, линейности, выражения отношения автора к сообщаемому.

Текст, будучи сложным образованием, состоит из определенным образом структурированных единиц. Это придает тексту свойство системности. Этому способствует сверхфразовое единство – единица текста, выделяемая по ряду признаков: законченность смыслового содержания, логическая и синтаксическая организованность, общность темы, коммуникативная самостоятельность, интонационная оформленность.

Воспитание у студентов ценностного отношения к инженерной деятельности осуществляется нами на основе использования вышеперечисленных языковых единиц и их совокупностей (конструкций).

3. Модель интеграции педагогических средств воспитания у студентов ценностного отношения к инженерной деятельности

Принимая, что воспитание ценностей связано со становлением личности, не исключая при этом роли общественных отношений, мы учитывали в том числе и значение тех задатков, которые заложены в человеке природой. Их наличие и дает реальную возможность «воспитывать». Тогда под воспитанием

будем понимать становление каких-либо сторон (качеств, способностей) личности, происходящее на основе природоопределенной сущности человека в специально организованных условиях образовательного пространства. В составе воспитания выделяют цель, содержание, средства, формы и методы.

Цель выступает главным, системообразующим элементом. В практике высшего образования ставятся цели изучения иностранного языка: формирование умений общаться на нем; расширение возможностей информационного поиска; становление языковой личности. Однако необходимо синтезировать цели изучения иностранного языка ради воспитания у студентов ценностного отношения к технократическим, экологическим и социальным аспектам профессиональной деятельности. Синтезированная цель: воспитание у студентов общечеловеческих ценностей, соотносенных с технократическими, экологическими и социальными аспектами их будущей профессиональной деятельности. Тогда в этой цели вычлняются части: во-первых, это – воспитание ценностных отношений к технократическим, экологическим и социальным аспектам профессиональной деятельности; во-вторых, воспитание языковой образованности, достаточной для выражения своих ценностных ориентаций в общении и поведении.

С целью сообразуются средства, необходимые для ее достижения. В образовании совокупность таких средств составляют содержание, формы и методы образования. В содержание образования целесообразно включать не только объем сведений для усвоения, но также, деятельность и отношения, которые будут усваиваться. Содержание образования включает гуманистические аспекты инженерной профессии, сохранение экологии, общение в группе и коллективе, общение руководителя и подчиненных, стили руководства, психологический климат в коллективе и др.

Большая роль принадлежит сведениям о социальных аспектах профессиональной деятельности. Среди них такие аспекты как: профессиональные взаимоотношения: партнерские, управленческие (соподчинения), содействия (консультации, наставничество), преемственности в создании продукта; культура и экология взаимоотношений; культура и экология профессиональной деятельности в целом; содержание профессиональной деятельности; статус профессии (инженера); социальные аспекты профессиональной деятельности; социально значимые ценности; профессионально значимые ценности; умение выражать и отстаивать свои позиции в профессиональной деятельности (или относительно предстоящей профессиональной деятельности).

В содержание входит опыт (деятельность) реализации социальных аспектов профессиональной деятельности. Нравственно-аксиологический аспект содержания образования составляют ориентиры отношений к социальной сфере в профессии инженера, к ее гуманистическим аспектам. Следует отметить, что содержание образования при воспитании ценностного отношения к профессиональной деятельности – предметное. Предметное содержание учебного ма-

териала в модели соотносится с содержанием технократических, экологических и социальных аспектов инженерной деятельности.

Как уже отмечалось, такие элементы содержания образования отсутствуют на всех уровнях представления содержательного образования (в государственном образовательном стандарте, в образовательных программах, в учебном материале). Отсюда нами делается вывод о целесообразности их включения, с последующим синтезом содержания образования при изучении иностранных языков. Содержание составляет первый компонент педагогической модели.

