

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Южно–Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет)**  
**Высшая школа экономики и управления**  
**Кафедра «Экономическая теория, региональная экономика, государственное и муниципальное управление»**

**РАБОТА ПРОВЕРЕНА**

**Рецензент, главный специалист**

**отдела молодежных проектов**

\_\_\_\_\_ / Л.С. Янина /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ**

**Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор**

\_\_\_\_\_ / В.С. Антонюк /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Управление сферой дошкольного образования в регионе (на примере Челябинской области)**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ЮУрГУ – 38.04.04.2018.991.ВКР**

**Руководитель, д.э.н., профессор**

\_\_\_\_\_ / В.С. Антонюк /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Автор**

**студент группы ЭУ – 219**

\_\_\_\_\_ / А.И. Богданчикова /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Нормоконтролер, ассистент**

\_\_\_\_\_ / Д.В. Кремер /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Челябинск 2018**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Южно–Уральский государственный университет»  
(национальный исследовательский университет)

Высшая школа экономики и управления  
Кафедра «Экономическая теория, региональная экономика, государственное и  
муниципальное управление»  
Направление 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ В.С. Антонюк  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

### ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу студента группы ЭУ – 219  
Богданчикова Алена Игоревна

1. Тема проекта Управление сферой дошкольного образования в регионе (на примере Челябинской области) утверждена приказом по университету от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_\_.

2. Срок сдачи студентом законченной работы « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

3. Исходные данные к проекту

Литература по теории и методологии управления сферой дошкольного образования, статистические данные Челябинской области.

4. Перечень вопросов, подлежащих разработке

1 Теоретико–методические основы управления сферой дошкольного образования

1.1 Содержание понятия, сущность, факторы, влияющие на сферу дошкольного образования.

1.2 Управление сферой дошкольного образования.

1.3 Методика оценки эффективности управления сферой дошкольного образования

2 Анализ управления сферой дошкольного образования (на примере Челябинской области).

2.1 Характеристика социального положения челябинской области.

2.2 Оценка эффективности управления сферой дошкольного образования в челябинской области.

3 Разработка направлений совершенствования сферы дошкольного образования Челябинской области.

3.1 Проблемы и рекомендации по совершенствованию сферы дошкольного образования в Челябинской области.

3.2 Расчет эффективности предлагаемого проекта.

5. Иллюстративный материал

5.1 Алгоритм дипломной работы

5.2 Структура дипломной работы

5.3 Обзор используемой литературы по проблемам управления дошкольным образованием

5.4 Понятие и виды дошкольного образования, факторы на него влияющие

5.5 Понятие управления дошкольным образованием, цель, объект, субъект, инструменты управления

5.6 Функции дошкольного образования

5.7 Обзор зарубежного опыта

5.8 Методика оценки эффективности управления дошкольным образованием

5.9 Методика оценки эффективности управления дошкольным образованием

5.10 Методика оценки эффективности управления дошкольным образованием

5.11 Методика оценки эффективности управления дошкольным образованием

5.12 Основные характеристики сферы дошкольного образования в Челябинской области

5.13 Основные характеристики сферы дошкольного образования в Челябинской области

5.14 Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников

5.15 Характеристика образовательных организаций с позиции достаточности материально–технического обеспечения

5.16 Финансово–экономические аспекты деятельности дошкольных образовательных организаций Челябинской области

5.17 SWOT–анализ управления сферой дошкольного образования

5.18 Проблемы и возможные пути решений

5.19 Обзор программ по управлению и развитию сферой дошкольного образования

5.20 Содержание предлагаемого проекта

5.21 Содержание предлагаемого проекта

5.22 Содержание предлагаемого проекта

5.23 Затраты на создание проекта «Расширяем возможности» на базе дошкольного образовательного учреждения

5.24 Эффект предлагаемого проекта

6. Дата выдачи задания «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Руководитель \_\_\_\_\_ В.С. Антонюк

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ А.И. Богданчикова

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование этапов дипломного проекта	Срок выполнения этапов проекта	Отметка о выполнении
1	Введение		
2	I глава (Теоретическая часть)		
3	II глава (Практическая часть)		
4	III глава (Проектная часть)		
5	Заключение		
6	Оформление проекта		
7	Направление на рецензию		
8	Защита проекта		

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.С. Антонюк

Руководитель проекта \_\_\_\_\_ В.С. Антонюк

Студент \_\_\_\_\_ А.И. Богданчикова

## АННОТАЦИЯ

Богданчикова А.И. Управление сферой дошкольного образования в регионе (на примере Челябинской области). – Челябинск: ЮУрГУ, ЭУ – 219, 92 с., 18 ил., 24 табл., библиогр. список – 47 наим.

Объектом дипломной работы является социальная сфера Челябинской области.

Цель дипломной работы – теоретико–методическое исследование основ управления сферой дошкольного образования для разработки направлений по его совершенствованию в Челябинской области.

В дипломном проекте выявлена сущность дошкольного образования, проанализированы факторы, влияющие на сферу дошкольного образования, проведен анализ эффективности управления сферой, выявлены проблемы и разработаны рекомендации для их устранения и повышения эффективности управления, определен экономический эффект от внедрения этих рекомендаций.

Результаты дипломного проекта имеют практическую значимость и могут быть воплощены в жизнь.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	8
1 ТЕОРЕТИКО–МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА	
1.1 Сфера дошкольного образования: содержание, структура, факторы.....	10
1.2 Управление сферой дошкольного образования региона.....	21
1.3 Методика оценки эффективности управления сферой дошкольного образования региона .....	27
2 АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)	
2.1 Характеристика социального положения Челябинской области.....	42
2.2 Оценка эффективности управления сферой дошкольного образования в Челябинской области .....	56
3 РАЗРАБОТКА НАПРАВЛЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ	
3.1 Проблемы и рекомендации по совершенствованию сферы дошкольного образования Челябинской области.....	64
3.2 Расчет эффективности предлагаемого проекта .....	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	85
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	87

## ВВЕДЕНИЕ

Обеспечение права на получение образования, в том числе дошкольного, является одной из важных функций Российской Федерации. Так же ее функцией является предоставление общедоступного и бесплатного образования, что регламентируется статьей 43 Конституции Российской Федерации на основе конституционного принципа юридического равенства. Право на образование в Российской Федерации обеспечивается и рядом других статей Конституции РФ. Особенности, цель и функции управления сферой дошкольного образования вытекают из особенностей, целей и задач данной сферы.

Дошкольное образование является первой ступенью системы образования, с которой сталкивается человек. Поэтому актуальным является анализ современного состояния дошкольного образования, определение наиболее перспективных направлений его развития, требующих эффективных управленческих решений от органов федеральной и региональной власти.

Актуальность работы обусловлена необходимостью изучения сферы дошкольного образования для выявления проблем, а в последствии разработка мероприятия для их решения. В настоящее время накоплено достаточно опыта и теоретических сведений по изучаемой проблеме. Есть необходимость их проанализировать и структурировать.

Объектом выпускной квалификационной работы является Социальная сфера Челябинской области.

Предметом исследования являются Сфера дошкольного образования Челябинской области как элемент социальной сферы.

Цель выпускной квалификационной работы – теоретико–методическое исследование основ управления сферой дошкольного образования для разработки направлений по его совершенствованию в Челябинской области.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- Рассмотреть теоретические аспекты сферы дошкольного образования



- Изучить инструменты воздействия на сферу дошкольного образования, а также зарубежный опыт
- Проанализировать существующую методику оценивания сферы дошкольного образования
- Дать характеристику социально–экономического положения Челябинской области
- Выявить проблемы в развитии сферы дошкольного образования
- Разработать рекомендации по совершенствованию управления сферой дошкольного образования Челябинской области

Для написания работы были использованы научная литература российских и зарубежных авторов, учебники, монографии и материалы периодической печати по теме исследования. Во введении исследована актуальность темы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования.

Данная работа содержит введение, три главы и заключение, а также список литературы.

В главе 1 изучены теоретико–методические основы управления сферой дошкольного образования. Изучены: понятие, структура и факторы, влияющие на развитие. Определены цели и инструменты управления сферой. Предложена методика оценки эффективности управления сферой дошкольного образования.

В главе 2 проведен анализ сферы управления дошкольным образованием. Дана характеристика социального положения Челябинской области. Проведена оценка эффективности управления сферой дошкольного образования в Челябинской области.

В главе 3 выявлены проблемы и предложены рекомендации по совершенствованию сферы дошкольного образования в Челябинской области. Разработан проект для устранения одной из проблем. Проведен расчет экономической эффективности реализации проекта.

В заключении сделаны выводы о проведенном исследовании.

# 1 ТЕОРЕТИКО–МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1 Сфера дошкольного образования: содержание, структура, факторы

На современном этапе развития страны роль образования определяется переходом России к демократическому обществу, к правовому государству, рыночной экономике. Образование должно войти в состав основных приоритетов российского общества и государства.

Образование, как понятие, в определенной степени сложный и многогранный процесс. Под определением понятия «образование» подразумевается не только систематический и целенаправленный процесс, но и результат усвоения личностью знаний, умений и навыков, а также формирование познавательных процессов, индивидуального мировоззрения, формирование ума и чувственных ощущений.

Обеспечение права на получение образования, в том числе дошкольного, является одной из важных функций Российской Федерации. Так же ее функцией является предоставление общедоступного и бесплатного образования, что регламентируется статьей 43 Конституции Российской Федерации на основе конституционного принципа юридического равенства. Право на образование в Российской Федерации обеспечивается и рядом других статей Конституции РФ. Особенности, цель и функции управления сферой дошкольного образования вытекают из особенностей, целей и задач данной сферы.

Образование представляет собой процесс, который направлен на воспитание и обучение детей в интересах человека, общества, государства. Он сопровождается констатацией достижения обучающимися установленных государством уровней (образовательных цензов), удостоверенных соответствующим документом.

Система образования – социальный институт, обеспечивающий передачу

подрастающему поколению знаний, умений, навыков, накопленных обществом.

Дошкольное образование является первой ступенью системы образования, с которой сталкивается человек [1, с. 17]. Поэтому актуальным является анализ современного состояния дошкольного образования, определение наиболее перспективных направлений его развития, требующих эффективных управленческих решений от органов федеральной и региональной власти.

Рассмотрим определения дошкольного образования, данные различными авторами и нормативными документами.

Таблица 1 – Мнение писателей о формулировке понятия «дошкольное образование»

Автор	Содержание
Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении	Дошкольное образование – обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка дошкольного возраста от 2-х месяцев до 7 лет [7]
А.И. Кузнецова	Дошкольное образование – это первый этап образования в жизни человека, то есть это первый социальный институт, который учит детей жить в социуме [15]
А.И. Гериева	Дошкольное образование – это первая государственная форма, в рамках которой осуществляется профессиональная воспитательно-образовательная работа с детьми [22]
Н.В. Медведева	Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка [31]
И.В. Абанкина	Дошкольное образование – воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 лет [18].

Таким образом, дошкольное образование – целостный процесс, направленный на обеспечение разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с его задатками, наклонностями, способностями, индивидуальными психическими и физическими особенностями, культурными потребностями, а

также на формирование у ребенка дошкольного возраста нравственных норм, приобретение им жизненного социального опыта.

Регулируется данная сфера Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Дошкольное образование является начальным звеном системы непрерывного образования [3]. Оно обеспечивает формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая к систематическому обучению. Осуществляется дошкольное образование в государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях и в семье.

Цель дошкольного образования заключается в подготовке детей к обучению в школе, формировании здоровой, развитой, свободной личности ребенка, раскрытии его способностей, воспитание тяги к учебе, систематическом обучении. Дошкольное образование призвано формировать общую культуру, развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества, создавать предпосылки учебной деятельности, сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста [3].

Для полного понимания данного определения необходимо рассмотреть структуру образования, которая представляет собой триединый процесс (схема 1).

Специально организованный процесс и его результат постоянной и непосредственной передачи из поколения в поколение исторически и социально значимого опыта это и есть сущность образования человека. Процесс в данном случае является становлением личности в соответствии с ее генетическими данными и ее дальнейшим развитием и совершенствованием.

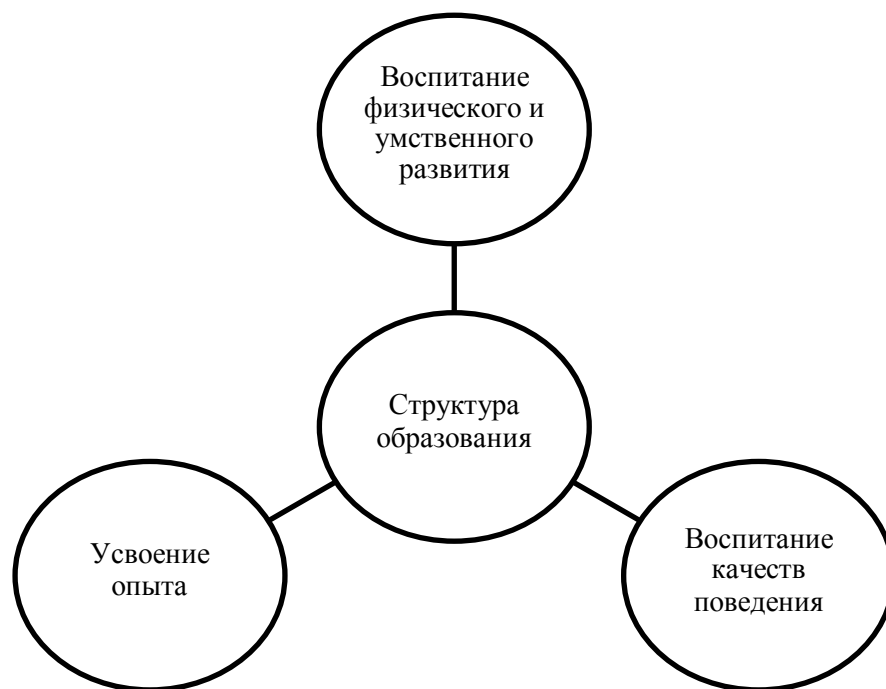


Рисунок 1 – Структура образования

Образование как и любой вид деятельности, в данном случае это помощь в развитии детей, имеет свои задачи, объект и предмет. Ниже на рисунке 2 приведены основные функции дошкольного образования, а дальше определены объект и предмет.

Далее на рисунке 2 рассмотрим объект, предмет и задачи дошкольного образования. Из рисунка 2 следует, что сфера дошкольного образования является определяющей сферой социального государства, играющей также и важную экономическую роль, поскольку выступает базовым элементом системы подготовки будущих трудовых ресурсов. Важность данной сферы, проявляется, прежде всего, в ее разностороннем правовом регулировании.

