

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет» НИУ
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Кафедра «Теология, культура и искусство»

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой, д.и.н., диск. н., проф.
_____ / Н.П. Парфентьев /
« ____ » _____ 2018 г.

ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРАВОСЛАВНУЮ ПЕДАГОГИКУ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ЮУрГУ – 48.03.01 2018. ВКР

Руководитель, д.и.н., проф.
_____ / А.Н. Андреев /
« ____ » _____ 2018 г.

Автор
студент группы СГ-528
_____ / Д.А. Югова /
« ____ » _____ 2018 г.

Нормоконтролер, преподаватель
_____ / Ю.Л. Косякина /
« ____ » _____ 2018 г.

Челябинск 2018

АННОТАЦИЯ

Югова. Д.А. Теологический взгляд на православную педагогику. – Челябинск: ЮУрГУ, СГ – 528, 2018. – 88 с., библиогр. список – 128 наим.

Ключевые слова: свт. Тихона (Задонского), свт. Игнатий (Брянчанинов), свт. Феофан (Затворник), св. прав. Иоанн (Кронштадтский), протопр. Василий (Зеньковский), воспитание, православная педагогика, христианство, православие, Священное Писание, принципы православной педагогики.

Объект исследования: педагогические идеи православных Отцов Церкви и духовных писателей, богословские принципы православной педагогики и представления о методах достижения её целей.

Предмет исследования: процессы становления и развития представлений о христианском воспитании. Поскольку теологические аспекты православной педагогики в первую очередь связаны с решением воспитательных, а не образовательных задач, в данной работе преимущественно исследуются взгляды на православное воспитание.

Цель работы: раскрыть теологические аспекты православной педагогики с опорой на труды авторитетных православных богословов и писателей.

Задачи работы: изучить основные принципы православной педагогики в их историческом развитии; проанализировать взгляды православных Отцов Церкви на задачи христианского воспитания; исследовать принципы русской православной педагогики с опорой на труды её основоположников – свт. Тихона (Задонского), свт. Игнатия (Брянчанинова), св. Феофана (Затворника), св. прав. Иоанна (Кронштадтского); проследить развитие идей православной педагогики в XX в.; оценить влияние христианской аскетики и аксиологии на генезис научно — методологических основ православной и общей педагогики; выявить связь между восточнохристианской экзегетикой и формированием

моральных императивов православной педагогики; исследовать принципы религиозного воспитания в контексте святоотеческой гомилетики.

Результаты исследования: проанализированы историография и источники, посвященные изучению богословского воззрения на православную педагогику, в работе обобщены источники по данной теме, представлены исследовательские мнения авторитетных богословов XVIII — XX вв., при этом дальнейшее практическое применение возможно при организации образовательно — воспитательного процесса в современных православных школах.

Структура работы: исследование состоит из введения, трех тематических глав, заключения и библиографического списка.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	12
2 ПРАВОСЛАВНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СВЕТЕ УЧЕНИЯ ОТЦОВ ЦЕРКВИ...29	
2.1 Отцы Церкви доникейского периода о православном воспитании.....	30
2.2 Взгляды святых отцов эпохи Вселенских Соборов на воспитание.....	35
2.3 Теологические аспекты воспитания в период поздневизантийско письменности.....	43
2.4. Рецепция педагогических идей западных и восточных Отцов Церкви в России XV–XVII вв.....	47
3 ПРИНЦИПЫ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ТРУДАХ ЕЕ ОСНОВОПОЛОЖНИКОВ.....	52
3.1 Педагогические идеи святителя Тихона Задонского (1724–1783).....	52
3.2 Педагогические воззрения святителя Игнатия Брянчанинова (1807–1867).....	55
3.3 Основные педагогические идеи святителя Феофана Затворника (1815–1894).....	58
3.4 Педагогические заветы святого праведного Иоанна Кронштадтского (1829–1909).....	60
3.5 Развитие идей в православной педагогике на примере трудов профессора Василия Зеньковского (1881–1962).....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	72

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы. Исследование процессов становления и развития православных педагогических идей, а также осмысление роли православной педагогики в формировании духовно — нравственного потенциала общества приобретают особую значимость в свете духовного кризиса современной цивилизации. Неслучайно проблемы путей дальнейшего развития православного воспитания и образования являются ведущими в современной России. Для их последовательного решения необходимо иметь научно выверенный взгляд на богословские и исторические проблемы формирования и функционирования православной педагогики, чем и определяется актуальность настоящей работы.

Традиционная российская педагогика складывается в конце XIX — начале XX вв., в эпоху больших противоречий общественного развития. Именно этот период больше всего интересует учёных и православно — ориентированных педагогов, поскольку проблемы духовно — нравственного развития и воспитания личности стоят в настоящее время наиболее остро¹. В конце XIX — начале XX вв. прослеживается тесное взаимодействие государства и Церкви в образовательно — воспитательной сфере, происходит восстановление полноты жизни Церкви, её выход на широкое общественное и педагогическое служение (расширяется область богословского и академического образования, возрастает активность церковно — приходских школ). В тоже время, несмотря на возрастание активности церковного служения, в рассматриваемый период усиливалось и отчуждение общества от православия, в свою очередь приведшее к разрушению духовно — нравственных оснований социума и деградации православного образования (вспомним, что в школах процветал атеизм). В

¹ Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. — М., 2013. — С.40.

конечном итоге это вело к негативным явлениям и в светском образовании, обуславливало рост аморализма и к резкому ухудшению нравственного состояния общества². Впрочем, при всем интересе исследователей к отмеченным социальным явлениям, традиционная педагогика России еще не получила осмысления в контексте исторического развития страны.

Фундаментом традиционной российской педагогики всегда было православие. В настоящее время православно — ориентированные исследователи и педагоги — практики настаивают на создании целостной концепции православной педагогики с акцентом на духовно — нравственное воспитание и сохранение культурных традиций. Отметим, что все это полностью отвечает требованиям современной педагогики³. Православная педагогика опирается на представление о Церкви как новом богоданном союзе человека и Бога. Основанием её выступает христианское учение и многовековой духовный опыт Церкви, в том числе и многообразные религиозные практики, ведущие к святости⁴. Духовный опыт Церкви зиждется на Священном Писании и Предании, в том числе основывается на трудах святых Отцов. В каждый период истории Православной Церкви существовали личности, которые были носителями и выразителями лучших идей и стремлений своего времени, к их авторитетному голосу прислушивалось большинство, и потому они становились духовными учителями. В связи с этим в данной работе особенное внимание уделяется анализу педагогической деятельности и педагогических взглядов авторитетных и особо почитаемых русских святых — Тихона (Задонского), Игнатия (Брянчанинова), Феофана (Затворника), Иоанна (Кронштадтского). В их педагогических воззрениях обобщены традиции христианского воспитания, многие их мысли в области

² Меньшиков В.М, Гатилова Н.Н, Хохлова А.Б. Историко – цивилизационные и историко – педагогические предпосылки развития духовно – нравственного воспитания в России // Научные ведомости БелГУ. Сер. Гуманитарные науки. № 22. – 2014.– С. 288 – 295.

³ Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. – М., 2013. – С.139.

⁴ Сурова Л.В. Методика Православной педагогики. – М., 2002. – С. 11.

педагогике на десятилетия опередили исследования современных педагогов, что может служить основой для объяснения пока необъяснимых с точки зрения светской психологии явлений.

Историография темы. Проблемы православного образования и воспитания давно привлекают внимание исследователей. Крупнейшим специалистом в данной области следует признать протопресвитера Василия (Зеньковского), автора книг «Педагогика» и «Педагогические сочинения»⁵. В этих и других своих трудах, исходя из христианских воззрений, профессор В. (Зеньковский) обосновал главные потребности педагогики, осуществил глубокий анализ основных педагогических течений в рамках православия. Отдельно ученый исследовал вопросы формирования среды для воспитания учеников, оценил роль педагога в ней, выделил ключевые принципы православного воспитания. Прот. Евгений (Шестун) обстоятельно раскрыл педагогические воззрения святых Отцов и учителей Церкви разных исторических эпох⁶. Кроме того, исследователь остановился на раскрытии таких понятий, как «личность» и «внутренняя свобода», применяемых в православной педагогике.

В целом ряде работ современных светских и церковных авторов раскрываются подходы и методы, используемые в православном воспитании, а также основные потребности педагогики и христианства в целом. В классическом труде Л.С. Выготского «Педагогическая психология» описаны методы и формы формирования личности как реализации внутренней свободы человека⁷. Большое теоретическое и практическое значение имеют работы нашего современника протоиерея А. (Зелененко) – в первую очередь «Основные принципы педагогики святого праведного Иоанна (Кронштадтского)»⁸. В этой публикации автор проанализировал духовное

⁵ Василий (Зеньковский) протопр. Педагогика. – М., 2002. – С. 806.

⁶ Евгений (Шестун) прот. Православная Педагогика: учебное пособие. – М., 2001. – С. 472.

⁷ Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1999. – С. 536.

⁸ Александр (Зелененко) прот. О жизни отца Иоанна Кронштадтского во Христе и его любви

наследие и педагогические основы законоучительной деятельности святого праведного Иоанна (Кронштадтского), охарактеризовал процесс христианского воспитания, подготовки пастырей и священства в свете рекомендаций праведного.

С антрополого — педагогической точки зрения исследуются процессы взаимовлияния трёх компонентов человека (духа, души и тела) в ходе воспитания, осуществляемого в рамках христианского учения о трихномичности личности⁹. Этому направлению посвящены работы российского педагога, действительного члена Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора Б.М. Бим — Бад, прот. Василия (Зеньковского), З.В. Видяковой и др.¹⁰ В частности, В. (Зеньковский) в книге «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии» обстоятельно проанализировал основополагающие принципы православной педагогики (такие, как христоцентричность, еkkлезиоцентричность и антропоцентричность)¹¹. Основываясь на антропологических знаниях, исследователь обобщил смыслы православного воспитания. Прот. Вадим (Леонов) в своей «Антропологии» раскрывает смысл грехопадения и появившейся в человеке тяги ко злу, выявляет структуру амартологии, а также

к детям / [Электронный ресурс] // Режим доступа. URL: <http://www.pravoslavie.ru/99778.html> (дата обращения: 06.01.2018).

⁹ Сурова Л.В. Методика Православной педагогики. — М., 2002. — С. 63; Корольков А. А. Духовная антропология. — СПб., 2005. — С. 324; Лебедев П. А. Антология педагогической мысли России второй половины XIX — начала XX в. — М., 1990. — С. 603; Глеб (Каледа) прот. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях. / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. — Режим доступа. URL: <https://azbyka.ru/deti/zadachi-printsipy-i-formy-pravoslavnogo-obrazovaniya-v-sovremennyh-usloviyah-prot-bleb-kaleda>

¹⁰ Бим — Бад Б. М. Педагогическая антропология: курс лекций. — М., 2002. — С. 204; Василий (Зеньковский) протоп. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. — М., 1996. — С. 271; Вадим (Леонов) прот. Основы православной антропологии: учебное пособие. — М., 2013. — С. 400; Видякова З. В. Педагогика и антропология в учении свт. Тихона (Задонского): учебное пособие. — М., 2004. — С. 47; Керн (Киприан) архим. Антропология св. Григория Паламы. — М., 1996. — С. 449.

¹¹ Василий (Зеньковский) протоп. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. — М., 1996. — С. 271.

сосредотачивается на педагогических принципах борьбы с греховностью¹². Через призму антропологии некоторые авторы с успехом раскрывают педагогические взгляды святых Отцов — например, З.В. Видякова, рассмотревшая учение свт. Тихона (Задонского)¹³, и архимандрит Киприан (Керн), посвятивший целую книгу антропологическим идеям Григория (Паламы)¹⁴.

С точки зрения ценностно — смысловых оснований православной педагогики (в том числе и в воззрениях православных святителей) очень ценны труды С.И. Маслова, игумена Владимира (Перевертайло) и др.¹⁵ С научно — методической точки зрения феномен православной педагогики исследовался в работах С.Ю. Дивногорцевой и Л.В. Суровой¹⁶.

Отдельным направлением в историографии выступают исторические исследования, посвященные развитию церковной педагогической системы в целом и богословских школ в частности. В данной связи следует отметить работы А.П. Дьяконова, М. (Помазанского) и др.¹⁷

¹² Вадим (Леонов), прот. Основы православной антропологии: учебное пособие. — М., 2013. — С. 456.

¹³ Видякова З. В. Педагогика и антропология в учении свт. Тихона Задонского: учебное пособие. — М., 2004. — С. 47.

¹⁴ Киприан (Керн), архим. Антропология св. Григория Паламы: учебное пособие. — М., 1996. — С. 449.

¹⁵ Владимир (Перевертайло), игум. Методологические основания духовно — нравственного воспитания в православной педагогике [Текст] // Научно-теоретический журнал. № 5. — М., 2007. — С. 76–83; Глущенко Е. А. Концепция воспитания целостного человека в наследии В. В. (Зеньковского): дисс. к. пед. н. Хабаровск., 2009. С. — 204; Маслов С.И. Дидактические основания духовно-нравственного воспитания // Научно — теоретический журнал. №9. — М., 2008. — С. 46 — 51; Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно — ориентированного образования. — Ростов н/Д., 2000. — С. 351; Власова Т.И. Педагогика духовности: Т 1. — М., 2009. — С. 280.

¹⁶ Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. — М., 2013. — С. 240; Сурова Л.В. Методика Православной педагогики. — М., 2002. — С. 63.

¹⁷ Шафф Ф. История христианской церкви.— СПб., 2010. — С. 589; Дьяконов А. П. Типы высшей богословской школы в древней церкви III — VI вв. — М., 1913. — С. 64. Михаил (Помазанский), протопр. Апологетические заметки / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. — Режим доступа. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Mihail_Pomazanskij/apologeticheskie-zametki/1 (дата обращения; 16.03.2018).

Несмотря на достаточное количество специальных богословских и церковно — исторических трудов, посвященных тем или иным аспектам православной педагогики, следует все же отметить отсутствие системного взгляда на процессы складывания православного воспитания применительно к современным педагогическим задачам. Данное обстоятельство формирует проблемное поле настоящего исследования.

Цель работы — раскрыть теологические аспекты православной педагогики с опорой на труды авторитетных православных богословов и писателей.

Задачи исследования сводятся к необходимости:

1. Изучить основные принципы православной педагогики в их историческом развитии.
2. Проанализировать взгляды православных Отцов Церкви на задачи христианского воспитания.
3. Исследовать принципы русской православной педагогики с опорой на труды её основоположников — свт. Тихона (Задонского), свт. Игнатия (Брянчанинова), св. Феофана (Затворника), св. прав. Иоанна (Кронштадтского).
4. Проследить развитие идей православной педагогики в XX в.
5. Оценить влияние христианской аскетики и аксиологии на генезис научно — методологических основ православной и общей педагогики.
6. Выявить связь между восточнохристианской экзегетикой и формированием моральных императивов православной педагогики.
7. Исследовать принципы религиозного воспитания в контексте святоотеческой гомилетики.