Необходимы также и характерные способы взаимодействия между студентами и преподавателями, студентами и средствами образования и другие виды взаимодействия в образовании. Они обуславливают выбор методов образования. В соответствии с гуманистическим подходом, взаимодействие студентов между собой и с преподавателями строится на паритетных позициях с учетом различий в предметной и управленческой образованности партнеров. Другое требование к методам вытекает из необходимости воспитания ценностного отношения к технократическим, экологическим и социальным аспектам профессиональной деятельности. Такое отношение характеризуется действенностью и умелостью. Следовательно, при воспитании ценностного отношения целесообразно опираться на методы активного обучения будущих молодых специалистов. Это позволит студенту находиться в состоянии принятия решений, а сопутствующие условия будут направлять его выбор.

Каждая учебная дисциплина имеет свои специфические возможности и особенности при достижении различных целей в обучении и воспитании. Такими особенностями обладает и иностранный язык как учебная дисциплина. Прежде всего, в изучении иностранных языков используются специфические средства.

В педагогике приняты два понятия средства. Первое – более широкое – охватывает все возможные материальные объекты, процессы, способы для достижения целей в образовании. Если так понимать средства, то сюда относятся и учебный материал, и методы, и формы, и дидактические средства (второй смысл этого понятия). Второе – более узкое – включает лишь так называемые дидактические средства – вспомогательные для организации и реализации в образовательных процессах. В узком смысле в образовании приняты средства, способствующие протеканию образовательных процессов (дидактические, наглядные, технические и проч.). Средства в узком смысле охватывают совокупность, способную воздействовать на студента посредством всех его органов чувств.

При изучении иностранного языка выделяют следующие средства: визуальные (оптического воздействия), аудитивные (акустического воздействия), аудиовизуальные (оптического и акустического воздействия). Каждый из этих видов способствует достижению целей изучения иностранного языка. Одновременно эти средства, воздействуя на все органы чувств, усиливают воспитательную функцию при изучении иностранных языков.

В нашей работе относительно каждого технократически, экологически и социально значимого аспекта инженерной деятельности выстроены лингвистические структуры, которые включают языковые единицы и особые способы их группировки. Они выражены как в разных формах представления учебного материала, так и в заданиях. Это главное средство, использованное в модели воспитания ценностного отношения у студентов технических специальностей к инженерной деятельности при изучении иностранных языков.

Среди форм представления учебного материала: тексты, пословицы, поговорки, идиомы, кроссворды и упражнения. Среди заданий: чтение, перевод, пересказ текста, ответы на вопросы, воспроизведение и составление диалогов; подготовка монологического высказывания или диалога на основе предложенных ситуаций и списка обязательных для употребления слов; составление монологического высказывания по определенной теме, включающее новую лексику; составление диалога на основе ключевых слов; составление диалога на основе зачинов реплик и разрозненных слов, приводимых в скобках; добавление к указанным текстовым отрывкам подходящих фразеологизмов, пословиц и поговорок; подбор тематических слов по ассоциации; выбор глаголов-синонимов и глаголов-антонимов из предлагаемого списка; подбор к каждому слову из левой колонки связанное с ним по смыслу (ассоциативно) слово из правой колонки; подбор ассоциаций каждого нового слова с разными ситуациями и контекстами употребления, приведение примеров высказываний с данными словами и словосочетаниями; подбор русских эквивалентов к приведенным ниже пословицам и поговоркам, используя словарь; предлагаются предтекстовые и послетекстовые упражнения, включающие так же и грамматические упражнения; составление кроссвордов по заданной тематике; задание жизненных проблемных ситуаций (связанных с профессиональной деятельностью) и пути их решения: ролевые, деловые игры; проведение тематических микроконференций, соответствующих стоящей перед нами задаче.