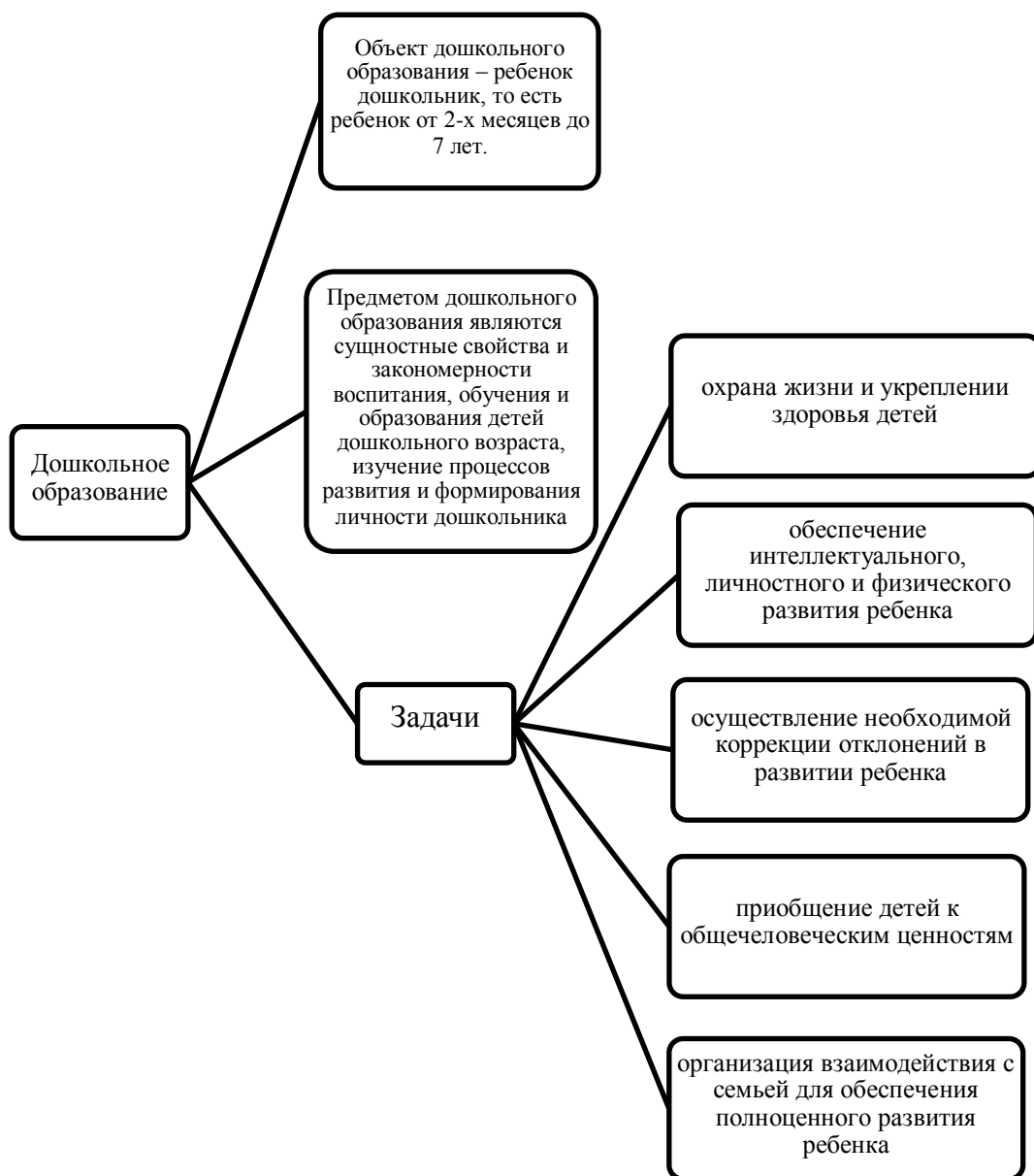


Рисунок 2 –Объект, предмет, задачи дошкольного образования

Дошкольное образование реализуется через национальную сеть дошкольных образовательных организаций, осуществляющих воспитание, обучение, присмотр, уход за детьми в возрасте от 2–х месяцев до 7 лет, а также систему общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, осуществляющих аналогичные функции, за исключением присмотра и ухода [3]. Данные организации в качестве основной цели их деятельности призваны осуществлять образовательную деятельность по основным образовательным

программам дошкольного образования, при разработке которых в обязательном порядке учитывается преемственность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования [3].

На рисунке 3 представлены виды государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений, которые оказывают образовательные услуги по основным образовательным программам дошкольного образования.

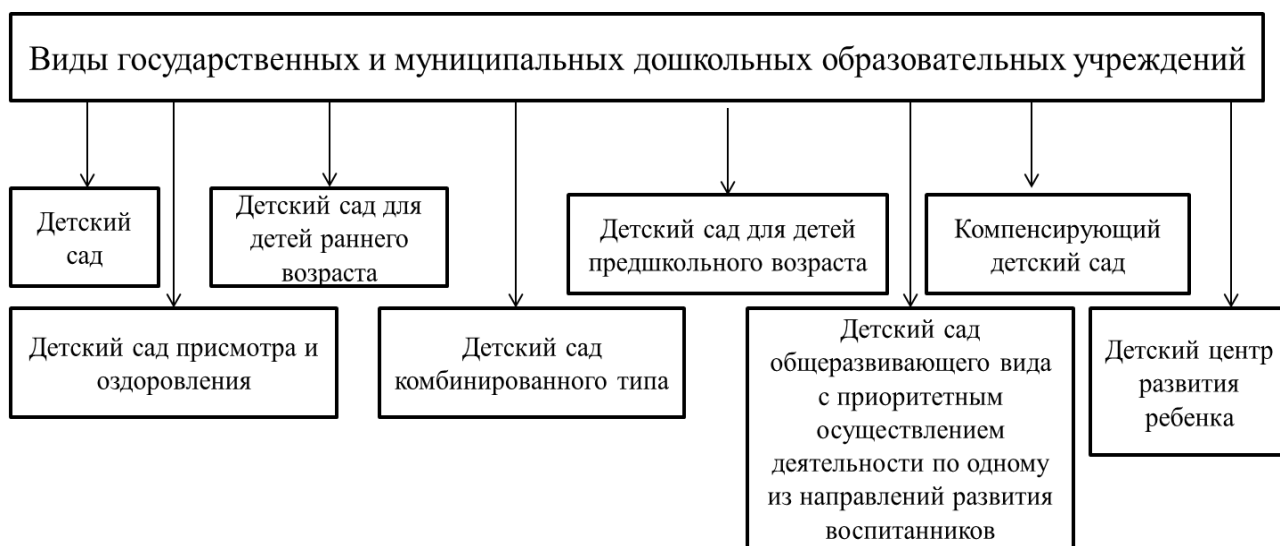


Рисунок 3 –Виды государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений

Дошкольное образовательное учреждение как тип системы образования включает разнообразные виды, которые имеют свои отличительные особенности (как правило, связанные с моделью образовательного процесса основой которого выступает образовательная программа). Однако, все виды дошкольных образовательных учреждений, реализуя задачи воспитания и обучения детей, опираются на принципы светскости образования.

Сегодня в России существуют различные виды государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений. Ниже рассмотрим основные наименования и их функции. (рисунок 4).

#### Детский сад

- реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

#### Детский сад для детей раннего возраста

- реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для воспитанников от 2 месяцев до 3 лет
- создает условия для социальной адаптации и ранней социализации воспитанников

#### Детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста

- реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях

#### Детский сад пристра и оздоровления

- реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур

#### Детский сад компенсирующего вида

- реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

#### Детский сад комбинированного вида

- реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании

#### Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников

- реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по одному из таких направлений, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое

#### Центр развития ребенка - детский сад

- реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и при необходимости в группах оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию воспитанников по нескольким направлениям, таким как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое

Рисунок 4 – Виды и функции государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений



Как мы заметили, в Российской Федерации существуют различные виды дошкольных образовательных учреждений. Поэтому необходимо рассмотреть зарубежный опыт дошкольного образования.

Таблица 2– Зарубежный опыт дошкольного образования

Страна	Структура и подразделение	Цели и задачи	Особенности
США	<p>Система образования в США децентрализованная. Дошкольное образование в Америке включает 2 ступени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ясли (Nurseryschool) – принимаются дети с 3–4 лет, они проходят обучение основам чтения, счета, рисованию и музыке</li> <li>• детский сад (Preschool) – детское учреждение, где дети проводят время, пока родители на работе, и заодно получают дошкольное воспитание. (с 5 до 6 лет).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет очередей в детские сады, можно свободно выбрать учреждение из многих близлежащих и за месяц–два договориться, чтобы ребенка записали в группу.</li> <li>• Младенцы находятся отдельно от более взрослых детей. На одного воспитателя – 3 ребенка. В возрасте старше 2–х лет это соотношение уже 1 к 8 – максимум к 12.</li> <li>• нет четко установленного времени для сна, кроваток с постельным бельем</li> <li>• Дети кушают то, что приготовили и принесли родители</li> </ul>
Великобритания	<p>Департамент образования и науки. Существуют как государственные (муниципальные), так и частные детские сады. «Ясельная школа» с 3 –5 лет, ясельные классы «Школа малышей» – с 5 лет обязательное обучение. Режим работы с 8ч. утра до 6 вечера.</p>	<p>Цель: улучшение качества заботы, умение ориентироваться в современной ситуации</p> <p>Задачи: личное, общественное и эмоциональное развитие; развитие математических способностей; развитие мышления; развитие языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствуют обязательные групповые занятия, интеллектуальное развитие осуществляется в игровой форме</li> <li>• Занимаются самостоятельно</li> <li>• тихий час отсутствует</li> <li>• С 3–х лет родители получают финансовую помощь от государства в виде ваучеров, которые дают право на 5 бесплатных сессий в неделю в любом детском саду. Продолжительность сессии – 2,5 часа.</li> </ul>

Продолжение таблицы 2

<p>Германия</p>	<p>Родители оплачивают 50 % содержания детей, другие расходы возмещает владелец дошкольного заведения.</p> <p>типы дошкольных заведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–детские садики с полным или неполным днем, предназначенные для детей 3–х – 6–ти лет;</li> <li>–однорупповые дошкольные заведения (преимущественно для старших дошкольников);</li> <li>–пришкольные группы (для пятилетних детей);</li> <li>–подготовительные классы основной школы, которые воспитывают и учат пятилетних детей;</li> <li>–круглосуточные интернаты для здоровых детей в возрасте от 3–х до 6–ти лет;</li> <li>– интернаты для детей с проблемами здоровья и развития;</li> <li>– материнские центры.</li> </ul>	<p>Цель: развитие ребенка в самостоятельную и социально–ориентированную личность посредством ухода за ребенком, его воспитания и образования.</p> <p>Задачи: речевое развитие, коммуникация; личностное и социальное развитие, система моральных ценностей /религиозное воспитание; изучение основ математических знаний, природы, техники; музыкальное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дошкольное обучение в Германии не очень популярно</li> <li>• Нет обедов</li> <li>• Дети знают о своих правах.</li> </ul> <p>Этому учат уже в саду</p>
-----------------	---	---	--

Окончание таблицы 2

<p>Россия</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273–ФЗ Осуществляется дошкольное образование в государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях.</p>	<p>Цель: подготовка детей к обучению в школе, формирование здоровой, развитой, свободной личности ребенка. Задачи: охрана жизни и укреплении здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; организация взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наполняемость групп: для детей от 2 месяцев до 3 лет – 15 мест; для детей от 3 до 7 лет – 20 мест</li> <li>• оплата за присмотр и содержание деток в дошкольных учреждениях в среднем по РФ варьируется в пределах от 4000 тысяч до 6000 рублей в месяц, в частном саду оплата варьируется от 200 до 2000 долларов</li> <li>• Группы формируются по возрасту</li> </ul>
---------------	---	---	--

На развитие системы дошкольного образования в России оказывает влияние целый ряд факторов. Рассмотрим основные из них.

<p>Фактор развития общественного производства и совершенствование его научно-технических основ - эта объективная потребность обуславливает необходимость создания и развития дошкольной системы и ее постоянного совершенствования</p>	<p>Социальная политика государства - Развитие образовательно – воспитательных учреждений и системы образования вообще в той или иной стране происходит под влиянием политики общества</p>
<p>Исторический опыт и национальные особенности в области народного образования - система образования каждой страны складывается также под влиянием исторического опыта и национальных традиций в области просвещения</p>	<p>Педагогические факторы - многообразным является влияние педагогических факторов на развитие системы образования. В частности, с педагогической точки зрения профессиональное образование целесообразно осуществлять в специальных учебных заведениях, однако на базе соответствующей общеобразовательной подготовки</p>

Рисунок 5 – Факторы, влияющие на развитие в сфере дошкольного образования

Управление – процесс целенаправленного воздействия субъекта управления на какой–либо объект управления с целью перевода его на новое состояние и достижение определённых результатов или поддержание в установленном режиме.

Управление дошкольным образованием – обеспечение целенаправленно скоординированной деятельности коллектива по решению задач[22, с. 31].

Управление дошкольным образованием – особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности детей, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития[17, с. 25].

Таким образом, управление дошкольным образованием на муниципальном уровне – это системный процесс воздействия муниципального органа управления дошкольным образованием на муниципальные дошкольные образовательные

учреждения, направленный на создание условий для их оптимального функционирования и развития.

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение как тип системы образования включает разнообразные виды, которые имеют свои отличительные особенности (как правило, связанные с моделью образовательного процесса основой которого выступает образовательная программа).

## 1.2 Управление сферой дошкольного образования Челябинской области

Как уже отмечалось ранее, управление дошкольным образовательным учреждением – это целенаправленная деятельность всех субъектов, направленная на становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие образовательного учреждения.

Любой управленческий процесс имеет свой объект, предмет и преследует определенные цели, в том числе и управление сферой дошкольного образования. Они представлены ниже рисунке 6.

