

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК  
КАФЕДРА «СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  
И.о. заведующего кафедрой, канд.  
социол. наук  
\_\_\_\_\_ С.В. Одяков  
\_\_\_\_\_ 2018 г.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ  
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ  
ЮУрГУ – 39.03.01. 2018.021.ПЗ ВКР**

Руководитель работы:  
к. к-гии, доцент  
\_\_\_\_\_ Л.В. Русских  
\_\_\_\_\_ 2018 г.

Автор работы  
студент группы СГ-401  
\_\_\_\_\_ О.В. Шумакова  
\_\_\_\_\_ 2018 г.

Нормконтролер  
\_\_\_\_\_ Н.В. Антонова  
\_\_\_\_\_ 2018 г.

## АННОТАЦИЯ

Шумакова, О.В. Профессиональная социализация студентов высших учебных заведений. – Челябинск: ЮУрГУ, СГ–401, 2018. – 101 с., 49 табл., библиогр. список – 50 наим., 3 прил.

Ключевые слова: социализация, личность, агенты социализации, профессиональная социализация, профессиональное становление, профессиональная среда.

Объектом квалификационной работы являются студенты высших учебных заведений г. Челябинска. В качестве предмета исследования выступает профессиональная социализация студентов высших учебных заведений.

Целью данной квалификационной работы является анализ профессиональной социализации студентов высших учебных заведений.

Поставленная цель решается с помощью следующих задач:

1. Изучение теоретических основ процесса социализации.
2. Раскрыть сущность понятия и структуры профессиональной социализации.
3. Рассмотреть процесс формирования профессиональных представлений.
4. Изучить стратегии будущей трудовой деятельности.

Работа ориентирована на решение актуальных проблем в сфере профессионального становления студентов высших учебных заведений высшего профессионального.

Кроме того, исследование может являться иллюстративным материалом, используемым в курсе социологии образования.

Работа может представлять интерес для структур, занимающихся разработкой стратегии развития высшего образования.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	8
1.1. Теории социализации .....	8
1.2. Теории профессиональной социализации.....	19
ГЛАВА 2. ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯ Г. ЧЕЛЯБИНСКА.....	33
2.1. Формирование профессиональных представлений.....	32
2.2. Стратегии будущей трудовой деятельности.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
Приложение 1. Программа социологического исследования.....	67
Приложение 2. Инструмент социологического исследования.....	73
Приложение 3. Результаты статистической обработки.....	85

## ВВЕДЕНИЕ

Становления специалиста не происходит прямым с включения его в профессионально-трудовую среду, начальным этапом данного процесса выступает высшее образование, оно же считается базой, как методологической, так и практической. Рассмотрение темы профессиональной социализации студентов высших учебных заведений является актуальной, так как именно студенты являются потенциальным резервом страны как производительная сила различных отраслей экономики, культуры и науки. От качества подготовки будущих специалистов сейчас зависит интенсивность социально-экономического развития общества через несколько лет.

Задачей высших учебных заведений является подготовка высококвалифицированных специалистов. Образовательные программы, представленные в высших учебных заведениях, разработаны в соответствии с государственными стандартами и призваны выполнять запрос общества на обеспечение рынка труда специалистами широкого профиля. Образовательные программы включают в себя: ознакомление с будущей профессией, подачу полного объема теоретических знаний, относящихся к выбранной профессиональной среде, также знания смежных отраслей, и, конечно же, применение методологических знаний на практике. Все это оказывает влияние на усвоение необходимых качеств и навыков будущего специалиста, способствующих его благоприятному вхождению в профессионально-трудовую среду.

Для того чтобы рассмотреть профессиональную социализацию студентов, следует подробно изучить такие понятия как «социализация» и «профессиональная социализация», а также подходы к их учению. Процесс социализации в своих трудах рассматривали такие социологи как Ф.Г. Гиддингс, Э. Дюргейм, Ч. Кули, Дж. Мид, Т. Парсонс и Н. Смелзер.

Профессиональная социализация рассматривалась следующими отечественными учеными: С.А. Артемьев, С.А. Багрецов, О.А. Дроздов, А.Г. Красноперова, Р.Л. Кричевский, М.В. Мигачева, Л.М. Митина, Н.А. Перинская, С.В. Рохманинова, О.В. Селиверстова. Среди зарубежных социологов профессиональная социализация была рассмотрена в работах П. Бергера и Т. Лукмана.

Но проблеме профессиональной социализации студентов не было определено достаточно внимания, что подчеркивает актуальность рассмотрения данной темы.

Объект исследования – студенты высших учебных заведений г. Челябинска.

Предмет исследования – профессиональная социализация студентов.

Цель исследования – изучить процесс профессионального становления студентов высших учебных заведений.

Задачи исследования:

1. Изучение теорий социализации
2. Раскрыть сущность понятия и структуры профессиональной социализации.
3. Рассмотреть процесс формирования профессиональных представлений.
4. Изучить стратегии будущей трудовой деятельности.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, трех приложений и списка литературы.

## ПАРАГРАФ 1. ТЕОРИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ

### 1.1. Теории социализации в структурном функционализме

Главным объектом изучения социологии выступает личность и процесс ее непрерывной связи с обществом. Личность включает в себя отражение всего социального, что зависит от ее включения в социальные взаимодействия. Личность – это социальное явление, выступающее как качество человека, которое включает в себя совокупность знаний, ценностей и социального опыта. Следует отличать понятия «личность» и «индивид». Совсем не каждый индивид может считаться личностью, ведь «индивид» – это конкретное обозначение человека как единицы общества, который является носителем социальных и психологических черт, таких как разум, потребности, ценности, интересы и прочее. Личность же является результатом развития индивида, достигнутого приобретением его социальных качеств и свойств. Личность понимается как совокупность ролей и статусов, которые она занимает и выполняет в различных социальных группах. Становление человеческой личности предполагает диалектическое взаимодействие двух неразрывно связанных друг с другом рядов развития: натурального, основой которого являются биологически обусловленные процессы созревания и онтогенеза; а также социального, основывающегося на социализации личности.

Социализация – это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, образцов поведения, ценностей и норм общества и формирование на их основе систем социальных установок, которые определяют позиции и поведение индивида как личности в общественной системе. В процессе освоения все более сложных социальных ролей как раз так и происходит формирование ценностных ориентаций личности, предпосылкой которых является наличие системы социальных ценностей. Ценностные ориентации оказывают непосредственное влияние на

определение целей жизнедеятельности и средства их достижения. Они дополняют систему личности, которая выступает как устойчивая взаимосвязь элементов, складывающихся в процессе социализации и составляющих социальное качество человека.

Термин «социализация» происходит от латинского слова *socialis* – общественный. Впервые в социологии он был применен Ф.Г. Гиддингом в 1887 году в его книге «Теория социализации», он выражал социализацию, как «развитие социальной природы или характера индивида, подготовку человеческого материала к социальной жизни». Также он считал, что процесс социализации есть «общее приближение к некоторым постоянным типам действий, выражений и характера», который, по его мнению, «способствует, в конце концов, слиянию различных элементов наиболее разнородного населения и образованию одного типа<sup>1</sup>». Приём индивидом этих общих черт и «создает общий язык, общие образы мыслей и общие мерилы жизни».

Теории социализации имеют длительный путь становления и развития. Существует множество подходов к изучению социализации, и всех их можно разграничить по степени активности личности в данном процессе. В первом случае социализация рассматривается как субъект-объектный процесс, т.е. общество выступает как субъект воздействия, а человек является его объектом. Таким образом, человек рассматривается с позиции отсутствия какой-либо его деятельности в процессе социализации. Второй подход является субъект-субъектным, и в нем сущность социализации отражается в развитии человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры.

Первый подход рассматривает социализацию, прежде всего как адаптацию личности к обществу. Именно по средствам адаптации личность формируется в зависимости от культуры, норм и ценностей, которые характерны для данной социальной среды. Приверженцем такого подхода является представитель структурного функционализма Э. Дюркгейм,

---

<sup>1</sup> Гиддингс, Ф.Г. Основания социологии: анализ явлений ассоциации и социальной организации. / Ф.Г. Гиддингс; пер. с англ. Н.Н. Спиридонова. – М.: Красанд, 2012. – С 208–215.

считавший, что природа человека двойственна. И таким образом, биологическая природа противостоит социальной природе, создаваемой путем воспитания и принятия идеалов, норм, ценностей общества, в котором человек существует. И только общество может способствовать снижению этого внутреннего никогда не прекращающегося чувства напряженности, беспокойства и тревоги. Он считал, что социализация членов общества опирается на некий универсальный для всех идеал человека, наделенный умением подавлять индивидуальные интересы во имя общественных. И огромная роль в этом уделяется теории морали как системе объективных правил поведения. Дюркгейм утверждал, что общественные функции морали связаны с воспитанием, имеющим своей целью формирование социального существа, развитие тех качеств и свойств личности, в которых нуждается общество.

Работы Э. Дюркгейма оказали свое прямое влияние на формирование взглядов Т. Парсонса. Он определял социализацию как «единый сложный процесс, посредством которого личности становятся членами социетального сообщества и поддерживают этот статус<sup>1</sup>». По его мнению, социализация определяется характером социальных процессов в обществе и психологическими особенностями личности, с помощью которых происходит как усвоение системы знаний, ценностей и норм данного общества, так и введение в социум новых форм и способов жизнедеятельности путем создания новых культурных образцов и ценностей. Индивид осуществляет лишь «частичное участие» в социальной жизни, проявляющееся через выполнение определенных социальных ролей. Ролевое исполнение поведения является функцией статуса индивида, а статусно-ролевая система является матрицей социальной структуры общества<sup>2</sup>. Общество должно предоставлять для индивида адекватную мотивацию

---

<sup>1</sup> Парсонс, Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения / Т. Парсонс; пер. с англ. Н.Л. Полякова // Thesis. – 1993. – №2. – С. 11.

<sup>2</sup> Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс; пер. с англ. В.Ф. Чеснокова. – М.: Академический проект, 2002. – С. 432.



участия в социально значимых образцах действия, по средствам которых также оно должно поощрять и вознаграждать своих членов, для воспроизводства себя как системы. Успех социализации заключается в социальном и культурном обучении сильно мотивированным благодаря использованию механизма удовольствия на уровне организма. А успешной мотивацией, по мнению Парсонса выступает такая, в процессе которой ценности и нормы не просто усваиваются личностью, но и становятся частью ее «совести». Социализация выступает как один из механизмов сохранения равновесия социальной системы.

Ю. Хабермас, являясь основателем «критической теории социализации», определял социализацию как процесс, охватывающий не всего человека, а только «часть» его личности, представляющую общественную сущность индивида, его социальный характер, обеспечивающий его функционирование в обществе. Т.к. другая его «часть» позволяет критически относиться к элементам социальной среды (ценности, нормы, господствующая в обществе система ролей), что мешает самоутверждаться. По его мнению, личностное становление и субъектную самоидентификацию человека как социализированной личности может обеспечить развитие способности к построению и реализации собственного жизненного самоопределения<sup>1</sup>. Также Хабермас считает, что социализация является завершением «жизненно-исторической индивидуализации». Т.к. сам процесс рождения, превращающий человеческий организм «в личность в полном смысле этого слова» становится обрядом инициации, в котором общество принимает человека в «интеракционную взаимосвязь интересубъективно разделяемого жизненного мира<sup>2</sup>». Хабермас уделял внимание и коммуникативности, он считал, что чем полноценнее вовлечен в коммуникативный процесс человек, тем и ярче выражается в нем

---

<sup>1</sup> Хабермас, Ю. Демократия, разум, нравственность / Ю. Хабермас. – М.: Наука, 1992. – С.176.

<sup>2</sup> Хабермас Ю. Будущее человеческой природы/ Ю. Хабермас. – М.: Весь мир, 2002. – С.36.

индивидуальность. Таким образом, происходит индивидуализация личности посредством социализации, разворачивающейся в контексте определенной исторической обстановки.

Одним из последователей Т. Парсонса является Н.Смелзер, он понимает под социализацией «пути, которыми люди приобретают опыт и осваивают установки, соответствующие их социальным ролям<sup>1</sup>». Социализация имеет две цели: во-первых, способствовать интеракции людей на основе социальных ролей, и во-вторых, обеспечить сохранение общества благодаря усвоению его новыми членами сложившихся в нем убеждений и образцов поведения. Успешность же социализации зависит от трех факторов: ожидания, изменения поведения и стремления к конформизму. Так же социализация не считается односторонним процессом, ведь индивид способен не только впитывать знания и социально значимые навыки, но так же и делится ими с другими людьми посредством взаимодействия. Родители, учителя, сверстники, начальники присутствуют на протяжении всех этапов жизненного пути человека, и выступают в роли агентов социализации<sup>2</sup> – институты, отдельные люди и группы, которые способствуют социализации. Этапы жизненного цикла сопровождаются еще и таким процессом, как ресоциализация<sup>3</sup>, т.е. усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших. Таким образом, ресоциализация является моментом, когда новая получаемая нами информация не совпадает с нашим прежним опытом. Примером может быть такая ситуация как поступление в университет после окончания школы или профессиональная переподготовка рабочих.

Также хотелось бы сказать, что взаимодополняющим процессом ресоциализации является десоциализация – процесс отучения от старых норм, ролей и правил поведения. Еще различают: неполную социализацию, означающую, что индивид овладел только частью необходимого объема

---

<sup>1</sup> Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер. – М.: Феникс, 1994. – С. 149.

<sup>2</sup> Там же. – С. 134.

<sup>3</sup> Там же. – С. 131.

знаний; частичную социализацию, т.е. овладение в полной мере частью знаний в ущерб всем остальным; односторонняя социализация – в полном и более объеме социализирован лишь один участок знаний жизни.

Существует быстрая и медленная социализация. Быстрая социализация характерна для детского возраста, так как в это время темпы получения знаний ребенка об окружающей среде стремительно растут: он очень внимателен и активен в познании мира. Такие темпы познания могут сохраняться и в последующие годы, но это считается скорее исключением, характерное для детей вундеркиндов. Есть и противоположный процесс развития, когда темпы потребления знания не так высоки и общее развитие растягивается на длительное время. Такое явление считается поздним развитием ребенка, и выражает собой медленную социализацию.

Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Ю. Хабермас, и Н. Смелзер, являются приверженцами структурного функционализма, рассматривающего общество в целом как единую систему, состоящую из элементов, специализирующихся на осуществлении отдельных функций, обеспечивающих в совокупности выживание и адаптацию системы к условиям внешней и внутренней среды. Свое влияние в этом оказывает господство функциональной рациональности в обществе, наличие у общества определенной профессиональной и стратификационной структуры, зависимость влияния индивида от его положения в социальной структуре. Социализации в данном походе является процессом освоения социальной роли, т.е. набором действий, связанных с выполнением человеком определенных социально значимых функций.

Представители второго подхода считают, что личность является активным участником преобразования общества. Основоположник символического интеракционизма Ч.Кули был первым, кто ввел первичные группы и вторичные социальные институты, которые оказывают свое непосредственное влияние на процесс социализации. К первичным группам в первую очередь относится семья, и другие люди, связанные с индивидом

личными, доверительными отношениями. Вторичными социальными институтами считаются структуры безличных отношений, в которые индивид включен лишь частично, исполняя роль носителя определенной функции. К ним, по мнению Ч. Кули, относятся классы, нации, партии.

Также Ч. Кули выделил «Я» как чувство, присущее каждому человеку от рождения, которое развивается подобно всем остальным качествам в процессе приобретения социального опыта. «Я» одновременно считается как индивидуальным, так и всеобщим явлением, ведь оно также существует в пределах общественной жизни, и оказывает давление на сознание других людей. Социальное Я<sup>1</sup> – это просто представление или система представлений, почерпнутая из общения с другими людьми, которые сознание воспринимает как свои собственные.

Человеческое «Я» прежде всего является представлением человека о самом себе, и здесь Ч. Кули выделяет не просто внешние характеристики, включающие в себя тело, одежду, амбиции, а акцентирует внимание именно на ощущении. Ведь, как подчеркивал Кули, свое собственное «Я» мы выражаем как «мое» и относимся к этому с определенным трепетом. И поэтому для индивида имеет большое значение то, как это «мое» воспринимает другой человек. Отсюда вытекает значение «Зеркального Я»: «Подобно тому, как, видя свое лицо, фигуру и одежду в зеркале, мы проявляем к ним интерес, потому, что они наши, и бываем довольны или не довольны ими в зависимости от того, отвечают ли они тому, какими мы хотим их видеть, или нет, так и в воображении мы рисуем себе, что другие думают о нашей внешности, манерах, намерениях, делах, характере, друзьях и т.д., и это оказывает на нас самое разнообразное влияние<sup>2</sup>».

Таким образом, в качестве «зеркал» выступают другие люди, а точнее их восприятие образа нашего «Я». «Я» человека имеет 3 элемента: 1) представление о том, как мы выйдем в глазах другого; 2) представление о

---

<sup>1</sup> Кули, Ч.Х. Человеческая природа и социальный порядок / Ч.Х. Кули. – М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. – С. 73.

<sup>2</sup> Там же. – С. 75.

том, как этот другой оценивает наш образ; 3) вытекающее из этого чувство гордости или унижения. Для нас важно то, каким авторитетом и характером обладает тот человек, в глазах которого мы «отражаемся». Это обусловлено тем, что каждый человек стремится к разделению своей идентификации, поэтому каждый индивид стремится выбирать такой круг общения, который будет поддерживать ее.

Далее свое развитие интеракционистский подход социализации получил в работах американского ученого Дж. Г. Мида. Он также занимался изучением человеческого «Я» и вывел такое понятие как «самость<sup>1</sup>» – способность людей представлять себя в качестве объектов своей собственной мысли. Мид выделил два аспекта формирования самости: «I» – Я выражающее внутреннее субъективное представление индивида о себе; «Me» – Я как обобщенные представления других, усваиваемые индивидом. Здесь свое развитие получает теория «Зеркального Я», отражающая в концепции Мида «Обобщенного другого». Он утверждал, что мы узнаем себя в других, и это способствует созданию так называемого внутреннего диалога между индивидом и обобщенным другим. Человеку необходимо знать то, каким он выглядит в глазах других людей, он задается вопросом: «Что подумают люди?». Т.е. как оценивают его со стороны социальные группы, к которым он принадлежит. Через обобщенного другого выражается отношение всего сообщества к действиям индивида. Таким образом, происхождение и развитие самости своими корнями уходит в принятие роли «другого». «Когда реакция другого становится неотъемлемой частью опыта или поведения индивида, когда неотъемлемой частью поведения индивида становится принятие им установки другого, – тогда индивид проявляется в своем собственном опыте как Я; и до тех пор, пока этого не произойдет, он в качестве Я проявиться не может<sup>2</sup>». Следует помнить, что в обществе

---

<sup>1</sup> Мид, Дж.Г. Я и организм; Я и субъективное; «I» и «me»; «I» и «me» как фазы человеческого Я (фрагменты из книги «Разум, Я и общество») / Дж.Г. Мид; пер. с англ. В.Г. Николаева // Социальные и гуманитарные науки. – 1997. – № 4. – С. 162.

<sup>2</sup> Там же. – С. 165.

существует несколько «обобщенных других», и все они оказывают различное влияние на индивида. Среди всех людей, с которыми индивид поддерживает коммуникацию, он выделяет тех, чьи оценки и мнения для него наиболее важные. Такие люди являются «значимыми другими». Так, например, для ребенка «значимыми другими» являются родители, другие близкие родственники и друзья.

Важным элементом социализации детей Дж. Мид выделяет детские игры. В этом процессе, по его мнению, активно развивается разум и способности ребенка, усваиваются роли сразу нескольких лиц. Первая стадия развития является стадией игры (play stage), заключается она в том, что ребенок примеряет на себя различные роли, которые пока не являются собственными, например, роль учителя или врача. Здесь ребенок вступает во взаимодействие с воображаемым партнером, он продумывает ход мыслей и диалоги, как поступил бы в той или иной ситуации человек, чью роль он на себя примеряет.

Вторая стадия выражает собой соревновательную стадию (game stage). Принимая участие в соревновании мало того, что ребенок видит себя со стороны других, также ему требуется представлять себя в роли другого и оценивать свою роль. «Соревнование обладает определенной логикой, так что становится возможной подобная организация самости: налицо четко определенная цель, которая должна быть достигнута; все действия различных индивидов соотнесены друг с другом с учетом этой цели таким образом, что они не вступают в конфликт; человек не вступает в конфликт с самим собой, придерживаясь установки другого игрока команды<sup>1</sup>». Таким образом, соревнование иллюстрирует ситуацию, в которой формируется организованная индивидуальность. Ребенок становится органическим членом общества, поскольку он способен принимать установку другого и позволяет

---

<sup>1</sup> Добренков, В.И. Американская социологическая мысль: Тексты / В.И. Добренков. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – С.10.

