

На правах рукописи



Подгорнов Алексей Валерьевич

ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ НА
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ
(на материале дополнительного образования)

13.00.01 – общая педагогика

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

г. Курган
1999 год

Работа выполнена на кафедре педагогики и социальной работы Южно-Уральского государственного университета

Научные руководители: - кандидат педагогических наук, доцент
Дуранов Игорь Михайлович

Официальные оппоненты: - доктор педагогических наук, профессор
Чернецов Петр Иванович;
- кандидат педагогических наук, доцент
Дружинин Виктор Иванович.

Ведущее учреждение: Магнитогорский государственный педагогический институт

Защита состоится 17 июня 1999 г. в 9.00 часов на заседании диссертационного совета К 064.18.02 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика по адресу: 640000, г. Курган, ул. Советская, 63, ауд. 319.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Курганского государственного университета.

Автореферат разослан 17 мая 1999 г.

Ученый секретарь диссертационного совета, кандидат педагогических наук, профессор
Г.М. Федосимов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ



Актуальность темы исследования. Анализ философских, социологических и педагогических исследований показывает, что идея нравственных отношений является ведущей в духовном развитии общества. Она волновала мыслителей Древней Греции и Древнего Рима, нашла свое отражение в Библии и «Моральном кодексе строителя коммунизма». По мере развития общества и личности значимость ориентаций на нравственные ценности возрастает. Проблемам нравственных ценностей уделяли большое внимание Сократ и Платон, Аристотель и Демокрит, Ж.Ж. Руссо, Д. Локк и Д. Дидро, К. Маркс и Ф. Энгельс, Л. Толстой и Ф. Достоевский и другие. В современном обществе нравственным проблемам уделяют много внимания Ж.П. Сартр и А. Камю, К. Ясперс и М. Хайдеггер и др. Моральные убеждения людей заставляют выступать против гонки вооружений, военного разрешения конфликтов. Нравственная ответственность встает на пути непредсказуемых по последствиям научных экспериментов.

Вопрос о ценностях вообще, нравственных ценностях и ориентации в них, в особенности, выступает кардинальной проблемой науки и практики, в т.ч. и педагогики. Неслучайно этому вопросу много внимания уделяют философы, социологи, психологи и педагоги.

В переходный период к рыночным отношениям в России провозгласили реализацию идеи о том, что школа должна быть вне идеологии. Это привело к ошибочному выводу, что педагоги не должны заниматься воспитательной работой, что немедленно сказалось на нравственном облике общества. Бессспорно, современная школа должна ориентироваться на общечеловеческие ценности, на нравственные ценности, в т.ч. и на гражданско-патриотические. Но пока школа и педагогика не владеют ни содержательной стороной, ни технологией решения проблемы.

В педагогической практике приоритет должен принадлежать духовным ценностям. Духовные ценности составляют сущность жизни нации. Поэтому важнейшей задачей российского образования должно стать укоренение в сознании молодежи священных понятий, определяющих духовную жизнь нации: родина, семья, родной язык, родная природа, народ, его история, вера, духовная культура в целом. Это фундамент становления и развития личности. На это обращали внимание К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, А.Д.Сазонов, Н.А.Томин, П.И.Чернецов, А.Г.Здравомыслов, М.С.Каган и многие другие.

«Есть одна ценность, которая во многом объясняет все другие ценности – патриотизм, - подчеркивает президент РАО Н.Д. Никандров. - Человек, лишенный патриотизма, легко продаст силы и ум, и, если может, богатства страны тем, кто дороже заплатит, не думая ни о современных ему соотечественниках, ни о потомках». Действенный патрио-

тизм выступает как одна из ведущих нравственных ценностей. Важность изучения ориентации учащихся на нравственные ценности очевидна. Однако в современных условиях эта проблема оказалась мало исследованной. Есть небольшое количество авторов, рискнувших изучать эту проблему в переходный период. К ним следует отнести К.Ш. Ахиярова, А.С.Бараненко, Е.В.Бондаревскую, А.С.Гаязова, И.М.Дуранова, В.А.Караковского, И.Ю. Елхова, О.В.Лешер и др.

Вместе с тем, ориентация старшеклассников на нравственные ценности в системе дополнительного образования оказалась вне поля зрения ученых. Явно назрела потребность разрешения этого противоречия. Это обстоятельство определило тему нашего исследования «Ориентация учащейся молодежи на гражданско-патриотические ценности».

Целью исследования является определение комплекса условий ориентации старшеклассников на гражданско-патриотические ценности, исходя из взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Объект исследования - процесс нравственного становления личности старшеклассника.

Предмет изучения - ориентация учащихся на гражданско-патриотические ценности в учреждении дополнительного образования.

Определение цели и предмета изучения, анализ философской и педагогической литературы, практики работы общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования позволили сформулировать рабочую гипотезу исследования: старшеклассников можно сориентировать на гражданско-патриотические ценности, если дополнительное образование будет построено на основе: установления единства базового и дополнительного образования; адаптации содержания педагогического процесса к задачам ориентации учащихся на гражданско-патриотические ценности; формирования гражданско-патриотической направленности личности на основе единства терминальных и инструментальных ценностей; ориентации учащихся на ценности культуры общения и отношений.

Мы исходили из того, что в процессе изучения проблемы рабочая гипотеза будет уточняться, углубляться и даже расширяться. Значимость гипотезы в том, что она дает нам направление в поиске путей решения проблемы, позволяет провести декомпозицию цели исследования на задачи, к которым мы относим:

1. Определение степени разработанности проблемы в педагогической теории и практике.

2. Моделирование и обоснование системы нравственных ценностей, выступающих содержательной основой гражданско-патриотического воспитания учащихся.
3. Выделение и обоснование условий формирования гражданско-патриотической направленности личности учащегося.
4. Экспериментальную проверку влияния условий на формирование ценностных ориентаций в системе дополнительного образования.
5. Разработку и внедрение рекомендаций по ориентации учащихся на нравственные ценности.

Анализ научных исследований и педагогической практики, разработка гипотезы и задач позволили нам сформулировать ведущие концептуальные идеи изучения проблемы.

Идея ценностного подхода в исследовании выступает как способ и как методологический принцип изучения проблемы. Аксиологию мы рассматриваем как отрасль философии, отражающую учение о ценностях. При этом понимаем под ценностями положительное явление, способное с гуманистических (нравственных) позиций удовлетворить духовные и материальные потребности общества и личности. Поэтому нравственные ценности нами делятся на общественные (общечеловеческие) и личностные.