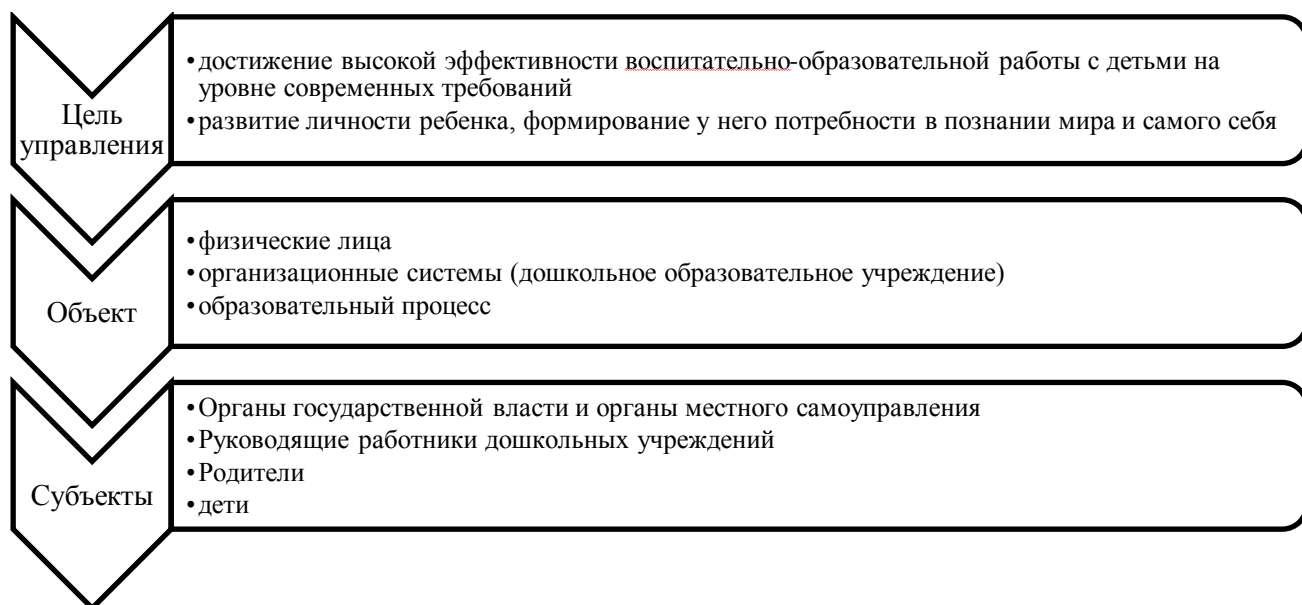


Рисунок 6 – Субъект, объект и цели управления дошкольным образованием

Для достижения этих целей управленческая деятельность должна быть направлена на преодоление разрыва между существующим и необходимым состоянием образовательного процесса, достигнутыми и требуемыми результатами.

Это возможно только на основе глубокого всестороннего анализа информации, полученного в результате контроля. Значит, контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития дошкольных учреждений.

Государственные органы управления образованием все без исключения выступают в роли покупателей услуг образовательных организаций, функции данных органов постепенно переносятся из сферы производства образовательных услуг в сферу защиты интересов потребителей услуг учебных учреждений. В новой образовательной концепции в базе взаимоотношений между органами управления образованием и учебными заведениями находится концепция заключения соглашений на осуществление образовательными учреждениями заказов на подготовку сотрудников. С целью успешного функционирования данной концепции правительство содействует развитию в области образования полнокровной рыночной ситуации конкурентной борьбы и на и на стороне изготовителей и на стороне потребителей образовательных услуг. Правило формирования конкурентоспособной образовательной среды, формирования интенсивного рынка образовательных услуг считается важным принципом управления современным образованием. Осуществление данного принципа подразумевает формирование новейших экономических механизмов в сфере образования. В качестве инструментов управления в сфере образования применяются социальное законодательство, гарантии, социальные стандарты и прочие рычаги (рисунок 7).



Рисунок 7 –. Основные инструменты управления сферой дошкольного образования

Важным элементом управления любой сферой, в том числе и сферой дошкольного образования, выступают основы ее организации. Организация управления деятельностью дошкольных образовательных учреждений осуществляется на основе государственного (муниципального) задания.

Государственное задание может формироваться только в соответствии с видами деятельности, которые предусмотрены учредительными документами государственного или муниципального учреждения, а также в соответствии с предложениями учреждения, которые касаются потребности в услугах и работах, оцениваемые по прогнозируемой динамике количества потребителей услуг и работ и качеством услуг и результатов работ и возможностей государственного

учреждения по оказанию услуг и выполнению работ. Также важным является выполнение учреждениями показателей прописанных в государственном задании за отчетный финансовый год [5]. Обобщенно схема организации управления дошкольными образовательными учреждениями представлена на рисунке 8.

Государственное задание включает в себя показатели, которые характеризуют качество, объем, содержание государственной услуги, определение категорий лиц, являющихся потребителями соответствующих услуг, предельные цены, тарифы на оплату соответствующих услуг физическими или юридическими лицами. Данные показатели используются в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе.



Рисунок 8 – Схема организации управления деятельностью дошкольных образовательных учреждений Челябинской области

Реализуется дошкольное образование через сеть государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях и в семье. Национальная



сеть дошкольных образовательных организаций включает разнообразные виды и типы государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений, которые имеют свои отличительные особенности, связанные с реализуемой моделью образовательного процесса и организационно–правовой формой, обуславливающей особенности организации, управления и финансирования дошкольных образовательных учреждений.

В настоящее время в Российской Федерации организация государственного управления любой сферой, в том числе и сферой дошкольного образования, основана на применении программно–целевого метода, имеющего ориентацию на бюджетную эффективность. Базовыми законодательными актами, регламентирующими управленческий процесс, выступают Приказы Минэкономразвития России от 20.11.2013 г. № 690 и от 26.12.2012 № 817 «Об утверждении Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации». В данных документах содержатся следующие основополагающие принципы разработки, формирования и реализации государственных программ, обобщенно указанные на рисунке 9.



Рисунок 9–Принципы формирования государственных программ

Таким образом, государственная программа представляет собой документ, определяющий цель, задачи, результаты, основные направления и инструменты государственной политики в определенной сфере, направленные на достижение целей и реализацию приоритетов.

Реализация перечисленных принципов обеспечивается путем четкой регламентации структуры государственных программ. В частности, законодательно определено, что государственная программа должна иметь следующую структуру ( рисунок 10).



**Рисунок 10 – Структура государственной программы**

Программа развития образования является формой выражения стратегии. Программы развития всех уровней в образовательной сфере не должны быть противоречивы нормативно–правовым актам и стратегическим установкам федеральной и региональной программам развития сферы образования.

### 1.3 Методика оценки эффективности управления сферой дошкольного образования

Ключевым принципом государственных целевых программ в текущих условиях выступает принцип эффективности. Определяющим аспектом

управления, ориентированного на результат, является формирование системы показателей, по которым производится планирование и оценка деятельности учреждений государственного сектора, государственных органов управления и их служащих. Формирование и использование системы показателей результативности призвано создать основу для применения современных методов менеджмента, позволяющих достичь конкретных общественно значимых результатов.

Суть программно–целевого управления заключается в постановке цели и изменении результата ее реализации. Стоит отметить, что в сфере государственного управления существуют трудности, которые связаны с выработкой показателей, отражающих результат деятельности государственных структур. В Российской Федерации показатели для оценки деятельности органов власти и других учреждений прописаны в различных нормативно–правовых документах. В частности, сформулированы следующие требования к На практике в качестве показателей результативности деятельности может выступать достаточно большое количество социально–экономических, технических, личностных, промежуточных и конечных показателей. Их обычно увязывают с производительностью, общественной и экономической эффективностью. Причем результаты государственного управления имеют как экономическое, так и общественное (социальное) измерение. Именно в этом во многом состоит специфика общественного сектора по сравнению с коммерческим сектором экономики.

<b>Требование</b>	<b>Содержание</b>
адекватность отражения происходящих социально–экономических изменений	отчетные данные должны быть достаточно точными, погрешности измерения не должны приводить к искаженному представлению о результатах
объективность	показатели не должны приводить к искажению деятельности организации, когда формальное выполнение функции ведет к улучшению отчетности и ухудшению реального положения дел
достоверность	способ сбора и обработки исходной информации должен допускать возможность проверки точности полученных данных;
прозрачность	следует избегать излишне сложных показателей, должна быть обеспечивать однозначность их интерпретации
экономичность	получение отчетных данных должно производиться с минимально возможными затратами
сопоставимость	выбор показателей следует осуществлять исходя из необходимости непрерывного накопления данных и обеспечения их сопоставимости за отдельные периоды и с показателями, используемыми для оценки прогресса в решении сходных (смежных) задач
своевременность и регулярность	отчетные данные должны поступать со строго определенной периодичностью и с незначительным временным лагом
полнота	отчетные показатели не должны приводить к искажениям значимости отдельных функций

Рисунок 11 – Требования к применяемым показателям

Обзор существующих методик целесообразно начать с методики оценки показателей в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792–р. В данной программе

предусмотрена реализация подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей».

Методика оценки включает:

- оценку степени достижения целей и решения задач;
- оценку степени соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств федерального бюджета

Помимо расчетов по данной методике предполагается проведение оценки эффективности конкретных мероприятий и мер Программы с использованием современных экономических и социологических количественных и качественных методов, используемых в странах Организации экономического сотрудничества и развития.

Здесь следует обратить внимание на целевые индикаторы и показатели подпрограммы Программы (рисунок 12).

– удельный вес численности детей в возрасте от 0 до 3 лет, охваченных программами поддержки раннего развития, в общей численности детей соответствующего возраста;
– доступность дошкольного образования (отношение численности детей 5–7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 5–7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5–7 лет, обучающихся в школе);
– удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций;
– удельный вес численности руководителей государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций дошкольного образования
– отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций (дошкольного образования – к средней заработной плате в общем образовании соответствующего региона).

Рисунок 12 – Индикаторы и показатели подпрограммы Программы

Таким образом, в соответствии с подпрограммой «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственно Программы, основными направлениями оценки являются: уровень доступности дошкольного образования, педагогические кадры по возрасту, управленческие кадры по квалификации, оплата труда педагогических работников

По мнению ряда исследователей, использование бюджетных ресурсов будет эффективно, если результаты деятельности соответствуют приоритетам государственной политики, обладают общественной значимостью. Соответственно, если в основных программных документах по модернизации отражены приоритеты государственной политики в области образования и зафиксирован набор целевых индикаторов, то они фактически приравнены к

критериям эффективности в системе образования. В этой «вертикали эффективности», где на самом верхнем уровне обозначены государственные приоритеты и целевые индикаторы, задающие базовое понимание эффективности системы образования, и где, спускаясь до образовательной организации, они все более конкретизируются вплоть до показателей эффективности деятельности педагога, есть немалая степень свободы на каждом уровне управления. Эта свобода выражена в праве самостоятельно разрабатывать показатели эффективности деятельности, учитывая тем самым специфику социокультурной ситуации территории, контингента школы или детского сада, образовательных программ, стратегий развития и т.д.

Рассмотрим методику оценки в Челябинской области. Здесь за базовые принимаются следующие показатели:

1. Мощность сети, обеспеченность местами и охват дошкольным образованием.
2. Лицензирование, группы в школах, капитальный ремонт.
3. Дифференциация сети учреждений дошкольного образования
4. Удовлетворение потребностей родителей в различных услугах системы дошкольного образования
5. Экономика системы дошкольного образования
6. Охрана жизни и здоровья детей
7. Сведения о выплате компенсаций и предоставлении льгот
8. Сведения о числе жителей, первоклассников и детей 5–6 лет
9. Кадры системы дошкольного образования
10. Количество специалистов по дошкольному образованию в муниципальных органах управления образованием
11. Программное обеспечение образовательного процесса в ДОО
12. Обеспеченность ДОО компьютерной техникой
13. Подготовка специалистов системы дошкольного образования



14. Повышение квалификации и переподготовка педагогов дошкольного образования.

Представленные параметры анализируются в динамике за несколько лет. Также обязательно достижение определенных показателей: например, 100–процентный охват дошкольным образованием детей от 3 до 7 лет при условии отсутствия причин для непосещения детского сад и подачи родителями заявления на поступление в детское дошкольное учреждение.

В отношении сферы дошкольного образования, программно–целевой метод реализуясь в конкретных программах развития сферы дошкольного образования на региональных уровнях, преследует достижение индикативных показателей, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (ред. от 09.11.2016 г), которые представлены в таблице 3.

Рассмотрим показатели, которые используются для оценки результатов государственного управления развитием сферы дошкольного образования в регионе.

Таблица 3 – Показатели, характеризующие развитие дошкольного образования

1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:	
1.1.1. Доступность дошкольного образования, %	<p>отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования</p> $\left\{ \frac{ЧВ^{до}}{[ЧВ^{до} + ЧД^y]} \right\} * 100$ <p>, где:</p> <p>ЧВ<sup>до</sup> – численность воспитанников в возрасте 3 – 6 лет (число полных лет) дошкольных образовательных организаций;</p> <p>ЧД<sup>y</sup> – численность детей в возрасте 3 – 6 лет (число полных лет), стоящих на учете для определения в дошкольные образовательные организации.</p>

Окончание таблицы 3

<p>1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями, %</p>	<p>отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях  <math>\{Ч_{до} / [Н - С_1]\} * 100</math>, где:  <math>Ч_{до}</math> – численность воспитанников образовательных организаций (включая филиалы), реализующих образовательные программы дошкольного образования;  <math>Н</math> – численность детей в возрасте от 2 месяцев (численность детей в возрасте от 2 месяцев до 1 года принимается как 10/12 численности детей в возрасте до 1 года) до 7 лет включительно (на 1 января следующего за отчетным года) (рассчитывается Министерством образования и науки Российской Федерации);  <math>С_1</math> – численность детей в возрасте 5 – 7 лет, обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего образования.</p>
<p>1.1.3. Охват детей частными дошкольными образовательными организациями, %</p>	<p>отношение численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций к общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций  <math>(В_{днг} / В_{д}) * 100</math>  <math>В_{днг}</math> – численность воспитанников негосударственных образовательных организаций (включая филиалы), реализующих образовательные программы дошкольного образования.  <math>В_{д}</math> – численность воспитанников образовательных организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования</p>

Таблица 4 – Показатели, характеризующие развитие дошкольного образования по содержанию образовательной деятельности и организации образовательного процесса

<p>1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования</p>	
<p>1.2.1. Охват детей группами кратковременного пребывания, %</p>	<p>отношение численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, к общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций  <math>Г_{доу} / ЧВ_{до}</math>, где  <math>Г_{доу}</math> – количество групп кратковременного пребывания в дошкольных образовательных организациях  <math>ЧВ_{до}</math> – численность воспитанников дошкольных образовательных организаций</p>

Таблица 5 – Показатели, характеризующие развитие дошкольного образования по кадровому обеспечению дошкольных образовательных организаций

1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Обеспеченность педагогическим составом, человек	отношение численности воспитанников организаций дошкольного образования к численности педагогических работников $\frac{ЧВ_{до}}{Р_{доу}}$ , где $ЧВ_{до}$ – численность воспитанников дошкольных образовательных организаций $Р_{доу}$ – численность педагогических работников
1.3.2. Уровень оплаты труда педагогических работников, %	отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)

Таблица 6 – Показатели, характеризующие развитие дошкольного образования по материально–техническому и информационному обеспечению дошкольных образовательных организаций

1.4. Материально–техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Обеспеченность помещениями, квадратный метр	площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника
1.4.2. Качество помещений, %	удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций: водоснабжение центральное отопление канализацию
1.4.3. Обеспеченность физкультурными залами, %	удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций
1.4.4. Обеспеченность бассейнами, %	удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций
1.4.5. Обеспеченность персональными компьютерами, единица	число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций

Таблица 7 – Показатели, характеризующие условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Охват дошкольным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья, %	удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций
1.5.2. Охват дошкольным образованием детей–инвалидов, %	удельный вес численности детей–инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций
1.5.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, %	удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций
1.5.6. Доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей–инвалидов, %	<p>Отношение численности детей с ОВЗ и детей–инвалидов, получающих дошкольное образование в текущем году, к общей численности детей с ОВЗ и детей–инвалидов, нуждающихся в получении в текущем году дошкольного образования.</p> <p>1) удельный вес коррекционных и комбинированных групп для детей с ОВЗ и детей–инвалидов в общем числе групп ДОО (процентов)          Расчет производится следующим образом:</p> <p>Отношение количества групп коррекционной и комбинированной направленности к общему количеству групп в ДОО в текущем году</p> <p>2) доля ДОО, осуществляющих лицензированную медицинскую деятельность по оказанию специализированной медицинской помощи детям с ОВЗ и детям–инвалидам, в общем числе ДОО (процентов)          Расчет производится следующим образом:          Отношение количества ДОО, осуществляющих лицензированную медицинскую деятельность по оказанию специализированной медицинской помощи детям с ОВЗ и детям–инвалидам, к общему числу дошкольных образовательных организаций</p>

Таблица 8 – Показатели, характеризующие развитие дошкольного образования по состоянию здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования

1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Состояние здоровья, дней	Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год

Таблица 9 – Показатели, характеризующие изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций, %	Отношение числа дошкольных образовательных организаций в текущем периоде к предыдущему периоду

Таблица 10 – Показатели, характеризующие финансово–экономическую деятельность дошкольных образовательных организаций

1.8. Финансово–экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Уровень финансирования воспитанников, тысяча рублей	Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника
1.8.2. Уровень развития приносящей доход деятельности, %	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций

Таблица 11 – Показатели, характеризующие развитие дошкольного образования по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса

1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Уровень аварийности зданий учреждений дошкольного образования, %	Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций
1.9.2. Необходимость капитального ремонта, %	Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций

Для того, чтобы понять насколько целесообразно использование некоторых показателей на основании вышеперечисленных таблиц проведем анализ и представим его в таблице 12.