Объектом исследования выступают педагогические идеи православных Отцов Церкви и духовных писателей, богословские принципы православной педагогики и представления о методах достижения её целей.

Предметом исследования являются процессы становления и развития представлений о христианском воспитании. Поскольку теологические аспекты

православной педагогики в первую очередь связаны с решением воспитательных, а не образовательных задач, в данной работе преимущественно исследуются взгляды на православное воспитание.

Система целей и задач определяет структуру исследования, которая состоит из введения, трёх тематических глав, заключения и библиографического списка. Первая глава посвящена осмыслению и раскрытию основных принципов в православной педагогике. Во второй главе осуществлены анализ и систематизация воспитательных идей и взглядов в различные церковно — исторические эпохи: доникейский период, эпоху Вселенских Соборов, в период развитого Средневековья и начала Нового времени. Третья глава посвящена исследованию генезиса и развития теологических взглядов на воспитание в трудах известных русских богословов и писателей.

Для комплексного решения поставленных задач в работе применялись следующие **общенаучные и специальные методы исследования**: комплексный анализ и метод структурной систематизации (для работы с источниками, а также для воссоздания моделей христианского воспитания); историко — генетический метод (его применение было обусловлено задачей исследования происхождения православной педагогики и последующих этапов ее развития); метод сравнительно — исторического анализа, посредством которого выявлялись сходные и отличительные признаки педагогических воззрений в разные эпохи.

Источниковой базой исследования являются непосредственно труды православных богословов, в которых выражаются взгляды на воспитание и духовно — нравственные основы педагогики вообще. В первую очередь это работы доникейского периода, к которым следует отнести «Дидахе»¹⁸. — книгу, написанную апостолами и излагающую Учение Господа, а также книгу

¹⁸ Дидахе / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: – Режим доступа: URL: https://azbyka.ru/otechnik/pravila/didahe_rus/ (дата обращения: 10.04.2017).

откровений «Пастырь» Ерма¹⁹. К работе привлекались сочинения прп. Иоанна (Дамаскина), свт. Григория (Нисского), свт. Иоанна (Златоуста), св. Афанасия (Великого), свт. Василия (Великого), свт. Григория (Богослова)²⁰. Из русских святителей XVIII — XIX вв. на проблемах православного воспитания сосредоточивались свт. Игнатий (Брянчанинов), свт. Тихон (Задонский), свт. Феофан (Затворник) и св. прав. Иоанн (Кронштадтский), чьи богословские труды также послужили важнейшими историческими источниками²¹.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что рассмотрены существующие тенденции использования опыта духовно — нравственного воспитания с точки зрения современной педагогической теории в контексте светского и религиозного воззрений.

Практическая значимость работы состоит в возможности практического применения полученных результатов при организации образовательно — воспитательного процесса в современных православных школах. Работа может быть востребована специалистами по вопросам педагогики, православной аксиологии и этики.

¹⁹ Апостол Ерм «Пастырь» / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Erma/pastyr_hermy/ (дата обращения 08:56 10.06.2017).

²⁰ Иоанн (Дамаскин), прп. Точное изложение православной веры. – М., 2003. – С. 382; Иоанн (Златоуст), свт. О воспитании детей. – М., 1893. – С. 16; Григорий (Нисский), еп. Об устройении человека. – СПб., 2000. – С. 220; Афанасий (Великий), свт. Толкование на псалмы. – М., 2009. – С. 523; Василий (Великий), свт. Беседы на псалмы / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Velikij/besedy_na_psalmy/#0_5 (дата обращения 13.03.2018); Григорий (Нисский), свт. О жизни Моисея Законодателя или о совершенстве в добродетели. – М., 2009. – С. 108; Симеон (Новый Богослов), прп. Послание об исповеди. / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Simeon_Novyj_Bogoslov/poslanie-ob-ispovedi/ (дата обращения: 21.04.2018)., Григорий (Богослов), свт. Изъяснение десяти заповедей / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij_Palama/Izjasnenie_desjati_zapovedey/ (дата обращения: 21.04.2018).

²¹ Тихон (Задонский), свт. Письма келейные и другие творения. / [Электронный ресурс] // сайт Предание.ру. – Режим доступа. URL: <https://predanie.ru/tihon-zadonskiy-svyatitel/book/74229-pisma-keleynye-i-dr-/> (дата обращения: 17.02.2018); Феофан (Затворник), свт. Путь ко спасению: крат. очерк аскетике. – М., 2006. – С. 606; Игнатий (Брянчанинов), еп. Слово о человеке. – М., 1997. – С. 88; св. прав. Иоанн (Кронштадтский). Творения. Т. 1. Кн.2. – М., 2002. – С. 487.

Элементы научной новизны данной работы определяются выявлением сфер применения и путей дальнейшего развития концептуальных идей святых Отцов при решении проблем современного воспитания. В ходе исследования были намечены сферы применения и пути дальнейшего развития концептуальных идей святых Отцов при решении проблем современного воспитания.

1. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Определяя специфику православной педагогики и православного воспитания, остановимся, в первую очередь, на определении основных терминологических понятий. Итак, о значении понятий «педагогика» и «воспитание».

Педагогика» — слово греческого происхождения. Оно состоит из двух слов: «παῖς» — дитя и «αἴω» — веду, воспитываю. Буквальный перевод — «детоводительство»²² или искусство воспитания.

Педагогом в Древней Греции называли раба, сопровождавшего до школы ребёнка своего хозяина и опекавшего его дома²³. Учителем же был другой раб, более образованный, чем остальные невольники. Затем это слово стали употреблять в более широком смысле – в значении «вести ребёнка по жизни», учить его и воспитывать²⁴. Русские книжники, знавшие греческий язык, внесли в обиход новые слова — «педагог» и «педагогика». В результате в древней Руси слова «воспитатель» и «воспитание» имели тот же смысл, что и греческие «педагог» и «педагогика».

К Новозаветному периоду педагог воспринимается как путеводитель того человека, которому Бог доверил живую душу с целью её сохранения, развития её сил и исполнения смысла жизни, приведения её к Богу²⁵. В данном случае речь идёт о священнослужителях, родителях и педагогах, так как считалось, что именно эти люди могут понять высоту и ответственность своего служения.

Исходя из содержания духовно — нравственных задач, стоявших перед христианскими «детоводителями», очевидно, что наряду с общей педагогикой

²² Евгений (Шестун), прот. Православная Педагогика: учебное пособие. – М., 2001. – 46. С.

²³ Пискунов А. И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX: учебное пособие. – М., 2001. – С. 30.

²⁴ Толковые онлайн словари русского языка / [Электронный ресурс] // Режим доступа. URL: <http://txrb.ru/82/2.html>. (дата обращения 10.06.2018 г.)

²⁵ Евгений (Шестун), прот. Православная Педагогика: учебное пособие – М., 2001. – С.7.

имеет смысл выделять педагогику православную. Дальнейшее исследование позволит убедиться в том, что оба эти уровня реализации педагогических идей имеют много общего, хотя и отличаются по содержательному наполнению друг от друга.

Изучение трудов Святых Отцов IV—V вв. позволяет сделать вывод о том, что определённая структура христианского воспитания сложилась уже к периоду первых Вселенских соборов. Именно в это время догматическое и нравственное учение раскрывается во всей его полноте и основательности²⁶. К примеру, из описания жизненного пути святой Макрины (IV в), сестры святителя Василия (Великого), где речь идет о ее воспитании, можно увидеть, что уже в то время были попытки описать образ жизни первых христиан, их нравов и духовные традиции воспитания²⁷. Подобная первохристианская литература стала своего рода памятником педагогики, сохранившим в описании рекомендации по формированию духовной зрелости ребёнка через среду его пребывания и постепенного погружения в дела и понятия взрослых. В дальнейшем примером духовной школы, полностью сохранившей тесную связь образовательной и воспитательной системы, стала Александрийская школа. По преданию, ее основал апостол Марк в начале II в. Путем преподавания в школе свободных наук «александрийцы» пытались синтезировать веру и знания, что частично удалось достичь. В III в. образовалась Антиохийская школа, её основатели в преподавании Священного Писания придерживались историко — грамматического метода, то есть учитывали обстоятельства и цель, которыми руководили богодухновенные авторы²⁸. В конце IV в. появилась Латинская школа²⁹. Данная школа была направлена на практику — ориентированную

²⁶Александр (Зеленко) прот. Важнейшие принципы православной педагогики. Курсовое сочинение студента IV курса СПбДА. – СПб., 1997. – С. 110.

²⁷ Христианское воспитание детей. [Репринт. воспроизведение изд. 1905 г.]. – М., 1993. – С. 11.

²⁸ Дьяконов А. П. Типы высшей богословской школы в древней церкви III – VI вв. – М., 1913. – С. 42.

²⁹ Дьяконов А. П. Типы высшей богословской школы в древней церкви III – VI вв. – М., 1913.

пастырскую деятельность учащихся, подготовку будущих проповедников, о чем свидетельствовало осознание представителями Латинской школы второстепенного характера общеобразовательных предметов. В рамках этой школы первостепенное место отводилось системе воспитания.

Все отмеченные древнехристианские духовные школы были очень разными, однако, несмотря на различия в подходах, способах и методах обучения, их направленность была одна — научить христианской вере и жизни через Священное Писание, церковное Предание и духовно — нравственное воспитание. У каждой школы были разработаны индивидуальные методы воспитания и принципы обучения. Считается, что именно эти древнехристианские школы заложили фундамент христианской педагогики³⁰.

На сегодняшний день православная педагогика под образованием понимает единый целостный процесс воспитания и обучения человека, направленный на наиболее полное раскрытие его способностей, приобщение к достижениям человечества в области науки, культуры, искусства, ремёсел и других аспектов развития. Образование совершается на протяжении всей жизни человека сообразно его дарованиям и задачам возрастного развития, что является общественным благом, обеспечивающим преемственность духовного и культурного развития народов³¹.

На современном этапе главной проблемой, требующей разрешения, является недостаточные и поверхностные подходы к душе ребёнка, которыми преимущественно пользуются в современном образовании. Профессор Василий Зеньковский, выдающийся русский богослов, педагог, культуролог и философ XX в., считал, что одной из причин современного педагогического оскудения заключается отстранение воспитательного процесса от веры и Церкви.

– С. 53.

³⁰ Сурова Л.В. Методика Православной педагогики. – М., 2002. – С. 60

³¹ Образовательная Концепция Русской Православной Церкви языка / [Электронный ресурс] – М., 2016 // Режим доступа. URL: http://p2.patriarchia.ru/2016/03/11/1238700324/obr_konz.pdf. (дата обращения: 10.06.2018 г).

Изменить ситуацию возможно посредством обоснования ведущей роли православной педагогики в формировании целостного христианского мировоззрения, через привлечение идей христианской антропологии к решению основных проблем педагогики³².

Одной из приоритетных задач в православной педагогике является создание условий для качественной реализации процессов воспитательной направленности. В педагогическом процессе (нерелигиозном), который проходит через все сферы жизни (семейную, школьную, социально — коммуникационную), главными представителями, взаимодействующими между собой, являются воспитатели и воспитуемые, а сам процесс взаимодействия осуществляется для достижения общественно — значимых целей³³.

Согласно трудам протоиерея Василия (Зеньковского), педагогический процесс обладает последовательностью и закономерностью, фундаментом для которого служит семья, школа и Церковь³⁴ (три взаимозависимые области социальной жизни).

Поскольку человек по природе своей трихотомичен³⁵ (трёхсоставен), а именно состоит из духа, души и тела³⁶, это позволяет утверждать, что дальнейшее отделение в педагогическом процессе личностного от сверхличностного³⁷ (наличие высшего начала) невозможно. Также можно утверждать, что процесс протекает на двусторонней основе, то есть личность человека при последовательном возрастании и постепенном становлении обращается за «питанием к тварным и нетварным источникам»³⁸. Это позволяет

³² Евгений (Шестун), прот. Православная Педагогика: учебное пособие. – М., 2001. – С. 69.

³³ Подласый И.П. Педагогика: учебное пособие. – М., 1996. – С. 180–193.

³⁴ Василий (Зеньковский), протопр. Педагогика и психология // Русская школа за рубежом. – №9. – Прага., 1924. – С.14.

³⁵ от греч. τριχῶ – натрое и τομή – рассечение.

³⁶ Вадим (Леонов), прот. Основы православной антропологии: учебное пособие. – М., 2003. – С. 41.

³⁷ Антоний (Сурожский), митр. Труды. – М., 2012. – С. 62.

³⁸ Василий (Зеньковский), протопр. Об образе Божиим в человеке // Православная мысль. №2. – Париж., 1930. – С. 12.

определить данный процесс как богочеловеческий, поскольку он содержит Божественную и человеческую волю, при дальнейшем достижении их единства. Также, по мнению богослова протоиерея Александра (Зелененко), вся жизнь имеет определённое иерархичное устройство, причем ведущее значение в ней составляет духовная сфера, именно её он считает ключом всех происходящих во вне процессов. основополагающим принципом духовной жизни, по мнению священника, на земных путях человека является то, насколько его душа питается от Церкви, насколько она «живится Святым Духом»³⁹.

Фундаментальной основой сущности православного воспитания и православной педагогики является уподобление Иисусу Христу как наивысшему нравственному идеалу, необходимому для духовного подражания⁴⁰, следовательно, центром православного педагогического процесса является Господь, затем Церковь и личность человека, то есть ведущими принципами по мнению православных писателей⁴¹, являются христоцентричность, еклезиоцентричность и педоцентричность (Богочеловек, богочеловечество, богоподобная личность)⁴².

Вновь обращаясь к трудам русского религиозного философа, богослова, культуролога и педагога протоиерея Василия (Зеньковского), а также к трудам исследователей его творчества, отметим, что он также выделяет три основных принципа православной педагогики: христоцентричное богословие,

³⁹ Василий (Зеньковский), протопр. Вопросы православной педагогики // №1. – М., 1994. – С. 4.

⁴⁰ Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. – М., 2013. – С. 56.

⁴¹ Глеба (Каледы), прот. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: <https://azbyka.ru/deti/zadachi-printsipy-i-formy-pravoslavnogo-obrazovaniya-v-sovremennyh-usloviyah-prot-gleb-kaleda> (дата обращения: 10.04.2018 г.)

⁴² Александр (Зелененко) прот. Важнейшие принципы православной педагогики. Курсовое сочинение студента IV курса СПбДА. – СПб., 1997. – С. 101 – 107.