Ориентацию на ценности мы понимаем как процесс, в нашем случае, процесс ориентации личности на нравственные ценности. Ценостные ориентации рассматриваем как результат этого процесса, связанный с включением в структуру личности нравственных ценностей. Приобщение к ценностям происходит путем присвоения их личностью. В основе присвоения лежит процесс субординации ценностей.

Нравственные нормы, правила поведения и отношений выступают как ценности. К ним относятся: патриотизм, интернационализм, совесть, честность, порядочность, обязательность, доброта, любовь, свободы, честь, достоинство, гуманизм и др.

Ориентацию на нравственные ценности мы рассматриваем как динамический процесс. Кризисные явления как общественного, так и личностного порядка требуют переоценки ценностей. Как правило в личностном плане переоценка ценностей происходит в процессе развития личности, её перехода с одной возрастной ступени на более высокую.

Идея системного подхода выступает у нас как концептуальная методологическая идея изучения проблемы ориентации учащихся на нравственные ценности. Это раскрыто в работах Р.Ф.Абдеева, В.Г.Афанасьева, А.И.Титаренко, Ю.К.Бабанского, Ю.А.Конаржевского, Ю.П.Сокольникова, З.И.Васильевой и др. Ориентация на нравственные ценности выступает как процессуальная система, где гражданско-патриотическое воспитание является системообразующей идеей, обеспечивающей связь между другими нравственными ценностями.

Системный подход как методологический принцип исследования обеспечивает целостное рассмотрение процесса управления нравственным воспитанием учащихся в системе общего базового и дополнительного образования, позволяет выделить систему нравственных ценностей как терминального, так и инструментального порядка; субординировать их, определить функции, взаимосвязи, условия перевода воспитания в самовоспитание, управления в самоуправление.

Идея деятельностного подхода является в нашем исследовании методологическим принципом исследования, концептуальной идеей формирования нравственных ценностей в деятельности, в реальных отношениях. Деятельность выступает как процессуальная основа развития личности. Об этом говорят исследования Б.Г.Ананьева, А.А.Бодалева, А.Г.Асмолова, Л.И.Божович, М.Е.Дуранова, В.А.Беликова, А.В.Усовой, К.К.Платонова, А.Г.Ковалева и др. Следовательно, нравственная активность - база ориентации учащихся на нравственные ценности.

Нравственная активность личности связана со структурой деятельности, включающей в себя мотивы (потребности), цели, средства, действия, операции. В педагогическом процессе нравственного воспитания возникает необходимость его интенсификации, что достигается путем декомпозиции цели на частные задачи, развития мотивационной сферы, формирования установки, развития самостоятельности и ответственности за свои поступки.

Ориентацию на нравственные ценности мы связывали с филогенезом (историей развития общества), в котором отражается принадлежность личности к социуму, а также с онтогенезом (индивидуальным развитием), отражающим интеллектуальные, эмоциональные, волевые особенности развития личности учащегося.

Все исследование проводилось в несколько этапов с 1993 по 1999 гг.

На первом этапе (1993-1995гг.) проблема нравственной ориентации учащихся изучалась с философских, социологических, этических, аксиологических, психологических, педагогических позиций. Было уделено внимание обобщению опыта работы внешкольных воспитательных учреждений и постановке процесса нравственного воспитания в Южно-Уральском регионе и в частности в горно-заводской его части. На этом этапе отрабатывался аппарат научного исследования, определялись цели, задачи изучения проблемы, проводилось моделирование процесса и условий ориентации учащихся на нравственные ценности. Наблюдение, сбор материала, его анализ, классификация, беседы, анкетирование - выступили ведущими методами исследования.

Второй этап (1995-1997 гг.) был связан с организацией и проведением созидательного эксперимента, проверкой рабочей гипотезы. Был осуществлен диагностический подход по проверке сориентированности учащихся на нравственные ценности и, в том числе, на граж-

данско-патриотические. Исследовались межличностные отношения, формирование направленности личности на присвоение нравственных ценностей на основе преемственного подхода к дополнительному образованию. В формировании нравственных ценностей мы исходили из культурологического подхода. Ядром культуры, как известно, являются ценности. Культура нравственных отношений есть процесс, построенный на ориентации на нравственные ценности. Данный этап был также связан с координацией и взаимосвязью общеобразовательной подготовки и дополнительного образования учащихся. В качестве методов исследования использовались: эксперимент, анкетный опрос учащихся, составление независимых характеристик, беседы, наблюдение, анализ собранных материалов и результатов деятельности учащихся.

На третьем этапе (1997-1999гг.) был проведен проверочный эксперимент, были уточнены критерии, выявлены условия сориентированности учащихся на гражданско-патриотические ценности. Полученные материалы апробировались в аудитории специалистов. Проводилось диссертационное оформление результатов исследования.

Базой научного исследования явились общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования (клубы) городов Трехгорный и Юрзянь, как представителей горно-заводской части Челябинской области. Всего экспериментальной работой было охвачено около 400 учащихся 9-11 классов и 43 учителя и специалиста из учреждений дополнительного образования.

Научная новизна проведенного исследования состоит в:

- выделении комплекса педагогических условий, обеспечивающих ориентацию учащихся на гражданско-патриотические ценности, включающего в себя единство базового и дополнительного образования; адаптацию содержания дополнительного образования и педагогического процесса к решению задач ориентации учащихся на гражданско-патриотические ценности; формирование гражданско-патриотической направленности личности на основе единства терминальных и инструментальных ценностей; ориентацию учащихся на ценности культуры общения и отношений;
- разработке управлеченческого подхода в ориентации учащихся на гражданско-патриотические ценности на прогностическом, содержательно-процессуальном и аналитико-корректирующем этапах управления педагогическим процессом;
- определении возможностей факторного подхода в педагогическом процессе ориентации учащихся на гражданско-патриотические ценности на педагогическом и психолого-педагогическом уровнях;
- разработке критериев сформированности ориентации личности учащегося на

гражданско-патриотические ценности на уровне осмыслиения сущности гражданско-патриотических ценностей, сформированности позитивного отношения к этим ценностям, сформированности гражданско-патриотического поведения.

На защиту выносятся следующие положения и идеи исследования:

- органическое единство базового и дополнительного образования как основы ориентации учащихся на гражданско-патриотические ценности;
- комплексное использование педагогических условий при ориентации учащихся на гражданско-патриотические ценности;
- включение учащихся в деятельность, имеющую гражданско-патриотическую направленность.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в:

- научном обосновании необходимости гражданско-патриотического подхода к организации воспитания учащихся в условиях перехода общества к рыночным отношениям;
- использовании комплекса педагогических условий в формировании гражданско-патриотической направленности личности учащегося, исходя из интегративного характера педагогического процесса;
- обоснованности культурологического подхода к формированию ориентации личности на гражданско-патриотические ценности в системе дополнительного образования.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в:

- разработке методики установления преемственной связи между базовым и дополнительным образованием учащихся;
- методическом обосновании ориентации учащихся на терминалные и инструментальные ценности, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием учащихся в условиях формирующихся рыночных отношений;
- приобщении учащихся к социально-ценной деятельности, получившей общественное признание.

