

## КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

*Е.А. Неживенко*

Процесс формирования образовательного потенциала можно рассматривать с точки зрения количества и качества его элементов. Количественный аспект формирования элементов образовательного потенциала предполагает расширение образовательного потенциала путем вовлечения в процесс производства дополнительных элементов образовательного потенциала неизменного качества. В экономической литературе вопросы качества отдельных элементов образовательного потенциала рассматриваются как фактор обеспечения конкурентоспособности. Но с теоретической точки зрения вопросы качества образовательного потенциала разработаны еще недостаточно. Это создает в разрешении проблемы качества образовательного потенциала методологические трудности. Наиболее важным является определение сущности понятия «качество образовательного потенциала», а также круга объектов, которые должны охватываться данным понятием. Качество образовательного потенциала представляет собой совокупность свойств образовательного потенциала, относящихся к его способности удовлетворять требование обеспечения конкурентоспособности.

Качество образовательного потенциала является комплексным понятием (рис. 1).

Понятия качества материально-технической, кадровой и научно-информационной составляющей образовательного потенциала являются видовыми понятиями по отношению к понятию качества образовательного потенциала в целом и могут быть определены следующим образом.

Качество материально-технической составляющей образовательного потенциала – совокупность свойств основных фондов и оборотных средств, обуславливающих их пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с целями формирования, поддержания и уве-

личения образовательного потенциала, обеспечивающего конкурентоспособность. Качество кадровой составляющей образовательного потенциала представляет собой совокупность образовательных характеристик персонала, которые придают им способность удовлетворять установленные и предполагаемые потребности формирования, поддержания и увеличения образовательного потенциала, обеспечивающего конкурентоспособность. Качество научно-информационной составляющей – совокупность свойств этой составляющей, которые придают ей способность удовлетворять установленные и предполагаемые потребности формирования, поддержания и увеличения образовательного потенциала, обеспечивающего конкурентоспособность.



Рис. 1. Качество образовательного потенциала

Принимая во внимание комплексный характер качества образовательного потенциала, следует отметить, что на качество его отдельных элементов оказывает влияние качество других элементов. Так, качество научно-информационной составляющей в значительной степени может определяться качеством материально-технической составляющей и, в свою очередь, определять возможности обеспечения конкурентоспособности. Например, свойства программного обеспечения могут не удовлетворить установленные или предполагаемые потребности, если свойства компьютерного оборудования не будут удовлетворять соответствующим требованиям. Качество материально-технической составляющей образовательного потенциала может зависеть от качества кадровой составляющей образова-

тельного потенциала. Например, свойства вычислительной техники могут быть не востребованы, а следовательно, не использованы для повышения конкурентоспособности, если образовательные характеристики персонала не удовлетворяют соответствующим требованиям. Области пересечения элементов, образующих качество образовательного потенциала, показывают возможные направления его формирования. Наиболее перспективной областью формирования качества является заштрихованный на рис. 1 центральный сегмент. Данное направление предполагает формирование качества всех составляющих образовательного потенциала в оптимальных пропорциях.

Усиление значения образовательного потенциала в обеспечении конкурентоспособности ставит определение качества образовательного потенциала в общей проблеме обеспечения конкурентоспособности на основе формирования образовательного потенциала на особое место.

Решение проблемы качества образовательного потенциала связано с формированием свойств, которыми должны наделяться кадровая, материально-техническая, научно-информационная составляющие образовательного потенциала и образовательный потенциал в целом, в оценке этих свойств и их улучшении с точки зрения обеспечения конкурентоспособности. В связи с этим имеется необходимость сформировать систему количественной оценки свойств образовательного потенциала через совокупность показателей, определить факторы, формирующие эти свойства, выработать методы оценки качества образовательного потенциала и определить подходы к управлению качеством образовательного потенциала. Поскольку качество образовательного потенциала определяется как совокупность свойств, относящихся к его способности удовлетворять требования обеспечения конкурентоспособности, постольку возникает настоятельная необходимость в выявлении этих свойств для последующей разработки системы представлений о качестве образовательного потенциала, построенной на оценке свойств. Выделение этих свойств связано, на наш взгляд, с отношением образовательного потенциала к определенным классам экономических объектов (рис. 2).

Продуктивность следует определять как способность образовательного потенциала производить полезный результат и меру реализации этой способности.

Эффективность как свойство образовательного потенциала может быть истолкована как способность образовательного потенциала в процессе использования производить экономический эффект (потенциальная эффективность) и действительное создание такого эффекта (фактическая эффективность).

Структурная организованность понимается как организация связей и отношений между элементами образовательного потенциала, а также собственно состав этих элементов, каждому из которых соответствует опреде-

ленная функция. Свойство структурной организованности обобщает ряд характеристик, раскрывающих его содержание. Это: полиструктурность, подвижность, сбалансированность.