Поскольку ценность и ценностную ориентацию мы соотносим с образованностью студентов, то в образовательном процессе необходимо создавать ситуации приближенные к профессиональной, где реализуются принципы: связь теории с практикой; профессиональная направленность; активность и сознательность в обучении; доступность; активное участие всех студентов; высокоэффективность при небольших затратах времени; использование одного и того же материала в многообразных формах; усиление образовательного эффекта за счет воздействия на эмоциональную сферу. В соответствии с этими принципами сконструирована модель интеграции педагогических средств воспитания ценностного отношения студентов к будущей инженерной деятельности и условия ее реализации (схема 1).

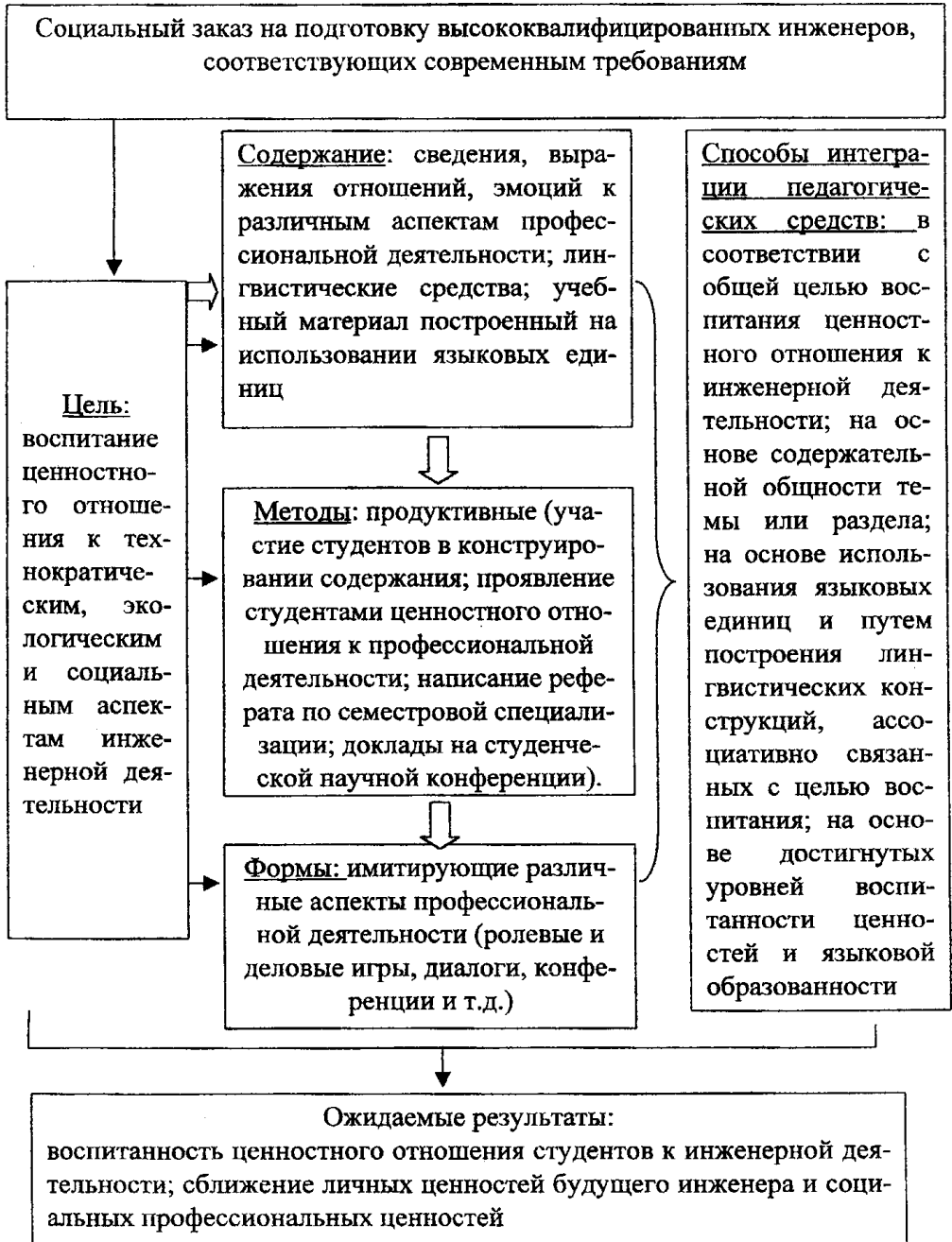


Схема 1. Модель интеграции педагогических средств воспитания

Если педагогические средства воспитания ценностного отношения к социальным аспектам изучать с позиции системного подхода, то в науке их следует отразить в виде системы (состав, структура, функции, динамика развития). Система обусловлена целью: воспитания ценностного отношения к социальным аспектам профессиональной деятельности. Иерархические связи между элементами (они образуют структуру) обозначены на схеме 1 широкими стрелками. Цель обуславливает содержание образования (введение таких фрагментов, которые знакомят студентов с различными аспектами профессиональной деятельности и воспитывают у них ценностное отношение к ним). Среди них сведения о технократических, экологических и социальных аспектах профессиональной деятельности (профессиональные взаимоотношения: партнерские, управленческие (соподчинения), содействия (консультация, наставничество), преемственности в создании продукта; культура и экология взаимоотношений; культура и экология профессиональной деятельности в целом, влияние технических аспектов на прогресс человечества, технический прогресс и др.

Для овладения содержанием образования определенным образом проектируется взаимодействие между преподавателями и студентами, то есть методы. И уже в соответствии с методами подбираются соответствующие им организационные формы. Итак, средства имеют у студентов ценностного отношения к инженерной деятельности сложную структуру, они обусловлены общей целью, но находятся в иерархическом соподчинении друг другу.