Научная обоснованность теоретических выводов и рекомендаций, достоверность полученных результатов обеспечивается адекватностью методики целям и задачам исследования; апробацией результатов исследования в аудитории специалистов; применением методов математической статистики; публикацией материалов издания.

Апробация и внедрение результатов исследования проводились путем выступления на августовских конференциях педагогов в гг. Трехгорном и Юрзани (1994-1998 гг.); на вузовских конференциях Челябинского госуниверситета (1995-1997 гг.); Уральской акаде-

мии физической культуры (1995-1997 гг.); Южно-Уральского госуниверситета (1997-1998 гг.); на региональных конференциях (г. Челябинск, 1996-1997 гг.); публикации материалов, их обсуждения на заседаниях педагогических советов и кафедр педагогики (1995-1999 гг.).

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Учение о ценностях - теоретическая база изучения проблем нравственного воспитания молодежи

Аксиология как наука о ценностях оформилась полторы сотни лет назад. Основоположниками ее являются И. Кант, И. Фихте, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и др. В научный оборот понятия "ценность", "ценностные ориентации" были введены в начале 20 века П. Лапи и Э. Гартманом. Они и Г. Риккерт ценности связывают с мировоззрением, т.е. с субъектно-объектными отношениями, с удовлетворением потребностей личности.

Анализируя проблему ценностей с психологических позиций, А. Маслоу пришел к выводу, что предпочтения отдельных индивидуумов еще не определяют ценности социума или общества; сам характер ценностей зависит от потребностей людей; иерархия ценностей зависит от иерархии потребностей личности; в свою очередь иерархия ценностей может рассматриваться как цель деятельности; самоактуализация есть процесс осмыслиения самоценности и средство развития творческих способностей. В изысканиях А. Маслоу ценности рассматриваются как исходная база самоуправления саморазвитием личности.

Анализ взглядов В. Гегеля, М. Вебера, Д. Дьюи, Р. Перри и др. показывает, что ценности могут быть материальными и духовными; педагогика в основном связана с духовными ценностями; среди духовных ценностей в педагогическом процессе познавательной деятельности следует выделить терминальные (ценности цели) и инструментальные (ценности средства); ведущее место среди духовных ценностей воспитания принадлежит нравственным ценностям, т.к. они определяют отношения между людьми; ценностная сориентированность выступает как стержневая основа развития личности; система ценностных ориентаций определяет направленность личности; обучение учащихся ориентации на ценности и особенно на нравственные – ведущая задача педагогической деятельности.

Исследования А.В. Кирьяковой показывают, что в основу ориентации учащихся на нравственные ценности следует положить "Я - концепцию". Такой подход вытекает из того, что с развитием личности меняется ее статус; с изменением статуса изменяются и личностные ценности; формирование социально-ценных идеалов выступает как фактор нравственного развития личности; сориентированность на нравственные ценности ведет к усилиению рефлексивных процессов; расширение диапазона деятельности, общения позволяет

включить личность в более широкий круг социальных ценностей.

В современных условиях перестройки общества происходит переоценка ценностей и ценностных ориентаций, следовательно, возрастает значимость философского осмыслиения ценностей образования, прежде всего нравственного воспитания. Поэтому мы исходим из того, что формируем гражданское общество, должны отдать примат воспитанию личности – патриота, гражданина России. Он должен быть ориентирован на национальные российские культурные ценности, при уважении культурных ценностей других народов; на сочетание личных интересов (ценностных приоритетов) с общественными, государственными; на гармонию личных и общественных (коллективистских) целей деятельности; на толерантность к ценностям других народов; на адаптацию к условиям социального развития общества; на демократические ценности рыночных отношений.

Ценности выступают связующим звеном между культурой общества и духовным миром личности, т.е. между общественным и индивидуальным бытием. Поэтому в каждой личности существует своя система, своя иерархия ценностей.

Для педагогики важно то, что система ценностей выступает как внутренний стержень культуры. Ценности интегрируют элементы всех отраслей духовного производства, всех форм общественного сознания.

Это позволяет сформулировать теоретические положения, которые являются исходными в исследовании проблемы ориентации личности на нравственные ценности, в т.ч. и на гражданско-патриотические:

- цель образования - присвоение личностью культурных ценностей;
- нравственные ценности являются ядром культуры межличностных и общественных отношений;
- нравственные ценности носят релятивный характер и изменяются по мере гражданско-патриотического становления личности, ее социализации;
- в изучении проблем ориентации учащейся молодежи на нравственные, в т.ч. и на гражданско-патриотические ценности, необходимо опираться на общечеловеческие ценности.

2. Предпосылки разработки ценностного подхода к формированию направленности личности на гражданско-патриотические ценности

Проблема ценностного подхода в педагогике долгое время оставалась в тени. В разработку педагогического аспекта ценностного подхода внесли свой вклад психологи: Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн, Д.И.Узнадзе и др. В последние годы педагогическим аспектам исследования ценностных ориентаций по-

святили свои работы В.И.Андреев, Т.К.Ахаян, З.И.Васильева, М.Е.Дуранов, А.В.Кирьякова, О.В.Лешер и др. Их исследования позволили сформулировать такие ценности, которые имеют прямой выход на педагогику, управление педагогическим процессом. К ним следует отнести:

- нравственный идеал как цель и как средство ориентации личности в мире ценностей;
- ценностное взаимодействие педагога и учащихся, связанное с восхождением к ценностям, ориентацией на них;
- развитие гностических потребностей, как основы ориентации учащихся на познавательные ценности;
- самоактуализацию личности учащегося, как ценности на основе рефлексивного подхода;
- этапно-фазовый подход к формированию ценностных ориентаций личности учащегося.

Исследования М.Е. Дуранова и О.В.Лешер показали, что ценностные ориентации в педагогическом процессе выступают как общепедагогический принцип. Дело в том, что сам педагогический процесс имеет как бы две стороны. Одна из них связана с осмысливанием сущности предметов и явлений, их усвоением; другая - с осмысливанием ценности предметов и явлений для удовлетворения потребностей личности и социума.