этой установке определять его последующие действия в зависимости от некой общей цели.

Ч. Кули и Дж. Мид внесли огромный вклад в изучение социализации. Они обратились к человеческому Я и его личностному самоопределению в социальной среде путем различных интеракций с окружающим миром. Поскольку данные теории относятся к социологическому направлению изучения социализации, они выражают то, как индивид приобретает все необходимые свойства для своего благоприятного вхождения в социальную систему.

Личность одновременно является как продуктом своей современной эпохи, так и всемирно-исторического развития человечества в целом. Ведь на развитие личности оказывает влияние множество факторов, таких как место проживания, учитывающее страну и народ, входящий в её состав населения, культуру этой страны, также и деятельность самого индивида. Ведь только посредством деятельности человек постоянно приумножает свои знания и всестороннее развитие своих способностей, умений и навыков. Большое значение в этом играет образование, полученное в учебных заведениях, дальнейшая профессиональная и какая-либо другая деятельность. Личность может существовать только в системе социальных связей и отношений.

Усваивая социальные значения, учась понимать других людей, человек обретает способность жить в обществе. На каждом этапе социализации личность обретает новую для себя социальную определенность. Особенно важны изменения, происходящие в сознании личности. Усвоение новых норм поведения – это не просто внешнее изменение, происходящее с индивидом, но и внутренняя трансформация сознания, новый взгляд на свою идентичность. Объективно личность входит в новое социальное поле, субъективно же она усваивает новый взгляд на мир<sup>1</sup>. Вне общественных отношений нет и личности, ведь они считаются основой для деятельности и

---

<sup>1</sup> Литягин, Е.В. Социология: учебно-методический комплекс (для студентов Горно-Алтайского государственного университета) / Е.В. Литягин. – Горно-Алтайск; РИО ГАГУ, 2010. – С.88.

социальной активности личности, также они оказывают влияние на ее духовную составляющую. Таким образом, формирование личностей следует начинать с совершенствования системы социальных отношений и общества в целом.

Мы рассмотрели два подхода к изучению социализации: подход с точки зрения структурного функционализма и интеракционистского направления. В первом случае рассматривается само влияние общества на формирование личности, происходящее посредством вхождения и адаптации индивида в социальной среде. Общество задает некий эталон личности, который человек достигает как раз таки путем социализации. Ведь в обществе существуют определенные нормы и правила, которые должны соблюдаться, установлен шаблон развития. Т.е. каждый член общества знает, что требуется получение базового (школьного) образования, затем идут следующие ступени развития, которые в принципе приняты как обязательные в современном обществе (высшее образование, или хотя бы средне-специальное образование), затем следует этап трудовой деятельности. Таким образом, общество создает шаблон, который должен приниматься и соблюдаться членами общества, ведь именно так и происходит процесс социального становления.

Второй подход опирается непосредственно на рассмотрение различных взаимодействий личности, находящейся внутри социальной среды. Рассматривается то, какое влияние на становление личности оказывают окружающие, то, как сама личность воздействует на других. Какие качества она приобретает путем этих интеракций. Особое внимание в этом подходе также уделяется тому, как важны те или иные взаимодействия на определенном этапе развития личности (первичная, вторичная социализация).

Таким образом, можно сказать, что структурный функционализм оказывает свое непосредственное влияние путем создания мотиваций самого общества к социализации личности, путем ее непосредственного нахождения



внутри социальной системы. А интеракционистский подход рассматривает становление личности через мотивацию, осуществляемую путем различных интеракций с членами общества, входящих в ту или иную социальную среду.

## **1.2 Значение профессиональной социализации в процессе социального становления личности**

Социализация является сложным многосторонним процессом и может быть классифицирована по различным критериям. В качестве одного из таких классификационных критериев можно рассматривать содержание процесса социализации, позволяющее различать ее по типам: познавательная, правовая, политическая, трудовая, экономическая и профессиональная. Понятие «профессиональной социализации» можно разграничить на две составляющих: «социализация» и «профессиональное становление», т.к. в широком социальном контексте она включает в себя как профессиональное развитие личности, так и процесс усвоения индивидом социального опыта, норм, образцов поведения и ценностей с последующим их воспроизводством в ходе трудовой деятельности.

Профессиональное становление представляет собой социальный процесс, происходящий в реальном времени, включающий в себя: выбор профессионально-трудовой деятельности; профессиональное обучение и воспитание; формирование специальных знаний, а также профессионально важных и социально-значимых качеств, навыков и умений; профессиональное самоопределение; успешное вхождение индивида в профессионально-трудовую среду и овладение специальностью в условиях трудового процесса и производственных отношений.

Процесс профессиональной социализации является очень емким. Получаемые в его ходе навыки и знания постоянно совершенствуются и дополняются на протяжении всей профессиональной деятельности индивида. Хотя профессиональная социализация является неотъемлемой частью

социализации личности на протяжении всей жизни, но все же ее относят к этапу вторичной социализации. Т.к. на этом этапе данный процесс не ограничивается как временными, так и организационными рамками, и к тому же профессиональное самовоспитание на этом этапе выступает основной формой профессиональной социализации. Таким образом, агентом вторичной социализации является сам субъект профессиональной деятельности. Также агентами вторичной социализации в этом аспекте выступают коллективы организации, внутри которой этот самый субъект находится. Ведь именно профессиональная среда оказывает свое влияние на усвоение нравственной составляющей личности как профессионала и формирование её профессиональной морали.

Существует множество подходов к раскрытию сущности профессиональной социализации, в научной литературе даются различные толкования данного понятия. Так, например, Р.Л. Кричевский, Л.М. Митина<sup>1</sup> считают, что понятие профессиональной социализации связано с овладением знаниями, умениями и навыками, функциями и нормами профессиональной деятельности. А вот С.А. Артемьева, С.А. Багрецова, О.А. Дроздова и С.В. Рахманинова<sup>2</sup> в своих работах предлагают рассмотреть профессиональную социализацию как процесс вхождения индивида в новую социально-профессиональную среду, сводя ее, таким образом, к профессиональной адаптации.

А.Г. Красноперова утверждает, что профессиональная социализация является неотъемлемой частью социализации личности в целом и заключается «в приобщении ее к избранной или просто привлекающей внимание профессии<sup>3</sup>» какими-либо различными путями. Также по её

---

<sup>1</sup> Кричевский, Р.Л., Митина, Л.Н. Профессиональная социализация личности: Проблемы профессиональной социализации / Л.Р. Кричевский, Л.Н. Митина. – Тула, 1996. – С. 8.

<sup>2</sup> Артемьев, С.А., Багрецов, С.А. Использование технологии нейролингвистического программирования в профессиональной социализации личности / С.А. Артемьев, С.А. Багрецов // Проблемы психологии и эргономики. – 2002. – № 4. – С. 53.

<sup>3</sup> Красноперова, А.Г. Профессионально-трудовая социализация в образовательном процессе комплекса / А.Г. Красноперова // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 2. – С. 77.

мнению «она осуществляется и спонтанно во взаимодействии людей, в передаче навыков и опыта культуры, и в процессе целенаправленно организованной деятельности». А.Г. Красноперова связывает профессиональную социализацию с процессом трудовой деятельности, т.к. без нее она не может считаться целостной, и выводит понятие профессионально-трудовой социализации<sup>1</sup> – профессиональное развитие человека, основанное на развитии его профессиональных качеств, начинающееся с раннего трудового образования и продолжающееся на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой.

Н.А. Перинская считает, что профессиональная социализация включает в себя вхождение индивида в профессиональную среду, с последующим овладением профессионального опыта, ценностями и стандартами характерными для данной специальности, и также впоследствии реализацию накопленного профессионального опыта, что является частью непрерывного профессионального саморазвития<sup>2</sup>.

М.В. Мигачева в своих трудах определяет профессиональную социализацию как процесс развития адаптационно-интегративных характеристик личности в рамках той составляющей общесоциализационного процесса, которая создает потенциал горизонтальной и вертикальной мобильности в сфере трудовых отношений на всем жизненном пути индивида. Профессиональная социализация способствует усвоению индивидом профессиональной культуры общества, путем передачи профессиональных норм, ценностей, поведения, тем самым выступая многофакторным и многоуровневым процессом<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Красноперова, А.Г. Профессионально-трудовая социализация в образовательном процессе комплекса / А.Г. Красноперова // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 2. – С. 77.

<sup>2</sup> Перинская, Н.А. Социальная идентичность как результат профессиональной социализации / Н.А. Перинская // *Социологический сборник*. – 1998. – №4 – С. 38.

<sup>3</sup> Мигачева, М.В. Сущность и особенности профессиональной социализации молодых специалистов в период трансформации / М. В. Мигачева // *Вестн. Самарского гос. ун-та*. – 2007. – № 1. – С. 97.

О.В. Селиверстова утверждает, что профессиональная социализация является составной частью социализации личности и выступает неотъемлемым этапом профессионального становления и развития индивида. Также она тесно связана с профессиональным обучением и воспитанием личности и не может эффективно осуществляться без её включения в различные виды профессиональной и социальной деятельности<sup>1</sup>.

Зарубежные исследователи П.Бергер и Т.Лукман рассмотрели профессиональную социализацию как процесс характерный для стадии вторичной социализации, т.к. «вторичная социализация есть приобретение специфически-ролевого знания, когда роли прямо или косвенно связаны с разделением труда<sup>2</sup>». Также помимо приобретения специфического ролевого знания в процессе профессиональной социализации, личность осваивает профессиональные роли.

При взаимодействии личности и профессиональной среды, именно последняя определяет границы нормы равенства. Это происходит по причине того, что индивид вынужден принимать требования большинства, поскольку большинство не примет его как равного себе. Таким образом, срабатывает принцип подчинения меньшинства большинству, и индивид вынужден принимать требования и нормы, сформированные профессиональной средой. Процесс профессиональной социализации можно рассматривать как совокупность следующих компонентов: 1) стихийная профессиональная социализация человека, протекающая под влиянием объективных обстоятельств жизни общества, характер и содержание которой определяются социально-экономическими и социокультурными реалиями; 2) относительно регулируемая профессиональная социализация, характеризующаяся принятием со стороны государства экономических, законодательных, организационных мер для решения определенных задач

---

<sup>1</sup> Селиверстова, О.В. Принципы процесса профессиональной социализации студента в контексте синергетической парадигмы образовательной среды вуза / О.В. Селиверстова // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 5. – С. 91.

<sup>2</sup> Бергер, П., Лукман, Т. Конструирование социальной реальности. Трактат по социологии / П. Бергер, Т. Лукман. – М.: «Медиум», 1995. – С. 100.

(т.е. государство определяет обязательный минимум образования, возраст поступления в учебные заведения, возраст выхода на пенсию и т.д.); 3) относительно социально-контролируемая профессиональная социализация представляет собой планомерное создание обществом и государством материальных, правовых, организационных и духовных условий способствующих развитию личности; 4) индивидуальное профессиональное самоизменение человека (самосовершенствование, либо саморазрушение), в соответствии с индивидуальными ресурсами и объективными условиями жизни<sup>1</sup>.

Для предопределения успешной профессиональной социализации следует учитывать личностную активность, ведь взаимодействие в социуме и воздействие на систему социальных связей и отношений требует принятия конкретных решений и осуществляется путем целеполагания и построения стратегий деятельности, мобилизации субъекта деятельности. Все это в свою очередь должно подкрепляться совершенствованием знаний и представлений о профессии, а также изменением уровня мотивации. Из этого следует, что намного успешнее освоить профессиональную мотивацию может личность, обладающая наиболее сформированной «Я-концепцией», развитой мотивационно-когнитивной характеристикой и стремлением к постоянному саморазвитию своих способностей, навыков и знаний.

Профессиональная социализация основывается на формировании профессионально важных качеств личности, а также формировании системы отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации профессиональных намерений и планов. Таким образом, процесс профессиональной социализации не только обеспечивает специальную подготовку индивида, а также воспитывает гражданина как члена общества.

Важная роль в профессиональном становлении индивида и включении его в профессиональную среду отводится такому социальному институту как

---

<sup>1</sup> Морозова, А.В. Профессиональная социализация студентов вузов в условиях модернизации институтов образования / А.В. Морозова. – Тула, 2004. – С. 12.

высшее образование. Высшие учебные заведения (ВУЗ) направлены на создания условий, способствующих свободному и творческому развитию личности в процессе обучения, освоении культурных ценностей профессиональной среды и их интериоризации. За реализацию этих условий отвечает такой организационно-культурный механизм как социокультурная среда ВУЗа. Она формирует пространство, в котором и проходит процесс профессиональной социализации студента, усваиваются качества и навыки будущего специалиста. Внутри социокультурной среды формируется комплекс агентов, осуществляющих управление процессом становления специалистов, т.е. формирование профессорско-преподавательского состава, администрации, научных, воспитательных и прочих структур. Социокультурная среда ВУЗа охватывает различные формы обучения, иерархию агентов образовательного процесса, воспроизводит и трансформирует ценности, контролирует соблюдение нормативов коллективного поведения, также выполняет целый комплекс других важных функций.

Высшие учебные заведения должны осуществлять кадровое обеспечение рынка труда в стране. Спецификой современного рынка труда квалифицированных кадров является отказ от специалистов узкого профиля. Для успешной профессиональной карьеры выпускник ВУЗа должен обладать профессиональными знаниями, качествами и навыками, которые будут применяться в широком диапазоне и могут быть востребованы не только в области базовой подготовки. Таким образом, важнейшей задачей системы высшего образования является процесс становления специалиста и его полноценное включение в профессиональную среду.

Студенческая молодежь, исходя из особенностей своего психического и личностного развития, относится к такой возрастной группе, как юношество. Примерно к 21 году личность в своем развитии достигает этапа, когда в ранг первостепенных потребностей возводится желание к

самореализации, которое, находит свое отражение, в том числе, и в учебно-профессиональной деятельности.

Рассмотрение такого сложного многопланового явления как профессиональная социализация студентов считается актуальным, так как студенчество, являясь социально-демографической группой, выступает потенциальным резервом общества в будущем как производительная сила различных отраслей экономики, сферы культуры и науки.

Профессиональную социализацию студенческой молодежи следует рассматривать как многофакторный и многоуровневый процесс усвоения специальных знаний, профессиональных и социальных навыков, ценностей и норм, профессиональной культуры с целью развития адаптационно-интегративных характеристик, которые создают необходимый потенциал для успешного выполнения профессиональных функций и социальных ролей, включения в профессионально-трудовую среду, а также высокой профессиональной и социальной мобильности в течение всего жизненного пути индивида. Отличиями студенчества от других групп населения выступают: наивысшая социальная активность; высокий образовательный уровень; высокая познавательная мотивация; гармоничное сочетание интеллектуальной и социальной зрелости<sup>1</sup>.

Одним из факторов успешности профессиональной социализации непосредственно является методическая база подготовки специалистов. Методика обучения представляет собой комплекс приемов и технологий обучения, формирование межпредметных взаимодействий, которые обеспечивают восприятие целостной картины, относящейся к выбранной дисциплине и всем её взаимосвязям с другими элементами.

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и квалификационные требования задают профессиональные образовательные программы, определяющие объем знаний, умений и навыков, которые обязательно должны быть освоены

---

<sup>1</sup> Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2002. – С. 214.

подготовленным специалистом, т.е. выявляют характеристики специальности и общие положения о профессиональной подготовки. Данные программы разрабатываются и реализуются ВУЗом в ходе организации образовательного процесса. Квалификационные требования также определяют уровни подготовки обучаемых по профессиональным дисциплинам, которые и должны обеспечить базу общих и специальных знаний, навыков и умений будущего специалиста.

Также значительное влияние на профессиональную социализацию студентов оказывают такие компоненты, как научно-исследовательская, общественно-организационная, спортивно-массовая и иная деятельность. Активное отношение студентов к данным социальным механизмам благоприятно влияет на раскрытие собственных способностей, самовыражения, самоутверждения студентов. Также помогает сформировать не только профессиональные, но и социальные навыки и умения, необходимые для будущей профессионально-трудовой и социальной деятельности.

Роль ВУЗа в процессе профессиональной социализации не ограничивается передачей студенту определенного комплекса знаний и контролем их усвоения, она предполагает конкретную ориентацию на будущий профессиональный статус и начальную адаптацию к профессиональной среде. Ключевым моментом в этом процессе является опыт практической деятельности, когда происходит непосредственное включение студента в организацию. Конечно же особый эффект опыт практической деятельности приобретает с подкреплением теоретической подготовки, но и знания в отрыве от практики и их реализация в самостоятельной деятельности имеют лишь перспективную потенциальную ценность. Даже кратковременное или уловное возложение на студента социального статуса специалиста и выполнение им соответствующих должностных обязанностей позволяет обучаемому осознать и прочувствовать



различные стороны будущей профессиональной деятельности. Д.А. Иванов<sup>1</sup> называл это «компетентным подходом», т.е. умение применять и анализировать полученные во время обучения теоретические знания на практике.

Таким образом, в период практической деятельности в трудовых коллективах студент может попробовать себя в той или иной социальной роли, оценить свой будущий профессиональный статус, соотнести свои ожидания с имеющейся реальностью и прогнозировать свои перспективы. Данный процесс нередко является одним из ключевых моментов в принятии выпускником ВУЗа окончательного решения о продолжении трудовой деятельности по выбранной специальности.

Стоит отметить, что профессиональная социализация обуславливается внешними (объективными) и внутренними (субъективными) факторами. В связи с выделением объективных факторов профессиональной социализации студентов, можно выделить факторы макроуровня и факторы мезоуровня. К объективным факторам макроуровня относят в целом институционализацию системы высшего образования страны и качество профессиональной подготовки специалистов в ней; сформированность профессионального сообщества и профессиональной культуры; восстребованность специалистов определенного профиля на рынке труда; соответствие профессиональной подготовки требованиям производства; престиж специальностей в общества; уровень заработной платы специалистов и прочее.

К факторам мезоуровня относятся: профессиональная ориентация абитуриентов на получение высшего образования; информационно-образовательная среда ВУЗа; основные компоненты учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения; работа во внеучебное время и другие виды деятельности студентов; различные факторы социально значимой среды жизнедеятельности студентов. Также в современных условиях

---

<sup>1</sup> Иванов, Д.А. Компетентный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д.А. Иванов. – М.: АПКИПРО, 2003. – С. 56.

значительным внешним фактором, оказывающим существенное влияние на процесс профессиональной социализации молодежи, выступают средства массовой информации (СМИ).

Следует подчеркнуть, что немало важными являются и основные субъективные компоненты профессиональной социализации будущего специалиста, представляющие собой такие профессиональные диспозиции личности, как мотивы, профессиональные и социальные установки, профессиональную направленность, ценностные ориентации. Все они формируются на индивидуальном уровне.

В качества непосредственных участников, т.е. субъектов профессиональной социализации выступают как сами студенты, так и преподаватели, которые влияют на процесс профессиональной социализации студентов путем педагогического воздействия; также администрация ВУЗа, управляющая этим процессом; работодатели, осуществляющие непосредственно заказ на подготовку специалистов соответствующего профиля и квалификации. Значимым фактором также выступает трудовой коллектив, который оказывает свое влияние на процесс профессиональной социализации студентов в период прохождения ими производственной и преддипломной практик.

Итогом профессиональной социализации студентов в ВУЗе выступает системная готовность к выполнению профессиональных обязанностей как интегральная характеристика личности специалиста, включающая в себя мотивационную сферу, т.е. нацеленность на профессиональную трудовую деятельность; сферу целеполагания как систему представления о содержании и результатах трудовой деятельности; сферу профессиональных притязаний (жизненные стратегии и профессиональные планы). Таким образом, будучи осмысленными, системные знания и умения составляют собой методологическую основу и переносятся из учебных ситуаций в реальные жизненные условия.

Успешная профессиональная социализация студентов связана с необходимостью преодоления некоторых противоречий. Во-первых, в силу быстро изменяющихся технологий и оснащённости производства, практическая подготовка студентов становится недостаточной для требований работодателя. А также свое влияние оказывает недостаточный уровень профессионально-ценностных ориентаций, который не удовлетворяет потребности общества в специалистах высокой профессиональной культуры<sup>1</sup>.

В зависимости от эффективности процесса профессиональной социализации в ВУЗе, студенческая молодежь либо интегрируется в профессионально-трудовую сферу общества, т.е. распределяется в системе профессиональных и социальных связей, утверждается в социальных структурах и самоидентифицируется с ними, либо оказывается отторгнутой, исключенной социальной группой.

Под профессиональной социализацией студентов понимается противоречивый процесс освоения профессиональной роли будущего специалиста, интериоризация норм и ценностей профессионального сообщества, обусловленный сочетанием объективных и субъективных факторов, обеспечивающих эффективное вхождение в избранную профессию. Это говорит о том, что помимо профессиональной среды, которая представляет будущему специалисту жесткие нормы и требования от самого студента требуется активность и усилия, для эффективного освоения профессии.