Таблица 12 – Оценка целесообразности использования показателей

Показатель	Конкретизация расчетов показателя	Целесообразность использования
1. Охват детей 1 – 7 лет дошкольным образованием (процентов)	1) доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет (процентов).	Наиболее информативный показатель
	2) доступность дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет (процентов).	Не очень важный показатель
	3) количество мест, открытых за счет приобретения новых зданий и помещений для реализации образовательных программ дошкольного образования	Не достаточно информативный, но важный
Показатель	Конкретизация расчетов показателя	Целесообразность использования
2. Удельный вес численности воспитанников ДОО в возрасте 3 – 7 лет, охваченных образовательными программами дошкольного образования, соответствующими требованиям ФГОС ДО (процентов).	1) удельный вес воспитанников, охваченных альтернативными формами дошкольного образования (процентов)	Целесообразно использовать
	2) удельный вес воспитанников ДОО, получающих платные дополнительные услуги (процентов)	Не очень важный, но информативный
3. Доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (процентов)	1) удельный вес коррекционных и комбинированных групп для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общем числе групп ДОО (процентов)	Важный показатель, информативный
	2) доля ДОО, осуществляющих лицензированную медицинскую деятельность по оказанию специализированной медицинской помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, в общем числе ДОО (процентов)	Важный показатель, информативный

## Окончание таблицы 12

4. Удельный вес педагогических и руководящих работников ДОО, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку (процентов)	1) численность воспитанников ДОО, приходящихся на одного педагогического работника (процентов)	Наиболее информативный показатель
	2) доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в общей численности педагогических работников (процентов)	Наиболее информативный показатель
Показатель	Конкретизация расчетов показателя	Целесообразность использования
5. Сохранение в ДОО норм потребления энергоресурсов на уровне, близком к 2015 году (коэффициент)	1) доля ДОО, имеющих паспорт энергоэффективности (процентов)	Важен для понимания уровня экономичности содержания ДОУ

Анализ показал, что все перечисленные показатели целесообразны, имеют преимущества и недостатки. При этом недостатки будут нивелироваться посредством использования всех показателей в совокупности. Также можно сделать вывод, что в целях управления сферой дошкольного образования применяется программно-целевой метод, имеющий ориентацию на экономическую и социальную эффективность.

### Выводы по главе 1

Сфера дошкольного образования в Российской Федерации, являясь начальным

звеном национальной системы образования, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Государственное управление сферой дошкольного образования призвано обеспечить цель реализации дошкольного образования – подготовку детей к обучению в школе, формирование здоровой, развитой, свободной личности ребенка, раскрытие его способностей, воспитание тяги к учебе, к систематическому обучению. В рамках реализации этой цели, государственное управление сферой дошкольного образования призвано обеспечить формирование среды, направленной на: охрану жизни и укрепление здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; организацию взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Реализуется дошкольное образование через сеть государственных и негосударственных детских дошкольных учреждений и в семье. Национальная сеть дошкольных образовательных организаций включает разнообразные виды и типы государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений, которые имеют свои отличительные особенности, связанные с реализуемой моделью образовательного процесса и организационно–правовой формой, обуславливающей особенности организации, управления и финансирования дошкольных образовательных учреждений.

В целях управления сферой дошкольного образования применяется программно–целевой метод, имеющий ориентацию на бюджетную эффективность. Управление и развитие сферы дошкольного образования в Челябинской области реализуется в рамках программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015–2025 годы», утвержденной Постановлением Правительства Челябинской области от



29.10.2014 г. № 522–П, ответственным исполнителем которой выступает Министерство образования и науки Челябинской области. Указанная Программа соответствует требованиям приказов Минэкономразвития России от 20.11.2013 г. № 690 и от 26.12.2012 № 817 «Об утверждении Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации» и содержит все необходимые элементы, позволяющие реализовать программно–целевой метод с учетом ориентации на бюджетную эффективность.

## 2 АНАЛИЗ СФЕРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

### 2.1 Характеристика социального положения Челябинской области

Для оценки социального положения Челябинской области первоначально рассмотрим такой аспект обеспеченности населения дошкольным образованием, как «Уровень доступности дошкольного образования». Уровень доступности дошкольного образования оценим с помощью группы показателей, представленных в таблице 3 «1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование». В таблице 14 представлены основные показатели, с помощью которых можно провести оценку уровня доступности дошкольного образования в регионе.

Для того, чтобы проанализировать уровень доступности дошкольного образования в Челябинской области необходимо посмотреть динамику численности населения, а также уровень рождаемости.

Таблица 13 – Численность населения (тыс.чел.)

2013	2014	2015	2016	2017
3485,3	3490,1	34973	3500,7	3502,3

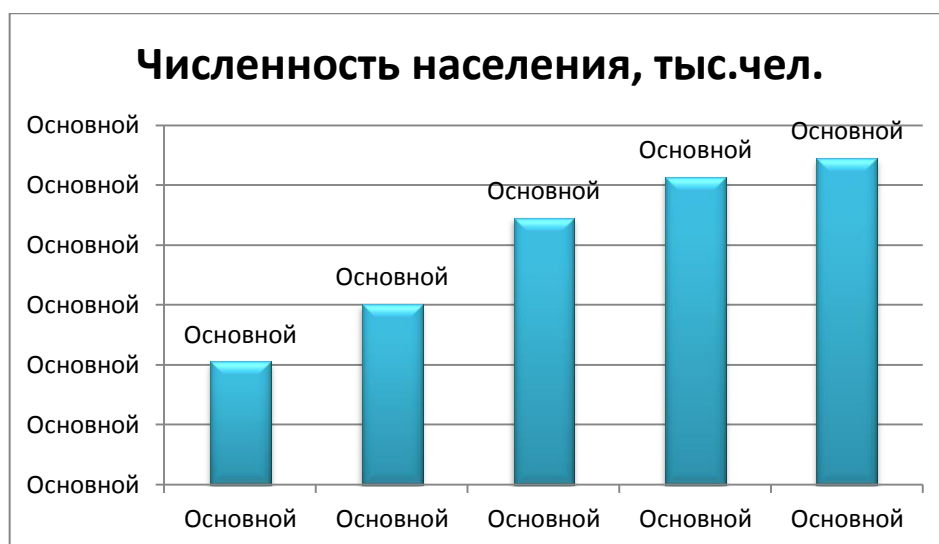


Рисунок 12 – Численность населения

Таблица 14 – Основные характеристики сферы дошкольного образования в Челябинской области

Показатель	Значение			Темп прироста, % к 2015 г.	
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.
Число детей в возрасте 1–7 лет, тыс. чел.	263,7	272,6	280,1	103,4	106,2
Число учреждений, реализующих программы дошкольного образования, ед. в т.ч. по видам собственности:	1 511	1 503	1 483	99,5	98,1
государственная	17	9	2	52,9	11,8
муниципальная	1 486	1 478	1 462	99,5	98,4
частная	8	16	19	200,0	237,5
Численность воспитанников, чел. в т.ч. по видам собственности:	208 642	217 305	225 831	104,2	108,2
государственная	2 088	972	186	46,6	8,9
муниципальная	205 203	214 717	223 736	104,6	109,0
частная	1 351	1 616	1 909	119,6	141,3
Уровень нагрузки на учреждения, реализующих программы дошкольного образования, чел./ учреждение	138	145	152	104,7	110,3
государственная	123	108	93	87,9	75,7
муниципальная	138	145	153	105,2	110,8
частная	169	101	100	59,8	59,5
Уровень охвата детей дошкольным образованием, % от числа детей 1–7 лет	79,1	79,7	80,6	100,8	1,019



Рисунок 13 – Основные характеристики сферы дошкольного образования в Челябинской области

Анализ данных, представленных в таблице 14 показывает, что число детей в возрасте 1–7 лет прирастает в среднем на 3% ежегодно, но при этом темпы прироста числа учреждений, реализующих программы дошкольного образования, ежегодно сокращается на 1%.

При этом, не все дети в возрасте 1–7 лет охвачены услугами дошкольных образовательных организаций. Из рисунка 13 следует, что если в 2015 году численность детей в возрасте 1–7 лет, не являющихся воспитанниками дошкольных образовательных организаций, составляла 55,1 тыс. человек, то по итогам 2017 года их количество сократилось до 54,3 тыс. человек.

Ситуация с охватом детей в возрасте 1–7 лет улучшается, поскольку прирост численности воспитанников дошкольных образовательных организаций превышает прирост численности детей возрастной категории 1–7 лет. Развитие ситуации с охватом детей в возрасте 1–7 лет услугами дошкольных образовательных организаций положительно сказывается на динамике уровня контрольного показателя – уровень охвата детей дошкольным образованием.

Большинство дошкольных образовательных организаций являются муниципальными организациями.

Существенно за исследуемый период изменилась структура собственности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в Челябинской области. Анализ наглядно отражает наметившуюся тенденцию сокращения государственных образовательных организаций,

реализующих программы дошкольного образования в пользу частных и муниципальных организаций.

Такая же тенденция прослеживается при анализе воспитанников, посещающих дошкольные образовательные организации различных форм собственности. Она идентична структуре организаций дошкольного образования по формам собственности.

Наивысшая нагрузка, рассчитываемая как отношение количества детей, являющихся воспитанниками дошкольных образовательных организаций к их числу в разрезе форм собственности, приходится на муниципальные образовательные организации. При этом нагрузка на данную категорию организаций возрастает.

Таким образом, анализ уровня доступности дошкольного образования позволяет сделать вывод о том, что в перспективе Челябинская область будет испытывать проблемы в части обеспечения возможности детей в возрасте 1–7 лет пользоваться услугами организаций дошкольного образования, поскольку отмечается отрицательная динамика числа учреждений, реализующих программы дошкольного образования. При этом, как показали результаты анализа, существенно возрастает нагрузка на муниципальные организации системы дошкольного образования.

Рассмотрим такой аспект обеспеченности населения дошкольным образованием, как «Организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования в отношении отдельных категорий детей возраста 1–7 лет».

Организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования в отношении отдельных категорий детей возраста 1–7 лет может быть оценена с помощью группы показателей «1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования», «1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидами», «1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования».

В таблице 15 представлены данные из отчетности Министерством образования Челябинской области за период 2015–2017 годы, позволяющие оценить организацию образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования в отношении отдельных категорий детей возраста 1 –7 лет.

Из данных таблицы видно сокращение удельного веса возрастных групп различной направленности (специализированные, кратковременные, для малообеспеченных и т.п.) в общей численности групп с 39,2% в 2015 году до 35,6% в 2017 году.

Таблица 15 – Характеристики организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования в отношении отдельных категорий детей возраста 1–7 лет в Челябинской области

Показатель	Значение			Темп роста, % к 2015 г.	
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г..
Удельный вес возрастных групп различной направленности (специализированные, кратковременные, для малообеспеченных и т.п.) в общей численности групп, %	39,2	37,2	35,6	94,9	90,8
Охват дошкольным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов, %	22,4	21,5	20,2	96,0	90,2



Рисунок 14 – Характеристики организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования в отношении отдельных категорий детей возраста 1–7 лет в Челябинской области

Также следует отметить сокращение показателя уровня охвата дошкольным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов с 22,4% в 2015 году до 20,2% в 2017 году.

Отрицательная динамика исследуемых показателей связана с общим недостатком мест в системе дошкольного образования и бюджетными ограничениями. Снижение показателя в 2017 году, как и в предыдущие периоды, обусловлено:

- общей нехваткой мест в системе дошкольного образования: закрываются специализированные группы малой наполняемости, вместо них набираются группы общеразвивающей направленности;
- увеличением общего количества групп за счет ввода новых учреждений, преимущественно общеразвивающей направленности.

Рассмотрим такой аспект обеспеченности населения дошкольным образованием, как «Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников».

Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников может быть оценена с

помощью группы показателей «1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников». В таблице 16 представлены данные из отчетности Министерством образования Челябинской области за период 2015-2017 годы, характеризующие состояние кадрового обеспечения дошкольных образовательных организаций, состояние действующего кадрового состава и оценка уровня заработной платы педагогических работников Челябинской области.