антропоцентричное обоснование⁴³ экклезиологичное в понимании средств, при достижении целей⁴⁴.

Педагогические принципы опираются на антропологическое представление о человеке как об образе и подобии Божию. В Божественном откровении сказано, что «Бог сотворил человека иначе, нежели прочих тварей, Он сказал: «...сотворим человека по образу Нашему и по подобию Нашему»⁴⁵. Таким образом, Господь вложил в человека Свой образ, «Образ Божий в человеке не есть его "природа"⁴⁶, но он входит в его природу и даёт ей то начало личности, которого в тварном мире вне человека нет. Начало личности и есть образ Божий в человеке, но вмещённое в тварное бытие — это начало личности является умаленным, лишённым самосущности, есть лишь образ Абсолютного Бытия, но не Абсолют само в себе»⁴⁷, это и является отличием человека от всех остальных живых творений. Из — за этого человек стремится к своему Первообразу и связан с добром, это сохраняет веру в отзывчивость к добру и надежду на дальнейший успех в педагогическом процессе. В каждом человеке есть Божественное основание, но и есть Богом поставленная цель — раскрыть в течение жизненного пути данный каждому человеку образ, по достижении которого приобретает божоподобие. Поскольку вследствие духовной «катастрофы», произошедшей в земном раю, образ Божий в человеке повредился грехом⁴⁸ человек изменился изнутри, внутренний «прицел» как бы сбился, появилась закрытость, Дух теряет правильные ориентиры, а Душа, которая находится в подчинении, из — за этого становится бесконтрольной, естество лишилось чистоты, а это привело к нарушению богообщения,

⁴³Романова Л. А. Духовное воспитание личности в педагогической концепции В.В. Зеньковского : монография. – Владимир., 2015. – С. 200.

⁴⁴Александр (Зелененко) прот. Важнейшие принципы православной педагогики. Курсовое сочинение студента IV курса СПбДА. – СПб., 1997. – С. 207.

⁴⁵Серафим (Слободской), прот. Закон Божий. – М., 2008. – С. 34.

⁴⁶Корольков А. А. Духовная антропология. — СПб., 2005. – С. 214.

⁴⁷Василий (Зеньковский), протоп. Пробелы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1934. – С. 232–242.

⁴⁸с греческого слово «грех» *αμαρτία* (амартия) – непопадание в цель.

вследствие появляется склонность ко злу «О немощь моя! Ибо немощь прародителя есть, и моя собственная»⁴⁹. Преодолеть греховность возможно только при помощи Господа, осознав его как единственный подлинный источник блага и радости⁵⁰ «Христос есть единственный отверстый и непресыхающий источник, наполняющий, освежающий и животворящий»⁵¹, «Он есть любовь»⁵², но при этом требуется устремить собственную волю и желание на стремление к Богу и на борьбу с греховным искажением и его следствием. Только через борьбу возможно восстановить богообщение. Таким образом, возникающая потребность человека в богопознании, богообщении, а также в достижении целомудренности, соответствует принципам христоцентричности и нравственно — педагогического аскетизма.

Господь даровал нам Церковь как ориентир для спасения души всем желающим. Присоединение человека к христианским ценностям возможно через приобщение к принципам нравственной свободы, смиренномудренного послушания, личного примера, а также нравственно — педагогического взаимоединства.

Изучение и систематизация основополагающих принципов православной педагогики с опорой на труды русского богослова протоиерея Александра (Зелененко) позволило обозначить ещё два принципа: нравственно — педагогический аскетизм и нравственно — педагогическое взаимоединство. Таким образом, согласно выстроенной иерархии, определим пять ведущих принципов православной педагогики: христоцентричность, экклезиоцентричность, педацентричность, нравственно — педагогический аскетизм и нравственно — педагогическое взаимоединство.

⁴⁹ Григорий (Богослов), свт. Слово 45. На Святую Пасху. Т. 1. – СПб., 1994. – С. 661.

⁵⁰ Александр (Зелененко) прот. Важнейшие принципы православной педагогики. Курсовое сочинение студента IV курса СПбДА. – СПб., 1997. – С. 85.

⁵¹ Николай (Велимирович), свт. Беседы. Неделя вторая по Пасхе: Евангелие о сомнении и вере апостола Фомы. / [Электронный ресурс] // сайт Предание.ру. – Режим доступа. URL: <https://predanie.ru/nikolay-serbskiy-velimirovich-svyatitel/book/71708-besedy/> (дата обращения: 22.02.2018)

⁵² 1Ин. 4.8

Христоцентричность. Принцип христоцентричности является основополагающим для всей православной педагогики, ибо Христос есть ее главный центр, основание, идеал и цель⁵³.

Именно этот принцип раскрывает понимание богословия, составляет основу Боговоплощения и Евангельского вероучения. Согласно трудам архимандрита Сафрония (Сахарова), христоцентризм представляет собой учение, в котором «мерой всех вещей» является идеал — Сын Божий Иисус Христос, открывший человеку Своим воплощением путь к Богу через духовное совершенствование. Христос — средоточие всего мироздания, залог преображения мира и соединения всех с Богом, начало и конец истории.⁵⁴

Опираясь на образ Христа, человек может в духовном плане работать над собой, это помогает раскрыть образ Божий в своей душе во всей своей силе и полноте. Святой Григорий (Нисский) утверждал: «Человеку дана сила для уподобления Богу»⁵⁵, чем больше человек стремится к Христу и пытается очистить свое сердце, тем больше происходит уподобление Первообразу. Следовательно, происходит процесс очищения души человека, «сосуд» становится более чистым и способен принять благодать Божию, которой Христос заполняет человека. Принцип христоцентричности лежит в основе воспитания, поэтому с раннего детства необходимо вкладывать в сердце и сознание ребёнка понятия в соответствии с этим принципом, так как истинная личность раскрывается в личной встрече человека с Богом. Именно поэтому целью православного учения является приведение человека ко Христу и Его

⁵³ Александр (Зелененко) прот. Важнейшие принципы православной педагогики. Курсовое сочинение студента IV курса СПбДА. – СПб., 1997. – С. 94.

⁵⁴ Гусакова В. О. Русское православно – национальное искусство XIX – начала XX в. Православие. Самодержавие. Народность. Руководитель проекта, ответственный редактор О. А. Платонов. – М., 2014. – С. 12

⁵⁵ Григорий (Нисский), свт. Макриана. Цит. По кн., Киприана (Керн). арх. Антропология Григория (Паламы). – М., 1996. – С. 160.

Церкви, где происходит освящение образом Христовым всей человеческой жизни⁵⁶.

Достижение этой цели возможно через соблюдение заповедей: «Цель подвижничества — точнейшее исполнение заповедей»⁵⁷. Первые две заповеди о любви лежат в основе жизненного пути и в основе педагогического процесса: «Возлюби Господа Бога твоего всею крепостию твоею, всем помышлением твоим, и ближняго своего яко сам себе»⁵⁸. Заповеди, которые дал нам Спаситель, требуют любви к ближнему. И в этой любви, в этом служении ближнему и заключается наша возможность проявить свою любовь к Богу⁵⁹. Исполняя вторую заповедь («Возлюби ближнего твоего, как самого себя»⁶⁰) можно исполнить и первую, т.е. возлюбить Бога⁶¹.

Святой апостол Иаков в Соборном послании учил: «Любовь возрастает в делах, а вера, если не имеет дел, мертва сама по себе»⁶². Именно поэтому педагогическими средствами в детях важно с самых ранних лет воспитать умение заботиться и думать о других людях⁶³.

Экклезиоцентричность. Принцип экклезиоцентричности является важным в православной педагогике, поскольку раскрывает значимость Церкви в жизни человека и показывает ее необходимость на пути ко Христу и спасению. Данный принцип предполагает единение с Богом через единение с Церковью. Так как основным вектором православной педагогике является

⁵⁶ Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. – М., 2013. – С. 86.

⁵⁷ Марк (Подвижник) прп. Добротолюбие. Т1. / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа: URL: https://azbyka.ru/otechnik/prochee/dobrotoljubie_tom_1/52

⁵⁸ Лк.10:27

⁵⁹ Мф. 26, 35–36

⁶⁰ Мк. 12, 31

⁶¹ Геннадий (Нефёдов), прот. Основы христианской нравственности. / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа: URL: https://azbyka.ru/otechnik/Gennadij_Nefedov/osnovy-hristianskoj-nravstvennosti/4

⁶² Иак 2:17

⁶³ Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. – М., 2013. – С. 126.

христоцентричность — учение о следовании за Христом и стремлением быть с ним, то экклезиоцентричность направлена на раскрытие всей полноты жизни во Христе через священные действия (таинства), богослужения, соборность Православной Церкви. Таким образом, данный принцип является неотъемлемой и неделимой частью христоцентричности: «Церковь Бога Живаго, столп и утверждение истины»⁶⁴. Истинного единения с Богом можно достичь только под благодатным влиянием «Матери — Церкви»⁶⁵, при этом находясь всю жизнь в Церкви, то есть следуя принципу экклезиоцентричности.

В воцерковлении есть большая необходимость, и об этом говорит Святитель Феофан (Затворник): «С Господом тот, кто с Церковью». Следовательно, необходимо войти в жизнь Церкви, узнать свою веру и участвовать в таинствах Церкви, в молитвенной и богослужебной жизни, то есть «Вне Церкви, вне Евхаристии непостижима полнота Божественной благодати»⁶⁶.

Послушание Церкви обязательно, но не должно ограничивать внутреннюю свободу, не должно иметь характер внешнего исполнения церковных правил⁶⁷. В своей церковной жизни человек не должен быть пассивным, а наоборот он должен иметь стремление к вере, быть «горячным», ибо «добро требует горячности»⁶⁸. Господь хочет от людей не рабского, а сыновнего послушания, не страха ради, но ради любви. Подвиг сыновнего послушания заложен в основу Домостроительства Сына: «Смирил себя, быв послушным даже до

⁶⁴ 1Тим. 3,15

⁶⁵ Глеб (Каледа) прот. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях. / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: <https://azbyka.ru/deti/zadachi-printsipy-i-formy-pravoslavnogo-obrazovaniya-v-sovremennyh-usloviyah-prot-bleb-kaleda>

⁶⁶ Евгений (Шестун), прот. Православная Педагогика: учебное пособие. – М., 2001. – С. 227.

⁶⁷ Иоанн (Дамаскин), прп. Точное изложение православной веры. – М., 2003. – С. 282

⁶⁸ Иоанн (Крестьянкин) арх. Настольная книга для монашествующих и мирян. Часть 2. / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Krestjankin/nastolnaja-kniga-dlja-monashestvujushhikh-i-mirjan/2

смерти, и смерти крестной»⁶⁹. Подлинное единство Христос указал именно в сыновней любви: «Все водимые Духом Божиим суть сыны Божии»⁷⁰. У любящего нет большей заботы, как быть в согласии с любимым, а у сына быть в единении с Небесным Отцом и Матерью — Церковью, но это единение тогда только полно и возможно, когда оно является искренним и свободным⁷¹. Можно сказать, что важной основой данного принципа является воспитание внутреннего духа церковности⁷², но при этом свободного.

Наивысшим плодом духовной жизни является святость⁷³. Православная педагогика также устремлена к достижению святости на протяжении всего педагогического процесса. Можно даже сказать, что всё добро, вся святость, какая есть во вселенной, где бы она ни находилась, нераздельно принадлежит Церкви⁷⁴.

Педагогичность. В трудах протоиерея Василия (Зеньковского) данный принцип называется принципом антропоцентризма (в переводе с греческого «άνθρωπος» означает «человек», а с латинского «centrum» — центр⁷⁵). В центре педагогического процесса стоит ребенок — развивающаяся личность, несущая в себе образ Божий, призванная достигнуть богоподобия и унаследовать Царствие Небесное⁷⁶. В целом, данный принцип можно понимать как учение о человеке как образе Божиим⁷⁷. Поскольку вся жизнь человека направлена на очищение человека от греха, на борьбу с ним и на восстановление в человеке

⁶⁹ Флп.2:8

⁷⁰ Рим 8:14

⁷¹ Александр (Зелененко) прот. Важнейшие принципы православной педагогики. Курсовое сочинение студента IV курса СПбДА. – СПб., 1997. – С. 169.

⁷² Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. – М., 2013. – С. 168.

⁷³ Феофилакт (Болгарский), блаж.. Толкования на послания св. Апостола Павла. — М.: Скит, 1993. — С. 664.

⁷⁴ Церковь воинствующая. / Под редакцией Н. Павлов. — СПб., 1997. — С.4.

⁷⁵ словарь

⁷⁶ Александр (Зелененко) прот. Важнейшие принципы православной педагогики. Курсовое сочинение студента IV курса СПбДА. – СПб., 1997. – С. 154.

⁷⁷ Василий (Зеньковский), протоп. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993. – С. 39.

образа Божия и подобия, то есть на достижение сверхзадачи — обожения, которое достигается через преображение человеческой сути, именно оно является целью православной жизни. Святитель Афанасий (Великий) утверждал: «Он вочеловечился, чтобы мы обожились», можно сказать, что помощниками на данном пути выступают педагоги и душепопечители в лице священнослужителей. Основной задачей перед педагогом, по мнению протоиерея Василия Зеньковского, является раскрытие образа Божия в человеке, именно этот образ, по мнению священника, вошёл в нашу природу и освятил её⁷⁸. Основанием для православной педагогики служат не возвышенные идеи, а предание церкви, новый богоданный союз человека и Бога. В основу вкладывается христианское учение и духовный опыт, многообразные пути к святости.

Святитель Григорий (Богослов) ставил задачи перед православными воспитателями:

- 1) сохранение образа Божия в человеке;
- 2) поддержание падающего человека и возобновление разрушенного;
- 3) призыв водворять в сердца детей Христа через Святого Духа⁷⁹.

Выдвинутые ещё Святителем Григорием (Богословом) основы до сих пор являются актуальными в православной педагогической практике и, что особенно ценно, высокодуховными.

В данном педагогическом принципе сохраняется внутренняя свобода, именно из этого принципа вытекает главный метод христианского воспитания — христоцентричность. Принцип свободы человека перед Богом. Православный педагог при этом не использует диктаторский метод

⁷⁸ Василий (Зеньковский), протоп. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993. – С. 152.