В процессе профессиональной социализации студент осознает себя как личность, живущую в конкретном обществе. В соответствии с его представлениями о своем месте в данном обществе, у студента формируется определенное отношение к профессиональной жизни, мотивация в освоении профессии, потребности относительно своей профессиональной

---

<sup>1</sup> Ильмушкин, Г.М., Михайлов, А.В. Анализ проблемы подготовки специалистов рабочих профессий / Г.М. Ильмушкин, А.В. Михайлов // *Фундаментальные исследования*. – 2007. – №3. – С. 13.

деятельности. Студенту необходимо освоить служебно-профессиональные роли, определиться, и закрепиться в социальном окружении, усвоить нормы и ценности социальной среды и сориентироваться в широком социальном пространстве.

Таким образом, отношение студентов к профессии наполняется профессиональным смыслом и содержанием в ходе учебной деятельности, которая выступает в качестве средства достижения профессиональных целей обучения в ВУЗе. Такое отношение к обучению, как к средству достижения профессиональных целей, образует мотивацию, по степени сформированности которой можно судить о готовности студентов к профессиональной деятельности. Результатом успешного прохождения данного этапа является получение профессиональной квалификации. Приобретенные знания и навыки подкрепляются ценностными ориентирами, создавая духовный каркас личности, определяющий в дальнейшем принятие решений и способствующий глубокому видению профессиональных и социальных проблем.

Профессиональная социализация представляет собой, прежде всего выбор карьеры и сферы осуществления профессиональных знаний и навыков, а также развитие личностных возможностей и формирование отношения личности к социокультурным и профессиональным условиям ее общественно полезной деятельности и саморазвития.

Одним из важных компонентов процесса профессионального становления студента выступает профессиональная ориентация. Её компонентами являются: проф. информации, проф. консультации, проф. отбора и проф. адаптации. Профессиональная ориентация подразумевает проведение системы мероприятий, направленных на выявление личностных способностей и интересов у каждого человека, чтобы оказать ему помощь в разумном выборе профессии.

Профессиональная же социализация студентов включает в себя освоение социальных норм, свойственных профессиональной среде

определенного профиля, и самоидентификацию личности студента, сопровождающуюся осознанием ею своей роли во взаимодействии с этой профессиональной средой.

Задачей высшего образования является обеспечение личности знаниями, умениями и навыками, необходимыми для формирования у студента степени готовности к профессиональной деятельности, и его последующей успешной адаптации в трудовой сфере, а также выполнения профессиональных функций и социальных ролей, что способствует профессиональной и социальной мобильности в течение всего жизненного пути индивида.

На профессиональную социализацию студентов влияет ряд факторов: институализация системы высшего образования страны и качество профессиональной подготовки специалистов в ней; сформированность профессионального сообщества и профессиональной культуры; востребованность специалистов определенного профиля на рынке труда; соответствие профессиональной подготовки требованиям производства; престиж специальностей в обществе; уровень заработной платы специалистов; профессиональная ориентация абитуриентов на получение высшего образования; информационно-образовательная среда ВУЗа; основные компоненты учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения; работа во внеучебное время и другие виды деятельности студентов; влияние СМИ.

ВУЗ обеспечивает подачу полного комплекса необходимых знаний, включенных в образовательную программу, в состав которой входят методологические знания и возможность применения их на практике, что позволяет студенту углубиться в выбранную специальность и прочувствовать различные стороны профессиональной деятельности. Также на формирование социально-полезных навыков значительное влияние оказывают различные виды деятельности, представленные в стенах ВУЗа по

различным направлениям, например, общественно-организационных, научно-исследовательских или культурно-массовых.

Таким образом, показателями эффективности профессиональной социализации студентов выступают: освоение основной образовательной программы по определенной специальности; сформированность профессионально-важных и социально личностных качеств; профессиональная идентичность.

Хотя система образования осуществляет равные условия получения знаний для всех будущих профессионалов, но результат профессиональной социализации всегда зависит от активности студента в принятии участия в данном процессе, готов ли он принимать нормы профессии, ее требования и реально приступить к профессиональной работе в соответствии с ее нормативно-ценностной системой. Все это зависит от жизненных установок, мотивации и интересов инициирующей деятельности личности. Таким образом, процесс профессионального становления личности приобретает индивидуальный характер.

## ГЛАВА 2. ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ Г. ЧЕЛЯБИНСКА

### 2.1. Формирование профессиональных представлений

Для подробного освещения проблемы профессионального становления личности во время получения высшего образования, было проведено исследование, объектом которого выступили студенты высших учебных заведений г. Челябинска. Целью исследования явилось изучение процесса профессиональной социализации студентов ВУЗов. Выборочную совокупность составили 200 респондентов: студенты 1-4 курсы, учащиеся в ВУЗах г. Челябинска (ЮУрГУ, ЧелГУ, ЮУрГГПУ, УФ РГУП). В исследовании приняли участие 54,5% девушек и 45,5% юношей.

Данные для исследования были получены при помощи опросного метода. Анкета состоит из 71 вопроса, которые включают в себя такие аспекты как: ориентация на получение высшего образования; факторы и мотивы, оказавшие влияние на выбор специальности; организация учебного процесса и удовлетворенность выбранным профессиональным направлением; оценка своих сил при дальнейшем трудоустройстве, учитывая полученные знания и навыки; построение планов на дальнейшую трудовую деятельность.

Прежде чем говорить о мотивах, способных подтолкнуть молодого человека к решению о получении высшего образования и формировании его профессиональных представлений, стоит обратить внимание на жизненные ориентиры, которые каждый человек индивидуально выдвигает для себя на первый план. Стремление к получению специальных знаний и развитие себя как профессионала можно в первую очередь связать с желаниями «быть материально обеспеченным» и «иметь хорошую работу». Первый вариант был самым востребованным, на втором месте располагается ценность семьи. Благоустройство семьи наиболее значимо для женщин, ведь женщина – хранительница очага, такое распределение ролей складывается еще с древних

времен, женщине следует заниматься обустройством домашнего быта, посвятить себя созданию семьи и воспитанию детей. В то время, когда мужчина выступает в роли кормильца семьи. Переводя такие аналогии на наше время не удивительно, что стремление к материальному обеспечению более приоритетно для юношей.

Важность работы занимает лишь третье место по значимости, составляя 33,0% от числа опрошенных. При чем разница по гендерному признаку совсем не значительна (см. приложение 3, табл. 2).

Под выражением «хорошая работа» в подсознании большинства складывается представление о том, что это трудоустройство, приносящее стабильный заработок, выраженный в денежном эквиваленте, который будет способствовать благополучному существованию и возможно приносящая удовольствие и удовлетворение от рабочего процесса.

Совершенно очевидно, что для молодых людей важно то, какой доход они смогут обеспечить себе, приступая к трудовой деятельности. Проследим, как данное желание влияет на стремление к обучению в ВУЗе. Для этого рассмотрим мотивы к получению высшего образования (см. приложение 3, табл. 3). Наиболее востребованными в равной степени выступили мотивы «саморазвития и приобретения новых навыков» и «без высшего образования не получить престижную работу». Второй вариант ответа может помочь проследить взаимосвязь между желанием получить престижную работу после получения диплома и стремлением к материальному обеспечению, что является самыми приоритетным для респондентов. Данный фактор имеет большее значение для девушек, чем для юношей. Они в свою очередь делают акцент на саморазвитие.

Среди опрошенных 37,5% отметили, что обучение в высшем учебном заведении является обязательной образовательной ступенью, данный критерий более значим для девушек. 24,2% юношей считают, что их специальность требует освоение специальных знаний, которые можно



получить, только обучаясь в ВУЗе. Среди девушек такого мнения придерживаются 19,3%.

Представленные значимые мотивы в данном вопросе свидетельствуют о том, что стремление к получению высшего образования является осознанным выбором. Ведь только 16,0% респондентов поступили в ВУЗ по настоянию родителей. Мнение родителей, в данном случае, оказывает равное влияние и на девушек, и на парней.

Немаловажным являются и факторы, повлиявшие на выбор специальности (см. приложение 3, табл. 4). Об осознанности подхода к получению образования и выбору специальности говорит ориентация профессиональной деятельности на сферу интересов (56,0%). О чем также свидетельствуют данные другого социологического исследования, проводившегося среди школьников<sup>1</sup>. Учащиеся 11 классов также отмечают соответствие сфере интересов как самый важный критерий при выборе профессии (57,2% от опрошенных; выборка – 600 респондентов)

Также приоритетными являются факторы, носящие более организационный характер: набор вступительных экзаменов (44,5%), наличие бюджетных мест (29,0%), проходной балл ЕГЭ (18,5%), стоимость обучения (9,0%). Наличие бюджетных мест на выбранной специальности волнует больше девушек, чем парней. Также для девушек важно мнение родителей и родственников о выбранной специальности.

Юноши и девушки в равной степени отметили важность востребованности профессии (34,0%). Данный критерий, как и ориентация на обучение в ВУЗе для трудоустройства на престижную работу, подкрепляет желание «быть материально обеспеченным». Хотя уровень заработной платы по выбранной профессии отметили лишь 15,5% респондентов. Скорее всего, это связано с недостатком информированности о заработках в тех или иных

---

<sup>1</sup> Константиновский, Д.Л., Попова, Е.С. Молодежь, рынок труда и экспансия высшего образования / Д.Л. Константиновский, Е.С. Попова // Социологические исследования. – 2015. – №11. – С. 42.

профессиональных направлениях. Данный критерий более значим для юношей, чем для девушек.

В данное время существует большая проблема неосведомленности будущих абитуриентов о возможностях тех или иных специальностях. Об этом наглядно свидетельствует влияние результатов профориентации на выбор специальности, ее отметили лишь 6,0% респондентов. Хотя во время получения школьного образования, профориентацию проходили 47,0% опрошенных.

При организации профориентационной работы в школах чаще встречаются такие мероприятия как: психологические тестирования (68,1%), посещения «открытых дверей» в ВУЗах (52,1%), работа по профориентации в школе с педагогами и психологом (41,5%), посещение школ представителями ВУЗов (39,4%), профориентационные опросники (36,2%) и посещение ярмарки вакансий (27,7%). Однако наиболее действенными мероприятиями большинство опрошенных, проходивших профориентацию, отметили посещение «открытых дверей» и психологические тестирования. Стоит отметить, что по эффективности влияния на выбор специальности прохождение профориентации оказало преимущественно информативное воздействие. Очень малому количеству респондентов мероприятия по профориентации помогли определиться с выбором специальности или наиболее подходящих сфер. Практически каждый пятый отметил, что профориентация в школе прошла совсем неэффективно.

Таблица 1 – Эффективность профориентации

Эффективность профориентации	Число ответивших	% от числа ответивших
Помогла в получении общей информации о специальностях	21	22,3
Я получил(а) полезную информацию об интересующей специальности	20	21,3
Совсем не помогла	20	21,3
Помогла выбрать несколько подходящих сфер	16	17,0
Затрудняюсь ответить	12	12,8
Очень помогла в выборе специальности	5	5,3
Итого ответивших:	94	100,0

Таким образом, можно подвести итог о слаборазвитой системе профориентационных работ, поскольку половина опрошенных (53,0%), не получили должной помощи при выборе профессионального направления будучи старшеклассниками. А ведь ситуация незнания об аспектах тех или иных профессий может привести к растрачиванию сил и потере времени ради обучения на невостребованной или неинтересной специальности.

Большое значение имеет построение образа профессии в сознании будущих абитуриентов. Для предопределения стратегии будущего профессионального развития нужно понимать, какие профессии являются престижными, прибыльными и полезными. Таким образом, можно будет спрогнозировать, окажется ли выбранная специальность востребованной. При этом, уже, будучи студентами, респонденты считают, что наиболее востребованными являются следующие специальности: медицинский работник (64,0%), IT-специалист (54,0%), инженер (54,0%), педагог (46,5%), рабочий (32,0%), специалист в сфере нанотехнологий и робототехнике (25,5%).

Девушки отметили медицинского работника как самую востребованную профессию. В то время, как юноши считают, что врачи имеют такой же уровень востребованности как и IT-специалисты. Также в равной степени молодые люди отметили значимость рабочего и специалиста в нанотехнологиях. Девушки сфере рабочих профессий уделили больше внимания. Профессия строителя является более востребованной в глазах парней, но девушки считают, что профессия юриста имеет большую значимость (см. приложение 3, табл. 8).

Полученные данные о выборе востребованных профессий различаются с ответами на вопрос о высокооплачиваемых профессиях. Так необходимый обществу медицинский работник является одним из низкооплачиваемых специалистов, что будет влиять на снижении престижа данной профессии. Совпадение с первым вопросом отмечается у IT-специалиста и специалиста в сфере нанотехнологий. Также как и профессия врача, рабочий труд считается

совсем не прибыльным, в отличие от таких гуманитарных направлений как госслужащие и юристы.

Таблица 2 – Высокооплачиваемые профессии в стране

Профессии	Число ответивших	% от числа ответивших
Госслужащий	101	50,5
IT-специалист	96	48,0
Специалист нефтегазовой промышленности	82	41,0
Специалист в сфере нанотехнологий и робототехнике	79	39,5
Юрист	70	35,0
Архитектор	58	29,0
Авиадиспетчер, служащий гражданской авиации	55	27,5
Инженер	54	27,0
Переводчик	46	23,0
PR-специалист	30	15,0
Экономист	28	14,0
Адвокат	23	11,5
Политолог	21	10,5
Журналист	18	9,0
Врач, медицинский работник	16	8,0
Строитель	15	7,5
Агент по туризму	15	7,5
Маркетолог	15	7,5
Прочее (менее 5%)	30	15,0
Итого ответивших:	200	100,0

Разрабатывая стратегию дальнейшего обучения, абитуриенты делают выбор в пользу якобы востребованных и престижных профессий, не уделяя внимание тому, какие специалисты поистине требуются спросом в настоящий момент на рынке труда.

Но, несмотря на отсутствие профориентационных работ, практически половина респондентов отметили, что поступили на изначально выбранную специальность (см. приложение, табл. 9). Причем значительное большинство (79,4%) респондентов остаются довольными своим выбором.

Также стоит отметить, что 61,0% респондентов считают, что выбранная ими специальность востребована, но требуются истинные профессионалы своего дела, т.е. специалисты, имеющие хорошую теоретическую и практическую базу, опыт работы и различные квалификации.

Считающих, что их специальность имеет высокий спрос в целом на всех специалистов данного направления – 24,0% респондентов. И лишь 11,0% опрошенных считают, что выбрали совсем не востребованную на рынке специальность. Соотношение данных критериев практически никак не изменяется в зависимости от курса обучения. Следовательно, еще при поступлении студенты предполагают то, каким спросом пользуются специалисты их направления и положение вещей не меняется в процессе обучения.

Принимая решения получить высшее образование студенты, так или иначе, ставят перед собой образовательные цели (см. приложение 3, табл.12). В основном акцент делается на развитие практических навыков, получение специальных знаний и подготовке к будущей карьере в целом. Развитие личностных навыков отходит больше на второй план: навыки решения проблем, общения и лидерства, аналитические навыки.

Для младших курсов значимо получение специальных знаний в целом, у старших курсов акцент делается больше на практические навыки, так как трудовая деятельность становится все ближе и возрастает важность применения своих знаний на практике.

Такая расстановка приоритетов при обучении обуславливает тот факт, что получение специальных знаний для дальнейшего профессионального становления первостепенно для студентов. Исходя из этого, углубимся в изучении организационных вопросов системы образования, т.е. то насколько качественно юным специалистам преподают теоретические и практические материалы. Для этого рассмотрим степень удовлетворенности студентов следующими аспектами (см. приложение 3, табл. 13).

Организация занятий и методы подачи материалов вызывают у студентов скорее удовлетворительные оценки. Это можно рассмотреть по таким критериям как: предметы, включенные в учебный план, современность и актуальность изучаемых тем, уровень преподавания материала, а также организация лекционных и семинарских занятий.

Организация учебных производственных практик отличается чуть меньшим количеством скорее удовлетворенных опрошенных (31,5%). Такое значение получается в силу того, что 39,0% респондентов не проходили учебную практику на момент опроса.

Причем среди студентов, уже проходивших учебную практику количество полностью удовлетворенных по различным аспектам больше, чем при удовлетворенности организацией учебного процесса в целом (см. приложение 3, табл. 14). Респонденты считают, что производственная практика была реализована в полной мере, во время прохождения учебной практики они приобрели важные для своей специализации качества и навыки. Особенно студенты отметили, что сильно значимых трудностей во время выполнения обязанностей на практике не возникало.

Также опрошенные респонденты остались довольны благоприятной обстановкой внутри коллектива, с которым им пришлось работать на производстве. Сотрудники, являющиеся наставниками на время практики, находились рядом и помогали во время возникновения трудностей.

Тем не менее, некоторые аспекты работы вызвали небольшие затруднения, которые было не совсем просто усвоить. Также незначительно разделились мнения о том, насколько легко было влиться в работу производства, в котором проводилась практика: 38,5% полностью согласились с данным суждением, а 37,7% остались скорее согласными.

Несмотря на столь оптимистичный прогноз прохождения практики, 29,5% опрошенных считают, что производственная практика оправдала их ожидания не в полной мере. Стоит отметить, что среди младших курсов студентов, удовлетворенных организацией учебных практик больше. К старшим курсам у некоторых студентов сложилось не совсем удовлетворительное мнение об производственных практиках по их профессиональному направлению (см. приложение 3, табл. 15). Так, например, удовлетворенных студентов больше среди обучающихся на гуманитарном направлении. Скорее удовлетворены организациями учебных

практик студенты по направлениям естественных наук, образования и экономики. Большинство студентов технических наук скорее не удовлетворены. На физико-математическом и социальном направлении значительное количество полностью неудовлетворенных производственными практиками студентов. (см. приложение 3, табл. 16).

В первую очередь организации учебных практик зависят от самого ВУЗа, от того с какими организациями ведется сотрудничество и какие правила проведения практик регламентированы. Студенты таких ВУЗов как ЮурГУ, ЮУрГГПУ и УФ РГУП в целом удовлетворены организацией практик (см. приложение 3, табл. 17). Особенно радует, что в ВУЗе обучающем будущих педагогов такой основательный подход к профессиональной подготовке. Так же стоит учитывать, что здесь имеет место стабильное сотрудничество с различными учебными заведениями, куда после окончания и трудоустраиваются молодые специалисты. Самая низкая степень удовлетворенности касательно учебных практик у студентов ЧелГУ.

В целом опрошенные студенты удовлетворены организацией учебной производственной практики. Лишь единицы студентов, обучающихся на старших курсах, особенно на 4 курсе, не проходили учебную практику.

Такие результаты разнятся с материалами статьи, в которой опубликованы данные об исследовании профессиональных компетенций и ожиданий на рынке труда среди студентов<sup>1</sup>. Согласно данным 71,9% (выборка составила 527 респондентов: 180 человек – учащиеся 1 курса; 176 человек – 3 курса; 171 человек – 5 курс) выпускников ВУЗов считают, что при обучении основной акцент делается на теоретической подготовки, при этом не предавая должного внимания практической составляющей. Особенно привлекает внимание факт того, что около 40% старшекурсников заявили, что производственная практика носила лишь формальный характер.

---

<sup>1</sup> Мягкова, А.Ю. Студенты технического вуза: профессиональные компетенции и ожидания на рынке труда / А.Ю. Мягкова // Социологические исследования. – 2016. – №6. – С. 105.

Такое снижение практической деятельности к минимуму не даст студентам развить свои навыки и укрепить теоретические знания в полной мере. Причиной этому может служить то, что предприятия не очень охотно принимают участие в организации учебных практик.

Но тем не менее результаты нашего исследования показывают более серьезный подход к формированию практических навыков у студентов г. Челябинска.

Важным фактором того насколько успешно проходит учебный процесс для каждого студента персонально является его успеваемость. Получается, что большинство студентов стараются поддерживать статус «хорошистов» получая в свои зачетки только «четверки» и «пятерки». Среди опрошенных 32,5% стараются учиться хорошо, но иногда бывают и «тройки». Отличников же не так много, только 17,0%. И лишь меньшинство опрошиваемых студентов имеют совсем низкие показатели успеваемости.

Можно сказать, что к переходу на старшие курсы успеваемость имеет риски снизиться. Об этом свидетельствует тот факт, что среди старших курсов большее количество тех, кто старается учиться хорошо, но иногда все же может получить неудовлетворительную отметку. Также среди младших курсов отличников немного больше, чем среди старших курсов (см. приложение 3, табл. 18). Конечно, не для кого ни секрет, что у девушек успеваемость в целом выше, что также подтверждается полученными данными (см. приложение 3, табл. 19).