Таблица 16 – Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников

Показатель	Значение			Темп роста, % к 2015 г.	
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.
Требуется работников, согласно штатного расписания, чел	55 552	56 136	55 320	101,1	99,6
Укомплектованность штата, %	88,2	88,5	88,3	100,3	100,1
Занято работников, чел.	49 008	49 658	48 873	101,3	99,7
в т.ч. по уровню образования, %					
высшее	47	48	49	102,1	104,3
среднее педагогическое	46	46	45	100,0	97,8
другое (не педагогическое)	6	5	5	83,3	83,3
не имеют образования	1	1	1	100,0	100,0
в т.ч. по возрастным категориям, %					
моложе 25 лет	6	5	5	83,3	83,3
25–29 лет	12	12	11	100,0	91,7
30–49 лет	55	56	57	101,8	103,6
50–54 года	13	12	12	92,3	92,3
55–59 лет	8	9	9	112,5	112,5
старше 60 лет	6	6	6	100,0	100,0
Средняя заработная плата, руб./ мес.	19 951,2	21 680,9	23 156,5	108,7	116,1



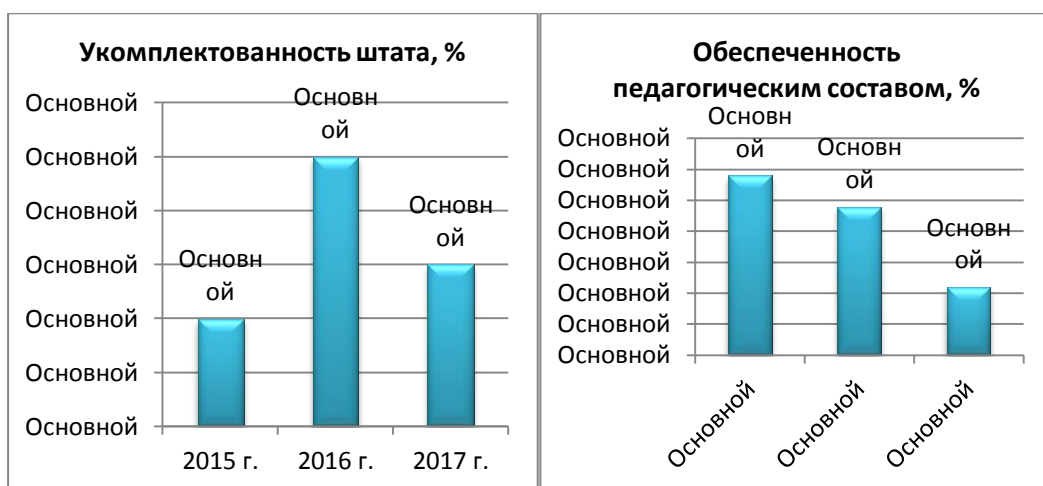


Рисунок 15 – Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций

Анализ данных, представленных в таблице 17, отражает нехватку кадров в системе дошкольного образования. Ежегодно в Челябинской области кадровый состав организаций дошкольного образования недоукомплектован на более чем 6,4 тыс. человек, что составляет порядка 13% от общего кадрового состава.

Укомплектованность штата организаций дошкольного образования не обусловлена динамикой размера заработной платы работников сферы, которая имеет тенденцию к росту.

Более высокую заработную плату в среднем получают работники частных организаций системы дошкольного образования (25 090 рублей в месяц по итогам 2017 года), а наименьшую – работники муниципальных образовательных учреждений (23 122 рубля в месяц).

При этом видно, что работники в возрасте 25–29 лет, 50–54 года сокращаются, при этом одновременно наблюдается рост числа работников в возрасте 30–49 лет и 55–59 лет.

Таким образом, подводя итог проведенному анализу кадровых характеристик организаций системы дошкольного образования в Челябинской области, следует заключить, что кадровая обеспеченность сферы характеризуется недоукомплектованностью штата, в кадровом составе возрастает удельный вес

работников с высшим образованием.

Рассмотрим такой аспект обеспеченности населения дошкольным образованием, как «Материально–техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций». Материально–техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций может быть оценена с помощью группы показателей «1.4. Материально–техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций». В таблице 16 представлены основные характеристики материально–технического и информационного обеспечения дошкольных образовательных организаций из отчетности Министерства образования Челябинской области за период 2015–2017 годы.

Таблица 16 – Характеристика образовательных организаций с позиции достаточности материально–технического обеспечения

Показатель	Значение			Темп роста, % к 2015 г.	
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.
Обеспеченность помещениями, кв.м/ 1 воспитанник	23,4	22,3	21,8	95,3	97,8
Качество помещений, удельный вес помещений организаций, оборудованных системами водоснабжения, канализацией, центральным отоплением, %	95,3	96,1	97,8	100,8	101,8
Обеспеченность физкультурными залами, в расчете на 100 воспитанников	0,51	0,59	0,64	115,7	108,5
Обеспеченность бассейнами, в расчете на 100 воспитанников	0,02	0,02	0,02	100,0	100,0
Обеспеченность персональными компьютерами, в расчете на 100 воспитанников	2,1	2,5	3,4	119,0	136,0



Рисунок 16 – Характеристика образовательных организаций с позиции достаточности материально–технического обеспечения

Из данных таблицы видно, что в условиях сокращения обеспеченности площади помещений детских садов (с 23,4 кв.м на 1 воспитанника в 2015 году до 21,8 кв. м на 1 воспитанника в 2017 году), их качественное материально–техническое оснащение в целом улучшается, о чем свидетельствует рост показателей, характеризующих качество помещений организаций дошкольного образования, их обеспеченность физкультурными залами и бассейнами, а также персональными компьютерами.

Среди организаций системы дошкольного образования растет число организаций, оборудованных централизованными системами канализации и водоснабжения, физкультурными залами и персональными компьютерами, что свидетельствует о развитии материально–технической базы дошкольных образовательных организаций. Число дошкольных образовательных организаций, обеспеченных бассейнами, на протяжении исследуемого периода оставалась неизменной.

Таким образом, подводя итог анализу материально–технического состояния организаций сферы дошкольного образования в Челябинской области, следует

заклучить, что в условиях сокращения обеспеченности площади помещений детских садов, их качественное материально–техническое оснащение улучшается.

Рассмотрим такой аспект обеспеченности населения дошкольным образованием, как «Финансово–экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций». Финансово–экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций может быть оценена с помощью группы показателей, представленных в таблице 17 «1.8. Финансово–экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций». В таблице 6 представлены показатели, характеризующие финансово–экономические аспекты деятельности дошкольных образовательных организаций Челябинской области, взятые из отчетности Министерства образования Челябинской области за период 2015–2017 годы.

Таблица 17 – Финансово–экономические аспекты деятельности дошкольных образовательных организаций Челябинской области

Показатель	Значение			Темп роста, % к 2015 г.	
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.
Число дошкольных образовательных организаций, ед.	1511	1503	1483	99,5	98,1
Численность детей в дошкольных образовательных организациях, тыс. чел.	208,6	217,3	225,8	104,2	108,2
Стоимость содержания одного ребенка, руб. / мес.	6 906	7 172	7 325	103,9	106,1
Средняя стоимость питания детей, руб. / день	67,9	74,3	78,8	109,4	116,1
Объем бюджетных субсидий, млн. Руб.	17 190,7	21 304,2	18 794,7	123,9	109,3
Объем внебюджетных доходов, млн. руб. в т.ч.:	2 767,7	2 535,2	2 462,1	91,6	89,0
родительская плата	2 450,6	2 210,8	2 118,2	90,2	86,4
иные привлеченные средства	317,1	324,4	343,9	102,3	108,5
Доля внебюджетных доходов в общем объеме средств, направленных на функционирование дошкольных образовательных учреждений, %	16,1	11,9	13,1	73,9	81,4

## Окончание таблицы 17

Объем бюджетного финансирования в расчете на 1 дошкольное образовательное учреждение, млн. руб. в год.	11,4	14,2	12,7	124,6	111,4
Объем бюджетного финансирования в расчете на 1 ребенка, тыс. руб. в год.	82,4	98,0	83,2	119,0	101,0
Объем внебюджетных источников доходов в расчете на 1 дошкольное образовательное учреждение, млн. руб. в год.	1,8	1,7	1,7	92,1	90,6
Объем внебюджетных источников доходов в расчете на 1 ребенка, тыс. руб. в год.	13,3	11,7	10,9	87,9	82,2
Численность дошкольных учреждений, оказывающих платные образовательные услуги, ед.	242	201	199	83,1	82,2
Количество детей, получающих платные образовательные услуги, тыс. чел.	39,6	34,4	32,5	86,9	82,1

Из таблицы видно, что средняя стоимость содержания, в том числе питания детей в дошкольных учреждениях области из года в год возрастает.

Стоимость содержания одного воспитанника в организациях дошкольного образования Челябинской области возросла с 230,2 рублей в день в 2015 году до 244,2 рублей в день в 2017 году (общий прирост составил 6,1% к уровню 2015 года). Стоимость питания одного ребенка в организациях дошкольного образования Челябинской области возросла с 67,9 рублей в день в 2015 году до 78,8 рублей в день в 2017 году (общий прирост составил 16,1% к уровню 2015 года). Соответственно, доля затрат на питание одного воспитанника в детских дошкольных образовательных учреждениях возросла.



Рисунок 17 – Финансово–экономические аспекты деятельности дошкольных образовательных организаций Челябинской области

При этом финансирование деятельности организаций системы дошкольного образования носит в основном дотационный характер.

Из анализа видно возрастание значимости бюджетных источников доходов в финансировании деятельности организаций дошкольного образования: их доля в общем объеме доходов возросла с 86% до 88% к 2017 году.

Бюджетное финансирование деятельности дошкольных образовательных организаций в сравнении с 2016 годом, сократилось, сократился и объем внебюджетных доходов.

Аналогичная тенденция отмечается и при анализе показателя финансирования деятельности дошкольных образовательных организаций в расчете на 1 воспитанника.

Внебюджетные источники доходов организаций сферы дошкольного образования включает в себя два источника: родительская плата и иные источники внебюджетных доходов.

Из анализа видно, что родительская плата составляет более 85% внебюджетных источников доходов организаций дошкольного образования. Динамика структуры внебюджетных доходов организаций дошкольного образования свидетельствует о сокращении значимости родительской платы в структуре источников внебюджетных средств обеспечения функционирования

детских садов.

Росту иных источников внебюджетного финансирования детских садов призвано способствовать развитие дополнительных образовательных услуг, реализуемых силами кадрового состава дошкольных образовательных организаций. Платные образовательные услуги оказывают в 199 дошкольных учреждениях для 32,5 тыс. детей. Вероятная причина уменьшения количества получателей платных образовательных услуг – общее снижение платежеспособности населения. Наиболее популярные виды платных образовательных услуг: музыкально–ритмические занятия, обучение иностранному языку, занятия с логопедом.

Сопоставление динамики затрат на содержание воспитанников и бюджетное финансирование деятельности дошкольных образовательных организаций отражает наличие проблемы эффективного финансового обеспечения деятельности детских садов, поскольку темпы роста затрат в 2016–2017 годах стали превышать темпы роста доходов.

В целом проведенный анализ обеспеченности населения Челябинской области дошкольным образованием свидетельствует о наличии следующих проблем в данной сфере:

- область характеризуется нехваткой дошкольных образовательных учреждений, поскольку темпы роста детей возрастной категории 1–7 лет превышают темпы роста самих дошкольных образовательных организаций. Это приводит к увеличению загруженности образовательных организаций;
- существенной проблемой для региона является проблема формирования доступной среды в системе дошкольных образовательных организаций, сокращается число оздоровительных групп, специализированных групп малой наполняемости, групп детей до 1,5 лет. Это обусловлено общей нехваткой мест в системе дошкольного образования и бюджетными ограничениями. Вместо указанных категорий групп в организациях дошкольного образования набираются группы общеразвивающей направленности;

- в сфере отмечается также и кадровые проблемы. Динамика численного состава кадров системы дошкольного образования отрицательная, несмотря на увеличение контингента воспитанников детских садов;

- отмечается возникновение проблем финансового характера в сфере, поскольку затраты на обеспечение функционирования сети дошкольных образовательных учреждений растут большими темпами, нежели их доходы. Среди источников доходов организаций сферы преобладают бюджетные источники финансирования. При этом в сложившихся условиях значимость бюджетных источников финансирования возрастает.

Данные проблемы требуют своего решения.

## 2.2 Оценка эффективности управления сферой дошкольного образования в Челябинской области

В целях управления сферой дошкольного образования применяется программно–целевой метод, имеющий ориентацию на бюджетную эффективность. Управление и развитие сферы дошкольного образования в Челябинской области реализуется в рамках программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015–2025 годы», утвержденной Постановлением Правительства Челябинской области от 29.10.2014 г. № 522–П, ответственным исполнителем которой выступает Министерство образования и науки Челябинской области. Указанная Программа соответствует требованиям приказов Минэкономразвития России от 20.11.2013 г. № 690 и от 26.12.2012 № 817 «Об утверждении Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации» и содержит все необходимые элементы, позволяющие реализовать программно–целевой метод с учетом ориентации на бюджетную эффективность.



Таблица 18 – Законодательное управление сферой дошкольного образование в Челябинской области

Наименование программы	Цель	Инструменты
Постановление Правительства Челябинской области от 29 октября 2014 года N 522-П О государственной программе Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015 – 2025 годы (с изменениями на 25 декабря 2017 года)	Создание муниципальных образований Челябинской области равных возможностей для получения качественного дошкольного образования	1) обеспечение территориальной и экономической доступности дошкольного образования; 2) повышение качества дошкольного образования на основе реализации ФГОС ДО; 3) укрепление здоровья детей, развитие коррекционного образования; 4) повышение профессионального уровня кадрового состава ДОО; 5) повышение экономической эффективности системы дошкольного образования.
Закон Челябинской области от 19.12.2013 № 618-ЗО (ред. от 31.01.2018) «О предоставлении субвенций местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях» (подписан Губернатором Челябинской области 31.12.2013)	Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования	Финансирование расходов на предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях
Закон Челябинской области от 19.12.2013 N 619-ЗО (ред. от 30.01.2018) «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по финансовому обеспечению получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях» (подписан Губернатором Челябинской области 31.12.2013)	Правовые основы наделения органов местного самоуправления государственными полномочиями	Осуществление органами местного самоуправления государственных полномочий обеспечивается за счет предоставляемых местным бюджетам субвенций из областного бюджета

В системе образования Челябинской области функционирует 1344 дошкольных образовательных организаций. На базе 180 школ открыты

дошкольные отделения и группы для детей дошкольного возраста. Численность воспитанников за 2017 год составляет 228,5 тыс. человек.

В течение 2017 года осуществлялась деятельность по модернизации системы дошкольного образования, обеспечению полной (100 %) доступности дошкольного образования детям в возрасте от 3 до 7 лет.

В 2017 году открыто 4 611 мест, в том числе за счет:

- строительства (реконструкции) – 1472 места (Челябинский, Снежинский, Копейский городские округа; Сосновский, Верхнеуральский, Каслинский муниципальные районы);
- приобретения зданий – 201 место (Челябинский городской округ);
- малозатратных форм (группы кратковременного пребывания, группы при школах, оптимизация действующей сети) – 1 502 дополнительных места.

Таблица 19 – Рейтинг по достигнутому уровню

Показатель	Значение			Темп роста, % к 2015 г.	
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.
Челябинск	2	2	2	0	0
Магнитогорск	1	1	1	0	0
Верхний Уфалей	1	4	4	3	0
Златоуст	6	6	7	0	1
Карабаш	4	5	7	1	2
Копейск	9	8	7	-1	-1
Кыштым	5	2	2	-3	0
Миасс	10	10	10	0	0
Троицк	6	5	2	-1	-3
Усть-Катав	3	4	5	1	1
Чибаркуль	6	4	5	-2	1
Южноуральск	2	3	3	1	0

Таким образом видно, что из года в год занимает г. Магнитогорск, г. Челябинск находится на втором месте г. Миасс в период с 2015 г. по 2017 г. по достигнутому уровню 10 место.