Формирование нравственного сознания учащихся связано прежде всего с познавательной деятельностью. Поэтому очень важно научить их ориентироваться на познавательные ценности. Исходя из исследований Р.Р. Насретдиновой и О.В.Тулуповой, можно выделить три уровня аксиологических ориентаций:

- первый уровень - понятийно-логический, для него характерно информационное затруднение в определении познавательных ценностей;
- второй уровень - ориентационно-деятельностный, отражает неполное осознание традиционных и инновационных образовательных ценностей;
- третий уровень - системно-ценостный, характеризует владение информацией, ориентацию на познавательные ценности, на самостоятельный выбор терминалных и инструментальных ценностей для решения познавательных задач.

Для нашего исследования важное значение имеет положение, разработанное Л.И. Божович о том, что ценностные ориентации придают личности устойчивую нравственную позицию, а мотивация поведения становится общественно значимой. Поэтому можно утверждать, что ценностные ориентации выступают как зеркальное отражение направленности личности на соответствующие ценности.

Исследования Б.Г. Аナンьева и В.С. Мерлина показали, что ценностные ориентации отражают сущность направленности личности, точнее: те или иные ценности составляют ценностные ориентации личности. Ценности в направленности личности проявляются в форме интереса, в особенностях целевых установок, в потребностях, принципах личности.

Следовательно, предпосылками разработки ценностного подхода формирования направленности личности на гражданско-патриотические ценности на методологическом уровне является аксиология, ее выход на культурные ценности; на теоретическом уровне является учение о направленности личности, связанной с духовными и материальными потребностями; на теоретико-методическом - с разработкой ориентации на нравственные ценности как педагогическом принципе, имеющем выход на терминальные и инструментальные ценности.

3. Прогностический подход к ориентации учащихся на гражданско-патриотические ценности

Ориентация учащихся на нравственные, в т.ч. на гражданско-патриотические ценности - управляемый педагогический процесс. Теория управления выступает научной базой формирования направленности личности на эти ценности. Само управление осуществляется на социально-педагогическом, педагогическом и психолого-педагогическом уровнях. При этом управление носит этапный характер, включает в себя организационно-прогностический, содержательно-процессуальный и аналитико-корректирующий этапы. Вместе с тем, управление ориентацией на гражданско-патриотические ценности есть процесс применения факторов и условий. В конечном счете он заканчивается присвоением личностью этих ценностей. Наша практика показала, что прогнозирование результатов этого процесса - достаточно сложное явление. В самом автографете всю технологию отразить трудно. Поэтому, исходя из управляемого подхода, спрогнозируем условия ориентации учащихся на гражданско-патриотические ценности в работе Отряда юных геологов.

Прогнозируемые условия у нас обозначены как цель исследования. Они связаны с факторами и этапами управления. Факторы реализуются только при наличии условий. Между ними существует диалектическая взаимосвязь, взаимопереходы. Их различают по выполняемым функциям. Факторы выступают как движущие силы, условия - как среда, в которой реализуются факторы. Сами условия делятся на основные и вспомогательные. Поэтому в своем исследовании мы делали акцент на основные факторы и условия.

Исходя из такого подхода и многосторонности процесса формирования направленности на гражданско-патриотические ценности нами составлена интегративная таблица /см. табл. 1/.

**Управленческий подход к формированию направленности личности
учащегося на гражданско-патриотические ценности**

1. Организационно-прогностический	1. Организационные: - целеполагание; - требования общества; - коллектив образовательного учреждения.	Преемственное единство базового и дополнительного образования. Определение и принятие цели педагогической деятельности. Ориентация учащихся на гражданско-патриотические ценности. Адаптация дополнительного образования к целям ориентации учащихся на нравственные ценности. Формирование установки на нравственные ценности. Планирование работы по ориентации на гражданско-патриотические ценности.
2. Содержательно-процессуальный	2. Процесс ориентации на ценности. 3. Деятельность и взаимодействие педагогов и участников процесса. 4. Направленность личности участников процесса.	Преемственное единство базового и дополнительного образования. Адаптация дополнительного образования к целям ориентации учащихся на нравственные ценности. Формирование направленности личности на основе единства терминальных и инструментальных ценностей. Ориентация учащихся на ценности культуры общения и отношений. Включение учащихся в общественно-ценную деятельность. Формирование установки на нравственные ценности.
3. Аналитико - корректирующий	5. Процесс анализа и самоанализа. 6. Коррекция и самокоррекция.	Преемственное единство базового и дополнительного образования. Наличие критерии сориентированности на ценности. Наличие установки на анализ и коррекцию процесса.

Исследуя проблему, мы исходили из того, что ориентация на нравственные, в т.ч. и на гражданско-патриотические ценности, включает в себя три блока: блок вооруженности знаниями и умениями; блок, характеризующий отношение кенным ценостям; блок, отражающий деятельность людей, исходя из их ориентации на гражданско-патриотические ценности.

Анализ научных исследований, наших материалов свидетельствует, что можно про- гностически утверждать, что управление формированием направленности личности учащегося на гражданско-патриотические ценности будет успешным при соблюдении следующих условий:

- установлении единства, преемственности между базовым и дополнительным образованием;
- адаптации дополнительного образования к целям ориентации учащихся на гражданско-патриотические ценности;
- формировании направленности личности на основе единства терминальных и инструментальных ценностей;
- ориентации учащихся на ценности культуры общения и отношений;
- включении учащихся в общественно-ценную деятельность, имеющую нравственную направленность.

4. Организационные основы опытно-экспериментальной работы

Наша опытно-экспериментальная работа была связана с проверкой гипотезы в процессе дополнительного образования. В основу этой работы мы положили формирование направленности личности учащегося на гражданско-патриотические ценности. Направленность является ведущим структурным элементом личности и проявляется в интересах, мотивах, потребностях, установке, ценностных ориентациях, принципах, убеждениях, мировоззрении.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в течение семи лет. Базой научного исследования явился клуб "Патриот", работавший на основе связи со школами Златоуста-30 и Юрзини. В работу Клуба было включено свыше 400 учащихся старших классов. Формирование направленности личности выступает как средство ориентации учащихся на гражданско-патриотические ценности. Работа проводилась в естественных условиях. Клуб включал в себя секции, студии, кружки и Отряд юных геологов. Анализу подвергается работа Отряда, постоянный состав которого насчитывал 27 человек. Сама опытно-экспериментальная работа осуществлялась в три этапа: подготовительный, включавший теоретическую и практическую подготовку; основной, связанный с полевой практикой; завершающий, включавший подведение итогов, анализ проведенной работы.