Наибольшую мотивацию в поддержании хорошей успеваемости оказывает наличие стипендии. Это достаточно приятный для студентов бонус, который служит дополнительным денежным доходом. Обычно чем лучше успеваемость, тем выше стипендиальные выплаты, особенно если учеба на «отлично» подкрепляется участием в мероприятиях научной деятельности: публикации статей, участие в конкурсах, получение грантов и прочее.



При поддержании хорошей успеваемости в течение семестра часто студенты обеспечивают себе облегчение во время сдачи сессии, поскольку преподаватели за активную работу ставят на экзамене дополнительные баллы или ограничивают список вопросов по экзамену. Также не редким явлением стало прохождение экзамена или зачета «автоматом», что гарантирует студенту получение определенной оценки, обычно положительной. Такой подход мотивирует 34,4% опрошенных студентов.

Учащиеся считают, что хорошая успеваемость позволяет им заслужить авторитет среди одногруппников или друзей, это в основном характерно для девушек. Также они, в отличие от юношей, отмечают содержание конечного документа о получении высшего образования – диплома. Получаемые оценки являются значимыми для 25,0% студентов, считающих, что «четверки» и «пятерки» в дипломе повысят шансы при трудоустройстве. Такая мотивация является наиболее важной для отличников, ведь они по окончанию обучения получают диплом особого образца (см. приложение 3, табл. 20).

Кроме посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям студенты могут совершенствовать свои знания и вне учебного процесса в основном информативно: читают научную литературу в рамках своего профессионального направления и следят за новостями, касающимися их профессии, в СМИ.

Немного тех, кто повышает свои знания через научную деятельность, принимая участие в конференциях и форумах или при написании научных статей. Еще меньшее количество студентов совершенствуют свои навыки практически при работе по специальности или при общении с представителями профессии. Также, например, студент, получающий педагогическое образование по направлению французского и английского, может укреплять свои знания, общаясь с носителями данных иностранных языков (см. приложение 3, табл. 21).

Опрошенные студенты отметили те качества, которые, по их мнению, важны для их профессиональной деятельности (см. приложение 3, табл. 22).

Так, например, студенты гуманитарных наук в первую очередь выделили важность коммуникативных качеств, теоретических знаний и высокую образованность.

Для студентов физико-математического направления важными выступают теоретические знания, также аналитический склад ума и креативность. Близкое к ним направление технических наук в равной степени требует хорошую теоретическую подготовку и аналитический склад ума. Но при этом студенты технических специальностей выделили значимость обучаемости. Специалисты естественных наук первостепенно выделяют теоретические знания и высокую образованность. Учащиеся на социальном направлении также возносят значимость теоретических знаний и коммуникативные качества.

Будущие преподаватели и педагоги считают, что самыми важными для их профессии являются коммуникативные качества и креативность. Студенты направления экономика и управления высказали мнение о том, что для успешной профессиональной деятельности в рамках их специализации требуется аналитический склад ума, который подкреплён коммуникативными качествами и высокой образованностью. Выделенные студентами качества способствуют их будущей трудовой деятельности, например, аналитический склад ума нужен специалистам, которые каждый день сталкиваются с расчетами различных показателей. Для специалистов гуманитарных направлений, например юристов, ежедневно требуется проведения консультаций с обратившимися гражданами по тем или иным вопросам, здесь никак не обойтись без развитых коммуникативных способностей. Данный навык важен и для будущих учителей, ведь работа с детьми не самая легкая. Не обойтись здесь и без креативного подхода, ведь для поддержания интереса детей к учебному материалу, следует выстраивать план уроков и придумывать различные задания.

Также одним из факторов, влияющих на профессиональную социализацию внутри ВУЗа, являются системы взаимоотношений, которые

складываются у студентов, как между собой, так и с преподавательским составом. Данный критерий очень важен, ведь именно преподаватели в данном случае выступают агентами социализации, которые оказывают свое прямое воздействие на становление личности профессионалом своего дела.

Полностью удовлетворительные отношения с преподавателями складываются у 38,5% опрошенных. Большинство респондентов оценивают взаимоотношения с преподавателями скорее удовлетворительными (49,5%). Также положительные оценки получила атмосфера внутри коллектива группы: 39,0% респондентов полностью удовлетворены и 37,5% скорее удовлетворены.

Стоит заметить, что помимо самого учебного процесса во время обучения свое влияние на становление личности оказывает социокультурная среда ВУЗа. Она обуславливается проведением различных мероприятий в стенах ВУЗа и объединениями, где студенты могут развивать свои таланты и навыки (см. приложение 3, табл. 23). Наиболее востребованным видом внеучебной деятельности учащиеся отметили научно-исследовательскую деятельность. Также респонденты отметили студенческим самоуправлением и спортивно-массовой деятельностью. Менее востребованными являются творческие клубы по интересам.

Учащиеся младших курсов больше участвуют в сфере студенческого самоуправления, но к старшим курсам научно-исследовательская деятельность становится приоритетней. Это можно объяснить, учитывая, что вчерашние школьники стремятся больше к тем сферам, где могут завести новые знакомства и принимать участие в мероприятиях. Позже приходит осознание истинных целей обучения и то, что научная деятельность способствует лучшему усвоению учебного материала и дает новые возможности, например, если выиграть грант на каком-либо учебном конкурсе.

К сожалению, практически половина опрошенных отметили, что не принимают участия во внеучебной деятельности ВУЗа. Вероятнее всего это

связано с тем, что данные виды деятельности занимают много времени и могут отвлекать от учебного процесса. Либо студенты занимают свое свободное от учебы время работой, которая кроме эмоций будет приносить еще и денежный доход.

Возвращаясь к вопросу об организации учебного процесса, надо отметить, что 38,5% респондентов скорее удовлетворены возможностью ознакомиться со своей специальностью во время обучения, полностью удовлетворенных меньше. К старшим курсам студенты теряют свой оптимистичный настрой и становится больше не удовлетворенных возможностями примерить на себя роль будущего специалиста (см. приложение 3, табл. 24).

Большинство опрошенных считают, что их ожидания до поступления не полностью соответствуют реальности обучения в ВУЗе, и это не зависит от курса обучения.

Можно подвести итог, что в большинстве своем респонденты скорее удовлетворены обучением в ВУЗе в целом. Также стоит отметить, что среди младших курсов полностью удовлетворенных обучением студентов в два раза больше, чем среди студентов старших курсов (см. приложение 3, табл. 25). Из этого следует вывод, что со временем студенты могут разочароваться в аспектах учебной деятельности и получаемой специальности, об этом говорит процент возрастания не удовлетворенных учебным процессом у старших курсов.

Поступая в высшее учебное заведение, каждый молодой человек видит в этом перспективу своего развития в профессиональной деятельности. Диплом о высшем образовании дает новые возможности в трудовой деятельности. Выпускники школ ориентированы на получения высшего образования, чтобы в дальнейшем благополучно трудоустроится. Также во время обучения предоставляется множество возможностей расширить свой кругозор, узнать много интересного и открыть в себе новые таланты. Этому

способствуют как занятия, включенные в учебный план, так и социокультурная среда вуза в целом.

Выбор специальности, в первую очередь соответствующий сфере интересов говорит о том, что абитуриенты подходят к этой выбору со всей ответственностью, чтобы не разочароваться в дальнейшем. При этом большинство студентов выбрали специализацию, которая имеет спрос на рынке труда, что обеспечит дальнейшее трудоустройство молодых специалистов по окончанию образования.

Говоря об организации учебной подготовки, студенты высказывают мнение о том, что вполне удовлетворены методами подачи теоретических знаний и аспектами практической подготовки. Значимое большинство студентов поддерживает хорошую успеваемость, следовательно, все аспекты обучения легко усваиваются у заинтересованных в этом процессе.

Студенты считают, что высокий уровень образованности и знания теоретической базы помогут им в построении карьеры.

Хоть некоторые студенты признаются в том, что их представления от студенческой жизни и обучения в целом отличаются от реальности, тем не менее, молодые люди довольны выбранной специальностью и возможностью ознакомиться со всеми составляющими ее аспектами. Около половины респондентов имеют ясные представления о своей будущей профессиональной деятельности. То есть, какие аспекты будут входить в их трудовые обязанности и как правильно применять полученные знания на практике.

## **2.2. Стратегии будущей трудовой деятельности**

Самым главным событием для каждого студента высших учебных заведений является получение долгожданного диплома – документа о получения профессиональной квалификации по выбранному направлению. Это завершающий этап обучения, и в то же время, это открытие новых

возможностей и перспектив на рынке труда. Каждый молодой специалист отправляется в неизведанное плавание в мир профессиональной деятельности. При этом еще, будучи студентами, практически каждый представляет свои первые шаги становления как специалиста.

Важным моментом является представление студентов об их будущей профессии. Половина респондентов хорошо представляют свою профессиональную деятельность. Смутное представление о специальности у 25,5% опрошенных, но они надеются, что все прояснится с началом практической деятельности.

За время обучения студенты начинают проецировать свою будущую профессиональную деятельность, конечно же, главным образом через производственную практику, где впервые могут примерить на себя образ специалиста. Также не малую роль играет и то, как преподаватели преподносят те или иные аспекты специализации, не редко встречается, что в ВУЗах преподают действующие специалисты, знающие все «подводные камни».

Сомневаются в правильности своего выбора 14,0% опрошенных. Различия между младшими и старшими курсами в этом вопросе не значительны и соответствуют общим показателям. Если студент считает, что ошибся с выбором специальности или он разочаровался в ней за время обучения, то всегда можно найти альтернативные варианты. Вспомним, что 29,0% опрошенных респондентов отметили, что они не довольны выбором своей специальности, независимо от курса обучения. Но они не спешат поменять получаемую сейчас специальность на другую (см. приложение 3, табл. 25).

Студенты связывают это с тем, что в первую очередь данный процесс слишком сложный и достаточно долгий, особенно это отмечают студенты старших курсов. Ведь процесс перевода на другую специальность требует в короткие сроки сдать экзамены и зачеты по тем предметам, которые стоят в

учебном плане по данному направлению. Также нужно подготовить все необходимые для перевода документы, что тоже немало важно.

Вспомним, что для 29,0% студентов значимым является фактор обучения на бюджете. Поэтому и процесс перевода на другую специальность не рассматривается студентами, если там нет возможности учиться на бюджетной основе (27,6%). Даже среди тех, кто может позволить себе получать образование платно, смена направления, где обучение стоит дороже, вызовет затруднения (29,3%). Лишь один респондент из всех ответивших сообщил, что будет менять специальность в ближайшее время.

Вероятнее всего такая тенденция связана с тем, что для некоторых студентов важно просто получение диплома о высшем образовании, без углубления в аспекты профессиональной деятельности по выбранному направлению. Также у студентов всегда есть возможность смены профессионального направления при поступлении в магистратуру.

Поступить так собираются 5,5% опрошенных, выбирая другую специальность для обучения в магистратуре и 6,0% делают выбор в пользу другой, но близкой к первой специальности. Практически каждый пятый студент по окончании университета планирует трудоустроиваться по специальности. Стоит отметить, что среди учащихся на 1 и 2 курсах, желающих продолжать обучение в магистратуре по своей специальности значительно больше, чем у старших курсов. Чем ближе момент окончания обучения, тем сложнее студентам становится с принятием решения о своем будущем, что подтверждают 20,2% еще не определившихся студентов старших курсов.

Также среди старшекурсников студентов, планирующих сменить свою сферу деятельности и работать не по специальности, чуть больше, чем среди младших курсов.

Студенты хотят продолжать обучение по другому направлению, так как считают, что не смогут благополучно трудоустроиться по первой специальности. Так же респонденты придерживаются мнения, что два

диплома о разных специальностях, лучше одного. Такое решение отметили 25,0% девушек, в то время как юноши стремятся сменить специальность на более высокооплачиваемую (27,3%). Это подтверждает факт того, что для молодых парней стремление к материальному обеспечению стоит на первом месте.

Среди желающих сменить сферу деятельности, как при трудоустройстве, так и для продолжения обучения студенты отмечают, что в большей степени их интересует сфера услуг, финансовая и экономическая деятельность, также государственная служба (см. приложение 3, табл. 30).

В данных исследования, проводившемся среди выпускников ВУЗов, говорилось о том, что работая не по специальности после получения диплома, выпускники утрачивают многие приобретенные знания<sup>1</sup>. Также отмечалось, что выпускники, работающие по специальности, более мотивированы. В отличие от тех, кто решил сменить сферу деятельности.

Не редко студенты начинают активную трудовую деятельность еще во время обучения, это помогает им приобрести новые практические навыки. Например, работа в компьютерных программах, которые используют многие фирмы, или работа с документацией. На данный момент совмещение учебы и работы очень распространено среди студентов, это способствует в первую очередь обеспечению собственного дохода. Так, например, 18,3% работающих студентов живут на собственном обеспечении.

Для 20,4% респондентов главным мотивом к поиску работы служило ее полное соответствие получаемой в ВУЗе специальности. Это позволит будущему специалисту уже сейчас закрепить за собой место в компании и начинать свой карьерный рост. Более половины студентов (57,9%), работающих по специальности не собираются менять свою профессиональную сферу и намерены целиком посвятить себя трудовому процессу по окончании высшего образования.

---

<sup>1</sup> Зубок, Ю.А., Чупров, В.И. Молодые специалисты: проблема подготовки и положение на рынке труда / Ю.А. Зубок, В.И. Чупров // Социологические исследования. – 2015. – №5. – С. 117.



Студенты младших курсов не так склонны к началу рабочей деятельности в учебное время, как старшие курсы. Студенты первых курсов совсем еще юные и больше ориентированы на друзей или участие в студенческой жизни, также на личные интересы. Переход к старшим курсам сопровождается непременным взрослением и осознанием того, что следует делать первые шаги к собственной независимости и материальному обеспечению.

Рабочая деятельность требует сил и, конечно же, времени, что может накладывать свой отпечаток на учебный процесс и вызывать трудности. Тем не менее, практически половина студентов младших курсов отмечают, что значимые трудности их не касаются. На первых курсах учебная программа еще не включает сложные профильные предметы, уделяя внимание общим наукам, также и учебный план может быть рассчитан на меньшее количество предметов в семестре. На старших курсах совмещение учебы и работы вызывает больше проблемных ситуаций: в первую очередь – это долги в конце семестра, что напрямую связано с потерей академических часов. То есть студент пропускает лекции, теряя необходимый для усвоения материал, и семинарские занятия, где так же упускает освоение материала на более практичной основе. Закрытие «хвостов» в конце семестра требует освоения всех пропущенных материалов за очень короткий срок. Такое ограничение по времени, и накопившееся количество дел может сказаться на самочувствии студента и вызвать стресс.

Но если ничего не предпринимать и пустить дело на самотек, то студент может спровоцировать сложную для себя ситуацию во время самой сессии: не сдав должным образом зачет или экзамен, который останется академическим долгом. С данной проблемой сталкиваются 21,7% студентов. Множество академических долгов может привести к отчислению, а плохие оценки испортят личную статистику студента.

Таблица 3 – Трудности при совмещении работы и учебы в зависимости от курса обучения

Трудности при совмещении работы и учебы	В целом по массиву:	Курсы обучения	
		Младшие курсы	Старшие курсы
Трудностей не возникает	35,9	47,2	28,6
Долги в конце семестра	33,7	25,0	39,3
Потеря академических часов	28,3	19,4	33,9
Проблемы во время сессии	21,7	13,9	26,8
Плохо усваивается материал учебных занятий	20,7	25,0	17,9
Конфликты с преподавателями	12,0	11,1	12,5
Сумма:	100,0	100,0	100,0

Больше половины респондентов отметили, что после получения диплома о высшем образовании посвятят себя трудовой деятельности. На данное решение свое влияние оказывают различные факторы повседневной жизни человека. Например, место проживания: практически половина студентов живут в родительском доме (45,5%), но, стремятся начать трудовую деятельность сразу после завершения образования те, кто проживают в съемной квартире (70,0%). Данное явление обуславливается тем, что в первую очередь нужен доход для оплаты самого жилья и коммунальных услуг. Учитывая средний уровень цен на съемные квартиры и уровень средней заработной платы, можно сделать вывод, что данные расходы будут составлять минимум 1/3 доходов. Так что в данном случае молодой специалист в большей степени мотивирован на поиск работы.

Совершить прямой переход от учебы к работе готовы в большей степени студенты, которые сами обеспечивают собственный доход без посторонней помощи родителей или партнера.

Важным является и то, какое материальное положение имеет студент, формируя свои планы на будущую деятельность. Наиболее высокие показатели среди лиц, собирающихся преступить к трудовой деятельности, у категории студентов, имеющих затруднения только с крупными покупками. Такая категория материально обеспеченных студентов стремится к

сохранению своего нынешнего положения, в чем им будет способствовать наличие собственных доходов.

Таблица 4 – Желание работать после окончания ВУЗа в зависимости от источника дохода

Планы после окончания ВУЗа	В целом по массиву:	Источник дохода		
		Живу на полном обеспечении родителей / сожителя	Имею собственный источник дохода, но помогают родители	Живу на собственном обеспечении
Продолжать обучение и прочее	45,5	44,6	48,2	34,8
Преступить к трудовой деятельности	54,5	55,4	51,8	65,2
Сумма:	100,0	100,0	100,0	100,0

Не меньшие стремления и у тех респондентов, которые указали, что денег хватает только на необходимые нужды, либо их почти всегда не хватает. Непременное трудоустройство, будучи квалифицированным специалистом, откроет новые возможности и поможет поднять уровень материального положения.

В самом начале было рассмотрены жизненные ориентиры студентов, где одним из немаловажных значительное число респондентов отметили значимость семьи (56,0%). Студенчество – период возраста, когда большинство людей начинают предавать особое внимание созданию романтических отношений, которые впоследствии служат началом семейных отношений. Следовательно, данный фактор также играет свою роль в принятии решении о начале трудовой деятельности.

Среди опрошенных респондентов преобладающее большинство тех, кто еще никак не определяет себя к созданию семьи (86,0%), т.е. наличие брака или сожительства. Но стоит отметить, что среди респондентов, находящихся в официальном браке лишь 42,9% опрошенных собираются преступить к трудовой деятельности после окончания ступени бакалавриата. Зато более половины (55,0%) студентов, находящихся в отношениях

гражданского брака или сожительства настроены более решительно для трудоустройства.

Для молодых людей вопрос трудоустройства после окончания ВУЗа приоритетней (60,4%), чем для девушек (49,5%). Остальная половина нацелена на продолжение учебной деятельности, либо еще не определились.

Среди опрошенных респондентов 34,2% считают, что, скорее всего, смогут найти работу сразу же после получения диплома. Такого мнения придерживается большинство студентов по всем направлениям обучения, кроме экономики и управления (33,3%). Учащиеся по данным специализациям беспокоятся о том, что скорее поиск рабочего места станет затруднительным. Стоит отметить, что данные исследования характеристик перехода выпускников учебных заведений от учебы к работе, говорят о том, что средняя продолжительность поиска работы составляет 9 месяцев<sup>1</sup>.

Задаваясь вопросами о будущем трудоустройстве, студенты выделяют факторы, которые, по их мнению, сыграют решающую роль при трудоустройстве. На первую очередь студенты выделяют личные качества (64,3%) и наличие опыта работы (57,8%). Последнее особенно может способствовать благополучному трудоустройству, так как работодатели уделяют больше внимания кандидатам, которые уже знакомы с аспектами работы. Но стоит отметить, что среди работодателей встречаются и те, кто предпочитают забирать в свои компании «свежих» специалистов и формировать их профессиональные навыки под свою организацию.

Также не малозначимыми, по мнению студентов, являются приобретенные навыки (45,2%), наличие связей (44,7%) и знания, полученные в университете (38,2%). Важность наличия диплома и его содержания отметили 38,2% респондентов. В настоящее время на рынке труда существует множество вакансий, не требующих наличия высшего образования, примером этого может служить сфера услуг. Конечно, подобная

---

<sup>1</sup> Варшавская, Е.Я. Успешность перехода «учеба-работа»: для кого дорога легче? / Е.Я. Варшавская // Социологические исследования. –2016. – №2. – С. 40.

работа не будет предвещать значимого карьерного роста и она больше подходит молодым и мобильным, например, студентам как раз на время обучения. Специализации, требующие наличие квалификации, конечно, принимают во внимание наличие диплома о высшем образовании и выдвигают уже совсем иные условия при трудоустройстве в плане карьерного роста и обеспечения соц. пакета. Но даже в таком случае, далеко не при каждом собеседовании при найме на работу запросят часть документа, содержащую данные об оценках. Главным является наличие дипломной «корочки».

Поскольку студенты возводят личные качества и приобретенные навыки в ранг значимых факторов, способствующих трудоустройству, следует уделить внимания тому, какие качества были приобретены во время обучения в ВУЗе. Так учащиеся по направлению гуманитарных наук отмечают, что учебная деятельность помогла в первую очередь в развитии самостоятельности и ответственности.