Таблица 20 – Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления МО Челябинской области по направлению «Дошкольное образование».

Лидеры	Аутсайдеры
Доля детей в возрасте 1–6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу в муниципальных образовательных учреждениях	
Более 90 % – в 5 МО Более 80 % – в 19 МО Рост к 2015 году – в 35 МО	Менее 60 % – в 3 МО Снижение к 2015 году – в 8 МО
Доля детей в возрасте 1–6 лет, состоящих на учете для определения в муниципальные дошкольные образовательные учреждения	
Менее 5 % – в 9 МО Менее 10 % – в 25 МО Снижение к 2015 году – в 24 МО	Более 20 % – в 5 МО Рост к 2015 году – в 19 МО
Доля муниципальных дошкольных образовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капремонта	
Отсутствуют – в 33 МО Снижение к 2015 году – в 5 МО	Более 30 % – в 1 МО Более 10 % – в 3 МО Рост к 2015 году – в 8 МО

С целью повышения уровня доступности дошкольного образования обеспечивается выплата компенсаций части родительской платы всем семьям, на законодательном уровне установлен максимальный размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

В 2016 году завершено внедрение федеральных государственных стандартов дошкольного образования и определены задачи по их реализации.

Продолжается реализация комплекса мер, направленных на улучшение подготовки и повышения квалификации работников системы дошкольного образования.

В целях оценки результативности управления сферой дошкольного образования проведем сопоставление достигнутого уровня основных показателей и запланированных в рамках программы аналогичного перечня показателей за период 2015–2017 гг. Данные расчетов представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Оценка результативности управления сферой дошкольного образования в Челябинской области на 2015–2017 годы»

Целевой индикатор и показатель государственной программы, в %		2015 г.	2016 г.	2017 г.
Охват детей 1 – 7 лет дошкольным образованием	план	77,6	78,5	79,0
	факт	79,7	80,6	81,6
	отклонение	2,1	2,1	2,6
Коэффициент выполняемости, факт к плану, %		102,7	102,7	103,3
Доступность дошкольного образования для детей 3 – 7 лет	план	97,9	100,0	100,0
	факт	97,9	100,0	100,0
	отклонение	0,0	0,0	0,0
Коэффициент выполняемости, факт к плану, %		100,0	100,0	100,0
Доступность дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет	план	58,0	60,0	62,0
	факт	30,0	32,9	40,6
	отклонение	-28,0	-27,1	-21,4
Коэффициент выполняемости, факт к плану, %		51,7	54,8	65,5
Доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	план	60,0	57,0	63,0
	факт	37,2	35,6	33,9
	отклонение	-22,8	-21,4	-29,1
Коэффициент выполняемости, факт к плану, %		62,0	62,5	53,9
Целевой индикатор и показатель государственной программы, %		2015 г.	2016 г.	2017 г.
Удельный вес численности воспитанников в возрасте 3 – 7 лет, охваченных образовательными программами дошкольного образования, соответствующими требованиям ФГОС ДО	план	5,0	30,0	100,0
	факт	9,5	20,0	42,1
	отклонение	4,5	-10,0	-57,9
Коэффициент выполняемости, факт к плану, %		190,0	66,7	42,1
Удельный вес воспитанников ДОО, получающих платные дополнительные услуги	план	15,0	12,0	10,0
	факт	15,8	14,4	12,5
	отклонение	0,8	2,4	2,5
Коэффициент выполняемости, факт к плану, %		105,5	119,9	125,4
Удельный вес педагогических и руководящих работников, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку	план	40,0	100,0	88,0
	факт	40,0	42,0	44,1
	отклонение	0,0	-58,0	-43,9
Коэффициент выполняемости, факт к плану, %		100,0	42,0	50,1
Итоговый показатель результативности программы (ИПРП), %		101,7	78,4	77,2

Представленные результаты показывают, что результативность реализации программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2016–2025 годы» сокращается. Учитывая высокую степень

дотационности сферы дошкольного образования, ряд показателей, требующих для своего достижения существенные объемы финансирования. К их числу относятся:

- доступность дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет;
- доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов;
- удельный вес численности воспитанников в возрасте 3–7 лет, охваченных образовательными программами дошкольного образования, соответствующими требованиям ФГОС ДО;
- удельный вес педагогических и руководящих работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку.

Не достижение указанных показателей обусловлено и сложившейся экономической ситуацией, которая привела к дефициту бюджета региона и необходимости сокращения финансирования и его нерегулярности в отношении отдельных программ.

Таблица 22 – SWOT–анализ сферы дошкольного образования г. Челябинска

<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Рост числа воспитанников дошкольных учреждений</li> <li>2 Рост заработной платы воспитателей</li> <li>3 Улучшение материально-технического оснащения ДОО</li> <li>4 Увеличение стоимости содержания воспитанников</li> <li>5 Увеличение доли педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих высшее образование</li> </ol>	<p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Сокращение числа ДОО</li> <li>2 Увеличение нагрузки на ДОО за счет увеличения количества воспитанников</li> <li>3 Рост числа воспитанников дошкольных учреждений</li> <li>4 Сокращение численности детей с ОВЗ, получающих дошкольное образование</li> <li>5 Закрытие специализированных групп малой наполняемости</li> <li>6 Недостаточная укомплектованность штата</li> <li>7 Менее 50% воспитателей имеют высшее педагогическое образование</li> <li>8 Сокращение обеспеченности помещениями детских садов</li> <li>9 Сокращение бюджетного финансирования ДОО и уменьшение внебюджетных доходов</li> <li>10 Сокращение численности педагогических работников</li> </ol>
---	---

## Окончание таблицы 22

<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Расширение сети дошкольных учреждений в районе за счет строительства новых и реконструкции старых детсадов, что позволит резко сократить очередь в детсадах</li><li>2 Внедрение лучших практик охвата детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольным образованием</li></ol>	<p>Угрозы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Недостаточное финансирование отрасли образования</li><li>2 Усиление деградации материальной инфраструктуры образования района</li><li>3 Большое количество детей дошкольного возраста, что может привести к перенаполняемости групп</li><li>4 Нежелание педагогов и родителей участвовать в организации дополнительных мероприятий по оздоровлению</li><li>5 Высокая стоимость дополнительных платных услуг</li></ol>
---	--

Таким образом, анализ состояния сферы дошкольного образования в Челябинской области позволяет сделать вывод о ее не вполне удовлетворительном состоянии. Более подробно проблемы будут рассмотрены в 3 главе.

### Вывод по главе 2

Проведенный анализ показал что, в перспективе Челябинская область будет испытывать проблемы в части обеспечения возможности детей в возрасте 1 –7 лет пользоваться услугами организаций дошкольного образования, поскольку отмечается отрицательная динамика числа учреждений, реализующих программы дошкольного образования. При этом, как показали результаты анализа, существенно возрастает нагрузка на муниципальные организации системы дошкольного образования.

Также следует отметить сокращение показателя уровня охвата дошкольным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 22,4% в 2015 году до 20,2% в 2017 году.

Наблюдается отрицательная динамика исследуемых показателей, это связано с общим недостатком мест в системе дошкольного образования и бюджетными

ограничениями.

Если подвести итог проведенному анализу кадровых характеристик организаций системы дошкольного образования в Челябинской области, следует заключить, что кадровая обеспеченность сферы характеризуется недоукомплектованностью штата, в кадровом составе возрастает удельный вес работников с высшим образованием

Также следует отметить, что анализ материально–технического состояния организаций сферы дошкольного образования в Челябинской области в условиях сокращения обеспеченности площади помещений детских садов, их качественное материально–техническое оснащение улучшается.

### 3 РАЗРАБОТКА НАПРАВЛЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

#### 3.1 Проблемы и рекомендации по совершенствованию сферы дошкольного образования в Челябинской области

В настоящий период происходит модернизация дошкольного образования, поскольку в стране происходят многочисленные изменения во всех системах – политической, экономической и, конечно же, в социальной сфере. Сегодня, на этапе серьезных перемен, российское общество особенно нуждается в грамотных, физически, морально и духовно развитых гражданах. Роль системы дошкольного образования в деле развития и воспитания подрастающего поколения велика. Именно дошкольное учреждение дает старт развитию личности ребенка, именно от того, как ребенок развивается в детстве, во многом зависит успешность его дальнейшей жизни. К сожалению, на сегодняшний день российское дошкольное образование для немалой доли населения остается недоступной – очереди на места в детских садах не уменьшаются.

Современная система дошкольного образования развивается в контексте тех задач, которые стоят перед всей системой образования, поставленных Правительством Российской Федерации. Но все равно существуют проблемы, которые требуют решения. На основании проведенного исследования мы выделили следующие:

1. недостаточная доступность дошкольного образования для детей, что обусловлено нехваткой принимающих мощностей сети дошкольных образовательных организаций;

2. недостаточная доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов;

3. сокращение динамики численного состава кадров системы дошкольного образования;



4. затраты на обеспечение функционирования сети дошкольных образовательных учреждений растут большими темпами, нежели их доходы;

5. проблемой является обеспечение воспитанников дошкольных образовательных организаций образовательными программами дошкольного образования, соответствующими требованиям Федерального государственного стандарта образования.

Рассмотрим каждую проблему более подробно.

Недостаточная доступность дошкольного образования для детей. Данная ситуация не исправится в течение исследуемого периода, что обусловлено нехваткой принимающих мощностей сети дошкольных образовательных организаций и приоритетным распределением в детские сады. Несмотря на значительные объемы ввода в строй новых объектов дошкольного образования в отдельных территориях области полностью решенной проблему доступности дошкольного образования детям назвать нельзя, потому что новых мест открыто меньше реальной потребности населения. И, кроме того, общая численность детей в этой возрастной категории продолжает увеличиваться. В этой связи сохранится тенденция возрастания нагрузки на действующие образовательные учреждения, продолжится тенденция к росту очередности на устройство детей в дошкольные учреждения. Следует особо отметить, что в рамках программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2016–2025 годы» не предусматривается строительство дошкольных образовательных организаций, а развитие частных детских садов осуществляется на началах государственно–частного партнерства или с помощью разработки совершенно новых для России проектов по присмотру за детьми дошкольниками.

Частично проблему могли бы решить частные детские садики за счет дотаций государства. Опыт такой уже есть. Но возможности реализовать его нет: дело душат неоправданно жесткие требования Госпожнадзора и Медико–санитарной службы. И как итог – фактические запреты на открытие детских садов в освобожденных помещениях жилых домов, да и официально разрешенные

садики, по наблюдениям исследователей, «превращаются в безликие, почти стерильные помещения, где на стенах нет места детскому творчеству, письменной коммуникации с родителями, фотографиям и плакатам, хотя ни одного случая возгорания по этой причине нигде не зафиксировано».

Регион существенно отстает по показателю «доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов» поскольку имеющаяся материально–техническая база сети дошкольных образовательных организаций отличается низкой приспособляемостью к нуждам данной категории лиц, отсутствием медицинского персонала должной квалификации. Данная ситуация имеет место быть еще и потому, что наблюдается нехватка мест в детских садах в системе дошкольного образования и бюджетными ограничениями. Вместо указанных категорий групп в организациях дошкольного образования набираются группы общеразвивающей направленности. Изменение сложившейся ситуации требует серьезных финансовых затрат, учитывая полное отсутствие и нулевые значения данного показателя в отдельных муниципальных образованиях Челябинской области.

Введение инклюзивного образования подразумевает обучение разных детей в одной группе. Это означает, что необходимо обеспечить возможность посещения детей с ОВЗ общеобразовательных групп по месту проживания, а не специализированных учреждений. Это не подразумевает закрытие дошкольных организаций для «особых» детей или сокращение мест в общеобразовательных садах для здоровых деток. Это означает создание подходящих условий для реального обеспечения права на равное образование всех детей.

Инклюзия – это, в первую очередь, процесс реального вовлечения человека в активную общественную жизнь. Поэтому инклюзивное образование необходимо рассматривать как политику государства в сфере образования, которое направленно на снижение барьеров для получения образования и использования своего права на образование.

Необходимо рассмотреть принципиальное отличие подходов к

образовательной системе (рисунок 18).

Интегрированное образование	Инклюзивное образование
<p>Цель: адаптация ребенка к требованиям системы                      Процессы: терапия, коррекция, реабилитация                      Результат: ребёнок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым</p>	<p>Цель: адаптация системы к потребностям ребёнка                      Процессы: подбор методик, индивидуализация, педагогическая поддержка (тьюторство)                      Результат: социализация и освоение индивидуальной или общей образовательной программы</p>

Рисунок 18 – Сравнение подходов

Следующая проблема – это сокращение динамики численного состава кадров системы дошкольного образования. Профессии воспитателя и нянечки давно непрестижны и низкооплачиваемы, а соответственно и высококвалифицированного профессионального персонала не хватает. Воспитатели и нянечки, работающие в детских садах, зачастую даже не имеют специального образования. Динамика численного состава кадров системы дошкольного образования отрицательная, несмотря на увеличение контингента воспитанников детских садов. В образовательном уровне педагогических работников отмечается снижение доли педагогического образования в пользу не педагогического образования, что повышает значимость участия кадрового состава в мерах по повышению профессиональной квалификации.

В современном образовании, опирающемся на вариативность и разнообразие, фигура педагога становится центральной. Но чтобы реализовать свое право на академическую свободу, он должен обладать соответствующими компетенциями, должен понимать, как именно строить образовательный процесс в условиях

вариативности. А в наших детсадах, отмечается в докладной, «обычно работают люди, подготовленные по устаревшей модели или вообще не имеющие профессиональной подготовки. Социальный статус профессии пока еще низок. Да и уровень зарплат дошкольных педагогов, которые являются самыми низкими в образовании, никак не соответствует самой высокой ответственности за судьбу ребенка».

А в последние несколько лет, по данным исследователей, появилась новая беда: «В системе дошкольного образования возникла жесткая ориентация детских садов на подготовку детей к школе, под которой обычно понимается только обучение чтению, счету и письму, хотя самым важным является мотивация ребенка, интерес к обучению в школе. Практика слишком раннего принудительного обучения детей с неизбежностью приводит к исчезновению учебной мотивации, и как следствие – к возникновению школьной дезадаптации и школьных неврозов».

Затраты на обеспечение функционирования сети дошкольных образовательных учреждений растут большими темпами, нежели их доходы. Доля внебюджетного финансирования деятельности дошкольных образовательных организаций имеет критически низкое значение (13,1%) с тенденцией к снижению. Сокращается объем финансовых поступлений родительской платы и снижаются показатели сбора денежных средств за оказываемые платные образовательные услуги. Сокращение сбора родительской платы и поступлений от оказания платных образовательных услуг обусловлено снижением доходов населения. К проблемам данной группы относят: недостаточное оснащение помещений (групп) детских садов; отсутствие компьютеров и подключения к интернету; устаревание материально–технической базы; недостойный уровень учебно–методической базы и невозможность её обеспечения. Основное финансирование может осуществляться и осуществляется в некоторых детских садах за счёт родителей – это также является проблемой дошкольного образования и требует ее разрешения.