Возможность структурирования и интеграции педагогических средств в образовательном процессе обусловлена следующими предпосылками. К ним относятся: языковые единицы как элементы; лингвистические конструкции как интегрированные элементы; ассоциации как связи лингвистических конструкций, смысла социальных ценностей и ценностных ориентаций студентов. Интеграция педагогических средств происходит для разных категорий студентов (находящихся на различных уровнях воспитанности ценностных ориентаций и языковой образованности), т.е. в различных вариантах. Интеграция обуславливается целью воспитания ценностных отношений. Содержательно она обеспечивается тематикой учебного материала, а также тем, что лингвистические конструкции, выстраиваемые по теме, связаны ассоциативно с теми ценностями, которые воспитываются у студентов.

4. Результаты опытно-экспериментальной работы

Охарактеризованная модель используется для воспитания ценностного отношения к профессии на занятиях иностранного языка. Это требует соответствующего дидактического и методического обеспечения. Мы подобрали тексты и задания, содержащие языковые единицы, по темам: "My future profession" (Моя будущая профессия); "Engineer as a profession" (Профессия инженера); "Safety engineering" (Техника безопасности); "The attack on Britain's environment" (Наступление на окружающую среду Британии); "Man and bio-

sphere” (Человек и биосфера); “ Natural indicators of pollution”(Природные показатели загрязнения); “Environmental protection” (Защита окружающей среды); “ The relations inside the working group” (Взаимоотношения внутри коллектива); “ New styles of management” (Новые стили руководства).

Разработана соответствующая методическая модель, которая реализована для студентов приборостроительного, архитектурно-строительного, физико-металлургического и энергетического факультетов Южно-Уральского государственного университета.

Результаты теоретического исследования апробированы нами в эксперименте. Эксперимент в нашем исследовании выполнял задачи:

а) констатации начального состояния сформированности у студентов ценностного отношения к социальным аспектам профессиональной деятельности;

б) апробации модели воспитания такого отношения у студентов технических специальностей. Объем выборки составил 236 чел. По экспериментальной методике в течение двух (пробный и повторный эксперимент) лет работали 16 групп студентов.

Констатирующий эксперимент проводился с использованием анкетирования и по методике М. Рокича. Его результаты показали низкую осведомленность студентов о различных аспектах их профессиональной деятельности и невоспитанность профессиональных ценностных ориентаций.