Студенты физико-математических направлений наравне с усвоением самостоятельности выделяют расстановку приоритетов, гибкость мышления и усидчивость. Для будущих специалистов технических направлений самым важным является приобретение навыка принятия решения. Также в рамках технических наук студенты учатся самостоятельности и начинают употреблять профессиональные термины в повседневной речи.

Присутствие в разговорной речи профессиональных терминов и оборотов в наибольшей степени подчеркивают учащиеся в сфере образования и педагогики. Также обучение способствовало развитию навыков самоорганизации.

Студенты социальных наук отметили, что за время обучения научились работать с документацией и приобрели навык ответственности, также в разговорной речи укоренились профессиональные термины. Естественнонаучное направление способствует воспитанию у своих студентов навыков ответственности, самоорганизации, расстановке

приоритетов и работе в команде. Для будущих экономистов и управленцев первостепенными приобретенными качествами выступают самоорганизация и самостоятельность (см. приложение 3, табл. 43).

В целом студенты отмечают, что обучение в ВУЗе способствовало развитию навыков самостоятельности (47,0%), ответственности (45,5%) и самоорганизации (43,5%). Для работодателей важными социально-личностными качествами специалистов является ответственность, но и наравне с ней инициативность, активность, целеустремленность, работоспособность, трудолюбие и желание развиваться<sup>1</sup>.

По мнению студентов, внешние факторы не играют основной роли при трудоустройстве. Так влияние гендерного признака оценили лишь 5,0% респондентов. При этом различие условий и требований для мужчин и женщин в рамках приобретаемой профессии отметили как скорее значимые только учащиеся по направлению технических наук (33,0%). Большинство студентов считают, что гендерный признак не имеет значения для их специальности (см. приложение 3, табл 44).

Респонденты отмечают, что их специализацией регламентированы определенные профессиональные нормы и правила (см. приложение 3, табл.45). Такое мнение особенно характерно для учащихся на направлении естественных наук. К ним относятся такие профессии как биохимик, фармацевт, а также медик. Специалисты своего дело в данном случае не имеют права на ошибку и должны четко следовать установленным правилам.

Будущие специалисты сфер экономики и управления считают, что их профессиональная среда практически не требует соблюдения жестких требований и норм (29,2%).

Вопрос о стремительном карьерном росте в течение первого года работы вызывает у респондентов затруднение (31,7%). Наиболее амбициозные студенты естественнонаучных направлений – 30,0%

---

<sup>1</sup> Набиулина, К.А., Солодников, В.В. Выпускники социологических факультетов на рынке труда / К.А. Набиулина, В.В. Солодников // Социологические исследования. – 2016. – №8. – С. 86.

опрошенных считают, что, скорее всего, смогут подняться по карьерной лестнице в первый год работы. Студенты гуманитарных, физико-математических направлений и образования отмечают, что для достижения успеха им придется потратить не мало собственных сил и времени (см. приложение 3, табл. 46).

Респонденты отмечают, что в случае, если не получится реализоваться в сфере соответствующей образованию, то наличие диплома по данной специальности дает возможности и преимущества в других областях. Сомнения возникают только у студентов технических специальностей: 23,8% скорее не согласных с тем, что смогут найти работу в других или смежных областях.

Первое затруднение, которое встречается на пути трудоустройства – средства поиска подходящей вакансии. В данном случае студенты предполагают, что в первую очередь прибегнут к поиску подходящего рабочего места через интернет-ресурсы (73,9%), предлагающие актуальные объявления соискателей. Также отмечают вариант, что поиск работы завершится быстрее, если узнавать в организациях напрямую требуются ли им сотрудники (55,8%). Мало просто искать объявления через интернет-ресурсы, для большей эффективности 49,2% опрошенных планируют разместить собственное резюме на специализированных интернет-площадках.

Также студенты отмечают, что при наличии связей в подходящей сфере, стоит попытаться найти работу через знакомых (43,7%). Варианты поиска работы через обращения в «Центр занятости» (20,1%) или кадровые агентства (9,5%) являются не очень востребованными у будущих специалистов.

Респонденты считают, что помощь в трудоустройстве непременно должно оказывать учебное заведение, выпускающее молодых специалистов (75,4%). В первую очередь студенты связывают это с тем, что одной из главных задач ВУЗа выступает кадровое обеспечение страны (56,0%).

Следовательно, требуется не только создавать условия для профессиональной подготовки, но и подбирать рабочие места, чтобы поддерживать баланс, выпускаемых кадров на рынке труда. Иначе, специалисты, подготовленные по определенному направлению, уходят в другую профессиональную сферу, так как не могут найти удовлетворяющую собственные запросы вакансию. Значимость проблемы поиска хорошего места работы отмечают 36,0% опрошенных респондентов.

Большинство студентов после окончания ВУЗа нацелены на трудоустройство в государственных структурах (38,7%). Такой выбор обуславливается тем, что работа в государственном учреждении обеспечивает стабильность, не стоит бояться сокращений как во многих коммерческих фирмах, заработная плата всегда выдается в срок, гарантированный отпуск и в будущем не придется переживать на счет пенсии.

Среди опрошенных 23,6% респондентов имеют в планах создание собственного дела. На такое решение влияет мнение о том, что быть владельцем собственного бизнеса престижно, это способ не зависеть от вышестоящих лиц и в полной мере получать плату за выполняемую работу. Явление малого бизнеса достаточно популярно в последнее время, поддержка некрупных предприятий со стороны государства является важной задачей для развития экономики страны.

Таким образом, главной задачей высших учебных заведений является формирование профессионального резерва страны, то есть осуществление высококачественной подготовки специалистов по различным направлениям. Для студентов главное подходить к учебной деятельности со всей ответственностью, выполнять в срок все задания и усваивать преподаваемый материал. Ведь процесс обучения в будущем залог успешной профессиональной деятельности.

После окончания университета студенты нацелены на начало трудовой деятельности. Поскольку в возрасте, который совпадает с периодом



завершения учебной деятельности, возрастает потребность в самостоятельности, независимости. Пройдя все первичные ступени социализации, и перейдя к становлению себя как истинного профессионала, для каждого человека важен личностный рост и закрепление определенного социального статуса, связанного с профессией, занимаемой должностью и материальным положением. Все это говорит о том, что каждый человек стремится к обеспечению себя и своих потребностей через собственные силы путем трудоустройства и построения профессиональной карьеры.

Студенты считают, что приобретенные в процессе обучения навыки помогут найти хорошую вакансию в ближайшее время и не затягивать процесс трудоустройства. В случае если при поиске рабочего места возникнут трудности или не соответствие потребностям в заработной плате или рабочих часах, то большинство студентов уверены, что смогут благополучно трудоустроиться в других профессиональных сферах.

Начало трудовой деятельности для многих студентов начинается еще во время обучения. Рабочий процесс не только обеспечивает материальный доход, но и способствует развитию полезных навыков и качеств. Особенно благоприятно, если работа связана с получаемой специальностью. Это поможет воспринимать учебные материалы на практике и улучшит понимание как учебного, так и рабочего процесса. Опять же это хороший гарант того, что после получения образования выпускник не будет находиться в длительных поисках работы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Можно сделать вывод, что система образования служит в первую очередь для удовлетворения потребностей страны в выпускающихся профессионалах. Главная проблема заключается в том, что не все специалисты распределяются на рынке труда равномерно. В каких-то сферах происходит перенасыщение, вследствие чего понижается спрос и уровень заработных плат, что сказывается на снижении престижа данных профессий. Также специалисты, обладающие одним направлением квалификации, уходят в другую сферу деятельности, следовательно, все приобретенные за время обучения навыки утрачиваются.

Главным мотивом для получения высшего образования для будущих специалистов послужило стремление к саморазвитию и приобретению новых знаний. Также респонденты отметили, что наличие высшего образования и документа, подтверждающего освоения определенной квалификации, окажет свое влияние в поиске престижной и прибыльной работы. Что частично подтверждает гипотезу о том, что студенты ориентированы на обучение в высшем учебном заведении по причине требования со стороны работодателей диплома при трудоустройстве.

Будущие студенты осознанно подходят к выбору профессии, в первую очередь, отталкиваясь от сферы собственных интересов. Для молодых людей главное, чтобы профессиональное направление, с которым они хотят связать свою трудовую деятельность, приносило не только денежный доход, но и вызывало стремление к карьерному росту, повышению квалификаций, освоению новых профессиональных знаний. Ведь человек может достичь наибольшего успеха в той сфере деятельности, которая ему в большей степени интересна и не приходится выполнять работу «через силу».

В большинстве своем студенты считают, что сделали правильный выбор специальности и представляют то, как будет складываться их дальнейшая профессиональная деятельность. Здесь свое влияние оказывает и

преподаваемый теоретический материал, и организация учебных практик, в процессе которых студент может напрямую примерить на себя роль специалиста своего дела, уделить внимание важным аспектам рабочего процесса. Также общаясь с представителями профессий, которыми в том числе могут выступать и действующие преподаватели, студент может узнать много нового и интересного о будущей профессии. Все это формирует в сознании студента образ его будущей профессиональной и трудовой деятельности.

В процессе обучения студенты приобретают и совершенствуют навыки самостоятельности, ответственности и самоорганизации. Данные качества помогут юным специалистам во время выполнения профессиональных обязанностей: подходить к работе со всей ответственностью, не терять контроль при возникновении трудностей, выполнять все порученные задания в срок.

В целом большинство студентов высших учебных заведений отмечают, что по окончании обучения планируют трудоустроиться по специальности. Ведь студенты подходят осознанно к выбору специальности и в процессе обучения усваиваются все необходимые компетенции и знания для дальнейшей благополучной профессиональной деятельности. Будущие специалисты представляют, как будет протекать их трудовая деятельность и в некоторых случаях уже точно знают, где им обеспечено рабочее место.

Таким образом, образовательные программы высших учебных заведений в полной мере осуществляют подготовку будущих специалистов, готовых приступить к выполнению своих трудовых функций в рамках профессиональной подготовки.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемьев, С.А., Багрецов, С.А. Использование технологии нейролингвистического программирования в профессиональной социализации личности / С.А. Артемьев, С.А. Багрецов // Проблемы психологии и эргономики. – 2002. – № 4. – С. 52–55.
2. Бабосов, Е.М. Социология. Общая социологическая теория / Е.М. Бабосов. – Минск: ДизайнПРО, 1998. – 640 с.
3. Белая, А.В. Профессия как социологическая категория: основные подходы к определению / А.В. Белая // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. – 2009. – №2. – С. 7–13.
4. Багирян, Ю.Э. Проблемы профессиональной социализации молодежи в современных условиях / Ю.Э. Багирян // Человек и образование. Академический вестник Института образования взрослых РАО. – 2007. – № 4. – С. 102–106.
5. Бергер, П., Лукман, Т. Конструирование социальной реальности. Трактат по социологии / П. Бергер, Т. Лукман; пер. Е. Руткевич. – М.: «Медиум», 1995. – 323 с.
6. Варшавская, Е.Я. Успешность перехода «учеба-работа»: для кого дорога легче? / Е.Я. Варшавская // Социологические исследования. – 2016. – №2. – С. 39–46.
7. Гиддингс, Ф.Г. Основания социологии: анализ явлений ассоциации и социальной организации. / Ф.Г. Гиддингс; пер. с англ. Н. Спиридонова. – М.: Красанд, 2012. – 427 с.
8. Добреньков, В.И. Американская социологическая мысль: Тексты / В.И. Добреньков. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 496 с.
9. Дюркгейм, Э. Метод социологии / Э. Дюркгейм; пер. с фр. А. Ильинский. – СПб.: Наука, 2006. – 467 с.

10. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм. – М.: Наука, 1991. – 576 с.
11. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2002. – 480 с.
12. Зубок, Ю.А., Чупров, В.И. Молодые специалисты: проблема подготовки и положение на рынке труда / Ю.А. Зубок, В.И. Чупров // Социологические исследования. – 2015. – №5. – С. 114–122.
13. Иваненков, С.П. Проблемы социализации современной молодежи / С.П. Иваненков. – Оренбург, 1999. – 290 с.
14. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПКИПРО, 2003. – 101 с.
15. Ильмушкин, Г.М., Михайлов, А.В. Анализ проблемы подготовки специалистов рабочих профессий / Г.М. Ильмушкин, А.В. Михайлов // Фундаментальные исследования. – 2007. – №3. – С. 11–14.
16. Каргопольцева, Н.А. Социализация и воспитание студентов вуза / Н.А. Каргопольцева // Вестник ОГУ. – 2012. – № 2. – С. 55–57.
17. Клименко, В.А. Профессиональная социализация студентов: структурно-функциональная модель / В.А. Клименко // Социологический альманах. – 2012. – № 3. – С. 92–101.
18. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 305 с.
19. Ключарев, Г.А. Разрыв образования и рынка труда: мнения экспертов / Г.А. Ключарев // Социологические исследования. – 2015. – №11. – С. 49–56.
20. Константиновский, Д.Л. Молодежь и образование: методологические вопросы / Д.Л. Константиновский, В.Н. Шубкин. – М.: Наука, 1977. – 217 с.

21. Константиновский, Д.Л., Попова, Е.С. Молодежь, рынок труда и экспансия высшего образования / Д.Л. Константиновский, Е.С. Попова // Социологические исследования. – 2015. – №11. – С. 37–48.
22. Кочетов, А.Н. Профессиональное образование и рынок труда: проблемы взаимодействия / А.Н. Кочетов // Социологические исследования. – 2011. – № 5. – С. 82–90.
23. Красноперова, А.Г. Профессионально-трудовая социализация в образовательном процессе комплекса / А.Г. Красноперова // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 2. – С. 75–77.
24. Кричевский, Р.Л., Митина, Л.Н. Профессиональная социализация личности: Проблемы профессиональной социализации / Л.Р. Кричевский, Л.Н. Митина. – Тула, 1996. – 22 с.
25. Кули, Ч.Х. Человеческая природа и социальный порядок / Ч.Х. Кули. – М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. – 320 с.
26. Кучмиева, С.И. Мотивационные факторы профессиональной социализации студентов в период обучения в вузе / С.И. Кучмиева. – Волгоград: НОУ «Волгоградский институт бизнеса», 2007. – 24 с.
27. Литягин, Е.В. Социология: учебно-методический комплекс (для студентов Горно-Алтайского государственного университета) / Е.В. Литягин. – Горно-Алтайск; РИО ГАГУ, 2010. – 160 с.
28. Макарова, С.Н. Успешная профессиональная социализация: Основные подходы к исследованию / С.Н. Макарова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2007. – №17. – С. 145-155.
29. Мигачева, М.В. Сущность и особенности профессиональной социализации молодых специалистов в период трансформации / М. В. Мигачева // Вестн. Самарского гос. ун-та. – 2007. – № 1. – С. 95–101.
30. Мид, Дж.Г. Я и организм; Я и субъективное; «I» и «me»; «I» и «me» как фазы человеческого Я (фрагменты из книги «Разум, Я и общество») / Дж.Г. Мид; пер. В.Г. Николаев // Социальные и гуманитарные науки. – 1997. – № 4. – С. 162–195.

31. Морозова, А.В. Профессиональная социализация студентов вузов в условиях модернизации институтов образования / А.В. Морозова. – Тула, 2004. – 30 с.
32. Мудрик, А.В. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе / А.В. Мудрик. – М.: Знание, 1991. – 98 с.
33. Мягкова, А.Ю. Студенты технического вуза: профессиональные компетенции и ожидания на рынке труда / А.Ю. Мягкова // Социологические исследования. – 2016. – №6. – С. 102–109.
34. Набиулина, К.А., Солодников, В.В. Выпускники социологических факультетов на рынке труда / К.А. Набиулина, В.В. Солодников // Социологические исследования. – 2016. – №8. – С. 81–91.
35. Парсонс Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс; пер. с англ. В.Ф. Чеснокова. – М.: Академический проект, 2002. – 880 с.
36. Парсонс, Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения / Т. Парсонс; пер. Н.Л. Полякова // Thesis. – 1993. – №2. – С. 94–122.
37. Перинская, Н.А. Социальная идентичность как результат профессиональной социализации / Н.А. Перинская // Социологический сборник. – 1998. – №4 – С. 36–40.
38. Ромм, М.В. Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе / М.В. Ромм // Высшее образование в России. – 2010. – № 12. – С. 104–113.
39. Селиверстова, О.В. Принципы процесса профессиональной социализации студента в контексте синергетической парадигмы образовательной среды вуза / О.В. Селиверстова // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 5. – С. 91–93.
40. Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер. – М.: Феникс, 1994. – 688 с.
41. Сокова, М.С. Теоретические основы исследования социализации студенческой молодежи в процессе подготовки к профессиональной деятельности / М.С. Сокова // Вестник Военного университета. – 2011. – №2(26). – С. 21–25.

42. Стенина, Т.Л. Профессиональная социализация студенческой молодежи России / Т.Л. Стенина // Журнал «Знание. Понимание. Умение» – 2014. – №2. – С. 38–47.
43. Тишков, В.А., Бараш, Р.Э. Идентичность и жизненные стратегии студенчества в России / В.А. Тишков, Р.Э. Бараш // Социологические исследования. – 2017. – №8. – С. 81–87.
44. Устинова, К.А. Сфера образования и рынок труда: проблемы рассогласования / К.А. Устинова // Социологические исследования. – 2014. – №6. – С. 96–103.
45. Хабермас, Ю. Будущее человеческой природы/ Ю. Хабермас. – М.: Весь мир, 2002. – 144 с.
46. Хабермас, Ю. Демократия, разум, нравственность / Ю. Хабермас. – М.: Наука, 1992. – 252 с.
47. Цвык, В.А. Профессионализация как социальный процесс / В.А. Цвык // Вестник РУДН, серия «Социология». – 2003. – № 4. – С. 258–269.
48. Чередниченко, Г.А. Молодежь России: социальные ориентации и жизненные пути: опыт социологического исследования / Г.А. Чередниченко. – СПб.: ИРХ ГИ, 2004. – 504 с.
49. Шумская, Л.И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации / Л.И. Шумская. – Минск: РИВШ, 2005. – 271 с.
50. Югфельд, Е.А. Модель профессиональной социализации студента в условиях социального партнерства / Е.А. Югфельд // Интернет-журнал «Науковедение». – 2015. – №4. – С. 5–10.



ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**Программа социологического исследования на тему:**

**«Профессиональная социализация студентов высших учебных заведений»**

Проблема исследования:

От качества подготовки будущих специалистов в высших учебных заведениях зависит интенсивность социально-экономического развития общества. Это отображает важность ВУЗов как в социализации личности в целом, так и ее профессиональной социализации.

Главной задачей во время обучения для студента является получение профессиональных знаний и качеств, благодаря которым он сможет войти в профессиональную среду и успешно адаптироваться в ней. Помимо углубленного курса в специальность, на студентов также свое влияние оказывает социокультурная среда ВУЗа, способствующая творческому развитию личности.

Перед каждым молодым человеком, до поступления в высшее учебное заведение встает вопрос самый важный вопрос – выбор профессии. К нему будущие студенты подходят с особой тщательностью, чтобы быть уверенными, что не потратят зря свои силы и годы на подготовку. Ведь по завершению обучения перед выпускниками открываются множество путей и возможностей. И главное здесь, чтобы молодой специалист был уверен, что выбранная несколько лет назад специальность оправдала все его ожидания, и за время учебы в ВУЗе он сформировался как истинный профессионал своего дела, который способен принести обществу максимальную пользу.

Рассмотрение проблемы профессиональной социализации студентов считается актуальным, так как именно студенты ВУЗов, то есть студенты, являются потенциальным резервом страны как производительная сила различных отраслей: экономики, культуры, науки, политики. Ведь от качества

подготовки будущих специалистов зависит интенсивность социально-экономического развития общества.

Объект исследования: студенты высших учебных заведений г. Челябинска.

Предмет исследования: профессиональная социализация студентов высших учебных заведений.

Цель исследования: изучить профессиональную социализацию студентов высших учебных заведений

Задачи исследования:

- 1) Изучить отношение студентов высшего учебного заведения к получаемым им профессиям;
- 2) Выявить мотивы получения высшего образования;
- 3) Определить на каких основаниях осуществляется выбор профессии при поступлении в ВУЗ;
- 4) Выявить дальнейшее самоопределение студентов в профессиональном плане;
- 5) Определить какие личностные и профессиональные качества формируются у студентов во время обучения в ВУЗе;

Гипотезы:

- 1) Студенты удовлетворены выбором специальности и имеют четкие представления о будущей профессиональной деятельности;
- 2) Студенты ориентированы на обучение в высшем учебном заведении, по причине требования работодателей при трудоустройстве диплома о высшем образовании;
- 3) Выбор профессии обычно соответствует сфере интересов студента;
- 4) Большое количество выпускников высших учебных заведений не связывают свою дальнейшую трудовую деятельность с полученной специальностью;
- 5) Учебная деятельность влияет на формирование таких качеств личности как: самостоятельность, целеустремленность, коммуникабельность.