⁷⁹ Александр (Добросельский), прот. «Педагогическое доказательство» бытия Божия как преодоление гуманистического кризиса в педагогике. / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: <https://azbyka.ru/deti/pedagogicheskoe-dokazatelstvo-bytija-bozhija-kak-preodolenie-gumanisticheskogo-krizisa-v-pedagogike-prot-aleksandr-dobroselskij>

взаимодействия с обучающимися, а в основу вкладывает цель приведение ребёнка к Богу, к вере и всячески этому способствует. Пренебрежение перечисленными моментами может спровоцировать развитие многих проблем в последующей взрослой жизни учеников. На педагогов возлагается задача способствовать обретению ребёнком внутренней свободы, это возможно достичь только через построение духовной жизни, любви, и чувства уважения к ребёнку. На педагога также возлагается создать соответствующую «атмосферу» для вхождения в литургическую жизнь⁸⁰.

В контексте современности по-прежнему возникают вопросы, что представляет собой православная педагогика, на что она направлена, и должна ли быть выделена православная педагогика как отдельный компонент общей системы образования. Статистика результатов мониторинга убедительно доказывает то, что православная педагогика нужна. По результатам опроса ИКСИ РАН, проведенного в последние годы по общероссийской репрезентативной выборке, получены результаты, свидетельствующие, что необходимость в воспитании искренней веры в Бога у учащихся имеется. Анкетирование стремилось выявить то, что является главным в воспитании детей, по мнению родителей. По полученным результатам, показатель «Воспитать искреннюю веру в Бога» имел место быть в общем списке опросника и находился на 10 позиции⁸¹, что является хорошим результатом.

Можно сказать, что принцип педоцентричности является важным подспорьем на пути к Богу и на пути становления личности ребёнка, ведь за греховным «занавесом» каждого человека скрывается именно тот образ, который вложил в нас Создатель, понимание этого нам даёт принцип христоцентричности, а исправлению этого служит принцип педоцентричности. Данный принцип способствует раскрытию истинного образа человека, помогает пережить следствие греховного искажения.

⁸⁰ Власова Т.И. Педагогика духовности: Т 1. – М., 2009. – С. 150.

⁸¹ Подласый И.П. Педагогика: учеб. пособие. – М., 1996. – С. 52.

Нравственно — педагогический аскетизм. Нравственно —

педагогический аскетизм как принцип направлен на внутренний и внешний труд, в основу данного принципа вкладывается отношение педагога к себе и к своей профессиональной деятельности.

Испокон веков к православному педагогу предъявлялись высокие требования, все обучающиеся хотят видеть его примером для подражания, который отражает образ христианина и который свидетельствует об этом своими поступками, личным благочестием и подражанием Господу⁸². Одним из важных моментов является любовь к Богу и вера в него, истинная любовь к детям и открытость. Вера в Бога у православного педагога является важным составляющим моментом, по ней можно пробудить ребёнка к вере, к живому общению с Богом. Именно с верой приходят такие моменты как стремление совершать добро и при этом сохранять внутреннюю свободу. Вера в Бога позволяет определить чёткие границы добра и зла, что порой так необходимо в процессе воспитания.

Следует заметить, что для православного педагога внутренняя работа над собой очень важна, она направлена на борьбу с грехом с одной стороны и воспитательный процесс детей с другой. Воспитательная задача является ключевым аспектом данного принципа, педагогу всегда следует помнить, что какое — то неправильно принятое решение или неправильно выбранный подход может оставить неизгладимый след на душе у учащихся. В подобных ситуациях на педагога возлагается большая ответственность за принятое решение, поэтому, прежде всего, следует подумать, как поступить при воспитании вверенных ему детей, если не хочет их сделать несчастными и себя

⁸² Меньшиков В.М, Гатилова Н.Н, Хохлова А.Б. Историко – цивилизационные и историко – педагогические предпосылки развития духовно – нравственного воспитания в России // Научные ведомости БелГУ. Сер. Гуманитарные науки. № 22. – 2014.– С. 288 – 295.

виновным перед ними и перед Богом»⁸³. Данный принцип содержит как направленность к духовному, так и на улучшение профессионально — педагогического мастерства.

Нравственно — педагогическое взаимодействие. Принцип нравственно — педагогического взаимодействия направлен на определение отношений воспитателей и воспитуемых к Богу, Церкви, друг другу, Отечеству, культуре и миру⁸⁴.

Данный принцип как бы объединяет в себе все вышеперечисленные принципы. Отношение педагога и обучающихся к Богу зависит в большей степени от воцерковленности учителя, умения любить учеников и от горячности веры в Бога. У ребёнка этап приближения к Богу закладывается в семье, именно семья формирует вектор направленности души ребёнка, помогает выбрать путь добра или зла и начать жизненный путь по выбранному направлению. Семейное воспитание плавно переходит на институциональный уровень (школьный), где личность ребёнка формируется под влиянием педагога.

Личность педагога служит важным фактором в процессе взросления учеников. В общении со взрослыми у детей появляются навыки устанавливать социальные контакты, что помогает познавать себя и других в общении, это напрямую влияет на развитие общения ребят со сверстниками. Педагог выступает в качестве авторитетного образа для подражания, ребёнок копирует некоторые навыки общения, какие — то новые формы взаимодействия⁸⁵. Таким образом, можно сказать, что значимую роль в жизни ребёнка занимает именно педагог. Эта мысль находит подтверждение в трудах русского педагога, писателя, основоположника научной педагогики в России, К.Д. Ушинского,

⁸³ Филофей Успенский. архим. Практическое воспитание детей по учению Святых Отцов Церкви. / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: <https://azbyka.ru/deti/prakticheskoe-voospitanie-detejj-po-ucheniyu-svyatykh-otcov-cerkvi>

⁸⁴ Александр (Зелененко) прот. Важнейшие принципы православной педагогики. Курсовое сочинение студента IV курса СПбДА. – СПб., 1997. – С 164.

⁸⁵ Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб., 2009. – С. 116.

который считал, что в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, «воспитательная сила изливается только от живого источника человеческой личности...»⁸⁶.

Следовательно, православный педагог должен стремиться к тому, чтобы уметь любить детей по — христиански и быть готовым поддержать их в любое время. Именно это способствует взаимодействию ученика и учителя между собой. Поскольку педагог является «детоводителем», он должен способствовать направлению учащихся к Богу и не привязывать их к себе. Процесс воспитания заключается в том, чтобы взрастить личность ребёнка, которая в дальнейшем приводит к внутренней свободе. Участие церкви в процессе воспитания необходимо, именно через церковные таинства, участие в богослужениях и молитву душа наполняется внутренним светом, способностью к созиданию, красоте, умению оправдывать, а это возможно только через церковную жизнь, через привлечение Божией благодати.

При рассмотрении данного принципа невозможно обойти патриотизм, прежде всего, как преданную любовь к Родине. Все православное вероисповедание строится на любви, вере и служении Богу. Служить Господу можно научиться лишь тогда, когда будет отточенным навык служения родителям, ближним и Родине. Человеческая личность в своей гражданской позиции формируется в семье, затем через педагогов, социальную среду, а также через политику государства. Патриотизм — это качество уже зрелой личности, оно проявляется в любви к Родине, Отечеству, преданности ей, знании истории своей Родины и уважительного отношения к родному языку, чувству ответственности за её могущество, независимость, сохранность духовных ценностей, отстаиванию чести и достоинства своей Родины. Человек, обладающий патриотизмом, относится с уважением к людям разных национальностей, их обычаям, при этом отношения —

⁸⁶ Дука Н.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие. – Омск., 2004. – С. 66.

доброжелательные. В этом отношении нельзя не согласиться с великий русским мыслителем, публицистом, литературным критиком И.А. Ильиным, который считал, что «Родина есть нечто от Духа Божия»⁸⁷

Итак, можно сделать вывод, что ведущие принципы воспитания в духе православия (христоцентричность, еклезиоцентричность, педоцентричность, нравственно-педагогический аскетизм и нравственно-педагогическое взаимодействие) составляют основу православной педагогики. При построении системы педагогики отвечающей духу Православия, необходимо стремиться использовать все богатство педагогических идей, унаследованных со времен духовных школ II-IV вв., а также и современные подходы учёных и православно-ориентированных педагогов.

Невозможно все цели воспитания определять лишь тем, чтобы помочь детям пройти путь жизни в крепости и силе, в добре и творчестве: православные педагоги должны готовить детей и к земной, и к вечной жизни. Как жизнь и смерть соединены одна с другой, так время и вечность сопряжены друг с другом. Воспитание не может проходить мимо этого обстоятельства, не может отодвинуть в сторону участие в вечной жизни и отдаться всецело поверхности жизни земной. Этим определяется религиозная основа воспитания в целом.

⁸⁷ Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учебное пособие. Ч 1. – М., 2012. – С. 120.

2. ПРАВОСЛАВНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СВЕТЕ УЧЕНИЯ ОТЦОВ ЦЕРКВИ

В монографии архимандрита Филофея (Успенского) «Практическое воспитание детей по учению Святых Отцов Церкви», имевшей высокий научный авторитет в прошедшие времена, сказано, что православный педагог должен руководствоваться следующей евангельской максимой: «Кто примет одно такое дитя во имя Мое, тот Меня принимает, а кто соблазнит одного из малых сих, верующих в Меня, тому лучше было бы, если бы повесили ему мельничный жернов на шею и потопили его во глубине морской»⁸⁸.

Православный педагог должен побуждать своих воспитанников к прославлению имени Божьего через саму их жизнь. Следует отметить, что воспитание в то время, когда появился труд архимандрита Филофея (Успенского), понималось как система, направленная на развитие не только умственных и нравственных способностей, но и на одновременное развитие всех способностей: духовных, душевных и телесных. К слову, предметом внимания воспитателей было то, чтобы к добрым естественным потребностям и расположениям сердца, а именно: чувству истины, добра и красоты, — привить благодатную силу, а также подавить в нём врождённое расположение ко злу и предохранить его от вредных посторонних влияний.

История православной педагогики свидетельствует о том, что детей приучали смотреть в земной жизни на тело человека как на орудие духа и подчинять его господству духа, а также оставлять на долю тела только удовлетворение его основных потребностей, необходимых для поддержания и продолжения телесного существования. Таким образом, с самого детства предписывалось соблюдать весьма строгую умеренность и простоту в пище, питье, сне, одежде и, вообще, внешнем поведении.

Из практик доникейского и соборного периодов образцом для современного православного педагога может послужить тогдашнее

⁸⁸ Мф. 18: 5 – 6

представление об обязанностях родителей и восприемников (крёстных родителей). В эти времена воспитатели (родители и восприемники), прежде всего, руководствовались святоотеческими императивами, поэтому для современного периода важно знать об их взглядах на воспитание. Церковь возлагала на них обязанность учить детей истинам веры и подавать пример христианского образа жизни; и примером, и словами наставлять их на всякое благое дело. В этом детям из зажиточных семейств часто помогали домашние учителя, няньки, кормилицы, товарищи и подруги, даже слуги. Дети же старшего возраста часто общались с диаконами и диакониссами, монахами и посвящёнными Богу девами.

После Миланского эдикта появилась возможность организации огласительных училищ, которые открывались по всему христианскому миру: от Византии до Армении. Об этом подробно описано в соответствующем разделе данной главы. В заключение же скажем о том, что богослужение, проводимое на родном языке и включающее в себя понятные народу обряды, заимствованные из античной и византийской придворной культуры, было также одним из основных столпов духовного образования.

2.1. Отцы Церкви доникейского периода о православном воспитании

Начало доникейского периода относится ко времени формирования новозаветного канона и созданию «Дидахе». Этот труд представляет собой наиболее ранний памятник катехизического характера (относящийся к рубежу I — II веков). Первая его часть излагает основы христианской жизни по заповедям и евангельским советам. Воспитание подрастающего поколения апостолы (авторы этого памятника) возлагают на апостолов, пророков, учителей (дидаскалов), епископов и диаконов.

Апостолы вдохновляют читателей «Дидахе» следовать по пути жизни: «во — первых, ты должен любить Бога, создавшего тебя, во — вторых, — ближнего своего, как себя самого, и всего того, чего не хочешь, чтобы было с тобою, и ты не делай другому»⁸⁹, «Будь кротким, поскольку кроткие наследуют землю. Будь долготерпеливым, и милостивым, и незлобивым, и смиренным, и благим, и всегда трепещущим словес, которые услышал»⁹⁰.

Этими словами закладывается христианское нравственное богословие, на котором зиждется православная педагогическая система. Также в четвёртой главе (в 9 — ом и 11 — ом стихах) христианам напоминает о необходимости религиозного воспитания детей: «Не отнимай руки своей от сына своего или от дочери своей, но от юности учи страху Божию».

Протоиерей Евгений Шестун так характеризует данную книгу: «Дидахе», возводя заботу родителей о воспитании своих детей до евангельской высоты и ответственности, регламентирует весь образ жизни раннехристианской общины, тем самым определяет содержание воспитания и образования, а также воспитательные средства для достижения христианского совершенства»⁹¹.

Реализации всех вышеотмеченных педагогических задач способствовала соборность — в то время представители клира избирались своими общинами — лучшие из лучших. Таким образом, через единство Церкви укреплялось и распространялось новое понимание свободы от греха и рабства миру.

В это же время священномученик Климент Римский в «Первом послании к коринфянам» провозглашает следующие педагогические принципы: послушание старшим, внушение скромности и благопристойности юношам, а искренности, целомудрия и послушания — девушкам. Святой Климент

⁸⁹ Дидахе / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/pravila/didahe_rus/#0_1, https://azbyka.ru/otechnik/pravila/didahe_rus/#0_2 (дата обращения 08:56 10.04.2017).

⁹⁰ Дидахе / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/pravila/didahe_rus/#0_3, https://azbyka.ru/otechnik/pravila/didahe_rus/#0_7, https://azbyka.ru/otechnik/pravila/didahe_rus/#0_8 (дата обращения 08:56 10.04.2017).

⁴ Евгений (Шестун) прот. Православная Педагогика: учебное пособие. – М., 2001. – С. 245

укрепляет верующих примерами библейской праведности: Еноха, Ноя, Авраама, Лота, Раав, Иова, Моисея, Давида и Павла, сохранивших веру и послушание Богу⁹².

Еще одним источником доникейского периода, затрагивающим тему воспитания детей в христианской вере, является книга «Пастырь» Ерма, написанная в 40 — х годах II века. В данном источнике высказывается мысль о том, что родительская любовь, не соединенная с попечением о спасении своих детей, вменяется им в грех. Также отметим, что еще в 70 — х годах I — ого века святитель Игнатий Богоносец вводит детей в евхаристическое собрание, относя их к семейному собранию, так называемой малой церкви, обращаясь к ним во всех своих посланиях: «Приветствую дома братьев моих, с их женами и детьми»⁹³.

Если говорить об отношениях между родителями и детьми более подробно, то Христианство с самого начала оказало оздоравливающее влияние в этой области: «Оно ограничило тираническую власть отцов семейств. Оно учило, что дети имеют вечную ценность как наследники царства небесного, и заложило великую основу для их воспитания на религиозных и моральных принципах»⁹⁴.