По окончании обучения по экспериментальной модели получены следующие результаты, отраженные на гистограмме 1 и в табл.1. В табл. 1 даны результаты оценки воспитанности ценностного отношения к инженерной деятельности у студентов технических специальностей в 2000–2002 гг.



Гистограмма 1. Сравнительное состояние воспитанности ценностей в экспериментальных и контрольных группах, %

Данные эксперимента свидетельствуют о том, что экспериментальная методика существенно повышает уровень ценностного отношения студентов к инженерной деятельности. Одновременно она показывает, что традиционные

подходы к воспитанию на занятиях иностранного языка практически не вызывают роста исследуемого параметра. Это означает, что традиционно этому аспекту воспитания студента не уделяется внимание, хотя он, несомненно, является важной составляющей чертой личности инженера.

Таблица 1

**Уровень воспитанности у студентов
ценностного отношения к инженерной деятельности**

Уровни воспитанности параметров	Э гр. 2000	Э гр. 2001	К гр. 2000	К гр. 2001	Э гр. 2002	К гр. 2002
	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	2 семестр	2 семестр
	Количество студентов, %					
Недостаточная осведомленность о различных аспектах инженерной деятельности	56,7	24,6	58,2	42,6	2,6	32,4
Осведомленность об аспектах инженерной деятельности	43,3	75,4	41,8	57,4	97,4	67,6
Сознательность проявления личных ценностей в учебных ситуациях	42,1	63,5	30,3	38,7	75,4	44,2
Активное отстаивание своих позиций, убеждений	19,7	36,7	22,4	31,6	33,8	57,8
Способность руководствоваться сформированным ценностным отношением в инженерной деятельности (в ее имитации)	17,3	49,1	12,9	18,8	67,5	20,4

Экспериментальная работа подтвердила справедливость обоснованных в диссертации положений и позволяет сформулировать следующие **выводы**.

1. Социальный заказ на специалистов технического профиля и научные требования к личности и функциям специалиста обуславливают постановку задач воспитания ценностного отношения студентов к технократическим, экологическим и социальным аспектам своей будущей профессиональной дея-

тельности. Изучение состояния вопроса в литературе и констатирующий эксперимент свидетельствуют о существенном рассогласовании ценностных отношений будущих инженеров к своей профессии и социальных профессиональных ценностей.

Общечеловеческие потребности людей в сохранении окружающей среды и Человека в ней наряду с социальным заказом и потребностью практики делают актуальным исследование возможности воспитания ценностного отношения будущего специалиста к инженерной деятельности.

2. Ценностное отношение к инженерной деятельности определено с гуманистических позиций на основе известных подходов к ценностям, ценностным ориентациям и отношениям, как вид ценностных ориентаций будущего инженера, соотносимых с образованностью, обуславливающих активную позицию и поведение в профессиональной деятельности, основанное на паритетности технократических, экологических и социальных аспектов инженерной деятельности в сознании человека.

3. Педагогические средства воспитания ценностного отношения к инженерной деятельности в экспериментальной методике включают в себя: учебный материал, в котором нашло отражение содержание социальных профессиональных ценностей инженера и который организован на основе ассоциативно связанной с этими ценностями лингвистической конструкции; лингвистическая конструкция представляет собой совокупность языковых единиц (текст, слова, идиомы, пословицы, поговорки, сверхфразовые единства); продуктивные методы взаимодействия студентов на занятиях и студентов с преподавателем; средствами взаимодействия являются языковые единицы, лингвистические конструкции, упражнения, подобранные на их основе; формы, позволяющие студентам укрепить и проявить свои ценностные ориентации.

4. Модель интеграции педагогических средств воспитания у студентов ценностного отношения к инженерной деятельности обладает признаками: гуманистической ориентированности; обеспечения проявления активной позиции студентов; адекватности содержания, форм и методов образования сущности воспитываемых ценностных отношений.