### Теоретическая интерпретация понятий:

Социализация – это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, образцов поведения, ценностей и норм общества и формирование на их основе систем социальных установок, которые определяют позиции и поведение индивида как личности в общественной системе.

Личность – это социальное явление, выступающее как качество человека, которое включает в себя совокупность знаний, ценностей и социального опыта.

Первичная социализация – период от рождения до формирования зрелой личности.

Вторичная социализация – процесс развития социально зрелой личности, связанный главным образом с овладением профессией.

Агенты социализации – люди и учреждения, ответственные за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей.

Первичные социальные институты: семья, и другие люди, связанные с индивидом личными, доверительными отношениями.

Вторичные социальные институты: структуры безличных отношений, в которые индивид включен лишь частично, исполняя роль носителя определенной функции.

Профессиональное становление – это социальный процесс, происходящий в реальном времени, включающий в себя: выбор профессионально-трудовой деятельности; профессиональное обучение и воспитание; формирование специальных знаний, а также профессионально важных и социально-значимых качеств, навыков и умений; профессиональное самоопределение; успешное вхождение индивида в профессионально-трудовую среду и овладение специальностью в условиях трудового процесса и производственных отношений.

Профессиональной социализация – овладение знаниями, умениями и навыками, функциями и нормами профессиональной деятельности.

Профессионально-трудовая социализация – профессиональное развитие человека, основанное на развитии его профессиональных качеств, начинающееся с раннего трудового образования и продолжающееся на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой.

Процесс профессиональной социализации можно рассматривать как совокупность следующих компонентов:

1) стихийная профессиональная социализация человека, протекающая под влиянием объективных обстоятельств жизни общества, характер и содержание которой определяются социально-экономическими и социокультурными реалиями;

2) относительно регулируемая профессиональная социализация, характеризующаяся принятием со стороны государства экономических, законодательных, организационных мер для решения определенных задач (т.е. государство определяет обязательный минимум образования, возраст поступления в учебные заведения, возраст выхода на пенсию и т.д.);

3) относительно социально-контролируемая профессиональная социализация представляет собой планомерное создание обществом и государством материальных, правовых, организационных и духовных условий способствующих развитию личности;

4) индивидуальное профессиональное самоизменение человека (самосовершенствование, либо саморазрушение), в соответствии с индивидуальными ресурсами и объективными условиями жизни.

Социокультурная среда – это конкретное непосредственно данное каждому индивиду пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Субъекты профессиональной социализации в ВУЗе:

1) Студенты;

2) Преподаватели, которые влияют на процесс профессиональной социализации студентов путем педагогического воздействия;

3) Администрация ВУЗа, управляющая этим процессом;

- 4) Работодатели, осуществляющие непосредственно заказ на подготовку специалистов соответствующего профиля и квалификации.

Операционализация:

- факторная

Объективные факторы	Субъективные факторы
<p>Факторы макроуровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) институализация системы высшего образования страны;</li> <li>2) качество профессиональной подготовки специалистов;</li> <li>3) востребованность специалистов определенного профиля на рынке труда;</li> <li>4) престиж специальностей в обществе;</li> <li>5) уровень заработной платы специалистов.</li> </ol> <p>Факторы мезоуровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) профессиональная ориентация абитуриентов на получение высшего образования;</li> <li>2) информационно-образовательная среда ВУЗа;</li> <li>3) основные компоненты учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения;</li> <li>4) работа во внеучебное время и другие виды деятельности студентов;</li> <li>5) различные факторы социально значимой среды жизнедеятельности студентов;</li> <li>6) средства массовой информации.</li> </ol>	<p>Профессиональные диспозиции личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) мотивы;</li> <li>2) профессиональные установки;</li> <li>3) социальные установки;</li> <li>4) профессиональная направленность;</li> <li>5) ценностные ориентации.</li> </ol>

- Структурная



## ИНСТРУМЕНТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*Здравствуйте!*

Кафедра социологии и политологии Южно-Уральского государственного университета проводит социологическое исследование на тему: «Профессиональная социализация студентов высших учебных заведений». Просим Вас ответить на несколько вопросов. Данные, полученные в ходе опроса, будут использоваться в обобщённом виде. Будем очень признательны за помощь в данном исследовании. Выбранный вариант ответа обведите кружком.

1. **Что для Вас означает «хорошо жить»?** (допустимо несколько вариантов ответа)
  - 1) Быть материально обеспеченным;
  - 2) Иметь хорошую работу;
  - 3) Иметь хорошую семью;
  - 4) Совсем не работать;
  - 5) Иметь власть, занимать высокое положение в обществе;
  - 6) Чувствовать себя защищенным, в безопасности;
  - 7) Быть независимым, свободным;
  - 8) Другое \_\_\_\_\_
  - 9) Затрудняюсь ответить
  
2. **Что явилось для Вас мотивом в получении высшего образования?** (допустимо несколько вариантов ответа)
  - 1) Без высшего образования я не получу престижную работу;
  - 2) На получении высшего образования настояли родители;
  - 3) Выбранная мной профессия предполагает наличие специальных знаний, которые я могу получить только в ВУЗе;
  - 4) ВУЗ является обязательной ступенью образования каждого человека;
  - 5) Саморазвитие, приобретение новых навыков;
  - 6) Другое \_\_\_\_\_
  - 7) Затрудняюсь ответить
  
3. **Что повлияло на Ваш выбор специальности для получения высшего образования?** (не более 5 вариантов)
  - 1) Мнение родителей и родственников;
  - 2) Мнение друзей;
  - 3) Набор вступительных экзаменов;
  - 4) Востребованность данной профессии;
  - 5) Престижность данной профессии;
  - 6) Уровень зарплаты по данной профессии;
  - 7) Проходной балл ЕГЭ;
  - 8) Наличие бюджетных мест;
  - 9) Стоимость обучения;
  - 10) Результаты профориентации;
  - 11) Данная профессия соответствует сфере моих интересов;
  - 12) Семейная традиция;
  - 13) Вклад в развитие страны, региона;
  - 14) Другое \_\_\_\_\_
  - 15) Затрудняюсь ответить

4. **Специальность, на которой Вы обучаетесь, была вашим первоначальным выбором?**

- 1) Да;
- 2) Нет

5. **Вы проходили профориентацию до поступления в ВУЗ?**

- 1) Да;
- 2) Нет (переход к вопросу 9)

6. **Как были организованы мероприятия по профориентации?** (несколько вариантов ответа)

- 1) Работа по профориентации в школе с психологом, социальным педагогом;
- 2) Прохождение психологических тестирований;
- 3) Уроки с презентациями различных профессий;
- 4) Встречи с интересными людьми, представителями профессий;
- 5) Экскурсии на предприятия;
- 6) Профориентационные опросники;
- 7) Посещение «открытых дверей» ВУЗов;
- 8) Карточные профконсультационные методики (игровые карточные методики, настольные карточные игры и т.п.)
- 9) Представители ВУЗов посещали школу, рассказывали о специальностях;
- 10) Профориентационные тренинги и игры;
- 11) Проведение бизнес-игр;
- 12) Посещение ярмарки вакансий
- 13) Другое \_\_\_\_\_

7. **Какие мероприятия по профориентации оказали большее воздействие на Ваш выбор специальности?**

- 1) Работа по профориентации в школе с психологом, социальным педагогом;
- 2) Прохождение психологических тестирований;
- 3) Уроки с презентациями различных профессий;
- 4) Встречи с интересными людьми, представителями профессий;
- 5) Экскурсии на предприятия;
- 6) Профориентационные опросники;
- 7) Посещение «открытых дверей» ВУЗов;
- 8) Карточные профконсультационные методики (игровые карточные методики, настольные карточные игры и т.п.)
- 9) Представители ВУЗов посещали школу, рассказывали о специальностях;
- 10) Профориентационные тренинги и игры;
- 11) Проведение бизнес-игр;
- 12) Посещение ярмарки вакансий;
- 13) Другое \_\_\_\_\_
- 14) Ни одно из вышеперечисленных

8. **Оцените эффективность профориентации:**

- 1) Очень помогла в выборе специальности;
- 2) Помогла выбрать несколько подходящих сфер;
- 3) Помогла в получении общей информации о некоторых специальностях;
- 4) Я получил(а) полезную информацию об интересующей меня специальности;
- 5) Совсем не помогла;
- 6) Затрудняюсь ответить



9. Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели? (не более 3 вариантов)

- 1) Развитие аналитических навыков;
- 2) Развитие навыков решения проблем;
- 3) Подготовка к будущей карьере;
- 4) Развитие практических навыков;
- 5) Получение специальных знаний;
- 6) Развитие навыков общения и лидерства;
- 7) Другое \_\_\_\_\_
- 8) Затрудняюсь ответить

Перед Вами представлен список профессии. Отметьте те профессии, которые на Ваш взгляд наиболее подходящие для следующих категорий (не более 5 вариантов в каждой категории):

Профессия	10. Какие профессии наиболее востребованы в нашей Стране?	11. Какие профессии являются наиболее высокооплачиваемым?
Юрист	1	1
Экономист	2	2
IT-специалист	3	3
Инженер	4	4
PR-специалист	5	5
Политолог	6	6
Архитектор	7	7
Менеджер	8	8
Социолог	9	9
Врач	10	10
Педагог, преподаватель	11	11
Журналист	12	12
Специалист в сфере нанотехнологий и робототехнике	13	13
Госслужащий	14	14
Строитель	15	15
Адвокат	16	16
Физик	17	17
Биохимик	18	18
Повар-технолог	19	19
Переводчик	20	20
Агент по туризму	21	21
Авиадиспетчер, служащий гражданской авиации	22	22
Маркетолог	23	23
Специалист нефтегазовой промышленности	24	24
Логопед, дефектолог	25	25
Рабочий	26	26

12. **Как Вы думаете, какие качества важны для вашей профессии?** (не более 3 вариантов)

- 1) Теоретические знания;
- 2) Пунктуальность;
- 3) Высокая образованность;
- 4) Коммуникативные качества;
- 5) Практичность;
- 6) Физическая сила;
- 7) Креативность;
- 8) Педантичность;
- 9) Обучаемость;
- 10) Умение подать себя;
- 11) Аналитический склад ума;
- 12) Карьеризм;
- 13) Внимание и логика;
- 14) Практические знания;
- 15) Другое \_\_\_\_\_
- 16) Затрудняюсь ответить

13. **В какой внеучебной деятельности университета Вы принимаете участия?**

(можно отметить несколько вариантов)

- 1) Научно-исследовательская деятельность;
- 2) Студенческое самоуправление;
- 3) Спортивно-массовая деятельность;
- 4) Творческие клубы по интересам;
- 5) Другое \_\_\_\_\_
- 6) Не участвую

**Пожалуйста, укажите степень удовлетворенности следующими аспектами:**

Значения	Полностью удовлетворе	Скорее удовлетворе	Скорее не удовлетворе	Полностью не	Затрудняюсь ответить
14. Обучение в ВУЗе в целом	1	2	3	4	5
15. Соответствие ожиданиям и реальности обучения в ВУЗе	1	2	3	4	5
16. Предметы, включенные в учебный план	1	2	3	4	5
17. Уровень преподавания и подачи материала	1	2	3	4	5
18. Уровень преподавания базовых предметов	1	2	3	4	5
19. Организация лекционных занятий	1	2	3	4	5
20. Организация семинарских занятий	1	2	3	4	5
21. Современность и актуальность изучаемых материалов	1	2	3	4	5
22. Организация учебных, производственных практик	1	2	3	4	5
23. Атмосфера внутри коллектива группы	1	2	3	4	5
24. Отношения с преподавателями	1	2	3	4	5
25. Возможность ознакомиться со своей специальностью во время обучения в целом	1	2	3	4	5
26. Развитие своих способностей и приобретение навыков	1	2	3	4	5

**Пожалуйста, если Вы уже проходили производственную учебную практику, выразите свое согласие/несогласие со следующими суждениями:**

Значения	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
27. Производственная практика была реализована в полной мере	1	2	3	4	5
28. Было легко влиться в работу производства, в котором проводилась практика	1	2	3	4	5
29. Внутри коллектива на производстве была благоприятная обстановка	1	2	3	4	5
30. Все важные аспекты работы вполне понятны и легко усваиваются	1	2	3	4	5
31. Сильно значимых трудностей во время выполнения обязанностей не возникало	1	2	3	4	5
32. Сотрудники, являющиеся наставниками во время практики, всегда были рядом и помогали при возникновении трудностей	1	2	3	4	5
33. Во время прохождения практики я приобрел важные навыки и качества для специалиста моей профессии	1	2	3	4	5
34. Производственная практика полностью оправдала мои ожидания	1	2	3	4	5

**35. Можете ли Вы сказать, какое у Вас представление о своей будущей профессии?**

- 1) Я хорошо представляю свою будущую профессиональную деятельность;
- 2) У меня очень смутное представление о выбранной профессии, но я надеюсь, что оно прояснится в начале практической деятельности;
- 3) Я сомневаюсь в правильности выбора мною специальности и будущей профессии;
- 4) Я еще не задумывался о профессиональной деятельности. Главное окончить университет;
- 5) Для меня важнее получить высшее образование в принципе, чем оценивать область профессиональной деятельности;
- 6) Другое \_\_\_\_\_
- 7) Затрудняюсь ответить

**36. Как Вы считаете, насколько Ваша специальность пользуется спросом на рынке труда?**

- 1) Высокий спрос на специалистов данного направления;
- 2) Специальность востребована, но требуются истинные профессионалы своего дела (опыт работы, квалификации);
- 3) Спрос на специалистов данного профиля совсем низок;
- 4) Затрудняюсь ответить

**37. Вы довольны выбором своей специальности?**

- 1) Да (переход к вопросу 39);
- 2) Нет;

38. **Если данная специальность не устраивает Вас, почему тогда вы ее не смените?** (допустимо несколько вариантов ответа)

- 1) Это слишком сложный и долгий процесс;
- 2) На желаемой специальности нет свободных мест;
- 3) Обучение на желаемой специальности стоит дороже;
- 4) На желаемой специальности нет возможности учиться на бюджете;
- 5) Родители против того, чтобы я менял специальность;
- 6) Желаемая специальность не востребована;
- 7) Желаемая специальность не представлена в моем университете / университетах моего города;
- 8) Не хочу терять уже потраченное время;
- 9) Другое \_\_\_\_\_

39. **Пожалуйста, укажите Вашу успеваемость:**

- 1) Учусь только на отлично;
- 2) Учусь на 4,5;
- 3) Стараюсь учиться хорошо, но иногда бывают 3;
- 4) Учусь в основном на 3;
- 5) Учусь совсем плохо, имею академические долги

40. **Что мотивирует Вас поддерживать свою успеваемость?** (не более 3 вариантов)

- 1) Учусь для получения новых и важных знаний по своей специальности;
- 2) Поддерживаю успеваемость ради стипендии;
- 3) Хорошо учусь для поддержания авторитета среди одногруппников / друзей;
- 4) Поддерживаю успеваемость ради похвалы и одобрения родителей;
- 5) Хорошая учеба помогает мне самоутвердиться;
- 6) Хорошие оценки в дипломе повысят мои шансы при трудоустройстве;
- 7) Поддерживаю успеваемость для легкой сдачи сессии, получения «автоматов»;
- 8) Стараюсь поддерживать успеваемость, чтобы «не вылететь» из университета;
- 9) Другое \_\_\_\_\_
- 10) Затрудняюсь ответить

41. **Как Вы совершенствуете свои знания и навыки вне учебного процесса?** (возможны несколько вариантов ответа)

- 1) Читаю научную литературу в рамках моего профессионального направления (работы ученых, сборники);
- 2) Активно принимаю участие в различных научных конференциях и форумах;
- 3) Пишу научные статьи по темам моей специальности;
- 4) Слежу за обновлением информации в СМИ, касающейся моей профессиональной деятельности;
- 5) Общаюсь с представителями моей профессии, узнаю от них много полезной информации;
- 6) Другое \_\_\_\_\_
- 7) Никак не совершенствую

42. **Работаете (работали) ли Вы во время учебы?**

- 1) Да;
- 2) Нет (переход к вопросу 45)

**43. Какие обстоятельства способствовали поиску работы?**

- 1) Моя работа связана со специальностью и это помогает мне лучше узнать ее аспекты;
- 2) Это способ занять свободное время;
- 3) Острая нехватка в деньгах;
- 4) Обеспечение собственного дохода;
- 5) Способ достижения личных целей (например, накопить на новый телефон или отпуск)
- 6) Другое \_\_\_\_\_

**44. Как совмещение работы и учебы отразилось на учебном процессе? (возможны несколько вариантов ответа)**

- 1) Приходится (приходилось) жертвовать академическими часами ради работы;
- 2) Плохо усваивается материал учебных занятий;
- 3) Перед наступлением сессии приходится активно закрывать накопившиеся за семестр долги;
- 4) Проблемы во время сессии;
- 5) Конфликты с преподавателями;
- 6) Трудностей не возникает;
- 7) Другое \_\_\_\_\_

**45. Какие качества и навыки Вы приобрели во время обучения в ВУЗе? (не более 7 вариантов)**

- 1) Гибкость мышления;
- 2) Самоорганизация;
- 3) Ответственность;
- 4) Самостоятельность;
- 5) Усидчивость;
- 6) Грамотное употребление языка;
- 7) Употребление профессиональных терминов в повседневной речи;
- 8) Навыки принятия решений;
- 9) Дальновидность;
- 10) Концентрация внимания;
- 11) Быстрая переключаемость внимания;
- 12) Компетентность;
- 13) Навыки самопрезентации;
- 14) Расстановка приоритетов;
- 15) Исполнительность;
- 16) Работа с документацией;
- 17) Работа в команде;
- 18) Другое \_\_\_\_\_

46. **После окончания ВУЗа Вы планируете?**

- 1) Работать по своей специальности (переход к **вопросу 49**);
  - 2) Работать не по своей специальности (переход к **вопросу 48**);
  - 3) Получать второе высшее образование по другой специальности;
  - 4) Продолжать обучение по своей специальности (переход к **вопросу 49**);
  - 5) Обучаться в магистратуре по другой, но близкой к первой специальности;
  - 6) Обучаться в магистратуре по другой специальности;
  - 7) Служба в армии (переход к **вопросу 49**);
  - 8) Еще не определился (переход к **вопросу 49**);
  - 9) Посвятить себя созданию семьи, не работать (переход к **вопросу 59**);
  - 10) Другое \_\_\_\_\_
  - 11) Затрудняюсь ответить (переход к **вопросу 49**)
- 

47. **Почему Вы планируете поменять получаемую сейчас специальность на другую?**

- 1) Эта специальность мне интереснее;
  - 2) Я уже имею опыт работы в данной сфере;
  - 3) Хочется поменять сферу деятельности;
  - 4) Эта специальность более высокооплачиваемая;
  - 5) Эта специальность престижней;
  - 6) Изначально хотел(а) поступить на данную специальность;
  - 7) Не думаю, что смогу благополучно трудоустроиться с дипломом по первой специальности;
  - 8) Две разные специальности лучше, чем одна;
  - 9) Другое \_\_\_\_\_
- 

48. **Если Вы не планируете трудоустроиваться / продолжить обучение по полученной специальности, то в какой сфере хотите себя реализовать?**

- 1) Промышленность;
  - 2) Строительство;
  - 3) Сфера услуг (торговля, общественное питание и т.д.)
  - 4) Политика;
  - 5) Наука;
  - 6) Культура;
  - 7) Медицина;
  - 8) Юриспруденция;
  - 9) Образование;
  - 10) Финансовая и экономическая деятельность;
  - 11) Государственная служба;
  - 12) Армия и силовые структуры;
  - 13) Спорт;
  - 14) Развлекательная сфера, шоу-бизнес;
  - 15) СМИ;
  - 16) Транспорт;
  - 17) Туризм и отдых;
  - 18) Моделирование одежды и обуви;
  - 19) Рекламное дело;
  - 20) Журналистика;
  - 21) Другое \_\_\_\_\_
  - 22) Затрудняюсь ответить
-

**Пожалуйста, выберите одно из двух суждений, которое вам ближе, и оцените его по шкале от 1 до 3**

49. Я смогу найти работу сразу же после получения диплома	2	1	0	1	2	Я буду долго искать работу
50. Через год я значительно поднимусь по карьерной лестнице	2	1	0	1	2	Для того, чтобы добиться успеха мне придется потратить много сил и времени
51. Моей специальностью регламентированы жесткие профессиональные нормы и правила	2	1	0	1	2	Профессиональная среда моей специальности не требует соблюдения жестких требований и норм
52. Гендерный признак имеет значение в моей специальности	2	1	0	1	2	Условия и требования для мужчин и женщин одинаковы в данной профессии
53. Если не получится реализоваться в сфере, по которой было получено образование, то я всегда могу найти работу в других (смежных) областях	2	1	0	1	2	Моя специальность по диплому не дает возможностей и преимуществ в других профессиях