Все вышеназванные принципы православной педагогики были реализованы во II — IV веках от Рождества Христова в огласительных училищах. Их возникновение относят к периодам деятельности апологетов: Аристида, священномученика Иустина Философа и Афинагора. Пользуясь возможностями своей философской профессии, дававшей право преподавать,

⁵ Климент (Римский), свт. Послания к коринфянам. / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Kliment_Rimskij/poslanija-k-korinfjanam (дата обращения: 11.04.2018).

⁹³ Сергей (Макаров), прот. Воспитание детей в Ветхом Завете и первые века Христианства. / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Kliment_Rimskij/poslanija-k-korinfjanam (дата обращения: 11.04.2018).

⁹⁴ Шафф Ф. Доникейское христианство. Христианская семья. / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: <https://religion.wikireading.ru/73542> (дата обращения 20:05 11.04.2018)

они под прикрытием этой науки учили подрастающее поколение христианской этике и вероучению.

Отметим то, что одну из первых таких частных школ открыл в Риме Иустин Философ. Также в Александрии существовала ещё одна школа, предположительно открытая Афинагором. Существует мнение, что в подготовке её учителей участвовал сам апостол Марк. Но оба вышеназванных заведения просуществовали непродолжительный период, и в какой мере они могли повлиять на формирование традиций духовного образования, сказать сложно⁹⁵.

Среди преподавателей Александрийской школы, которая впоследствии была преобразована в академию, стоит выделить её руководителей: Пантена (конец II в.), Климента (Александрийского) (ок. 200 — 202/03), Оригена (203 — 231), святого Иракла (231 — 232) и святого Дионисия (232 — 264/65) (занимавших позднее Александрийскую кафедру), Феогноста (265 — 280), Пиерия (ок. 280 — нач. IV в.), священномученика Петра, епископа Александрийского (311), преподобного Макария (Александрийского) (IV в.), Дидима (Слепца) (ок. 345 — 398) и Родона (ок. 398 — 405)⁹⁶.

Уже при Оригене была разработана постоянная и всеобъемлющая учебная программа, которая включала в себя круг общеобразовательных предметов, а также философию и теологию, в которой центральное место занимали экзегетика и систематическое богословие. На формирование данной программы достаточно большое влияние оказала философия эллинизма. Образовательная модель в Александрии основывалась на приоритетном этическом назидании, чтении Священного Писания. В ней поощрялись антигностические диспуты⁹⁷. Помимо перечисленных дисциплин в школе была возможность посещать

⁹⁵ Дьяконов А. П. Типы высшей богословской школы в древней Церкви // Учен. зап. РПУ. № 3. – М., 1998. – С. 6 – 55.

⁹⁶ Шафф Ф. История христианской церкви. – СПб., 2010. – С. 289

⁹⁷ Сидоров А.И. Богословские школы древней церкви / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: <http://www.pravenc.ru/text/149567.html> (дата обращения: 19.04.2018).

обучение светских дисциплин и получать философские знания, в которых была необходимость для глубокого познания и понимания Христианства. Одной из ведущих методик обучения того времени были проповеди, которые составлялись с применением античного ораторского и поэтического искусства.

Не менее важна для нашего исследования и Антиохийская школа, которая в отличие от Александрийской не представляла из себя единого образовательного учреждения с преемственностью наставников. Тем не менее, её вклад в толкование Священного Писания были развитие христианского образования очень важен. Подчеркнём то, что широкое применение филологических методов интерпретации литературных произведений способствовало укоренению в христианском образовании научной методологии⁹⁸.

Стоит отметить и вклад сирийской Эдесско — Нисибинской школы. Он был весьма важен для всего православного образования на Востоке, несмотря на то, что школа, открытая в 360 —х годах, подпала под несторианское влияние в V — VII веках. По своей организации Эдесско — Нисибинская школа была близка к монастырю, а среди её учеников контингент был разновозрастной, численность воспитанников порой доходила до тысячи человек. Обязательным требованием для всех преподающих и поступающих в школу был celibat — для успеха просветительской миссии. Здесь изучались не только теология, экзегетика и литургия, но и философия, риторика, история, география и медицина — обязательно в христианском контексте. По её образцу была создана и экзегетическая традиция Гиппонской школы клириков, руководимой блаженным Августином.

Синтез западной и восточных традиций духовного образования (соответственно, прикладного богословия и восточного всестороннего классического образования) был благополучно использован в школе

⁹⁸ Там же. / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: <http://www.pravenc.ru/text/149567.html>

Кассиодора в Брутии, основанной в 540 году. Начиная с этого периода, значение перечисленных школ стало постепенно уменьшаться, а их методология была воспринята преподавателями епархиальных и монастырских училищ, а также придворными и семейными учителями⁹⁹.

2.2. Взгляды святых отцов эпохи Вселенских Соборов на воспитание

Анализ педагогических взглядов восточных богословов периода тринитарных споров в IV веке показывает, что наиболее значительный вклад в формирование системы христианского воспитания святителей внесли такие деятели, как Афанасий (Александрийский) (296 — 373), Василий (Великий) (330 — 379), Григорий (Богослов) (329 — 390), Григорий (Нисский) (335 — 394) и Иоанн (Златоуст) (ок.347 — 407).

В своих воспитательных идеях святитель Афанасий (Великий) отталкивался от Псалтири, в которой он обрёл понимание непорочного жизненного пути христианина. Наибольшее влияние на его мысль оказали следующие псалмы:

— 4 — й, в котором верующим даётся заповедь хранения вероучительной истины и провозглашается идеал духовного трезвения, выраженного в воздержании от злословия, осуждения, лицепрятия и корысти;

— 28 — й, образно воспевающий послушание в искренней вере Господу: под сынами Божьими, встающими на место жесткосердных иудеев, разумеются апостолы; под сынами овнов — паства из обратившихся иудеев и язычников; под двором Господним — Единая Церковь, пребывающих в которой Бог благословит миром;

⁹⁹ Сидоров А.И. Богословские школы древней церкви. / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: <http://www.pravenc.ru/text/149567.html> (дата обращения: 19.04.2018).

— 36 — й, повелевающий христианам не завидовать преуспевающим грешникам, не соблазняться о них, ведь суд над ними принадлежит только Богу;

— 103 и 104 — й псалмы, в толковании которых он передает святоотеческое понимание книги Бытия и всего Ветхого Завета, важное для назидательного понимания истории спасения;

— 132 — й, повествующий о значении соборности как духовной общности и инструмента приобретения ответственности за свою общину: «Когда собрана будет Церковь и составит как бы единую некую стройность; так как в Сионе на Апостолов была ниспослана чудотворная роса Святого Духа, от которой все верующие получают благословение вечности, потому что у них едины сердце и душа^{100»}¹⁰¹.

До сих пор толкование Псалтири святителя Афанасия остаётся наиболее авторитетным для всех православных христиан. Поэтому образованные миссионеры, обучая славянских детей грамоте по псалмам, всегда апеллировали к нравственным педагогическим ориентирам, заложенным в Псалтири и в её святительском истолковании.

Эта практика по — прежнему существует в отечественных духовных школах: в рамках учебных программ по различным учебным дисциплинам студенты пастырского, иконописного и регентского отделений изучают нравственно — богословские основы церковнославянской лексикологии, литургики, элементарного богословия и православной этики, начиная с Псалтири как части Священного Писания и заканчивая толкованием псалмов и других текстов библейских книг как одного из основных компонентов Священного Предания.

¹⁰⁰ Деян. 4, 32

¹⁰¹ Афанасий (Великий) архиеп. Толкование на псалмы. — М., 2009. — С. 6–102.

Неудивительно, что святитель Василий Великий столь же тщательно подошёл к вопросу толкования псалмов. Отметим, к примеру, 14 — й¹⁰² псалом. Значение толкования каппадокийского святителя на первые два стиха до настоящего времени являются очень важным смысловым ориентиром: «Господи! кто может пребывать в жилище Твоем? Кто может обитать на святой горе Твоей? Тот, кто ходит непорочно и делает правду, и говорит истину в сердце своем»¹⁰³. Василий Великий говорит о райских обителях: «Туда приводит нас и та любовь к ближним, которая является условием бытования на этой горе. Редко кто, пребывая во плоти, пребывает на горе. Кого именно Писание называет ближним, несомненно знает всякий, кто слышал в Евангелии ответ Господа нашего Иисуса Христа вопрошавшему: А кто мой ближний?¹⁰⁴. Он сказал: оказавший ему милость».

Этот диалог неразрывно связан с сюжетом притчи о милосердном самарянине, которая вот уже более двух тысячелетий служит источником христианской педагогики, стремящейся показать подрастающему поколению всю высоту библейской этики.

Следующие слова святителя Василия, данные им в качестве толкования на истолкованный также и святителем Афанасием Александрийским 28 — й псалом, указывают нам нравственные идеалы духовного трезвения и молитвенности, которым православный педагог должен научить своих подопечных: «Поэтому надобно поклоняться Богу не вне этого святого двора, но находясь внутри него, чтобы, оставаясь вне и увеселяясь внешним, не потерять и права быть во дворе Господнем. Ибо многие по наружности стоят на молитве, но не суть во дворе, потому что мысль их носится там и здесь и ум развлекается суетой и заботами. Но под двором, в смысле более возвышенном,

¹⁰² Василий (Великий), свт. Беседы на псалмы / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. — Режим доступа. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Velikij/besedy_na_psalmy/#0_5 (дата обращения 13.03.2018)

¹⁰³ Пс.14:1 – 2

¹⁰⁴ Лк.10:29

можно еще разуть небесную обитель. Посему которые здесь «насаждены в дому Господни» — что есть Церковь Бога Живого, — те и там, «во дворех Бога нашего процветут»¹⁰⁵. А кто боготворит чрево или славу, или серебро, или другое что, предпочитаемое им всему прочему, тот «не поклоняется Господу», тот не «во дворе святем», хотя бы и казался достойным видимых собраний»¹⁰⁶.

В завершение приведём наставление для родителей о воспитании: «Родители должны воспитывать детей в учении и наставлении Господнем с кротостью и долготерпением, и сколько зависит от них, не подавать никакого повода к гневу и скорби»¹⁰⁷. То же самое можно с уверенностью применить и к профессиональным, и к личным отношениям педагога и ученика.

О значении образования для становления нравственности среди известных христианских отцов впервые говорит святитель Григорий Богослов. По его словам, супружество, посева чад, не зарождает их благоразумными или худыми, но природа или наука наставляют их¹⁰⁸.

С одной стороны, его отношение к образованию характеризовалось определённым религиозным радикализмом: «Нам известны были две дороги: одна — это первая и превосходная — вела к нашим священным храмам и к религиозным учителям, другая — это вторая и неравного достоинства с первой — вела к наставникам наук внешних¹⁰⁹. Другие же дороги — на праздники, на представления, на народные собрания, на пиршества — предоставляли мы желающим. Ибо и внимания достойным не почитаю того, что не ведёт к добродетели и не делает лучшим своего любителя. У других

¹⁰⁵ Пс. 91, 14

¹⁰⁶ Василий (Великий), свт. Беседы на псалмы. / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Velikij/besedy_na_psalmy/#0_5 (дата обращения 12:35 13.04.2018).

¹⁰⁷ Симфония по творениям Василия (Великого), свт. / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Velikij/simfonija-po-tvorenijam-svjatitelja-vasilija-velikogo/52 (дата обращения 16:43 13.04.2018).

¹⁰⁸ Симфония по творениям Григория (Богослова) свт. / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij_Bogoslov/simfonija-po-tvorenijam-svjatitelja-grigorija-bogoslova/74 (дата обращения: 13.04.2018).

¹⁰⁹ Иоанн (Кронштадтский), св. прав. Творения. Т. 1. Кн.2. – М., 2002. – С. 237.

бывают иные прозвания или отцовские, или свои по роду собственного звания и занятия, но у нас одно великое дело и имя — быть и именоваться христианами»¹¹⁰.

С другой стороны, святитель Григорий Богослов обладал весьма широкими для своего времени взглядами: он рекомендовал изучение классических языческих поэтов всем современным ему юношам (в стихотворении «К Селевку»). Неудивительно, что так произошло: ведь он получил классическое образование в одно время со святителем Василием Великим, который также рекомендовал всестороннее литературное и философское образование (в своем труде «К юношам, о том, как пользоваться языческими сочинениями»)¹¹¹.

Перейдем к творениям родного брата святителя Василия Великого — святителя Григория Нисского. В них, подобно вышеназванным отцам, он обращался к тем, кто от неверия переходит к свободной и добродетельной жизни: «Им рекомендуется заpastись богатствами языческой образованности, которой украшают себя чуждые христианской вере люди. Нравственную и естественную философию (этику; физику и биологию), геометрию и астрономию, логику и все прочее, чем занимаются люди вне Церкви, наставник в добродетели повелевает перенять будто бы в долг у тех, кто обогатился всем этим. Каждый делает свой вклад в устройство святилища...»¹¹².

Иоанн Златоуст дополнял мысли прочих святых отцов периода Вселенских Соборов следующим образом: «Нет более высшего искусства, чем искусство воспитания. Живописец и скульптор творят только безжизненную фигуру, а

¹¹⁰ Симфония по творениям Григория (Богослова), свт. / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij_Bogoslov/simfonija-potvorenijam-svjatitelja-grigorija-bogoslova/74 (дата обращения: 13.04.2018).

¹¹¹ Говоров А.В. Святой Григорий Богослов как христианский поэт. / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij_Bogoslov/svjatoj-grigorij-bogoslov-kak-hristianskij-poet/ (дата обращения: 13.04.2018).

¹¹² Григорий (Нисский), свт. О жизни Моисея Законодателя или о совершенстве в добродетели. – М., 2009 г. – С. 53 – 54.

мудрый педагог создает живой образ, смотря на который радуется Бог и радуются люди»¹¹³.

Упоминания, отступления на тему образования можно найти практически в любой проповеди святителя. К примеру, нам показалась весьма значимой для данного исследования проповедь Иоанна Златоуста, в которой он обличает тех, кто задумал отделять воспитание для жизни от воспитания для одного Господа: «Не говори, что это нужно только для монахов, — учил он, указывая на христианское воспитание, — разве я делаю твоего сына иноком? Нет нужды, чтобы он был таковым. Сделай его христианином. Если он будет воспитываться при императорском дворе, — там много и эллинов, и философов, гордящихся настоящей славой... Подумай же, как много для твоего сына значит возможность войти туда с инструментами, которыми он может отсекал гордость каждого, иметь доступ к каждому, рассуждать с ним, исцелять больное тело, прикладывая к нему лекарство, заимствуемое из Священного Писания?.. Если хочешь знать, он и в самом свете будет иметь более достоинств и удобств; ибо все будут уважать его за его слова, когда увидят, что он не пожирается огнем и не ищет первенства... Поэтому воспитывайте детей ваших в учении и наказании Господнем»¹¹⁴.