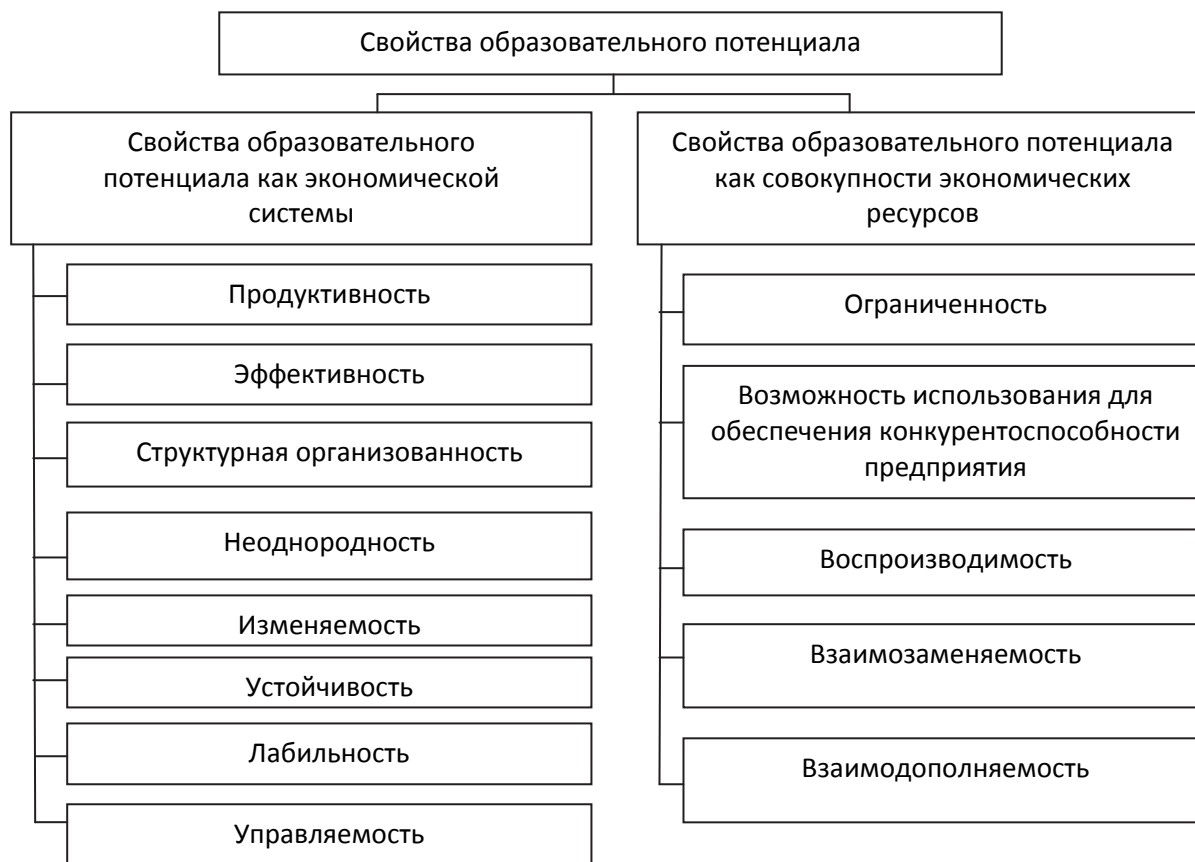


Рис. 2. Свойства образовательного потенциала

Неоднородность как системное свойство образовательного потенциала проявляется в том, что в составе образовательного потенциала функционируют элементы, различающиеся экономическим содержанием, экономической природой, выполняющие разные экономические функции.

Изменяемость характеризуется способностью переходить из одного состояния в другое, обретать новые стороны, функции в результате действия внутренних и внешних причин. Свойство изменяемости находится в единстве с относительным постоянством, то есть с относительной устойчивостью образовательного потенциала.

Свойство устойчивости образовательного потенциала выражается в способности поддерживать намеченный режим функционирования, сохранять движение по намеченной траектории, несмотря на воздействующие на образовательный потенциал факторы. Основными видами устойчивости образовательного потенциала являются равновесие и стационарный режим.

Свойство лабильности проявляется в способности к быстрым изменениям структуры.

Управляемость – это способность образовательного потенциала поддаваться целенаправленному воздействию со стороны субъектов управления, осуществляемому с целью обеспечения конкурентоспособности.

Как совокупность экономических ресурсов образовательный потенциал характеризуется такими свойствами, как ограниченность, возможность использования для обеспечения конкурентоспособности, воспроизводимость, взаимозаменяемость, взаимодополняемость.

Развитие методологии качества образовательного потенциала создает предпосылки для формирования системы показателей и разработки методов оценки качества образовательного потенциала.