**54. Как Вы думаете, должен ли ВУЗ помогать своим выпускникам в поиске работы и их дальнейшем трудоустройстве?**

- 1) Должен помогать в трудоустройстве;
- 2) Не должен помогать в трудоустройстве (переход к вопросу 56);
- 3) Затрудняюсь ответить (переход к вопросу 56)

**55. Почему ВУЗ должен помогать своим выпускникам с трудоустройством?**

- 1) На обучение затрачены государственные деньги;
- 2) Молодым специалистам сложно найти хорошее место работы;
- 3) Главная задача ВУЗа – поддерживать кадровое обеспечение страны, поэтому следует оказывать помощь при поиске работы молодым специалистам, чтобы они не сменили сферу деятельности;
- 4) Другое \_\_\_\_\_
- 5) Затрудняюсь ответить

**56. Какими методами Вы готовы воспользоваться при поиске работы? (не более 3 вариантов)**

- 1) Поиск вакансий через объявления в интернете;
- 2) Размещение резюме в интернете;
- 3) Обратиться в «Центр занятости»;
- 4) Пытаться найти работу через знакомых;
- 5) Напрямую узнавать требуются ли сотрудники в организации, которые интересуют;
- 6) Обратиться в кадровые агентства;
- 7) Другое \_\_\_\_\_

**57. В какой организации Вы хотели бы работать после окончания ВУЗа?**

- 1) Государственное учреждение;
- 2) Негосударственное учреждение;
- 3) Собственное дело;
- 4) Затрудняюсь ответить

58. **Какие факторы, на Ваш взгляд, являются наиболее решающими при трудоустройстве?** (допустимо несколько вариантов)

- 1) Знания, полученные в университете;
  - 2) Наличие диплома и его содержание;
  - 3) Связи;
  - 4) Личные качества;
  - 5) Наличие опыта работы;
  - 6) Приобретенные навыки;
  - 7) Гендерный признак;
  - 8) Возраст;
  - 9) Внешний вид;
  - 10) Другое \_\_\_\_\_
- 

***Несколько вопросов о Вас***

59. **Укажите Ваш пол?**

- 1) Мужской;
- 2) Женский

60. **Укажите Ваш возраст?**

- 1) До 18 лет;
- 2) 18-20 лет;
- 3) 21-22 лет;
- 4) 22 года и старше

61. **В каком ВУЗе Вы учитесь?**

- 1) ЮУрГУ;
- 2) ЧелГУ;
- 3) ЮУрГГПУ;
- 4) УФ РГУП

62. **На каком направлении вы обучаетесь?**

- 1) Гуманитарные науки;
- 2) Физико-математические науки;
- 3) Естественные науки;
- 4) Технические науки;
- 5) Социальные науки;
- 6) Образование и педагогика;
- 7) Экономика и управление

63. **На каком курсе Вы учитесь?**

- 1) 1 курс;
- 2) 2 курс;
- 3) 3 курс;
- 4) 4 курс

64. **Укажите, где Вы проживаете?**

- 1) В общежитии;
- 2) Снимаю квартиру;
- 3) Живу в собственной квартире;
- 4) Живу с родителями;



65. **Ваше семейное положение?**
- 1) Не женат / не замужем;
  - 2) Разведен(-а);
  - 3) Женат / замужем;
  - 4) Гражданский брак (сожительство);
  - 5) Вдовец / вдова
66. **Имеете ли Вы детей?**
- 1) Да;      2) Нет (переход к вопросу 68)
67. **Сколько у Вас детей?**
- 1) Один ребенок;
  - 2) Два ребенка;
  - 3) Трое и более детей
68. **Пожалуйста, укажите Ваш источник дохода?**
- 1) Живу на полном обеспечении родителей/сожителя;
  - 2) Имею собственный источник дохода (стипендия/работа), но при этом помогают родители/сожитель;
  - 3) Живу на собственном обеспечении
69. **Пожалуйста, укажите Ваше материальное положение?**
- 1) Я могу тратить столько, сколько захочу;
  - 2) Испытываю затруднение только с крупными покупками;
  - 3) Денег хватает только на необходимое;
  - 4) Денег почти всегда не хватает;
  - 5) Затрудняюсь ответить
70. **Сфера деятельности Вашей матери?**
- 1) Промышленность;
  - 2) Торговля;
  - 3) Услуги;
  - 4) Политика;
  - 5) Наука;
  - 6) Культура;
  - 7) Медицина;
  - 8) Юриспруденция;
  - 9) Образование;
  - 10) Государственная служба;
  - 11) Армия и силовые структуры;
  - 12) Спорт;
  - 13) Развлекательная сфера, шоу-бизнес;
  - 14) Строительство;
  - 15) Финансовая деятельность;
  - 16) СМИ;
  - 17) Транспорт;
  - 18) Туризм и отдых;
  - 19) Моделирование одежды и обуви;
  - 20) Производство продуктов питания;
  - 21) Рекламное дело;
  - 22) Журналистика;
  - 23) Недвижимость
  - 24) Сфера ЖКХ;
  - 25) Пенсионер;
  - 26) Не работает;
  - 27) Другое \_\_\_\_\_

71. **Сфера деятельности Вашего отца?**

- 1) Промышленность;
- 2) Торговля;
- 3) Услуги;
- 4) Политика;
- 5) Наука;
- 6) Культура;
- 7) Медицина;
- 8) Юриспруденция;
- 9) Образование;
- 10) Государственная служба;
- 11) Армия и силовые структуры;
- 12) Спорт;
- 13) Развлекательная сфера, шоу-бизнес;
- 14) Строительство;
- 15) Финансовая деятельность;
- 16) СМИ;
- 17) Транспорт;
- 18) Туризм и отдых;
- 19) Моделирование одежды и обуви;
- 20) Производство продуктов питания;
- 21) Рекламное дело;
- 22) Журналистика;
- 23) Недвижимость;
- 24) Сфера ЖКХ;
- 25) Пенсионер;
- 26) Не работает;
- 27) Другое \_\_\_\_\_

***Благодарим за участие!***

## РЕЗУЛЬТАТЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Таблица 1 – Пол

Пол	Число ответивших	% от числа ответивших
Мужской	91	45,5
Женский	109	54,5
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 2 – Жизненные ориентиры в зависимости от пола, % от числа ответивших

Жизненные ориентиры	В целом по массиву:	Пол	
		Мужской	Женский
Быть материально обеспеченным	70,0	75,8	65,1
Иметь хорошую семью	56,0	48,4	62,4
Иметь хорошую работу	33,0	31,9	33,9
Чувствовать себя защищенным, в безопасности	31,5	26,4	35,8
Быть независимым, свободным	30,5	30,8	30,3
Иметь власть, занимать высокое положение в обществе	11,5	14,3	9,2
Прочее (менее 5%)	6,0	8,8	3,6
Сумма:	238,5	236,4	240,3

\* Коэффициент Крамера [0..1]: Нерасч., вероятность ошибки: Нерасч.%

Таблица 3 – Мотивы получения высшего образования в зависимости от пола, % от ответивших

Мотивы для получения высшего образования	В целом по массиву:	Пол	
		Мужской	Женский
Саморазвитие, приобретение новых навыков	51,5	57,1	46,8
Без высшего образования не получить престижную работу	51,0	41,8	58,7
ВУЗ является обязательной ступенью образования	37,5	26,4	46,8
Выбранная профессия предполагает наличие специальных знаний	21,5	24,2	19,3
На получении высшего образования настояли родители	16,0	15,4	16,5
Прочее (менее 5%)	2,0	3,3	0,9
Сумма:	179,5	168,2	189

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,177, вероятность ошибки: 10,00%

Таблица 4 – Мотивы выбора специальности в зависимости от пола, % от ответивших

Факторы, повлиявшие на выбор специальности	В целом по массиву:	Пол	
		Мужской	Женский
Профессия соответствует сфере интересов	56,0	61,5	51,4
Набор вступительных экзаменов	44,5	42,9	45,9
Востребованность профессии	34,0	36,3	32,1
Наличие бюджетных мест	29,0	26,4	31,2
Мнение родителей и родственников	24,5	11,0	35,8

Проходной балл ЕГЭ	18,5	12,1	23,9
Уровень з/п по данной профессии	15,5	17,6	13,8
Стоимость обучения	9,0	7,7	10,1
Престижность профессии	7,5	8,8	6,4
Результаты профориентации	6,0	5,5	6,4
Прочее (менее 5%)	9,5	12,1	7,4
Сумма:	254,0	241,9	264,4

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,213, вероятность ошибки: 5,00%

Таблица 5 – Прохождение профориентации до поступления в ВУЗ

Прохождение профориентации до поступления в ВУЗ	Число ответивших	% от числа ответивших
Да	94	47,0
Нет	106	53,0
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 6 – Организация мероприятий по профориентации

Мероприятия по профориентации	Число ответивших	% от числа ответивших
Психологические тестирования	64	68,1
Посещение "открытых дверей" ВУЗов	49	52,1
Работа по профориентации в школе с психологом, педагогами	39	41,5
Представители ВУЗов посещали школу	37	39,4
Профориентационные опросники	34	36,2
Посещение ярмарки вакансий	26	27,7
Встречи с интересными людьми, представителями профессий	23	24,5
Уроки с презентациями различных профессий	14	14,9
Экскурсии на предприятия	10	10,6
Профориентационные тренинги и игры	6	6,4
Прочее (менее 5%)	6	6,4
Итого ответивших:	94	327,8

\* Пропущено 106 из 200 документов (53,0%)

\*\* Сумма не имеет смысла, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 3,3.

Таблица 7 – Воздействие мероприятий по профориентации на выбор специальности

Мероприятия по профориентации	Число ответивших	% от числа ответивших
Посещение "открытых дверей" ВУЗов	25	26,6
Психологические тестирования	24	25,5
Ни одно из вышеперечисленных	18	19,1
Затрудняюсь ответить	14	14,9
Встречи с интересными людьми, представителями профессий	13	13,8
Представители ВУЗов посещали школу	13	13,8
Работа по профориентации в школе с психологом, педагогами	12	12,8

Посещение ярмарки вакансий	12	12,8
Профориентационные опросники	8	8,5
Прочее (менее 5%)	7	7,6
Итого ответивших:	94	155,4

\* Пропущено 106 из 200 документов (53,0%)

\*\* Сумма не имеет смысла, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,6.

Таблица 8 – Мнение о востребованности профессий в зависимости от пола, % от ответивших

Востребованные профессии в стране	В целом по массиву:	Пол	
		Мужской	Женский
Врач, медицинский работник	64,0	58,2	68,8
IT-специалист	54,0	58,2	50,5
Инженер	54,0	56,0	52,3
Педагог, преподаватель	46,5	44,0	48,6
Рабочий	32,0	27,5	35,8
Специалист в сфере нанотехнологий и робототехнике	25,5	27,5	23,9
Сторитель	19,5	25,3	14,7
Юрист	18,0	15,4	20,2
Архитектор	16,0	18,7	13,8
Экономист	13,5	12,1	14,7
Госслужащий	13,5	9,9	16,5
Биохимик	12,5	15,4	10,1
Переводчик	11,5	8,8	13,8
Физик	10,5	13,2	8,3
PR-специалист	9,0	4,4	12,8
Авиадиспетчер, служащий гражданской авиации	8,0	13,2	3,7
Специалист нефтегазовой промышленности	8,0	9,9	6,4
Логопед, дефектолог	6,5	4,4	8,3
Повар-технолог	5,5	8,8	2,8
Прочее (менее 5%)	21,5	22,0	21,0
Сумма:	449,5	452,9	447,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: Нерасч., вероятность ошибки: Нерасч.%

Таблица 9 – Обучение на изначально выбранной специальности в зависимости от проведения профориентации до поступления в ВУЗ, % от числа ответивших

Данная специальность была выбрана изначально	В целом по массиву:	Была профориентация до поступления в ВУЗ	
		Да	Нет
Да	51,0	54,3	48,1
Нет	49,0	45,7	51,9
Сумма:	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент F [-1..+1]: 0,061, вероятность ошибки: 50,00%

Таблица 10 – Довольствование выбором специальности в зависимости от ее соответствия изначальному выбору, % от числа ответивших

Довольствование выбором специальности	В целом по массиву:	Данная специальность была выбрана изначально	
		Да	Нет
Да	71,0	79,4	62,2
Нет	29,0	20,6	37,8
Сумма:	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент F [-1..+1]: 0,189, вероятность ошибки: 1,00%

Таблица 11 – Оценка востребованности специальности в зависимости от курса обучения, % от числа ответивших

Востребованность специальности на рынке	В целом по массиву:	Курсы обучения	
		Младшие курсы	Старшие курсы
Специальность востребована, но требуются истинные профессионалы своего дела	61,0	61,4	60,6
Высокий спрос на специалистов данного направления	24,0	24,8	23,2
Спрос на специалистов данного профиля совсем низок	11,0	9,9	12,1
Затрудняюсь ответить	4,0	4,0	4,0
Сумма:	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,037, вероятность ошибки: 98,00%

Таблица 12 – Значимые образовательные цели в зависимости от курса обучения, % от числа ответивших

Значимые образовательные цели	В целом по массиву:	Курсы обучения	
		Младшие курсы	Старшие курсы
Развитие практических навыков	56,0	53,5	58,6
Получение специальных знаний	55,0	65,3	44,4
Подготовка к будущей карьере	43,0	39,6	46,5
Развитие навыков решения проблем	41,5	36,6	46,5
Развитие навыков общения и лидерства	35,5	33,7	37,4
Развитие аналитических навыков	28,0	26,7	29,3
Затрудняюсь ответить	2,5	3,0	2,0
Сумма:	261,5	258,4	264,7

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,110, вероятность ошибки: 50,00%

Таблица 13 – Удовлетворенность организационными аспектами учебной деятельности

Суждения	Индекс*	Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Полностью не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Итого:
Отношения с преподавателями	0,6	38,5	49,5	5,0	5,0	2,0	100,0
Уровень преподавания базовых	0,5	34,0	45,5	11,0	6,5	3,0	100,0

предметов							
Атмосфера внутри коллектива группы	0,5	39,0	37,5	10,0	9,0	4,5	100,0
Обучение в ВУЗе в целом	0,4	21,0	57,5	12,5	5,0	4,0	100,0
Уровень преподавания и подачи материала	0,4	23,5	50,5	16,5	6,0	3,5	100,0
Организация лекционных занятий	0,4	26,0	54,5	10,5	5,5	3,5	100,0
Организация семинарских занятий	0,4	25,5	51,0	13,0	5,5	5,0	100,0
Современность и актуальность изучаемых тем	0,4	27,0	46,0	13,5	6,0	7,5	100,0
Развитие своих способностей и приобретение навыков	0,4	32,0	40,5	14,0	6,5	7,0	100,0
Предметы, включенные в учебный план	0,3	15,0	48,5	22,5	5,0	9,0	100,0
Возможность ознакомиться со своей специальностью во время обучения в целом	0,3	29,0	38,5	12,0	13,0	7,5	100,0
Соответствие ожиданий и реальности обучения в ВУЗе	0,2	16,5	43,5	23,0	9,0	8,0	100,0
Организация учебных производственных практик	0,1	23,5	31,5	17,0	17,5	10,5	100,0

\*Индекс рассчитывается по формуле средней арифметической взвешенной. Меняется в интервале от -1 до +1. Принимает значение -1, когда все респонденты не согласны с суждением, +1 – когда согласны.

Таблица 14 – Оценка организации производственных учебных практик

Суждения	Индекс*	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить	Итого:
Внутри коллектива на производстве была благоприятная обстановка	0,6	45,1	36,1	4,9	6,6	7,4	100,0
Сильно значимых трудностей во время выполнения обязанностей не возникало	0,6	49,2	34,4	6,6	5,7	4,1	100,0
Было легко влиться в работу производства, в котором проводилась практика	0,5	38,5	37,7	8,2	8,2	7,4	100,0
Наставники на время практики были рядом и помогли	0,5	45,1	31,1	9,8	9,0	4,9	100,0
Все важные аспекты работы вполне понятны и легко усваиваются	0,4	37,1	40,5	12,1	10,3	–	100,0
Производственная практика была реализована в полной мере	0,3	36,1	25,4	14,8	13,1	10,7	100,0
На практике я приобрел(а) важные качества и навыки	0,3	32,0	26,2	17,2	13,9	10,7	100,0
Производственная практика полностью оправдала мои ожидания	0,2	26,2	29,5	19,7	15,6	9,0	100,0

\*Индекс рассчитывается по формуле средней арифметической взвешенной. Меняется в интервале от -1 до +1. Принимает значение -1, когда все респонденты не согласны с суждением, +1 – когда согласны.

Таблица 15 – Удовлетворенность организацией учебных практик в зависимости от курса обучения, % от ответивших

Организация учебных производственных практик	В целом по массиву:	Курсы обучения	
		Младшие курсы	Старшие курсы
Полностью удовлетворен	23,5	25,7	21,2
Скорее удовлетворен	31,5	34,7	28,3
Скорее не удовлетворен	17,0	10,9	23,2
Полностью не удовлетворен	17,5	11,9	23,2
Затрудняюсь ответить	10,5	16,8	4,0
Сумма:	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,292, вероятность ошибки: 1,00%

Таблица 16 – Удовлетворенность организацией учебных производственных практик в зависимости от направления обучения, % от ответивших

Организация учебных производственных практик	В целом по массиву:	Направление						
		Гуманитарные науки	Физико-математические науки	Естественные науки	Технические науки	Социальные науки	Образование и педагогика	Экономика и управление
Полностью удовлетворен	23,5	29,5	16,7	10,0	9,5	22,7	38,1	16,7
Скорее удовлетворен	31,5	26,9	16,7	70,0	23,8	22,7	57,1	37,5
Скорее не удовлетворен	17,0	14,1	20,8	10,0	33,3	18,2	–	25,0
Полностью не удовлетворен	17,5	16,7	25,0	0,0	23,8	31,8	–	16,7
Затрудняюсь ответить	10,5	12,8	20,8	10,0	9,5	4,5	4,8	4,2
Сумма:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,230, вероятность ошибки: 2,00%

Таблица 17 – Удовлетворенность организацией учебных производственных практик в зависимости от ВУЗа, % от числа ответивших

Организация учебных производственных практик	В целом по массиву:	ВУЗ			
		ЮУрГУ	ЧелГУ	ЮУрГППУ	УФ РГУП
Полностью удовлетворен	23,5	24,0	8,0	34,0	28,0
Скорее удовлетворен	31,5	36,0	18,0	40,0	32,0
Скорее не удовлетворен	17,0	18,0	24,0	12,0	14,0
Полностью не удовлетворен	17,5	16,0	28,0	6,0	20,0
Затрудняюсь ответить	10,5	6,0	22,0	8,0	6,0
Сумма:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,225, вероятность ошибки: 1,00%



Таблица 18 – Успеваемость в зависимости от курса обучения, % от числа ответивших

Успеваемость	В целом по массиву:	Курсы обучения	
		Младшие курсы	Старшие курсы
Учусь только на отлично	17,0	19,8	14,1
Учусь на 4,5	37,0	37,6	36,4
Стараюсь учиться хорошо, но иногда бывают 3	32,5	27,7	37,4
Учусь в основном на 3	9,0	9,9	8,1
Учусь совсем плохо, имею академические задолжности	4,5	5,0	4,0
Сумма:	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,116, вероятность ошибки: 70,00%

Таблица 19 – Успеваемость в зависимости от пола, % от числа ответивших

Успеваемость	В целом по массиву:	Пол	
		Мужской	Женский
Учусь только на отлично	17,0	11,0	22,0
Учусь на 4,5	37,0	30,8	42,2
Стараюсь учиться хорошо, но иногда бывают 3	32,5	39,6	26,6
Учусь в основном на 3	9,0	11,0	7,3
Учусь совсем плохо, имею академические задолжности	4,5	7,7	1,8
Сумма:	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,249, вероятность ошибки: 2,00%

Таблица 20 – Мотивация для поддержания успеваемости в зависимости от пола, % от числа ответивших

Мотивация для поддержания успеваемости	В целом по массиву:	Пол	
		Мужской	Женский
Стипендия	38,5	40,7	36,7
Легкая сдача сессии, получение "автоматов"	33,0	30,8	34,9
Авторитет среди одногруппников / друзей	28,5	24,2	32,1
Хорошие оценки в дипломе повысят шанс при трудоустройстве	24,0	12,1	33,9
Поддержание успеваемости, чтобы "не вылететь" из ВУЗа	20,0	23,1	17,4
Затрудняюсь ответить	19,0	23,1	15,6
Самоутверждение	17,5	15,4	19,3
Похвала и одобрение родителей	8,5	8,8	8,3
Получение новых и важных знаний по специальности	7,5	5,5	9,2
Сумма:	269,5	255,5	295

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,187, вероятность ошибки: 10,00%

Таблица 21 – Методы совершенствования знаний и навыков вне учебного процесса

Методы совершенствования знаний вне учебного процесса	Число ответивших	% от числа ответивших
Следить за обновлениями информации в СМИ о профессии	71	35,5
Никак не совершенствую	67	33,5
Научная литература в рамках профессионального направления	56	28,0
Участие в конференциях и форумах	31	15,5
Научные статьи по темам специальности	22	11,0
Общение с представителями профессии, информация от них	15	7,5
Получение новых знаний во время работы по специальности	2	1,0
Итого ответивших:	200	100,0

\*\* Сумма не имеет смысла, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,3.