В своей экспериментальной работе мы пытались перевести учащихся на более высокий уровень социальной ориентации и интеллектуального развития. Это позволило сформулировать следующие задачи опытно экспериментальной работы:

- помочь учащимся осмыслить сущность общечеловеческих нравственных ценностей, их гуманистическую значимость;
- сориентировать школьников на гражданско-патриотические ценности и установить связь с нравственными ценностями;
- уяснить сущность патриотизма, его связь с гражданственностью и нравственно-

стью;

- развить интеллектуальные задатки и праксеологические способности, связанные с реализацией творческого потенциала;
- привить любовь к Родному краю, родной природе, к людям, сформировать гуманистические отношения и поведение;
- проверить предположение об условиях ориентации учащихся на гражданско-патриотические ценности в процессе дополнительного образования.

Решение приведенных задач составило содержательную сторону нашей опытно-экспериментальной работы.

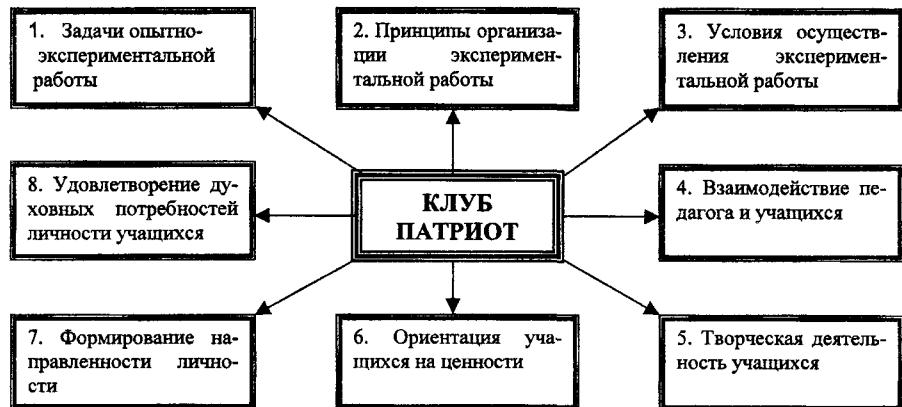
Вся опытно-экспериментальная работа проводилась на основе следующих принципов:

- проведение эксперимента в естественных условиях работы учреждения дополнительного образования;
- этапный подход к ориентации учащихся на гражданско-патриотические ценности;
- комплексный подход к организации процесса ориентации на гражданско-патриотические ценности;
- деятельностный подход как принцип организации экспериментальной работы и ориентации учащихся на гражданско-патриотические ценности;
- демократизация, гуманизация и гуманитаризация процесса ориентации на гражданско-патриотические ценности.

Всю организационную опытно-экспериментальную работу по ориентации учащихся на гражданско-патриотические ценности можно представить схематично (см. схему 1).

Схема 1

Организационно-содержательный аспект ориентации учащихся на гражданско-патриотические ценности



5. Содержательно-процессуальные особенности ориентации учащихся на гражданско-патриотические ценности

Вся опытно-экспериментальная работа включала в себя несколько блоков: процессуально-содержательный; содержательно-адаптационный; результативно-ориентирующий.

Клуб «Патриот» был создан в 1988 году как многоуровневый центр дополнительного образования. На основе дифференциального подхода были разработаны одно-, двух-, трех- годичные программы по следующим направлениям:

- углубление общеобразовательной подготовки учащихся на основе преемственной взаимосвязи работы школы и учреждений дополнительного образования;
- удовлетворение нравственно-эстетических потребностей учащихся;
- развитие межличностного общения на основе включения учащихся в общественно-ценную деятельность (Отряд юных геологов);
- организация культурного досуга на основе привлечения учащихся к спортивной, туристической, следопытской, краеведческой деятельности, имеющей патриотическую направленность;
- акцентрация внимания на гражданско-патриотическом воспитании учащихся как ведущем элементе ориентации учащихся на нравственные ценности;
- создание условий для развития задатков и творческих способностей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

В процессуально-содержательном плане ориентация на гражданско-патриотические ценности в нашей работе осуществлялась с соблюдением ранее обозначенных условий.

a) Установление единства и преемственности базового и дополнительного образования

Формой реализации цели явились образовательный стандарт и программы дополнительного образования, отражающие региональный аспект образования учащихся.

В основу работы школы №138 был выбран модульный подход к изучению литературы, истории, географии, русского языка, информатики, иностранного языка и дисциплин естественно-математического цикла. В основу базового образования был положен деятельностный принцип. Мы исходили из того, что развитие личности, ее ориентация на ценности происходит в деятельности.

Занятия в клубе "Патриот" носили также модульный характер. Это обеспечивало преемственность в обучении учащихся ориентации на гражданско-патриотические ценности.

Для старшеклассников мы ввели сквозную программу развития: школа – клуб - подразделения клуба - подготовительное отделение - вуз (училище, производство).

Исходной теоретической базой клуба, как учреждения дополнительного образования, явились положения об интеграции базового и дополнительного образования, многофункциональности и вариативности дополнительного образования, включении учащихся в общественно-ценную деятельность, ориентации учащихся на гражданско-патриотические ценности на основе конкретных дел. В нашем исследовании эта работа проводилась на основе "Юношеского геологического движения", которое в области приобрело массовый характер. Сама программа этой работы носила блочный характер:

- учебно-образовательная подготовка учащихся в клубе;
- полевая практика;
- аналитико-итоговая работа.

Само обучение учащихся, их гражданско-патриотическое воспитание, ориентация на нравственные ценности, а вместе с тем подготовка к работе в Отряде юных геологов носили контактно-дистанционный характер. Мы стремились установить органическое единство воспитания и обучения, теории и практики, личных и общественных интересов.

Занятия на подготовительном этапе вели учителя школы, соискатель и специалисты городского центра дополнительного образования. Большую помощь оказывали на данном и последующих этапах сотрудники Челябинского геологома, геологического музея, Ильменского заповедника, вузов Челябинска и Екатеринбурга.

Годовой цикл работы Отряда включал:

- теоретические и практические занятия в Отряде – декабрь-май;
- участие в полевых экспедициях – июнь-июль;
- составление отчета и его защита – август;
- работа над рефератом доклада по итогам работы Отряда – ноябрь-январь;
- участие в олимпиаде – февраль-март;
- выступление с докладом на областной научно-практической конференции научного общества учащихся – апрель.

Вся опытно-экспериментальная работа, таким образом, состояла из: теоретической подготовки старшеклассников, что помогало определиться с выбором будущей профессии; поисков полезных ископаемых по заданию геологического комитета; экспертизы результатов занятий, геологической практики, отношений и поведения в коллективе Отряда; сбора юных геологов различных отрядов, обсуждения результатов практической деятельности; защиты лучших реферативных работ, их оценки, получения рекомендаций для поступления в вузы.