Между прочим, интеллектуальное развитие через образование не было самоцелью, но средством к другой, высшей цели. Цель этого типа образования составляло утверждение воли детей в правилах благочестия и укоренение навыка к христианским добродетелям: «Нужны добрые нравы, — говорил святитель Иоанн Златоуст, — а не способность учить; скромная жизнь, а не речь сильная; дела, а не слова»¹¹⁵.

¹¹³ Иоанн (Златоуст), свт. О воспитании детей. / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: <https://azbyka.ru/audio/o-vozpitanii-detej.html>

¹¹⁴ Цит. по: Филофей (Успенский). архим. Практическое воспитание детей по учению Святых Отцов Церкви. / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: <https://azbyka.ru/deti/prakticheskoe-vozpitanie-detejj-po-ucheniyu-svyatykh-otcov-cerkvi>

¹¹⁵ Там же. / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: <https://azbyka.ru/deti/prakticheskoe-vozpitanie-detejj-po-ucheniyu-svyatykh-otcov-cerkvi>

Не менее важно то, что многие тезисы из Священного Писания, а также практически каждую притчу Иоанн Златоуст прилагает к обыденной жизни супругов и к теме воспитания детей.

В этом направлении больше всего интересны беседы:

— «Беседа о воспитании детей», в которой святитель Иоанн Златоуст называет тех, кто не воспитывает своих детей, убийцами детей, а также утверждает то, что, «когда мы не воспитываем их, мы разрушаем целую вселенную»;

– XX из «Бесед на Послание к Ефесянам», в которой он свидетельствует о единомыслии между супругами как основном условии мира в мире и хорошего воспитания детей, об идеальных отношениях взаимного уважения, терпения, послушания. Именно здесь святитель утверждает, что дом есть Малая Церковь (в греческом тексте именно с большой буквы). Вот что он говорит об отношении мужа к жене: «Уважай её, и она не будет нуждаться в уважении от других, не будет нуждаться в одобрении других, если будет пользоваться твоим уважением и одобрением. Предпочитай ее всем, во всех отношениях, и в отношении красоты, и благоразумия, хвали ее»;

— XXI из «Бесед на Послание к Ефесянам», являющаяся логическим продолжением предыдущей. Итак, если супруги будут верны вышеизложенному, то их дети будут подчинены Божественному закону. Святитель говорит также и об истинно христианском образовании, а именно о его соотношении с внешним светским образованием. Из его слов можно сделать вывод о том, что подлинное образование содействует личностному и карьерному росту, а блестящее светское обучение без истинного образования порождает крайнюю нужду уже в земной жизни. Также интересна его мысль о том, что путь в Царство Небесное для мужа и отца связан с «образованием и упорядочиванием» жизни жены и детей;

— «О тщеславии и о том, как должно родителям воспитывать детей» подчеркивает значимость библейских рассказов в семье и последующих посещений богослужений с соответствующими литургическими чтениями¹¹⁶.

Все эти святоотеческие принципы можно использовать при работе со старшеклассниками, учениками старших групп воскресных школ и участниками православных молодёжных объединений, разъясняя им христианское учение о семье, о социальных ролях мужа и жены и о необходимости духовного образования.

В заключение рассмотрим труды блаженного Феодорита (Кирского) (393—457) как наиболее позднего автора эпохи Вселенских Соборов, писавшего о качествах, которые должны укрепляться в воспитанниках через христианское воспитание и образование.

Взгляды Феодорита Кирского на педагогику формируются, в первую очередь, на основе Псалтири. В 14 — м псалме Феодорит (Кирский) как и Афанасий Александрийский говорит о значении духовного трезвения, в толковании на 28 — й псалом заповедует христианам быть усердными в проповеди и молитве; в 36 — м отмечает, что «для приобретения добродетели необходимо стекаться вместе и человеческому усердию, и Божественному промыслу»; толкуя 132 — й псалом, святой Феодорит видит божественное указание на необходимость согласия в семье и установления гражданского мира¹¹⁷. Обо всех этих вещах должен говорить православный педагог.

Подводя итог, можно сказать, что средства и приёмы воспитания, созданные христианами в период Вселенских Соборов, принесли свои добрые плоды, и мы должны обращаться к ним. Эти средства православного воспитания были направлены на то, чтобы помочь детям в освобождении их от

¹¹⁶ Сапрыкина А.А. Семейное воспитание в педагогическом учении Иоанна (Златоуста): монография. – М., 2012. – С. 191.

¹¹⁷ Феодорит (Кирский), свт. Толкование на 150 псалмов. / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Feodorit_Kirskij/tolkovanie_na_sto_pjatdesat_psalmov/

греховных страстей и девиантных наклонностей через благодатную силу Церкви и её таинства. Сегодня, ставя себе в пример благочестие первых христиан, мы должны научить детей раскрывать в себе образ Божий, искать и находить пути к Царству Небесному, которое уже явлено и незримо присутствует в земной жизни.

2.3. Теологические аспекты воспитания в период поздневизантийской письменности

Первым известным православным библиографом был святитель Фотий (Константинопольский) (810 — 891). Именно он в период после иконоборческой эпохи открыл для имперского юношества неизвестную ему литературу научного и богословского характера. Также для системы богословского образования периода развитой поздневизантийской письменности имели большое значение назидательные письма Патриарха Фотия: догматические, экзегетические, гомилетические и многие другие.

Святитель считал эстетическо — риторическое воспитание весьма важным для воспитания юношества: «Искусство, сила и мощь красноречия состоят в провозглашении целомудрия, служении общим учителем и воспитателем, умении раскрывать природу вещей, а если есть необходимость в объяснениях, то вполне мистически и совершенно приоткрывать завесу над истиной»¹¹⁸. Подобным отношением к эстетике и риторике он продолжал духовные традиции каппадокийцев и Иоанна (Златоуста), о которых мы говорили выше.

Скажем несколько слов о значении молитвы. Преподобный Симеон (Новый Богослов) (949 — 1022) напутствовал своих учеников новым учением о молитве. По его словам, земные молятся друг о друге, и по закону любви молятся об усопших, небесные — о земных, а равно — и об усопших братьях,

¹¹⁸ Аверинцев С.С. Идеи эстетического воспитания. — М., 1973. — С. 233 — 248.

нуждающихся в помощи: «По этим молитвенным нитям, идут и славословия, и благодарения, в обеих областях Церкви, на земле соединяясь с покаянными мыслями и чувствами. Подобно тому, как в ткацком станке, нити идут по всем направлениям; нити молитвы соединяют каждого члена Церкви с Небесным Отцом, членов земной Церкви между собой и членов земных с небесными»¹¹⁹.

Таким образом, мы видим, что преподобный Симеон распространял апостольское учение о таинстве исповеди как таинстве воссоединения с Церковью на всю жизнь своих воспитанников. Он считал покаянный настрой основой для славословия и благодарения, для самого соединения в Тело Христово. Между прочим, само православное богослужение является для наставляемых в вере прямым воплощением такой точки зрения Церкви.

Симеон (Новый Богослов) советовал церковным учителям пользоваться в своей практике образами и примерами, заимствованными из современной им общественной жизни. К примеру, он делает следующее противопоставление между небесным и земным царствами: «Люди отворачивают свои очи от немощных, немудрых и бедных, богатые их презирают и, когда встречаются их, проходят мимо, как будто бы они не существовали, и общаться с ними никто не считает желаемым, а Бог, Которому служат бесчисленные множества ангелов, все содержащий словом Своей силы, Кого великолепие непереносимо для всех, не отказался стать отцом и другом и братом этих отверженных, но захотел воплотиться, чтобы стать подобным нам по всему кроме греха и сделать нас причастниками Своей славы и царства»¹²⁰.

Проповеднические слова преподобного Симеона — это яркое выражение христианской совести, бескомпромиссно непримиримой ко всякому греху и отступлению от Бога: «Сохраняющий заповеди сам сохраняется ими и

¹¹⁹ Михаил (Помазанский), прот. Апологетические заметки / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа: URL: https://azbyka.ru/otechnik/Mihail_Pomazanskij/apologeticheskie-zametki/1 (дата обращения: 16.03.2018).

¹²⁰ Симеон (Новый Богослов), преп. Слово второе. / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Simeon_Novyj_Bogoslov/slovo/2

вверенное ему от Бога богатство не теряет; презирающий же заповеди оказывается нагим и легко уязвимым для врагов и, расточив все богатство, становится должником Царю и Владыке во всем том, о чем мы сказали, — что невозможно человеку чем — либо возместить и что невозможно найти. Ибо эти блага небесны, и с небес пришел и ежедневно приходит Тот, Кто приносит и раздает их верным. Ни Адам, никто — либо из его сыновей не был бы в силах совершить восстановление себя и своих сродников в их достоинстве и предназначении, если бы Господь наш Иисус Христос, сделавшись Сыном его по плоти, придя, не поднял бы от падения его и нас божественной силой»¹²¹.

В этом направлении следует отметить краткое, но систематическое «Изъяснение десяти заповедей» святителя Григория (Паламы) (1296 — 1359)¹²². Оно может послужить отличным подспорьем для подготовки уроков Закона Божьего и заинтересовать исследователей истории православной педагогики.

К примеру, первую заповедь декалога¹²³ святитель Григорий Палама рассматривает через призму догмата о Пресвятой Троице. И это прекрасный пример необходимости выборочного использования элементов катехизиса и основного богословия на уроках в воскресной школе — ведь свидетельство педагога о Боге подростку может остаться для него последним на долгие годы. Мы знаем о том, что многие из подростков уходят из Церкви до зрелости или даже преклонных лет, не получив надлежащего утверждения в вере.

Говоря о последующих заповедях, святитель Григорий использует обширный пласт библейских цитат, показывая нам пример должного

¹²¹ Симеон (Новый Богослов), преп. *О жизни Моисея Законодателя*. / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Simeon_Novyj_Bogoslov/poslanie-ob-ispovedi/ (дата обращения: 21.04.2018).

¹²² Григорий (Богослов), свт. *Изъяснение десяти заповедей*. / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij_Palama/Izjasnenie_desjati_zapovedey/ (дата обращения: 21.04.2018).

¹²³ С др. греч. δέκα и λόγος, переводится как десятисловие – Десять Заповедей, данных Богом Моисею.

отношения к Слову Божьему, посредством которого мы должны утверждать в православной вере всех наших воспитанников, и в особенности детей, которые очень редко читают Писание в оригинале (синодальном или современном переводах). По нашему мнению, именно неумение самостоятельно изучать Священное Писание играет решающую роль в отпадении подростков от Церкви, когда они сталкиваются с жизненными трудностями или с библейской критикой или атеистической пропагандой.

Не менее значим из числа отцов этого периода святой Николай (Кавасила) (1322 — 1392), который приложил наибольшие усилия к распространению среди учащейся молодежи литургического богословия как новейшего раздела теологии. Прежде всего, нас интересует его изъяснение важнейших моментов Божественной литургии.

К примеру, просительной ектении, на которой предстоятель призывает к молитве о многих и разнообразных вещах, а предстоящие верные молят об одном только помиловании и при каждом случае обращаются к Богу с этим одним и единственным прошением: Господи, помилуй. По словам Кавасилы, эта молитва прощения включает в себе и благодарение, и исповедание; притом просить у Бога милости – значит искать Его Царствия, которое Христос обетовал даровать ищущим, и не только его, но и при нем все прочее, в чем мы имеем нужду; поэтому — то и достаточно одной этой мольбы, как имеющей силу исходатайствовать все вместе.

Мы полагаем, что каждый катехизатор или преподаватель православной культуры может рассказать по его «Изъяснению Божественной литургии» об этом и других моментах, тем самым изъяснив суть молитвы в восточной христианской традиции. Тем более, что эту же мысль праведного Николая можно применить и к Иисусовой молитве, которая массово читается молодыми мирянами по благословению духовников¹²⁴.

¹²⁴Николай (Кавасила), прав. Изъяснение Божественной литургии, обрядов и священных одежд [Текст] / св. Николай Кавасила. – М., 2015. – С. 19–100.

В завершение изложения о вкладе Николая (Кавасилы) в православную педагогику нам хотелось бы подчеркнуть, что преподавателям воскресной школы и православной культуры будет важно ознакомиться с такими его работами как «Изъяснение обрядов Божественной литургии»¹²⁵ и «Изъяснение священных одежд»¹²⁶. Знание этих текстов поможет дать ответ на абсолютное большинство вопросов изучающих литургику, а также поможет в организации миссионерских литургий — богослужений с перерывами для пояснения богословской и таинственной сути происходящего.

2.4. Рецепция педагогических идей западных и восточных Отцов Церкви в России XV–XVII вв.

Восприятие трудов святых отцов, посвященных проблемам православного образования и воспитания нашими соотечественниками, стало возможным вместе с появлением в стране систематического духовного образования, которое первоначально проникло с Запада на территорию современной Украины. Именно на западе Российской империи в конце XVI века появились братские школы, ставшие основой Киево — Могилянской духовной коллегии.

На территории же современной России появление духовного образования историки связывают с именами Симеона Полоцкого и братьев Иоанникия и Софрония Лихудов, создавших в Москве в конце XVII столетия Славяно — греко — латинскую академию. На ее основе впоследствии была образована Московская духовная академия и семинария.

Только после расширения масштабов книгопечатания специалистами академии было подготовлено издание трудов интересующих нас авторов: к примеру, Иоанна Златоуста. Оно получило распространение в XVII столетии, а

¹²⁵ Там же. — С. 101.

¹²⁶ Там же. — С. 199.

восприятие богословских идей святителя шло преимущественно через проповеди образованного епископата, в особенности через выходцев из Малороссии.

Поскольку в XVII в. в Московском государстве стал насущным вопрос о модернизации образовательной системы. И самым важным событием в рамках его решения стало создание в 1687 г. Славяно — греко — латинской академии, которую необходимо считать первым в России высшим учебным заведением современного типа.

Академия была основана по инициативе педагога, просветителя и поэта Симеона Полоцкого (1629 — 1680) и его ученика Сильвестра Медведева (1641 — 1691), который после своего учителя возглавил подготовку к открытию Академии. Незадолго до смерти Симеон Полоцкий составил документ под названием «Академический привилей (Учредительная грамота)»¹²⁷ — в нем обосновывалась необходимость создания Академии, определялся круг ее прав и содержание программ обучения.