5. Интеграция педагогических средств воспитания у студентов ценностного отношения к инженерной деятельности осуществлена путем построения конструкций из языковых единиц, на основе ассоциативной связи лингвистических конструкций и ценностей.

6. Экспериментальная модель интеграции педагогических средств, представленная в работе, способствует воспитанию у студентов ценностного отношения к технократическим, экологическим и социальным аспектам инженерной деятельности технических специальностей при изучении ими дисциплин лингвистического цикла.

7. В экспериментальной группе сформировано ценностное отношение ко всем аспектам профессиональной деятельности. В контрольной группе соци-

альные ценностные ориентации студентов оказались значительно ниже ценностного отношения к технократическому и экологическому аспектам инженерной деятельности. В среднем в экспериментальных группах произошел рост уровня воспитанности от второго к четвертому. Возросла корреляция между личными и социальными профессиональными ценностями. Выявлена коррелированность уровней воспитанности ценностных ориентаций и образованности (на примере иностранного языка).

8. Результаты реализации модели интеграции педагогических средств воспитания у студентов ценностного отношения к инженерной деятельности привели к значимому возрастанию уровня воспитанности и послужили практическим подтверждением гипотезы исследования.

Проведенное исследование выявило ряд актуальных проблем, которые нуждаются в изучении. Основные из них следующие: исследование возможностей отдельных педагогических средств при воспитании ценностей; изучение возможностей учебных дисциплин других образовательных циклов в воспитании ценностного отношения студентов к профессии; разработка единой системы воспитания ценностных ориентаций будущего специалиста.

Основные результаты проведенного нами диссертационного исследования изложены в следующих публикациях автора.

1. Формирование межкультурных ценностей у студентов вуза // Вопросы взаимосвязи образования и самообразования студентов: Темат. сб. науч. тр. – Челябинск: Изд-во «Хозяин», 1999. – Вып.3. – С.56–60.

2. Ценности и ценностные ориентации как цель образования и самообразования студентов // Вопросы взаимосвязи образования и самообразования студентов: Темат. сб. науч. тр. – Челябинск: Изд-во «Хозяин», 1999. – Вып.4 – С.56–60.

3. Преэстивенность формирования личностных ценностей // Актуальные проблемы управления образованием в регионе. – Челябинск: «Урал LTD», 1999 – Вып. 4(12). – С.72–77 (в соавт.).

4. Игровые технологии при формировании общечеловеческих ценностей // Вопросы взаимосвязи образования и самообразования студентов: Темат. сб. науч. тр. – Челябинск: Изд-во «Хозяин», 2000. – Вып.5 – С.77–79.

5. Условия формирования общечеловеческих ценностей у студентов // Вопросы взаимосвязи образования и самообразования студентов: Темат. сб. науч. тр. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2001. – Вып.6. – С.101–107.

6. Формирование ценностных ориентаций у будущего специалиста // Актуальные проблемы нравственного воспитания учащейся молодежи: Материалы регион. науч.-практ. конф. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2001. – С.138–142.

7. Игра как средство формирования общекультурных ценностей у студентов // Педагогические инновации в педагогике, физической культуре и туризму:

Материалы 4-й регион. науч.-метод. конф. – Челябинск: ЧелГНОЦ УрО РАО, 2001. – С.50–51.

8. Исследование профессиональных ценностей по методике Рокича // Педагогический ежегодник. Кафедра педагогики профессионального образования ЮУрГУ – Челябинск: Изд-во Татьяны Лурье, 2001. – С.80–83 (в соавт.).

9. Формирование у студентов технических специальностей ценностного отношения к социальным аспектам профессиональной деятельности // Вопросы взаимосвязи образования и самообразования студентов: Темат. сб. науч. тр. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2002 – Вып. 7. – С.63–67.

10. Ценностное отношение к социальным аспектам профессиональной деятельности будущих инженеров: Метод. рекомендации. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2002. – 36 с.