Таблица 22 – Качества, важные для выбранной профессии, в зависимости от направления обучения

Качества, важные для профессии	В целом по массиву:	Направление						
		Гуманитарные науки	Физико-математические науки	Естественные науки	Технические науки	Социальные науки	Образование и педагогика	Экономика и управление
Теоретические знания	48,0	48,7	66,7	90,0	47,6	45,5	28,6	29,2
Коммуникативные качества	47,0	53,8	20,8	30,0	23,8	50,0	81,0	45,8
Высокая образованность	41,0	46,2	29,2	70,0	28,6	31,8	47,6	37,5
Аналитический склад ума	30,5	24,4	41,7	20,0	47,6	22,7	4,8	58,3
Креативность	27,5	19,2	37,5	–	14,3	36,4	71,4	20,8
Обучаемость	24,0	16,7	25,0	30,0	33,3	27,3	19,0	37,5
Умение подать себя	18,5	25,6	16,7	–	23,8	18,2	9,5	8,3
Пунктуальность	13,0	12,8	4,2	20,0	4,8	31,8	14,3	8,3
Практичность	12,0	7,7	8,3	20,0	14,3	22,7	9,5	16,7
Внимание и логика	8,5	11,5	12,5	–	4,8	4,5	–	12,5
Практические знания	7,0	7,7	16,7	–	14,3	–	–	4,2
Педантичность	5,5	6,4	4,2	–	–	4,5	9,5	8,3
Карьеризм	3,5	3,8	–	10,0	–	4,5	–	8,3
Физическая сила	1,0	2,6	–	–	–	–	–	–
Сумма:	334,5	326,9	337,7	320,0	314,3	349,9	338,0	362,3

\* Коэффициент Крамера [0..1]: Нерасч., вероятность ошибки: Нерасч.%

Таблица 23 – Занятия внеучебной деятельностью в зависимости от курса обучения, % от числа ответивших

Внеучебная деятельность	В целом по массиву:	Курсы обучения	
		Младшие курсы	Старшие курсы
Не участвую	48,0	44,6	51,5
Научно-исследовательская	22,5	18,8	26,3
Студенческое самоуправление	20,0	25,7	14,1
Спортивно-массовая деятельность	19,0	19,8	18,2
Творческие клубы по интересам	14,5	14,9	14,1
Сумма:	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,145, вероятность ошибки: 30,00%

Таблица 24 – Возможность ознакомиться со специальностью во время обучения в зависимости от курса обучения, % от числа ответивших

Возможность ознакомиться со специальностью во время обучения	В целом по массиву:	Курсы обучения	
		Младшие курсы	Старшие курсы
Полностью удовлетворен	29,0	33,7	24,2
Скорее удовлетворен	38,5	40,6	36,4
Скорее не удовлетворен	12,0	8,9	15,2
Полностью не удовлетворен	13,0	6,9	19,2
Затрудняюсь ответить	7,5	9,9	5,1
Сумма:	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,232, вероятность ошибки: 5,00%

Таблица 25 – Удовлетворение обучением в ВУЗе в целом в зависимости от курса обучения

Обучение в ВУЗе в целом	В целом по массиву:	Курсы обучения	
		Младшие курсы	Старшие курсы
Полностью удовлетворен	21,0	27,7	14,1
Скорее удовлетворен	57,5	57,4	57,6
Скорее не удовлетворен	12,5	7,9	17,2
Полностью не удовлетворен	5,0	3,0	7,1
Затрудняюсь ответить	4,0	4,0	4,0
Сумма:	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,218, вероятность ошибки: 5,00%

Таблица 26 – Представление о будущей профессии в зависимости от курса обучения, % от числа ответивших

Представление о будущей профессии	В целом по массиву:	Курс	
		Младшие курсы	Старшие курсы
Хорошо представляю будущую профессиональную деятельность	48,5	54,5	42,4
Смутное представление, но может проясниться на практике	25,5	26,7	24,2

Сомневаюсь в правильности в правильности выбора	14,0	14,9	13,1
Важнее получить высшее образование в принципе	4,0	1,0	7,1
Еще не задумывался о профессиональной деятельности	6,5	2,0	11,1
Затрудняюсь ответить	1,5	1,0	2,0
Сумма:	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,225, вероятность ошибки: 2,00%

Таблица 27 – Причины, которые могут повлиять на решение не менять специальность, если она не устраивает, в зависимости от курса обучения, % от числа ответивших

Причины не менять специальность, если она не устраивает	В целом по массиву:	Курсы обучения	
		Младшие курсы	Старшие курсы
Сложный и долгий процесс	48,3	36,4	55,6
Обучение стоит дороже	29,3	13,6	38,9
Нет возможности учиться на бюджете	27,6	31,8	25,0
Не хочу терять уже потраченное время	24,1	36,4	16,7
Специальность не востребована	17,2	22,7	13,9
Родители против смены специальности	15,5	13,6	16,7
Специальность не представлена в местных университетах	13,8	18,2	11,1
Нет свободных мест	8,6	13,6	5,6
Буду менять специальность	1,7	4,5	–
Сумма:	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,307, вероятность ошибки: 30,00%

Таблица 28 – Планы после окончания ВУЗа в зависимости от курса обучения, % от числа ответивших

Планы после окончания ВУЗа	В целом по массиву:	Курсы обучения	
		Младшие курсы	Старшие курсы
Работать по специальности	39,0	40,6	37,4
Не определился	16,0	11,9	20,2
Работать не по специальности	15,5	12,9	18,2
Продолжать обучение по специальности в магистратуре	13,5	19,8	7,1
Обучение в магистратуре по другой, но близкой специальности	6,0	5,0	7,1
Обучаться в магистратуре по другой специальности	5,5	4,0	7,1
Прочее (менее 5%)	4,5	6,0	3,0
Сумма:	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,252, вероятность ошибки: 20,00%

Таблица 29 – Причины смены специальности в зависимости от пола, % от числа ответивших

Причины смены специальности на другую	В целом по массиву:	Пол	
		Мужской	Женский
По первой специальности благополучно не трудоустроится	22,2	9,1	31,3
Две разные специальности лучше, чем одна	22,2	18,2	25,0
Специальность более высокооплачиваемая	14,8	27,3	6,3
Специальность интереснее	11,1	9,1	12,5
Желание сменить сферу деятельности	11,1	–	18,8
Специальность была выбрана изначально	11,1	18,2	6,3
Специальность престижней	7,4	18,2	–
Сумма:	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: Нерасч., вероятность ошибки: Нерасч.%

Таблица 30 – Сфера реализации, в случае работы / продолжения обучения не по специальности

Сфера	Число ответивших	% от числа ответивших
Сфера услуг	6	10,2
Финансовая и экономическая деятельность	6	10,2
Государственная служба	5	8,5
Культура	4	6,8
Туризм и отдых	4	6,8
Затрудняюсь ответить	4	6,8
Промышленность	3	5,1
Юриспруденция	3	5,1
Образование	3	5,1
Развлекательная сфера, шоу-бизнес	3	5,1
Журналистика	3	5,1
Прочее (менее 5%)	15,0	25,5
Итого ответивших:	59	252,2

\* Пропущено 141 из 200 документов (70,5%)

Таблица 31 – Работа во время учебы в зависимости от курса обучения

Работа во время учебы	В целом по массиву:	Курсы обучения	
		Младшие курсы	Старшие курсы
Да	46,5	35,6	57,6
Нет	53,5	64,4	42,4
Сумма:	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент F [-1..+1]: -0,230, вероятность ошибки: 1,00%

Таблица 32 – Обстоятельства, способствующие поиску работы

Обстоятельства поиска работы	Число ответивших	% от числа ответивших
Обеспечение собственного дохода	44	47,3
Работа связана со специальностью, помогает	19	20,4

лучше узнать аспекты специальности		
Острая нехватка в деньгах	14	15,1
Способ достижения личных целей	12	12,9
Способ занять свободное время	4	4,3
Итого ответивших:	93	100,0

\* Пропущено 107 из 200 документов (53,5%)

Таблица 33 – Источник дохода в зависимости от наличия работы во время обучения, % от числа ответивших

Источник дохода	В целом по массиву:	Работа во время учебы	
		Да	Нет
Живу на полном обеспечении родителей / сожителя	32,5	14,0	48,6
Имею собственный источник дохода, но помогают родители	56,0	67,7	45,8
Живу на собственном обеспечении	11,5	18,3	5,6
Сумма:	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,410, вероятность ошибки: 0,10%

Таблица 34 – Планы после окончания ВУЗа в зависимости от направления работы, во время учебы, % от числа ответивших

Планы после окончания ВУЗа	В целом по массиву:	Направление работы	
		По специальности	Не по специальности
Работать по специальности	36,6	57,9	31,1
Работать не по специальности	21,5	15,8	23,0
Продолжать обучение по специальности в магистратуре	12,9	21,1	10,8
Обучаться в магистратуре по другой специальности	9,7	–	12,2
Не определился	9,7	–	12,2
Обучение в магистратуре по другой, но близкой специальности	5,4	–	6,8
Получать второе высшее образование по другой специальности	4,4	5,3	4,2
Сумма:	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: Нерасч., вероятность ошибки: Нерасч.%

Таблица 35 – Желание работать после окончания ВУЗа в зависимости от места проживания, % от числа опрошенных

Планы после окончания ВУЗа	В целом по массиву:	Место проживания			
		Общжитие	Съемная квартира	Собственная квартира	Проживание с родителями
Продолжать обучение и другое	45,5	59,5	30,0	40,6	48,4
Преступить к трудовой деятельности	54,5	40,5	70,0	59,4	51,6
Сумма:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,192, вероятность ошибки: 10,00%

Таблица 36 – Желание работать после окончания ВУЗа в зависимости от материального положения

Планы после окончания ВУЗа	В целом по массиву:	Материальное положение				
		Могу тратить столько, сколько захочу	Испытываю затруднения только с крупными расходами	Денег хватает только на необходимое	Денег почти всегда не хватает	Затрудняюсь ответить
Продолжать обучение и прочее	45,5	53,8	40,6	48,6	46,7	66,7
Преступить к трудовой деятельности	54,5	46,2	59,4	51,4	53,3	33,3
Сумма:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,115, вероятность ошибки: 70,00%

Таблица 37 – Желание работать после окончания ВУЗа в зависимости от семейного положения

Планы после окончания ВУЗа	В целом по массиву:	Семейное положение			
		Не женат / не замужем	Женат / замужем	Разведен(а)	Гражданский брак (сожительство)
Продолжать обучение и прочее	45,5	45,3	57,1	–	45,0
Преступить к трудовой деятельности	54,5	54,7	42,9	100,0	55,0
Сумма:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: Нерасч., вероятность ошибки: Нерасч.%

Таблица 38 – Желание работать после окончания ВУЗа в зависимости в зависимости от пола

Планы после окончания ВУЗа	В целом по массиву:	Пол	
		Мужской	Женский
Продолжать обучение и прочее	45,5	39,6	50,5
Преступить к трудовой деятельности	54,5	60,4	49,5
Сумма:	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент F [-1..+1]: -0,109, вероятность ошибки: 20,00%

Таблица 39 – Возможность найти работу сразу же после получения диплома в зависимости от направления, % от числа опрошенных

Возможность найти работу сразу же после получения диплома	В целом по массиву:	Направление						
		Гуманитарные науки	Физико-математические науки	Естественные науки	Технические науки	Социальные науки	Образование и педагогика	Экономика и управление
Полностью согласен	18,1	14,1	21,7	10,0	28,6	27,3	28,6	4,2
Скорее согласен	34,2	34,6	34,8	40,0	33,3	40,9	42,9	16,7
Затрудняюсь ответить	25,1	26,9	21,7	20,0	23,8	18,2	19,0	37,5
Скорее не согласен	16,6	19,2	17,4	10,0	4,8	9,1	9,5	33,3
Полностью не согласен	6,0	5,1	4,3	20,0	9,5	4,5	–	8,3
Сумма:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,181, вероятность ошибки: 50,00%

Таблица 40 – Факторы, наиболее решающие при трудоустройстве

Факторы, наиболее решающие при трудоустройстве	Число ответивших	% от числа ответивших
Личные качества	128	64,3
Наличие опыта работы	115	57,8
Приобретенные навыки	90	45,2
Связи	89	44,7
Знания, полученные в университете	84	42,2
Наличие диплома и его содержание	76	38,2
Внешний вид	50	25,1
Возраст	29	14,6
Гендерный признак	10	5,0
Итого ответивших:	199	254,2

\* Пропущено 1 из 200 документов (0,5%)

\*\* Сумма не имеет смысла, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 3,4.

Таблица 41 – Качества и навыки, приобретенные во время обучения в ВУЗе, в зависимости от направления, % от числа ответивших

Качества и навыки, приобретенные во время обучения в ВУЗе	В целом по массиву:	Направление						
		Гуманитарные науки	Физико-математические науки	Естественные науки	Технические науки	Социальные науки	Образование и педагогика	Экономика и управление
Самостоятельность	47,0	50,0	50,0	30,0	47,6	40,9	47,6	45,8
Ответственность	45,5	55,1	41,7	50,0	38,1	45,5	33,3	33,3
Самоорганизация	43,5	37,2	41,7	40,0	38,1	40,9	61,9	58,3
Употребление профессиональных терминов в повседневной речи	37,0	32,1	20,8	20,0	47,6	45,5	66,7	33,3



Работа с документацией	35,0	37,2	16,7	10,0	28,6	50,0	52,4	33,3
Навыки принятия решений	34,0	25,6	45,8	30,0	57,1	36,4	28,6	33,3
Расстановка приоритетов	33,5	30,8	50,0	40,0	28,6	27,3	28,6	37,5
Гибкость мышления	31,5	34,6	50,0	30,0	28,6	22,7	14,3	29,2
Работа в команде	26,0	23,1	20,8	40,0	42,9	27,3	19,0	25,0
Грамотное употребление языка	25,5	32,1	16,7	10,0	19,0	18,2	38,1	20,8
Исполнительность	25,0	24,4	20,8	30,0	19,0	27,3	33,3	25,0
Компетентность	23,5	34,6	16,7	20,0	19,0	22,7	14,3	8,3
Усидчивость	23,0	23,1	50,0	20,0	19,0	22,7	9,5	12,5
Навыки самопрезентации	21,5	24,4	12,5	10,0	9,5	31,8	28,6	20,8
Концентрация внимания	17,5	17,9	29,2	10,0	9,5	9,1	19,0	20,8
Быстрая переключаемость внимания	14,0	10,3	16,7	–	23,8	22,7	14,3	12,5
Дальновидность	13,5	10,3	8,3	10,0	19,0	18,2	9,5	25,0
Затрудняюсь ответить	2,5	1,3	–	10,0	4,8	–	–	8,3
Сумма:	499,0	504,1	508,4	410,0	499,8	509,2	519,0	483,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,125, вероятность ошибки: 100,00%

Таблица 42 – Значение гендерного признака в профессии в зависимости от направления, % от числа ответивших

Условия и требования для мужчин и женщин одинаковы в рамках данной профессии	В целом по массиву:	Направление						
		Гуманитарные науки	Физико-математические науки	Естественные науки	Технические науки	Социальные науки	Образование и педагогика	Экономика и управление
Полностью согласен	28,1	26,9	30,4	40,0	19,0	40,9	19,0	29,2
Скорее согласен	25,1	29,5	17,4	20,0	19,0	13,6	33,3	29,2
Затрудняюсь ответить	20,6	17,9	21,7	10,0	23,8	27,3	9,5	33,3
Скорее не согласен	21,6	19,2	30,4	30,0	33,3	18,2	23,8	8,3
Полностью не согласен	4,5	6,4	–	–	4,8	–	14,3	–
Сумма:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,175, вероятность ошибки: 50,00%

Таблица 43 – Наличие профессиональных норм и правил в зависимости от направления, % от числа ответивших

Специальностью регламентированы жесткие профессиональные нормы и правила	В целом по массиву:	Направление						
		Гуманитарные науки	Физико-математические науки	Естественные науки	Технические науки	Социальные науки	Образование и педагогика	Экономика и управление
Полностью согласен	23,1	24,4	21,7	20,0	23,8	22,7	19,0	25,0
Скорее согласен	35,2	34,6	39,1	60,0	28,6	31,8	52,4	16,7
Затрудняюсь ответить	23,6	24,4	26,1	20,0	23,8	27,3	14,3	25,0
Скорее не согласен	14,6	14,1	13,0	–	23,8	9,1	4,8	29,2
Полностью не согласен	3,5	2,6	–	–	–	9,1	9,5	4,2
Сумма:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,166, вероятность ошибки: 70,00%

Таблица 44 – Возможности карьерного роста в зависимости от направления, % от числа ответивших

Стремительный карьерный рост в течение года	В целом по массиву:	Направление						
		Гуманитарные науки	Физико-математические науки	Естественные науки	Технические науки	Социальные науки	Образование и педагогика	Экономика и управление
Полностью согласен	4,5	3,8	–	10,0	9,5	4,5	4,8	4,2
Скорее согласен	21,1	19,2	26,1	30,0	23,8	18,2	9,5	29,2
Затрудняюсь ответить	31,7	34,6	13,0	40,0	33,3	31,8	42,9	25,0
Скорее не согласен	28,1	29,5	43,5	–	23,8	18,2	33,3	29,2
Полностью не согласен	14,6	12,8	17,4	20,0	9,5	27,3	9,5	12,5
Сумма:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,158, вероятность ошибки: 80,00%

Таблица 45 – Возможности и преимущества в других областях в зависимости от направления, % от числа ответивших

Диплом по полученной специальности дает возможности и преимущества в других областях	В целом по массиву:	Направление						
		Гуманитарные науки	Физико-математические науки	Естественные науки	Технические науки	Социальные науки	Образование и педагогика	Экономика и управление
Полностью согласен	30,2	29,5	34,8	20,0	23,8	40,9	28,6	29,2
Скорее согласен	36,7	37,2	39,1	40,0	28,6	31,8	38,1	41,7
Затрудняюсь ответить	18,1	20,5	21,7	20,0	19,0	9,1	14,3	16,7
Скорее не согласен	10,6	7,7	4,3	20,0	23,8	9,1	14,3	8,3
Полностью не согласен	4,5	5,1	–	–	4,8	9,1	4,8	4,2
Всего:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,127, вероятность ошибки: 98,00%

Таблица 46 – Методы при поиске работы

Методы при поиске работы	Число ответивших	% от числа ответивших
Поиск вакансий через объявления в интернете	147	73,9
Напрямую узнавать требуются ли сотрудники в организации	111	55,8
Размещение резюме в интернете	98	49,2
Пытаться найти работу через знакомых	87	43,7
Обратиться в "Центр занятости"	40	20,1
Обратиться в кадровые агенства	19	9,5
Итого ответивших:	199	252,2

\* Пропущено 1 из 200 документов (0,5%)

\*\* Сумма не имеет смысла, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 2,5.

Таблица 47 – Помощь ВУЗа при трудоустройстве

Помощь ВУЗа при трудоустройстве	Число ответивших	% от числа ответивших
Должен помогать в трудоустройстве	150	75,4
Не должен помогать в трудоустройстве	16	8,0
Затрудняюсь ответить	33	16,6
Итого ответивших:	199	100,0

\* Пропущено 1 из 200 документов (0,5%)

Таблица 48 – Причины помощи ВУЗа выпускникам с трудоустройством

Причины помощи ВУЗа выпускникам с трудоустройством	Число ответивших	% от числа ответивших
Главная задача ВУЗа - поддерживать кадровое обеспечение	84	56,0
Молодым специалистам сложно найти хорошее место работы	54	36,0
На обучение затрачены государственные деньги	9	6,0
Затрудняюсь ответить	3	2,0
Итого ответивших:	150	100,0

\* Пропущено 50 из 200 документов (25,0%)

Таблица 49 – Тип организации

Тип организации	Число ответивших	% от числа ответивших
Государственное учреждение	77	38,7
Негосударственное учреждение	32	16,1
Собственное дело	47	23,6
Затрудняюсь ответить	43	21,6
Итого ответивших:	199	100,0

\* Пропущено 1 из 200 документов (0,5%)