Главной целью Академии Симеон Полоцкий считал обучение квалифицированных специалистов для государственной и церковной службы. В Академии, согласно проекту Симеона, должны были преподаваться славянский, греческий, латинский и польский языки, а также «семь свободных искусств» (грамматика, пиитика с риторикой, диалектика, музыка, астрономия, геометрия, философия) и, наконец, богословие. Главным предметом из всех перечисленных должен быть греческий язык.

Преподаватели и слушатели Академии должны были быть, по плану Полоцкого, изъяты из юрисдикции общих судов России, а быть в судебном ведении только ректора Академии и Патриарха. Проект предусматривал бесплатный характер Академии, обеспечение учеников стипендией, а отставных преподавателей — пенсией.

¹²⁷ Змеев В. А. Зарождение юридического образования в России. // В мире права. № 2. М., — 2000.

Важной задачей Академии считалась защита чистоты православной веры, и не только среди учеников. Проект Симеона Полоцкого делал академию высшим органом религиозной цензуры в государстве, давал ей права судебной инстанции над отступниками от православной Церкви и превращал ее в контрольный орган для всех иных учебных заведений. Главное место в ученых планах Академии должен был занять греческий язык — основной язык русских богослужебных книг.

Несмотря на то, что идеологами Академии были носители латинского просвещения Симеон Полоцкий и Сильвестр Медведев, реальное руководство новым учебным заведением оказалось в руках греков братьев Иоанникия (1663 — 1717) и Софрония (1652 — 1730) Лихудов.

Эти ученые, обладавшие энциклопедическими знаниями, приложили все свои силы для организации первого на Руси высшего учебного заведения. Глубокое знание и преданность своему делу, чистота православных убеждений и огромное трудолюбие двух братьев позволяет относить их к лучшим представителям греческого мира.

Братья Лихуды прибыли в Москву во второй половине XVII века с рекомендательной грамотой от Восточных патриархов с целью помочь создать на Руси высшую школу. Для вновь созданной академии было построено специальное здание в московском Заиконоспасском монастыре.

Созданная академия была сословным учебным заведением. Состав ее учащихся был разнообразным. В ней обучались и дети простых безродных родителей, бедноты и высших аристократических фамилий. В этом заключалось отличие Академии других существовавших в России учебных заведений, обучение в которых носило строго сословный характер. Некоторые из дворян не слишком жаловали Академию из — за того, что «в оной много подлости», то есть простонародья.

Материальное содержание учеников было на практике не высоким — Многие выходцы из простолюдинов были вынуждены работать, чтобы им

хватало на еду. Об этом вспоминал и самый знаменитый выпускник Академии Михаил Васильевич Ломоносов. «Мне нельзя было тратить стипендии более чем на один ломоть хлеба и кружку кваса в день, — вспоминает Михаил Васильевич, — остальное уходило на бумагу, чернила и другие нужды. Таким образом жил я пять лет, но наук не оставил» — вспоминал он.

По характеру своего образования коллегия была подобна западноевропейским университетам, которые выпускали не только богословов, но и специалистов для государственной службы, переводчиков, медиков, преподавателей, работников типографий — «справщиков» (от слова «справить», т.е. отредактировать), причем не только для России, но и для других славянских стран.

Весь академический курс продолжался около 15 лет. Начинался он с подготовительного класса, который назывался «школой словенского книжного писания», где обучали русской грамоте. После него ученики переходили в «школу греческого книжного писания», где изучали славянскую и греческую грамматику и латынь. Успешно окончившие этот курс приступали к высшей ступени обучения, на которой преподавание шло только на греческом языке. Здесь изучали пиитику, риторику, логику, диалектику, богословие и физику.

Лихуды сами составляли учебники по всем основным предметам, следуя образцам учебных книг европейских университетов. Так, например, в учебниках логики и физики они ориентировались на Аристотеля, который был тогда главным авторитетом в европейской науке.

«Уже несколько веков, — пишет Иоанникий в предисловии к своей физике, — все почти академии и университеты избрали Аристотеля вождем и главою, поэтому и мы намерены следовать ему».

Однако братья не копировали слепо западную систему. Они критически переосмысливали материал с позиций православного учения. Этим Славяно — греко — латинская академия отличалась от европейских университетов. Она оставалась школой православной, содержание образования носило не

схоластический или рационалистический характер, а основанный на святоотеческом учении.

Однако вокруг программ Академии вспыхивали и споры. Стремление давать выпускникам разностороннее гуманитарное образование вызывало критику со стороны грекофилов, составлявших в XVII в. высший эшелон русского церковного управления. Они выступали за преимущественно богословский характер обучения и находили в этом поддержку со стороны восточных патриархов. Так, например, иерусалимский патриарх Досифей утверждал в начале XVIII в., что братья Лихуды в основанной ими Академии «забавляются около физики и философии, вместо того, чтобы учить иные учения...».

Основная заслуга братьев Лихудов состояла в том, что они смогли подготовить себе смену и создать систему, способную обеспечить преемственность. Академия и после них продолжала существовать и выполнять стоявшие перед ней задачи.

Кроме создания высших учебных заведений братья Лихуды приняли активное участие в полемике с западными христианами, защищая основы восточного православия, а также в исправлении славянского перевода Библии. Все направления их деятельности неразрывно связаны между собой и имеют одну общую цель — защиту чистоты православия в России.

Таким образом, мы видим, что вплоть до начала петровских преобразований система образования в Московском государстве оставалась основанной на святоотеческих воззрениях на педагогику. Это касалось и воспитательной системы, и отбора предметного содержания.

В последующей главе мы рассмотрим преломление святоотеческой мысли Византии в трудах русских святителей и миссионеров — проповедников XIX века, писавших о проблемах целях и задачах православного воспитания и образования.

3. ПРИНЦИПЫ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ТРУДАХ ЕЕ ОСНОВОПОЛОЖНИКОВ

В данной главе основной задачей в исследовании является обозначить основные проблемы отечественной педагогики и пути их решения в православном контексте. Первая из них — динамические изменения, происходящие в российской школе, которые сегодня проявляется в большом, с точки зрения ряда педагогов — практиков, избыточном разнообразии педагогических методов, принципов, моделей и школьных технологий.

Однако, варианты решения вышеуказанной проблемы, как правило, представляют попытки проекции на наш социум и образовательную систему готовых педагогических концепций и методик западного происхождения, которые не находят в России необходимого культурно — исторического и мировоззренческого основания¹²⁸. Поэтому мы закономерно ставим в центр исследовательского внимания святоотеческие труды и результаты конфессионально — ориентированных исследований в области педагогики, психологии, искусства и истории. Именно этому и посвящен следующий раздел нашего исследования.

3.1. Педагогические идеи святителя Тихона Задонского (1724–1783)

Святитель Тихон Задонский вступил на Воронежскую кафедру уже обладая десятилетним опытом педагогической и административно — воспитательной деятельности в семинариях Новгородской и Тверской епархий. Пристальное внимание святителя Тихона к вопросам воспитания

¹²⁸ Лебедев П. А. Антология педагогической мысли России второй половины XIX — начала XX в. — М., 1990. — С. 415.

обнаруживается во все время управления им епархией, а также в годы пребывания на покое в Задонском монастыре.

Практически на каждой странице документов и богословских трудов святителя Тихона можно встретиться с педагогическими тезисами и концепциями, в которых есть существенный практический потенциал. Педагогическое наследие святителя Задонского хранит в себе православные педагогические традиции. Также в его трудах содержатся сформулированные применительно к секуляризованному обществу идеи, понятия, проблемы, которые сформулированы с соблюдением всех, существовавших в то время требований к научному языку. Педагогическая система святителя Тихона Задонского основана на православной антропологии, характеризующейся целостным подходом к человеку, определением иерархических отношений между духовным и биосоциальным, а также постулированием жизненных и педагогических целей. Речь, в первую очередь о работах: «Плоть и дух»¹²⁹, «Об истинном христианстве»¹³⁰, «Сокровище духовное, от мира собираемое»¹³¹, «Наставление о христианской обязанности родителей»¹³², «Краткие нравоучительные слова»¹³³. В своих антропологических трудах святитель Тихон определяет духовную составляющую человека как основополагающую,

¹²⁹ Тихон (Задонский), свт. «Плоть и дух» / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Tihon_Zadonskij/plot-i-duk/ (дата обращения: 15.02.2018)

¹³⁰ Тихон (Задонский), свт. Об истинном христианстве / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Tihon_Zadonskij/ob_istinnom_hristianstve_kniga1/ (дата обращения: 15.02.2018)

¹³¹ Тихон (Задонский), свт. Сокровище духовное, от мира собираемое / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Tihon_Zadonskij/sokrovische_duhovnoe/ (дата обращения: 15.02.2018)

¹³² Тихон (Задонский), свт. Наставление о христианской обязанности родителей / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Tihon_Zadonskij/nastavlenie-o-khristianskoj-objazannosti-roditelej/ (дата обращения: 15.02.2018)

¹³³ Тихон (Задонский), свт. Краткие нравоучительные слова / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Tihon_Zadonskij/kratkie-nravouchitelnye-slova/ (дата обращения: 15.02.2018)

более важную для человека, чем физиологическая и социальная части его бытия. Он всесторонне исследует особенности и последствия формирования христианских добродетелей и греховных страстей, а также методы православного воспитания и образования.

По его мнению, существуют некие естественные качества, которые присутствуют в людях изначально. Святитель выделяет пять подобных качеств — совесть, потребность в вере, разум, воля и греховность. Их взаимодействие и определяет характер личности человека, его самобытный духовный мир, а также основополагающие принципы человеческого бытия.

Примечательно, что, воспринимая воспитание как средство для духовного возрастания человека, святитель считает его обязанностью всех членов социума. Святитель Тихон задает основы вероучения подросткам с религиозно — философской точки зрения: «Мы созданы и по падении искуплены к вечной жизни, Крещением святым обновлены и Словом Божиим позваны к вечной жизни, Святое Писание, данное нам от Бога, имеем для получения вечной жизни; Сын Божий, Иисус Христос в мир пришел и в мире пожил, пострадал и умер, чтобы мы получили вечную жизнь¹³⁴. Видишь, что первейшее и самое нужное христианское дело — это вечное спасение»¹³⁵. Усвоению вышесказанного способствует память смертная: в старшем подростковом возрасте уже понимается ценность времени, отпущенного человеку, его конечность, и поэтому акцент в воспитании делается на православную эсхатологию.

В заключение скажем о том, что общеизвестный факт изучения святителем Тихоном протестантских сочинений (прежде всего, лютеранского мистика Иоганна Арндта) задал проблематику нравственного богословия святителя,

¹³⁴ Видякова З. В. Педагогика и антропология в учении свт. Тихона (Задонского): учебное пособие. – М., 2004. – С. 34.

¹³⁵ Тихон (Задонский), свт. Письма келейные и другие творения / [Электронный ресурс] // сайт Предание.ру. – Режим доступа. URL:<https://predanie.ru/tihon-zadonskiy-svyatitel/book/74229-pisma-keleynye-i-dr/> (дата обращения: 11.09.2017)

расширив ее от проповеди библейских заповедей и проповеди покаяния до систематизации морально — этического учения Христианства и актуализации религиозных истин для его молодых современников с помощью методов педагогического характера.

3.2. Педагогические воззрения святителя Игнатия Брянчанинова (1807–1867)

Рассмотрение педагогической методики святителя Игнатия необходимо начать с основ его антропологии: «Способность принимать впечатления, — пишет святитель Игнатий, — особенно сильно действует в детях и молодых людях. Этой способностью, хотя и большей, но ограниченной, по ограниченности всех свойств человека, надо пользоваться весьма благоразумно и осторожно, не тратя ее понапрасну, но сосредотачивая ее на существенно нужном по назначению человека»¹³⁶. Эти слова особенно актуальны для преподавателей, работающих по современной школьной программе с применением всех возможных технических средств (информационных технологий)¹³⁷. Необходимо научить детей использовать современные технологии во благо: и в школе, и дома. Также следует привить им навык различения впечатлений в соответствии с высокими новозаветными нравственными критериями.

Представляется важным отметить основополагающую роль личного примера жизни родителей и воспитателей в формировании нравственного стержня ребенка. Игнатий Брянчанинов пишет об этом в таком ключе: «Образ обращения и действия воспитателей по отношению к воспитанникам

¹³⁶ Цит. По кн. Ищите всюду духа, а не буквы. Полное жизнеописание Игнатия (Кавказского) свт. – М., 2008. – С.453.

¹³⁷ Владимир (Перевертайло), игум. Методологические основания духовно – нравственного воспитания в православной педагогике [Текст] // Научно–теоретический журнал. № 5. – М., 2007. – С. 76–83

впоследствии будет служить руководством для воспитанников в обращении и в образе действий их относительно человечества»¹³⁸.

Также святитель Игнатий делает акцент на необходимости трезвомыслия педагогов, в том числе и в конфликтных ситуациях, когда они должны налагать дисциплинарные взыскания на своих учеников или рекомендовать сделать это их родителям: «Благочестивый воспитатель должен взять себе за правило не прибегать в час своего гнева к выговору и к наказанию. Час гнева есть час безумия для всякого разгневавшегося, хотя бы разгневавшийся принадлежал к первейшим мудрецам. Наказание да будет плодом беспристрастного рассуждения, только при этом условии оно благотворно для детей и возвышает для них их воспитателя»¹³⁹.

Затем Брянчанинов подчеркивает значение милосердия в воспитательном процессе: «Когда наказанный принесет раскаяние, то это служит признаком, что врачевство — наказание — произвело спасительное действие; дальнейший прием лекарства нелогичен»¹⁴⁰.

При этом святитель Игнатий четко понимал важность соблюдения прав человека с самого раннего возраста, тем самым развенчивая все аргументы своих противников, обвинявших его в мракобесии и отсталости взглядов: «Нет ничего вреднее для нравственности человека, как лишение его прав, принадлежащих ему. Чтобы он уважал права других, необходимо уважать его права... Такой образ воспитания формирует характеры благородные, искренние и прямые, неспособные к лести. А с утратой сознания прав своих в молодом человеке уничтожается сознание прав человечества»¹⁴¹.

Святитель Игнатий считал, что заменить опытное познание духовной жизни не может никакое образование¹⁴². Поэтому Владыка рекомендовал своим

¹³⁸ Там же. – С.458.

¹³⁹ Цит. По кн. Ищите всюду духа, а не буквы. Полное жизнеописание Игнатия (Кавказского) свт. – М., 2008. – С.456.

¹⁴⁰ Там же. – С. 456.

¹⁴¹ Там же. – С. 459 – 460.

¹⁴² Игнатий (Брянчанинов), еп. Слово о человеке. – М., 1997. – С. 63.

последователям придать самому образовательному процессу воспитательный характер, считая важнейшим элементами подготовки к зрелой и самостоятельной христианской жизни приобщение учащихся к общению среди благочестивых и близких духу Церкви мирян, а также постоянное чтение духовных книг.