Проблемой является обеспечение воспитанников дошкольных образовательных организаций образовательными программами дошкольного образования, соответствующими требованиям Федерального государственного стандарта образования.

Проблемы дошкольного образования: глазами родителей. В первую очередь в получении ребёнком дошкольного образования заинтересованы родители, поэтому чаще всего они сталкиваются лицом к лицу с проблемами в дошкольном образовании. Самой главной проблемой со стороны родителей является недостаток мест в дошкольном образовательном учреждении и возникающая очерёдность. Второй достаточно ощутимой проблемой является финансирование дошкольных образовательных учреждений. Со стороны родителей постоянно возникают жалобы на сборы денежных средств, которые могут прийти не по силам каждой семье, следовательно, детский сад становится необходимостью, а роскошью. Такая ситуация категорически недопустима в нормально функционирующей системе дошкольного образования.

Проблемы в дошкольном образовании есть, и они очевидны. В дошкольное образование необходима работа по повышению качества и эта работа ведётся в следующих направлениях: освоение нового образовательного стандарта для системы дошкольного образования и его работников; строительство новых зданий детских садов, что позволяет решить проблему с нехваткой мест.

В связи со всем выше сказанным, можно сделать вывод, что необходимо искать пути решения этих проблем. Например, нехватку детских садов для детей с ограниченными возможностями можно решить с помощью внедрения инклюзивного образования в систему дошкольных учреждений, что является перспективой для развития социальной инфраструктуры.

### 3.2 Расчет эффективности предлагаемого проекта

Изменения, которые происходят сейчас в сфере дошкольного образования, направлены на повышение качества. Качество дошкольного образования, в основном, зависит от взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений. В настоящее время существует подход детских садов к взаимодействию воспитанников, который заключается в отдалении родителей от дошкольного учреждения. В этом случае дошкольная организация берет на себя проблемы, связанные с образованием детей. Но такой подход не может повысить эффективность процесса воспитания.

Положительный результат в повышении эффективности можно достигнуть только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДООУ и родителями на протяжении всего дошкольного детства. Образовательное учреждение это один из важнейших институтов, который обеспечивает процесс взаимодействия ребенка и родителей, а также социума.

При организации получения образования обучающимися с ОВЗ следует руководствоваться следующими нормативными правовыми актами и письмами органов государственной власти:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (далее – Порядок № 1014).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049–13 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее – СанПин 2.4.1.3049–13).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – СанПиН 2.4.2.3286–15) (вступает в силу 01.09.2016).

Письмо Минобрнауки России от 08.08.2013 № 08–1063 (далее – Письмо № 08–1063). Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ–150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми–инвалидами».

Переход к инклюзивному образованию в России – очень сложный процесс. На практике эта система, не только в России, но и во многих странах Европы внедряется медленно. В чем причины этого? Во–первых, не все дети–инвалиды объективно могут учиться в общеобразовательных заведениях. Решение необходимо принимать, исходя из степени ограничения здоровья. Во–вторых, к сожалению, не всегда позитивно настроены родители «условно» здоровых детей. Переходный период от дифференцированного к интегративному подходу в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья несколько затянулся.

Введение инклюзивного образования подразумевает обучение разных детей в одной группе. Это означает, что необходимо обеспечить возможность посещения детей с ОВЗ общеобразовательных групп по месту проживания, а не специализированных учреждений. Это не подразумевает закрытие дошкольных организаций для «особых» детей или сокращение мест в общеобразовательных

садах для здоровых деток. Это означает создание подходящих условий для реального обеспечения права на равное образование всех детей.

Инклюзия – это, в первую очередь, процесс реального вовлечения человека в активную общественную жизнь. Поэтому инклюзивное образование необходимо рассматривать как политику государства в сфере образования, которое направленно на снижение барьеров для получения образования и использования своего права на образование.

Опыт внедрения инклюзивного образования показывает, что для детей с ОВЗ оно дает возможность для социализации, позволяет видеть и копировать позитивные образцы поведения, которые невозможно получить в изоляции или в среде сверстников с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей без инвалидности – подобный опыт дает возможность развивать эмпатию, толерантность. Замечено, что в инклюзивных пространствах нет детей–изгоев, потому что у детей изначально формируется другое ценностное отношение.

Воплощение идеи об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов требует создание особых условий для обучения. Необходимо развивать систему доступного и качественного образования для этой категории детей один и это должно являться одним из приоритетов государства.

Из этого следует, что инклюзивный подход позволяет не только раскрывать, но и развивать способности любого ребёнка с помощью специальных образовательных программ. Инклюзия помогает включиться в образовательный процесс, здесь говорится не только о людях с ограниченными возможностями здоровья, но и о незащищенных слоях населения, таких как мигранты. Поэтому для достижения успеха создают специальные условия, которые необходимы для поддержки дошкольников, педагогов и родителей.

Для того, чтобы осуществлять комплексный подход обучения на дошкольном этапе следует соблюдать специальные условия воспитания, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной



деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Поэтому мы предлагаем введение инклюзивных групп, в которых будут вместе со здоровыми детьми заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья или дети с повышенными образовательными потребностями. Это могут быть группы различной направленности, такие как:

- комбинированные, где здоровые дети занимаются, общаются, развиваются совместно с детьми с повышенными образовательными потребностями;
- компенсационные.

В обоих случаях группа не будет превышать 10 человек. Мера включенности ребенка с ОВЗ в инклюзивный процесс будет определяться особенностями развития ребенка. Это могут быть группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ (каждый день с 8:00 до 12:00 либо два раза в неделю с 8:00 до 12:00), посещение 2 раза в неделю индивидуальных занятий со специалистами и участие в режимных моментах, посещение полного дня. Также будет внедрен консультационный пункт для родителей, на базе которого психолог будет проводить адаптационные семинары для родителей как здоровых детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья. В данных группах будут работать специалисты узкой направленности: логопед, дефектолог, психолог. Основной целью такого дошкольного образования является социализация и привитие социально-бытовых навыков детям с ОВЗ, а также развитие речи и математических навыков, знакомство с окружающим миром и формирование предпосылок к учебной деятельности, а также психолого-педагогическая помощь родителям. Обучение проходит в форме игры, ведь это основной источник знаний, навыков и хорошего настроения для детей с ОВЗ. Консультативный пункт имеет цель обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных

представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

При условии внедрения данного проекта необходимо, чтобы дошкольное учреждение обладало определенной материальной базой для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Материально–техническое обеспечение дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально–технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы;
- создание (или поддержка, развитие) необходимой физически доступной среды (пандусы, подъемники и т.д.).

Наш проект мы назвали «Расширяем возможности».

Целью проекта является – создание качественной доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях группы кратковременного пребывания в массовом детском саду. Охватить услугами дошкольного образования не менее 40% детей–инвалидов дошкольного возраста, проживающих на территории.

Задачи проекта:

- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать пространство детско–взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- социально адаптировать детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развивать познавательную активность, формировать все виды деятельности;
- преодолевать вторичные отклонения в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а также развивать у детей компенсаторные механизмы;
- формирование соответствующей социальной информационной среды формирования общественного мнения, ценностей, которые центрированы вокруг детей с ОВЗ;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого–педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка
- формировать толерантное отношение всех участников образовательного процесса к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Возможность открытия группы коррекционной направленности может быть обусловлена:

1. наличием условий развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС (кабинет дефектолога и психолога, физкультурный зал, музыкальный зал), формируется сенсорный уголок;
2. наличием кадровых условий и желанием педагогического коллектива помочь в социализации и развитии каждому ребенку;
3. востребованностью данной услуги по запросам родителей (законных представителей);

Необходимость разработки и внедрения модели инклюзивного образования обусловлена объективными факторами:

- рост детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с инвалидностью;

- обязательства по правам человека и правам детей должны рассматриваться в равной степени;

- инклюзия – это одна из последних стратегий специального образования. Инклюзия обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычную группу на часть дня или полный день, а изменить организацию пространства учреждения, а также учебный процесс таким образом, чтобы полностью вовлечь необычного ребенка в социум.

1. Инклюзивное образование обеспечивает формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как:

- взаимное уважение;
- толерантность;
- осознание себя частью общества;
- предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;
- взаимопомощь;
- возможность учиться друг у друга;
- возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

2. Конституционное право родителей выбора модели образования для своего ребенка.

Новизна проекта обуславливается тем, что дети с ограниченными возможностями здоровья наравне с остальными имеют право получать дошкольное образование, несмотря на то, что эти дети, имеют различные отклонения психического или физического плана, которые не позволяют вести

полноценную жизнь. Данный проект – это новая перспектива реализации базисных задач обучения и развития детей на всех ступенях дошкольного детства независимо от состояния их здоровья.

Проект «Расширяем возможности» предполагает встраивание одной из вариативных форм оказания услуг дошкольного образования, а именно инклюзивную группу, в уже имеющуюся образовательную систему детского сада.

Новизна проекта состоит в:

- расширении функций дошкольного образовательного учреждения для качественного дошкольного образования всем детям без исключения,
- адаптированном применении имеющихся и разработке необходимых коррекционно–педагогических программ обучения,
- расширении педагогических и здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ,
- подборе и использовании специальных форм, методов, приёмов, средств обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ,
- активном включении родителей в коррекционно–педагогический процесс.

Модель образовательного процесса в ДООУ с детьми с ОВЗ:

- дети группы кратковременного пребывания посещают детский сад 5 раз в неделю, занимаются по индивидуальному образовательному маршруту;
- для оказания помощи детям с ОВЗ в их обучении, воспитании и развитии, формировании у них предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, а также проведения консультативно – методической поддержки родителей. С детьми занимаются: учитель–логопед, учитель–дефектолог, педагог–психолог, инструктор по адаптивному физическому воспитанию, воспитатель, музыкальный руководитель.

Приоритетные направления работы специалистов с детьми:

- коррекция нарушений психомоторного и речевого развития;
- развитие компенсаторных возможностей детей с особыми

образовательными потребностями;

- социальная адаптация детей с особыми потребностями в коллективе детей детского сада для наилучшей адаптации при дальнейшем обучении;

- развитие коммуникативных навыков детей;
- развитие игровой деятельности;
- развитие познавательной активности.

Формы работы специалистов с детьми с ОВЗ и их родителями.

1. Консультирование – обеспечение дифференцированного подхода к каждой семье, имеющей «особенного ребёнка». Необходима вера родителей в своих детей, чтобы быть помощниками педагогов. Виды консультаций: доклады, беседы, обмен опытом.

2. Беседы: коллективные и индивидуальные – информирование родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно–развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития.

3. Тренинги с семьёй (проводятся 1 раз в месяц) обеспечивают эмоциональную поддержку семьи, оптимизируют детско–родительские взаимоотношения и способствуют формированию навыков адекватного общения родителей с детьми.

4. Индивидуальная работа с родителями (консультирование, занятия) способствуют обучению родителей способам общения и взаимодействия с ребёнком, обеспечивают развитие родительской компетентности и создают атмосферу сотрудничества и доверия между родителями и специалистами.

5. Групповые занятия с детьми и родителями способствуют адаптации детей в небольших коллективах, обеспечивают объединение с другими семьями и преодоление изоляции и формируют активную партнерскую позицию родителей по отношению к специалистам.

6. Семинары–практикумы для родителей. Проводятся 2 раза в год в виде тематического мастер–класса. Родители знакомятся с литературой, играми, учатся

применять на практике полученные знания. Семинары–практикумы обеспечивают информационную поддержку родителей, способствуют практической реализации совместных игр родителей с детьми в режиме реального времени и формируют навыки позитивного взаимодействия родителей с детьми.

Проведение совместных мероприятий, праздников, во время которых родитель может видеть достижения своего ребёнка и участвовать совместно с ребёнком, обеспечивая ему комфортное состояние (мама рядом).

Проведение занятий для детей вместе с родителями. Участие в таких занятиях стимулирует родителей, они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

Основная нагрузка в группе кратковременного пребывания возложена на учителя–дефектолога. Педагог составляет индивидуальный маршрут коррекционно–развивающего обучения и воспитания на каждого ребенка с ОВЗ, согласовывает план работы воспитателей и специалистов, планирует и проводит коррекционные занятия (индивидуально), рекомендует интеграцию (посещение праздников, спектаклей, утренников, занятий по физической культуре и музыкальных занятий).

Важную роль занимает работа учителя–логопеда, т.к. практически все дети с ограниченными возможностями здоровья (сложная структура дефекта) имеют грубые нарушения речи.

Воспитатели и педагог–психолог в работе с детьми с ОВЗ используют отдельные направления арт–терапии – вид лечения, который использует искусство в целях терапии. Это исцеление посредством любого художественного творчества. Существуют различные виды терапии: все виды рисунка (рисунок, живопись, графика, монотипия и др.), мозаика и коллажи, работа с гипсом и боди–арт, лепка, фотография, музыкотерапия, танцевальная терапия, этнотерапия, драматерапия и т.д.

- музыкотерапию (воздействие музыкой) (отдельные занятия и сопровождение физкультурно–оздоровительной работы). Используется в качестве вспомогательного средства, как части других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения;
- сказкотерапию – используется для психологической, терапевтической и развивающей работы;
- цветотерапию – применяется для снятия напряжения и повышения эмоционального настроения.

Рекомендуемое количество в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет не должно превышать десяти детей.

Рассмотрим основные затраты на реализацию проекта.

Таблица 23 – Единовременные затраты на реализацию проекта «Расширяем возможности»

Наименование	Объем финансирования	Количество (ед.)	Фактические требуется (рублей)
Оснащение современным компьютерным оборудованием			
Компьютер	35000	5	565000
Электронные лупы	10000	2	
Интерактивная доска	140000	4	
Тактильный дисплей Брайля	90000	1	
Приобретение детской мебели и игрового оборудования			
Стол с регулируемой высотой	12500	8	112660
Светильники дополнительного освещения	770	8	
Уголок кухня – Хозяюшка	4000	1	
Игровой уголок – Автосалон	2500	1	
Итого			677660



Таблица 24 – Ежегодные затраты на реализацию проекта «Расширяем возможности»

Наименование	Объем финансирования	Количество (ед.)	Фактические требуется (рублей)
Приобретение методических пособий	2100	10	21000
Повышение педагогической компетенции педагогов в вопросах взаимодействия ДОУ и семьи	30000	5	150000
Канцелярские товары			
Картон	74	100	39820
Цветная бумага	55	100	
Белая бумага	200	50	
Ножницы	71	20	
Карандаши	150	20	
Клей	50	100	
Пластелин	150	50	
Заработная плата педагогам			
Воспитатели	25000	3	2100000
Младшие воспитатели	20000	4	
Учитель – дефектолог	15000	1	
Учитель – логопед	15000	1	
Учитель – психолог	15000	1	
Итого			2310820

Из всех затрат родители оплачивают покупку канцелярских товаров и методических пособий, а также повышение квалификации педагогов в размере 210820, что в год на одного человека составляет 21082 рублей, а в месяц доплата составит 1756,8 рублей за каждого ребенка.