Педагогический процесс отличался своими особенностями. Занятия в Отряде проводились по авторской программе "Воспитание геологией". Сама программа состояла из трех частей и рассчитана была на три года. Занятия в Отряде проводились по шесть часов в неде-

лю, как правило, три дня, т.е. через день.

Для изучения включались учебные предметы на каждый год обучения: Родной край, минералогия, петрография, полезные ископаемые, экология (человек среди природы). Вся подготовительная работа, ориентация на гражданско-патриотические ценности проводились на основе принципа преемственности.

Полевая практика осуществлялась по согласованию и заданиям геологического комитета, Ильменского заповедника и геологического музея. Трехлетний экспедиционный срок составлял 174 часа при шестичасовом рабочем дне. В полевых-камеральных условиях учащиеся составляли геологический отчет.

6) Адаптация дополнительного образования к целям ориентации учащихся на гражданско-патриотические ценности

Процесс ориентации учащихся на гражданско-патриотические ценности мы рассматриваем как вхождение личности в среду норм и правил отношений. Адаптация выступает как метод и как условие ориентации на нормативно-нравственные ценности. Адаптация в дополнительном образовании связана с ориентацией на терминальные и инструментальные ценности, с вхождением в новую систему отношений, ориентацией личности на общечеловеческие ценности, ценности общественной деятельности, на гражданско-патриотические ценности.

Исходя из формирования нравственного сознания, поведения и отношения к гражданско-патриотическим ценностям основное содержание процесса адаптации в нашей опытно-экспериментальной работе включало в себя:

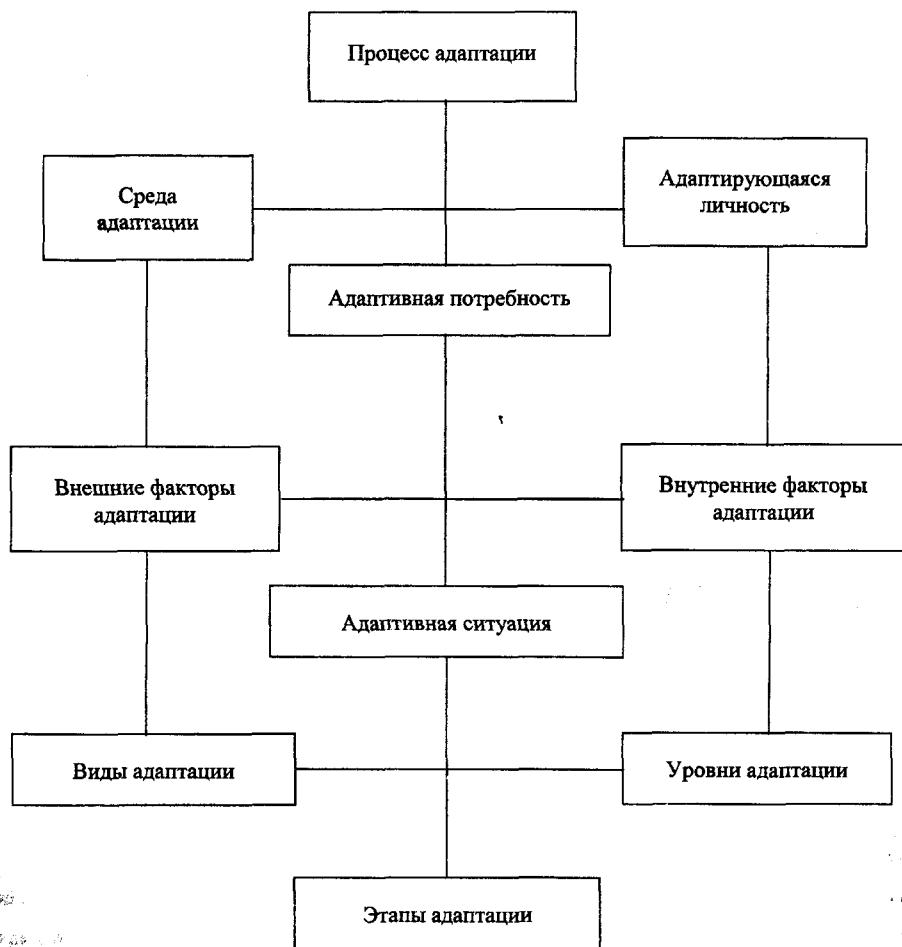
- вхождение, врастание личности учащегося в круг своих гражданских обязанностей, в т.ч. и в деятельность Отряда юных геологов;
- организацию дополнительного образования на основе бережного отношения к природе, общественному достоянию, богатствам родного края;
- оказание помощи учащимся в процессе овладения правилами и нормами общества и взаимодействия с природной средой;
- вхождение в жизнь и труд, в нормы и формы отношений временного коллектива сверстников;
- включение учащихся в новые формы трудовой деятельности Отряда юных геологов;
- приспособление к условиям полевой, лагерной жизни и общения;
- установление новых форм гражданских взаимоотношений.

Всю систему адаптации (среды адаптации и личности) можно представить в виде схемы 2.

Исследование показало, что адаптация, как условие ориентации учащихся на гражданско-патриотические ценности, может успешно использоваться только при ориентации на общечеловеческие, в т.ч. и нравственные ценности; включении учащихся в мотивированную общественно-ценную деятельность; предварительной подготовке учащихся к практической деятельности (в нашем случае – к работе в геологическом отряде); оценке результатов деятельности и поощрении за положительные результаты; развитии потребностно-мотивационной сферы личности.

Схема 2.

Адаптация дополнительного образования, личности учащегося и ориентация в гражданско-патриотических ценностях



**в) Единство терминальных и инструментальных ценностей как условие
ориентации учащихся на гражданско-патриотические ценности**

Цели и средства как ценности взаимосвязаны. Знания без умений их использования в практической деятельности не могут выполнить функцию ценностей, т.е. удовлетворить духовные потребности учащихся. Поэтому так важно единство терминальных и инструментальных ценностей для ориентации учащихся на гражданско-патриотические ценности. Единство и взаимосвязь указанных ценностей в формировании направленности личности явились основой организации практической деятельности.

Опытно – экспериментальная работа была связана с формированием направленности личности на гражданско-патриотические ценности, с ориентацией на них. Сама ориентация связана с конкретным делом. Нет абстрактных гражданских и патриотических ценностей. Они конкретны. Поэтому наша экспериментальная работа была связана с Отрядом юных геологов и школой.