Государство оплачивает единовременные затраты в размере 677660 рублей, а так же берет на себя расходы на заработную плату воспитателей и узких специалистов, что составит 2100000 рублей в год.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать выводы о практической эффективности проекта:

- социальный эффект заключается в повышении толерантности, за счет

формирования иного ценностного отношения, получение качественного дошкольного образования и психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в обществе, приобретении детьми первоначальных навыков общения;

- кадровый эффект заключается в повышении уровня подготовки специалистов за счет применения инновационных технологий в коррекционном образовании детей с тяжелыми нарушениями центральной нервной системы;

- инновационный эффект включает синтез современных исследований, доведения их до практической деятельности, а также создание эффективной системы обобщения и распространения педагогического опыта.

На основании этого мы ожидаем следующие результаты:

- обеспечение качественного дошкольного образования на основе индивидуализации, гибкости и инклюзии;

- снижение числа случаев социального неравенства и случаев нарушения прав детей на получение образования;

- повышение уровня социализации детей, в том числе особых детей;

- создание консультативного пункта по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание системы совместного подхода к решению проблем коррекции и воспитания детей раннего возраста, укрепления их здоровья;

- повышение психолого–педагогической компетентности в коррекции и воспитании детей с ОВЗ;

- укрепление позиции взаимоотношений «родитель–ребёнок–педагог»

### Выводы по главе 3

В ходе исследования были выявлены некоторые проблемы, которые требуют решения.

1. недостаточная доступность дошкольного образования для детей, что обусловлено нехваткой принимающих мощностей сети дошкольных образовательных организаций;
2. недостаточная доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов;
3. сокращение динамики численного состава кадров системы дошкольного образования;
4. затраты на обеспечение функционирования сети дошкольных образовательных учреждений растут большими темпами, нежели их доходы;
5. проблемой является обеспечение воспитанников дошкольных образовательных организаций образовательными программами дошкольного образования, соответствующими требованиям Федерального государственного стандарта образования.

На наш взгляд, наиболее острой является проблема недостаточной доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов.

Мы предлагаем внедрить в детские сады инклюзивные группы, в которых будут обязательно присутствовать дети с ограниченными возможностями здоровья или дети с повышенными образовательными потребностями. Это могут быть группы как комбинированной направленности, где здоровые дети занимаются, общаются, развиваются совместно с детьми с повышенными образовательными потребностями, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети–инвалиды, так и чисто компенсационной направленности. Наш проект мы назвали «Расширяем возможности», целью которого является – создание качественной доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях группы кратковременного пребывания в массовом детском саду.

Опыт внедрения инклюзивного образования показывает, что для детей с ОВЗ оно дает возможность для социализации, позволяет видеть и копировать

позитивные образцы поведения, которые невозможно получить в изоляции или в среде сверстников с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей без инвалидности – подобный опыт дает возможность развивать эмпатию, толерантность. Замечено, что в инклюзивных пространствах нет детей–изгоев, потому что у детей изначально формируется другое ценностное отношение.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольное образование – обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка дошкольного возраста от 2–х месяцев до 7 лет.

Дошкольное образование является первой ступенью системы образования, с которой сталкивается человек. Поэтому актуальным является анализ современного состояния дошкольного образования, определение наиболее перспективных направлений его развития, требующих эффективных управленческих решений от органов федеральной и региональной власти.

Современная система дошкольного образования развивается в контексте тех задач, которые стоят перед всей системой образования, поставленных Правительством Российской Федерации. Но все равно существуют проблемы, которые требуют решения. На основании проведенного исследования мы выделили следующие:

6. Недостаточная доступность дошкольного образования для детей, что обусловлено нехваткой принимающих мощностей сети дошкольных образовательных организаций;

7. Недостаточная доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов;

8. Сокращение динамики численного состава кадров системы дошкольного образования;

9. Затраты на обеспечение функционирования сети дошкольных образовательных учреждений растут большими темпами, нежели их доходы;

10. Проблемой является обеспечение воспитанников дошкольных образовательных организаций образовательными программами дошкольного образования, соответствующими требованиям Федерального государственного стандарта образования.

Исходя из обозначенных актуальных вопросов, выявленных в анализе, сформированы цели, задачи и приоритетные направления развития сферы дошкольного образования Челябинской.

Из всех выявленных проблем, проблема недостаточной доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов, для меня, является самой актуальной.

Для ее решения было предложено следующее мероприятие. Внедрение в детские сады инклюзивные группы, в которых будут обязательно присутствовать дети с ограниченными возможностями здоровья или дети с повышенными образовательными потребностями. Это могут быть группы как комбинированной направленности, где здоровые дети занимаются, общаются, развиваются совместно с детьми с повышенными образовательными потребностями, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети–инвалиды, так и чисто компенсационной направленности.

Введение инклюзивного образования подразумевает обучение разных детей в одной группе. Это означает, что необходимо обеспечить возможность посещения детей с ОВЗ общеобразовательных групп по месту проживания, а не специализированных учреждений. Это не подразумевает закрытие дошкольных организаций для «особых» детей или сокращение мест в общеобразовательных садах для здоровых деток. Это означает создание подходящих условий для реального обеспечения права на равное образование всех детей.

Социальная эффективность доказывает целесообразность проекта.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с изм. от 05.02.2014 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 г. № 51–ФЗ (ред. от 07.02.2017 г.) [Электронный ресурс] // Официальный интернет–портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата опубликования 07.02.2017г.).
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ (ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016 г.) [Электронный ресурс] // Официальный интернет–портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата опубликования 02.06.2016 г.).
4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131–ФЗ (ред. от 28.12.2016 г.) [Электронный ресурс] // Официальный интернет–портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата опубликования 29.12.2016 г.).
5. О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания: Постановление Правительства РФ от 26.06.2015 г. № 640 (ред. от 04.11.2016 г.) [Электронный ресурс] // Официальный интернет портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата опубликования 08.11.2016 г.).
6. Об утверждении Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации: Приказ Минэкономразвития России от 20.11.2013 г. № 690 // Российская газета. – 2013. – 22 февраля (№ 6015).
7. Об утверждении Методических указаний по разработке реализации

государственных программ Российской Федерации: Приказ Минэкономразвития России от 26.12.2012 г. № 817 [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал Министерства экономического развития Российской Федерации. Режим доступа: [http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depstrategy/doc20121226\\_0007](http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depstrategy/doc20121226_0007).

8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 // Российская газета. – 2013. – 25 ноября (№ 265).

9. О государственной программе Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015–2025 годы: Постановление Правительства Челябинской области от 29.10.2014 г. № 522–П (ред. от 30.12.2016 г.) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства образования и науки Челябинской области. – Режим доступа: <http://minobr74.eps74.ru/Storage/File/2015-02-04-522-P.pdf>.

10. О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014–2017 годы: Постановление Правительства Челябинской области от 22.10.2013 г. № 338–П (ред. от 24.08.2016 г.) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства образования и науки Челябинской области. – Режим доступа: <http://minobr74.eps74.ru/Storage/File/2016-09-04-338-P.pdf>.

11. Об утверждении регионального плана мероприятий на 2016–2020 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (вместе с «Региональным планом мероприятий на 2016–2020 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»):

12. Распоряжение Правительства Челябинской области от 16.08.2016 г. № 457–рп [Электронный ресурс] // Официальный сайт Правительства Челябинской области. – Режим доступа: <http://pravmin74.ru/npa/rasporyazhenie-pravitelstva-chelyabinskoj-oblasti-ot-16-avgusta-2016-№457-rp-ob>.

13. О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях



социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Челябинской области: Распоряжение Правительства Челябинской области от 20.05.2014 г. № 271–рп [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства образования и науки Челябинской области. – Режим доступа: <http://minobr74.epr74.ru/LegalActs/Show/3447>.

14. Основные показатели состояния системы дошкольного образования Челябинской области (отраслевая статистика за 2015 г.) / под ред. А.И. Кузнецова, Е.С. Комаровой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 41 с.

15. Основные показатели состояния системы дошкольного образования Челябинской области (отраслевая статистика за 2014 г.) / под ред. А.И. Кузнецова, Е.С. Комаровой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 54 с.

16. Основные показатели состояния системы дошкольного образования Челябинской области (отраслевая статистика за 2013 год) / под ред. А. И. Кузнецова, Е. С. Комаровой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 64 с.

17. Абанкина, И.В. Векторы развития дошкольного образования / И.В. Абанкина // Образовательная политика. – 2015. – № 1 (67). – С. 26–36.

18. Аношина, И.Ю. Совершенствование деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования / И.Ю. Аношина // Местное право. – 2014. – № 2. – С. 39–58.

19. Блудова, С.Н. Экономика и управление социальной сферой региона: практикум / С.Н Блудова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 90 с.

20. Боренштейн, А.Л. Государственная политика в сфере дошкольного образования в России / А.Л. Боренштейн // Известия Юго–Западного государственного университета. – 2012. – № 4–1 (43). – С. 37а–39.

21. Гериева, А.И. Маркетинг в сфере дошкольного образования / А.И. Гериева // В сборнике: Современный стиль управления сборник научных статей. Ответственный редактор Е. А. Ильина. – 2016. – С. 460–462.

22. Горелова, С.С. Государственно–частное партнерство в социальной сфере на примере дошкольного образования / С.С. Горелова // Известия Оренбургского

государственного аграрного университета. – 2015. – № 3 (53). – С. 318–322.

23. Ефимова, В.Н. Совершенствование системы управления в условиях введения ФГОС дошкольного образования / В. Н. Ефимова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 29 нояб. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 97–102.

24. Жильцов, Е. Н. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е. Н. Жильцов, Т. В. Науменко, Е. В. Егоров, Н. А. Восколович, В. А. Лавров; под редакцией: Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова. – М.: Издательско–торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 496 с.

25. Комаров, Е.И. Методологический инструментарий современного социального управления: учебно–практическое пособие / Е. И. Комаров, И. П. Лотова, О. Г. Прохорова, Е. М. Черняк, В. А. Быков; под ред. Е. И. Комарова. – М.: Издательско–торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 315 с.

26. Лозицкая, О.И. Методологические основы финансового обеспечения государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного образования / О.И. Лозицкая // Вестник АКСОР. – 2014. – № 1 (29). – С. 211–217.

27. Лозицкая, О.И. Финансовое обеспечение государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного образования / О.И. Лозицкая // Экономика образования. – 2014. – № 2 (81). – С. 39–51.

28. Масякина, А.Э. Полномочия органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования // А.Э. Масякина, Н.А. Романюк, Т.В. Аветисян // Новый университет. Серия: Экономика и право. – 2016. – № 4 (62). – С. 63–65.

29. Медведева, Н.В. Проблемы управления в сфере дошкольного образования в Петушинском районе Владимирской области / Н.В. Медведева, Ю.В. Шмилер // Материалы Ивановских чтений. – 2017. – № 1–2 (11). – С. 332–338.

30. Медведева, Н.В. Управление в сфере дошкольного образования в РФ: правовые аспекты / Н.В. Медведева, О.И. Вдовчук // Материалы Ивановских чтений. – 2017. – № 3 (14). – С. 94–99.

31. Молотова, А.С. Организационные и правовые вопросы деятельности муниципальных органов в сфере дошкольного образования / А.С. Молотова // Электронный научный журнал. – 2016. – № 5 (8). – С. 340–345.
32. Науменко, Ю.А. Состояние сферы дошкольного образования в муниципальном образовании «Суджанский район» Курской области / Ю.А. Науменко // Наука и практика регионов. – 2016. – № 1 (2). – С. 57–62.
33. Пахомов, М.А. Государственно–частное партнерство в сфере дошкольного образования / М.А. Пахомов, Е.С. Пахомова // Социально–экономические явления и процессы. – 2014. – № 11 (33). – С. 164–168.
34. Попов, П.С. Муниципальная политика в социальной сфере муниципального образования / П. С. Попов. – М.: Лаборатория книги, 2015. – 96 с.
35. Попов, В.П. Проблемы управления социально–культурной сферой муниципального образования / В. П. Попов. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 99 с.
36. Ралык, Д.В. Социальный маркетинг в сфере проектной деятельности дошкольного образования / Д.В. Ралык, С.В. Малыгина // В сборнике: Актуальные вопросы вузовской науки Сборник научных и научнометодических статей. – Самара, 2016. – С. 257–261.
37. Резер, Т.М. Государственная политика в сфере дошкольного образования / Т.М. Резер, О.С. Захарова // В сборнике: Актуальные проблемы социологии культуры, образования, молодежи и управления Материалы Всероссийской научно–практической конференции с международным участием. – 2016. – С. 856–860.
38. Смирнов, В. Особенности финансирования социальной сферы в регионе (на примере дошкольного и школьного образования в городе Тамбове) / В. Смирнов, Н. Разуваев // Предпринимательство. – 2015. – № 6. – С. 104–121.
39. Спицына, О.В. Методика аудита эффективности в сфере дошкольного образования / О.В. Спицына // Вестник АКСОР. – 2013. – № 2 (26). – С. 126137.

40. Трапезникова, И.С. Правовое обеспечение социальной сферы: учебное пособие / И. С. Трапезникова – 2 изд., перераб. и доп.. – М., Берлин: Директ–Медиа, 2016. – 80 с.

41. Тумбаева, И.Д. Социология социальной сферы: учебное пособие / И. Д. Тумбаева, Н. Н. Зыкова. – Йошкар–Ола: ПГТУ, 2016. – 188 с.

42. Хатмуллина, Л.Р. Регулирование трудового потенциала в сфере дошкольного образования / Л.Р. Хатмуллина, А.И. Ганиева // Экономика и социум. – 2015. – № 2–4 (15). – С. 1157–1158.

43. Черепанова, В.С. Основные направления региональной политики в сфере дошкольного образования на примере Ханты–Мансийского автономного округа – ЮГРЫ / В.С. Черепанова // В сборнике: Энергия науки сборник VI Международной научно–практической Интернет–конференции студентов и аспирантов. – 2016. – С. 590–592.

44. Черепанова, В.С. Развитие государственно–частного партнерства в сфере дошкольного образования на примере Ханты–Мансийского автономного округа – ЮГРЫ / В.С. Черепанова // В сборнике: Наука и образование: проблемы и перспективы материалы V международной научно–практической конференции. – 2016. – С. 55–58.

45. Шельганова, О.И. Государственно–частное партнерство в сфере дошкольного образования / О.И. Шельганова // Вестник магистратуры. – 2016. – № 6–5 (57). – С. 59–60.

46. Сахарникова, Л.Э. Управление дошкольными образовательными учреждениями, целенаправленная деятельность руководителя по повышению качества дошкольного образования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. V междунар. науч.–практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2011.