Общечеловеческие ценности нами рассматривались при изучении истории, литературы, родного и иностранного языков, введение в социологию. На занятиях в клубе "Патриот" и Отряде юных геологов эти ценности рассматривались в связи с полевой деятельностью. При этом общечеловеческие ценности мы рассматривали как единство национального и интернационального, т. е. ценное для всех народов, для всех слоев населения. При этом мы обращали внимание на:

- человека, как абсолютную ценность;
- взаимопомощь, взаимовыручку как средство выживания человека;
- уважение личности учащегося, защиту ее прав и свобод;
- уважительное отношение к старшим;
- культуру межличностных отношений;
- уважение культуры других народов, их ценности;
- воспитание и самовоспитание личности на гуманистических принципах;
- обязательность и ответственность за свои поступки и деятельность.

Нравственные ценности составляют сущность личности. Поэтому их формирование осуществлялось не только в образовательном учреждении, но и в клубе « Патриот », а также в ходе полевой практики юных геологов. В формировании нравственных ценностей, ориентации учащихся на гражданско-патриотические ценности мы опирались на исследования И.М. Дуранова. К формированию нравственных ценностей мы подходим с трех позиций: формирование нравственного сознания, нравственных отношений и нравственного поведения.

Формирование нравственного сознания учащихся мы связывали с присвоением

принципов гуманизма, лежащих в основе формирования культуры личности; формированием установки на уважительное отношение к людям, прежде всего, к женщине, старикам, детям; выработкой ответственного отношения к своим обязательствам, выполняемым действиям; формированием гражданской позиции, законопослушанием; осмыслиением и принятием таких нравственных ценностей как честность, справедливость, доброта, деловитость, доброжелательность, достоинство, порядочность, обязательность, точность.

Формирование нравственных отношений мы связали со статусом личности, ее положением в коллективе. К ценностям отношений мы отнесли, исходя из особенностей деятельности Отряда: отношение к правилам природопользования, соблюдение экологии; отношение к своему труду и труду товарищей, их результатам; отношение к учебе, своей подготовке для работы в Отряде; отношение к людям, проявляющееся в заботе, симпатии; отношение к женщине как показателю уровня развития личности; отношение к выполнению гражданских обязанностей и реализации гражданских прав; критическое отношение к нарушителям нравственных норм поведения.

Формирование нравственного поведения личности учащегося мы связали с повседневной их деятельностью. Только в деятельности проявляется мораль личности. Поэтому процессуальный аспект у нас в экспериментальной работе проявляется в форме: соблюдения нравственных норм отношений; соблюдения обычая и традиций; формирования нравственных привычек; ориентации на нравственные ценности; коррекции поведения.

Гражданственность, как нравственная ценность, в нашем исследовании выступает интегративным показателем развития личности. К основным показателям гражданской воспитанности мы относим: нравственную и правовую культуру личности; потребность в труде на благо личности и общества; любовь к родному краю, Отчизне, своему народу; дисциплинированность, законопослушность личности; чувство личного достоинства учащегося; способность выполнить свои гражданские обязанности; сочетание патриотических и интернациональных чувств; толерантность в межнациональных и межконфессиональных отношениях.

Патриотизм тесно связан с гражданственностью. Поэтому в своей опытно – экспериментальной работе к раскрытию этого понятия мы подходили на основе связи с гражданственностью. Среди специфических признаков данного понятия были выделены: любовь к Отечеству, преданность ему; готовность защищать свою родину, свой народ; активное участие в культурном и экономическом развитии общества; активное радение за честь и достоинство Родины.

Приведенные качества гражданина - патриота выступают содержательной основой нашей опытно-экспериментальной работы. Вместе с тем следует отметить, что патриотизм, как нравственная категория, характеризует отношения между людьми, отношение личности

к обществу, государству, Отечеству. Вместе с тем, патриотизм – интегративное понятие, широко используемое другими науками.

г) Обучение общению как условие ориентации учащихся на гражданско – патриотические ценности

Опытно-экспериментальная работа показала, что ориентация личности на гражданско – патриотические ценности, отношение к ним формируются в процессе общения. Общение связано с передачей и обменом информацией, с взаимодействием членов коллектива, с пониманием другого и себя. Практика показала, что общение может повлиять на ориентацию на ценности путем решения задач различного типа: аналитико – рефлексивных, конструктивно – прогностических, организационно – деятельностных, оценочно – контролирующих, коррекционно – регулирующих.

Выбор типов задач обуславливается спецификой работы Отряда, его трудовой направленностью, ценностными ориентациями, уровнем развития коммуникативных качеств личности, направленностью личности на гражданско-патриотические ценности.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показывает, что коммуникативность играет важную роль, которая может оказать существенное влияние на формирование культуры общения учащихся, если будут соблюдаться следующие требования: заинтересованное, внимательное, терпеливое отношение к партнеру, продуманное отношение к получаемой информации, аргументированный ее анализ; тактичная постановка вопросов для выяснения позиции партнера; признание наличия проблем общения и умение находить точки соприкосновения между партнерами и группой; ясное определение позиции участников общения; четкое определение предмета коммуникации; рефлексивный подход к коммуникативной стороне общения.

Все приведенное дает нам основание утверждать, что к содержательным особенностям нашей опытно-экспериментальной работы следует отнести: преемственную взаимосвязь базового и дополнительного образования, исходя из его гуманистической направленности; гражданско ценностный подход к включению учащихся в общественно значимую деятельность; адаптацию дополнительного образования к целям ориентации учащихся на гражданско-патриотические ценности; ценностный подход к гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, исходя из терминалных и инструментальных ценностей; формирование направленности личности на гражданско-патриотические ценности; приобщение учащихся к культуре общения, как культурологической основе ориентации учащихся на гражданско-патриотические ценности.

Процессуальная сторона, ее особенности вытекают из содержания опытно-экспериментальной работы. К ним мы относим: ориентацию на гражданско-патриотические ценности в деятельности; этапный подход к процессу ориентации учащихся на гражданско-патриотические ценности; комплексное использование факторов и условий в ориентации учащихся на нравственные ценности; интеграционный подход к управлению процессом ориентации учащихся на ценности, исходя из взаимосвязи общения с интеллектуальной и предметно-практической деятельностью.

6. Результаты исследования и выводы

Исходя из принятых в педагогике оценок, сориентированность учащихся на гражданско-патриотические ценности мы делим на три группы: с высокими, средним и низким уровнем сориентированности. Сама оценка проводилась по трем параметрам: знания и умения, отношение и позиция, поведение и деятельность.

К высокому уровню сориентированности на ценности мы отнесли учащихся знающих сущность ценностей, умеющих их субординировать; имеющих устойчивое положительное отношение к ценностям; гражданско-патриотически активных.

К среднему уровню сориентированности на ценности отнесли учащихся, у которых субординация ценностей только складывается; положительное отношение к ценностям носит неустойчивый характер; гражданско-патриотическая активность формируется.

К низкому уровню сориентированности учащихся на обозначенные ценности мы отнесли тех из них у кого установки на ориентацию на гражданско-патриотические ценности еще не сложились; отношение к ценностям носит скорее нейтральный характер; гражданская активность не развита.

Срезы проводились в сентябре-октябре месяцах каждого года экспериментальной работы. Всего было проведено четыре: начальный, после 1, 2 и 3 этапов экспериментальной работы. Принимали участие в оценке независимые эксперты и сами учащиеся.

Ввиду ограниченности объема автореферата остановимся на анализе результатов третьего среза, который выглядит следующим образом:

а/ Вооруженность знаниями о гражданско-патриотических ценностях и умениями ими пользоваться составила в ЭГ - 71,4% учащихся, в КГ - 51,2%; на среднем соответственно – 29,6% и 30,3%; на низком – 2,0% и 15,5% учащихся.

б/ Сформированность отношений к гражданско-патриотическим ценностям на высоком уровне в ЭГ составила 53,7%, в КГ – 31,7%; на среднем соответственно – 40,8% и 44,7%; на низком – 5,5% и 33,6%.

в/ Опираются в своем поведении и отношениях на гражданско-патриотические цен-

ности на высоком уровне в ЭГ 44,5% учащихся, в КГ – 35,3%; на среднем уровне соответственно 48,0% и 33,4%; на низком – 7,5% и 31,3% учащихся.

Какова динамика ориентации на гражданско-патриотические ценности у учащихся после третьего этапа экспериментальной работы? На высоком уровне вооруженности знаниями разница между ЭГ и КГ составляет 20,2%. По сравнению со вторым этапом разрыв увеличивается на 8,1%, в то время как в КГ разрыв составил 0,8%. На низком уровне в ЭГ оказалось на 16,5% учащихся меньше чем в КГ. Фактически в КГ между II и III этапами экспериментальной работы изменений в совершенствовании знаний не произошло.

Какова динамика изменения отношений к гражданско-патриотическим ценностям? В ЭГ высокий уровень отношений по сравнению со вторым этапом вырос у 7,0% учащихся, в контрольных только у 1,6%. По сравнению с КГ прирост на третьем этапе в ЭГ составил 22,0%. В КГ наблюдается на 18,1% учащихся больше, чем в ЭГ с низким уровнем отношений к указанным ценностям. Вместе с тем следует отметить, что по сравнению со вторым этапом уменьшилось число учащихся с низким уровнем отношений: в ЭГ на 6,6%, в КГ – на 6,3%. Следовательно, второй этап для формирования второго блока оказался более эффективным.

Каковы изменения в поведении и отношениях в связи с ориентациями учащихся на гражданско-патриотические ценности? В ЭГ наблюдается рост высокого уровня по сравнению с КГ на 9,2%, а по сравнению со вторым этапом – на 5,7%, в то время как в КГ – на 10,3%. По сравнению со вторым этапом в ЭГ сократился низкий уровень на 8,7%, в контрольной группе – лишь на 2,5%. Если разница в отнесении учащихся к низкому уровню между ЭГ и КГ на втором этапе составила 17,6%, то на третьем она выросла до 23,8% не в пользу КГ.

Следовательно, предлагаемая система организации работы по ориентации учащихся на гражданско-патриотические ценности в учреждениях дополнительного образования является более эффективной.

Какие условия повлияли на ориентацию учащихся на гражданско-патриотические ценности на III этапе экспериментальной работы? Материалы опроса учащихся и экспертов приведены в табл. 2.

Результаты анализа полученных материалов по второму и третьему этапам экспериментальной работы показывают, что ориентация на гражданско-патриотические ценности прежде всего связана с опорой на такие условия, как установление единства терминальных и инструментальных ценностей, ценностей цели и ценностей средств, единства слова и дела,

Таблица 2

Педагогические условия, повлиявшие на ориентацию учащихся на гражданско-патриотические ценности после III этапа экспериментальной работы

Условия формирования направленности личности на гражданско-патриотические ценности	Место		
	Независимые эксперты	Самооценка	Интеграционный показатель
1. Установление единства базового и дополнительного образования	2	3	2-3
2. Адаптация педагогического процесса к целям ориентации личности на гражданско-патриотические ценности	2	4	3
3. Установление единства терминальных и инструментальных ценностей	1	1	1
4. Ориентация учащихся на ценности культуры общения и отношений	3	1	2

т.е. ориентации на ценности в процессе конкретной деятельности; вторым условием является опора на формирование культуры общения и отношений, которая вырабатывается на основе формирования установки, мотивации, осмыслиения их ценности для выполнения конкретных действий; в-третьих, важным условием является установление преемственности, единства, взаимосвязи между базовым и дополнительным образованием; в-четвертых, адаптация педагогического процесса к целям ориентации учащихся на гражданско-патриотические ценности связанной с включением учащихся в различные виды общественно-ценной деятельности, учетом уровня интеллектуально-нравственного развития школьников, их образовательной подготовкой.

Исследование подтвердило правоту наших предположений о комплексе условий, влияющих на ориентацию на гражданско-патриотические ценности. Вместе с тем было установлено, что наши представления не совпадают с оценками независимых экспертов о роли отдельных условий в ориентации учащихся на эти ценности.

Наше исследование – одна из попыток решить одну из задач нравственного воспитания учащихся. Ждут своего решения с позиции аксиологии и другие аспекты нравственного воспитания.

По проблеме исследования опубликованы следующие работы:

1. Вопросы формирования профессиональной направленности и подготовки молодежи к труду // Тезисы выступлений на региональной конференции.-Челябинск, 1990.- С 79-80.
2. Оптимизация учебно-воспитательного процесса как условия формирования целостной личности молодежи // Тезисы Всероссийской конференции.-Челябинск, 1990.- С 81-83.
3. Профессионально-познавательная направленность студентов и вопросы её формирования // Материалы межвузовской научно-практической конференции.- Челябинск ,1992.- С 54-58.
4. Проблемы формирования профессиональной направленности молодежи //Сборник материалов слушателей Школы молодого исследователя кафедры педагогики ЧГИФК (в соавторстве)- Челябинск, 1993. – С 81-84.
5. Воспитание и профессиональная подготовка молодежи. Материалы региональной конференции (в соавторстве)- Магнитогорск ,1994. - С 48-51.
6. Школа и рыночные отношения: проблемы и пути их решения // Материалы международного симпозиума.- Челябинск , 1996. – С 67-69.