Здесь стоит привести подтверждающую вышесказанное цитату: «В России — потому что христианской верой занимаются очень поверхностно и грубо, идут к познанию Христа семинарией и академией, которых Христос установил и заповедал, — пребывают вне истинных, живых понятий о вере Христовой. Какое христианское образование найдем в России? В простом народе наиболее излишнюю, скрупулезную привязанность ко всему вещественному, к форме, от чего родились расколы; недостаток, крайний недостаток в познаниях и ощущениях духовных. Этот же недостаток в обществе образованном, к нему присоединяется небрежение к форме»¹⁴³.

Действительно, эти слова весьма актуальны и для XIX века, в котором творил Брянчанинов, но также и для нашего времени: во время жизни святителя в среде простого народа широко распространилось обрядоверие, корни которого были в старообрядческой среде (в XXI же столетии оно продолжает процветать благодаря отсутствию сколько бы то ни было масштабных программ по миссии и катехизации), а в интеллигентской и семинарской среде все также процветают схоластические методы изучения теологии, а также продолжает пренебрежение восприятием Священного Предания через литургическую традицию и молитвенно — аскетическую практику.

¹⁴³ Симфония по творениям Игнатия (Брянчанинова), свт. / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL:https://azbyka.ru/otechnik/Ignatij_Brjanchaninov/simfoniya-po-tvorenijam-svjatitelja-ignatija-brjanchaninova-tereshenko/1 (дата обращения: 31.05.2017)

3.3. Основные педагогические идеи святителя Феофана Затворника (1815– 1894)

Святитель Феофан Затворник был активным критиком дореволюционной системы светского образования. По его словам, современные ему школьные и институтские педагоги не видели пути к цели воспитания: «Отсюда, при всей заботе о современном образовании, ничего более не делают, как только раздувают пытливость, своеволие и жажду наслаждений»¹⁴⁴.

У Владыки был свой собственный самобытный взгляд на реформу образования для православного большинства, обучающегося в школах Российской империи. Он считал, что есть насущная потребность ее проведения в духе церковной традиции: «Необходимо внести в школьное воспитание христианские элементы, неисправное исправить; главное – держать во всё время воспитания, воспитываемого под обильнейшим влиянием Святой Церкви, которая всем своим устройением спасительно действует на созидание духа»¹⁴⁵.

Действительно, по мнению агиографа святителя П.А. Смирнова, «Мы находим в сочинениях епископа Феофана немало советов по практической постановке школьного образования, и в этом отношении он является новатором, далеко опередившим свое время... Суть воспитывающего обучения сводится к стремлению давать в школе не только знания, не только развивать и обогащать ум, но и развивать все душевные способности ученика, нравственно воспитывать и облагораживать его. По его глубокому убеждению, каждая здоровая русская школа должна неизменно иметь в своей основе начала религии и нравственности»¹⁴⁶.

¹⁴⁴ Цит. По кн. Каширина В. Воспитание из всех святых дел – самое святое. К 200 – летию со дня рождения Феофана (Затворника) свт. / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: <http://www.pravoslavie.ru/76705.html> (дата обращения: 02.02.1916)

¹⁴⁵ Там же. / [Электронный ресурс] // сайт Азбука веры. – Режим доступа. URL: <http://www.pravoslavie.ru/76705.html>

¹⁴⁶ Смирнов П.А. Жизнь и учение Феофана (Затворника) свт. – М., 2002. – С. 27.

Также, важную роль имеют взгляды святителя Феофана на возможные недочеты в деле православного воспитания:

- 1) отдаление от Церкви и благодатных её средств;
- 2) невнимание к отправлениям телесным, то есть первичным проявлениям неблагочестивого поведения в мимике, жестах и рефлексивных действиях;
- 3) безразборное, то есть не направленное к одной основной цели, развитие сил души;
- 4) совершенное забвение о духе и молитве (полагание заботы о них исключительно на семью);
- 5) закрытие главнейшего в обучении данному вам предмету дела вещами совершенно¹⁴⁷.

Знание этих недочетов может помочь педагогу в формировании авторской учебно — методической программы для воскресной школы и тех или иных православных курсов. После этого не трудно будет выбрать меры по оптимизации современной системы воспитания. Со своей стороны, Вышенский Затворник настоятельно рекомендует:

- 1) Держать учеников во все время учебно — воспитательного процесса под влиянием Церкви, которая всем своим устройением спасительно действует на созидание духа;
- 2) Воспитывать педагогов под руководством таких лиц, которые знают истинное воспитание не по теории, а по опыту;
- 3) В православных учебных заведениях родителям необходимо усвоить и адаптировать для себя основные принципы истинного христианского воспитания и затем действовать по ним в своей семье: «Хорошо воспитанного дома, превратное школьное воспитание не так легко собьет с прямого пути»¹⁴⁸.

Также немаловажно отметить то, что Владыка активно критиковал заимствования из европейской образовательной системы: «Все нынешнее

¹⁴⁷ Феофан (Затворник) свт. Путь ко спасению: крат. очерк аскетике. – М., 2006. – 435 С.

¹⁴⁸ Там же. – С. 506

западное образование пропитано языческими началами, враждебными христианству¹⁴⁹. Всякий, кто касается его и сколько — нибудь сродняется с ним, становится, больше или меньше, враг Христу». Поэтому его можно с уверенностью отнести к сторонникам создания самобытной российской педагогической школы, которая будет основана на святоотеческих морально — нравственных императивах.

3.4. Педагогические заветы святого праведного Иоанна Кронштадтского (1829–1909)

Пастырско — педагогическая деятельность святого Иоанна (Кронштадтского) выражалась, в первую очередь, в следующих направлениях его служения:

- 1) повсеместном катехизаторском служении и его духовно — просветительской деятельности в родном Сурском крае;
- 2) описании религиозно — нравственных трудов и законоучительной деятельности в учебных заведениях Кронштадта;
- 3) официально — просветительском служении среди бедствующих слоев населения и организации для них дома трудолюбия;
- 4) оказании материальной помощи в построении храмов, обителей, школ, просветительских учреждений на территории разных областей России;
- 5) о взаимодействии с различными учебными заведениями, в оказании им материальной, духовной и педагогической помощи;
- 6) в поездках по России и зарубежью, приобретших миссионерско — просветительский характер;

¹⁴⁹ Маслов С.И. Дидактические основания духовно–нравственного воспитания // Научно – теоретический журнал. №9. – М., 2008. – С. 46 – 51

7) нравственном воспитании и преобразении людей посредством молитвенной помощи и наставлений¹⁵⁰.

Одним из основных принципов педагогики праведного Иоанна Кронштадтского было очищение сердца: «При образовании чрезвычайно вредно развивать только рассудок и ум, оставляя без внимания сердце, — на сердце больше всего нужно обращать внимание, сердце — жизнь, но жизнь, испорченная грехом; нужно очистить этот источник жизни, нужно зажечь в нем чистый пламень жизни, так, чтобы он горел и не угасал, и давал направление всем мыслям, желаниям и стремлениям человека, всей его жизни»¹⁵¹.

По его словам, задачами всякой педагогической деятельности должны стать поиск добродетели, выяснение цели жизни в ее нравственном измерении и определение жизненных ценностей. Обучение должно сочетать две цели — стремление к образованности и христианскому благочестию.

Подобное отношение помогает оберегать детей от капризов и девиантного поведения. Иоанн (Кронштадтский) писал об этом так: «Остерегайте детей своих со всей заботливостью от капризов пред вами, иначе дети скоро забудут цену вашей любви, заразят свое сердце злобой, рано потеряют святую, искреннюю, горячую любовь сердца, а по достижении совершенного возраста горько будут жаловаться на то, что в юности слишком много лелеяли их, потворствовали капризам их сердца. Каприз — зародыш сердечной порчи, ржа сердца, моль любви, семя злобы, мерзость Господу»¹⁵².

По итогам данного пункта удалось обработать систематические труды православного публициста священника Александра (Зелененко), который посвятил праведному Иоанну (Кронштадтскому) целую работу¹⁵³. В них

¹⁵⁰ Головина Ю. В. Педагогические основы воспитательной деятельности святого Иоанна Кронштадтского: монограмма. – Курск., 2009. – С. 117.

¹⁵¹ Иоанн (Сергиев), прот. Моя жизнь во Христе. – СПб., 2013. – С. 104.

¹⁵² Там же. – С. 174.

¹⁵³ Александр (Зелененко) прот. О жизни отца Иоанна (Кронштадтского) во Христе и его любви к детям / [Электронный ресурс] // Режим доступа. URL: <http://www.pravoslavie.ru/99778.html> (дата обращения: 06.01.2018).

раскрываются важнейшие принципы педагогической деятельности Кронштадтского пастыря:

1. Бог есть основа и источник жизни и познания, цель и смысл человеческой деятельности;

2. Преподавание должно быть простым и цельным, то есть неотделимым от воспитания, которое должно иметь приоритет над обучением;

3. Без благодатной помощи Православной Церкви невозможно полноценное воспитание сердца;

4. Педагогу нужно иметь дар любви к детям, воодушевление от Духа Святого и чувство ответственности за свою деятельность перед Богом;

5. Методика преподавания должна быть проста, доступна и наглядна, а также не сводиться к погоне за эрудицией;

6. Нужно вовремя замечать и всеми силами исцелять душевную порчу, не смешивая при этом человека со злом, которое в нем. В этом может помочь только то, если вы будете служить для детей примером благонравной жизни¹⁵⁴.

Для нас не менее важно то, что в педагогических воззрениях отца Иоанна можно выделить актуальные факторы православного воспитания и образования:

1) личный пример учителя, ориентирующий и препровождающий к небесному Первоучителю — Господу нашему Иисусу Христу;

2) благодатная помощь от Бога по молитвам и осознанному участию в церковных таинствах;

3) духовное руководство;

4) душеполезное обучение Закону Божьему, а также общение, чтение, наставление от старших и более опытных в религиозных вопросах;

5) влияние на ребенка православной семьи и церковной общины¹⁵⁵.

¹⁵⁴ Александр (Зелененко) прот. О жизни отца Иоанна Кронштадтского во Христе и его любви к детям. / [Электронный ресурс] / Режим доступа. URL: <http://www.pravoslavie.ru/99778.html> (дата обращения: 06.01.2018).

К сожалению, ни в светской науке, ни среди православной педагогической общественности, эта христоцентричность педагогики святого Иоанна (Кронштадтского) не получает безусловной поддержки. В воскресных школах и на различных курсах религиозно — христианской направленности обычно вспоминают другое важное замечание отца Иоанна о том, что воспитание должно быть не только православным, христоцентричным, но и церковным.

Церковность получает самый высокий приоритет, то есть проводится мысль, что через обряд и литургическую жизнь произойдет личная встреча ребенка со Христом. Конечно, такая встреча подрастающего поколения с Богом возможна только при знакомстве с православной церковной жизнью в самом раннем периоде дошкольного воспитания в семье. Несомненно, что воспитание сердца даст результат в православной школе, где есть и вовлечение учащихся в церковное богослужение, а также систематическое преподавание православного вероучения. Но большинство российских детей учатся в обычных светских общеобразовательных школах, в лучшем случае посещая богослужения несколько раз в году и на весьма непродолжительное время¹⁵⁶.

Напротив, педагогическая методика праведного Иоанна характеризуется:

1) стремлением передать воспитанникам понимание первостепенного значения углубленного изучения Закона Божьего;

2) формированием у детей творческого отношения к содержанию предмета, через такие приемы как:

- живой эмоционально — образный пересказ Священного Писания;
- чтение Библии, житийной и духовно — нравственной литературы на уроках;
- использование элементов «концентрического метода»;
- вопросно — ответный метод взаимодействия с учащимися;

¹⁵⁵ Там же. / [Электронный ресурс] / Режим доступа. URL: <http://www.pravoslavie.ru/99778.html>

¹⁵⁶ Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно – ориентированного образования. – Ростов н/Д., 2000. – С. 141.

— сочувственное доброжелательное отношение к ученикам (отсутствие журнального опроса, отрицательных отметок и наказаний за незнание урока).

3.5. Развитие идей в православной педагогике на примере трудов профессора Василия Зеньковского (1881 — 1962)

Протопресвитер Василий (Зеньковский) свидетельствует своей жизнью и трудами о возможности интеграции православной культуры в сферу педагогического просвещения. Вслед за К.Д. Ушинским, Н.И. Пироговым и И.А. Ильиным Зеньковский выделяет духовное устройство человека в качестве одной из важнейших задач воспитания.

В его научных публикациях раскрываются такие темы как динамика духовного и психофизического развития и созревания детей на разных этапах их жизни. Также в своих трудах отец Василий обращает внимание на необходимость привнесения христианского понимания личности в светскую педагогическую культуру. Целью данной операции он провозглашает раскрытие внутренней связи современной педагогической мысли с православной антропологией.

Описывая детскую психологию, Зеньковский показывает всю ее сложность и многослойность, при этом признавая такой факт, как наличие духовного центра человека во все периоды его жизни — метафизической личности. По протоиерею Василию, своеобразие индивидуума имеет источник, который нельзя объяснить эмпирическими законами. Отсюда возникает предположение, что личность имеет метафизическую глубину, понимание которой необходимо для объяснения персоналистического духовного единства.¹⁵⁷

¹⁵⁷ Ермишин О. Т. Путь к идейному замыслу и единству (О жизни и трудах В. В. Зеньковского). – М., 2008. – С. 11.

Пришло время перейти к методологическим основам педагогической системы Зеньковского, включающим в себя:

- 1) системный подход, предполагающий решение педагогических задач в общекультурном социальном контексте;
- 2) антропологический подход к решению педагогических проблем;
- 3) первичность личностного подхода в воспитании и образовании;
- 4) приоритетность воспитательных задач перед сугубо образовательными задачами;
- 5) творческая свобода педагога, которая, в конечном счете, определяет теорию и практику учебно — воспитательного процесса¹⁵⁸.

По мнению автора, стоит отметить, что практическая педагогика должна быть основана на целостном мировоззрении и освещении своих основных вопросов в свете тех принципов, которые заданы ей философией, антропологией и христианской религией¹⁵⁹. Его педагогическая система основана на антропологическом принципе, устанавливающем понятие личности, ее место в бытии и социальных отношениях, а также закономерности процесса личностного становления. Можно сказать, что мировоззрение отца Василия отличается тремя ценностными доминантами, а именно: борьбы за чистоту православной веры и устройства жизни по ее основополагающим принципам; деятельной любви к человеку, вдохновленной евангельскими примерами высоких человеческих отношений первых христиан, а также доминанты свободного и креативного научного поиска.

Православное мировоззрение служило абсолютной посылкой для всех его антропологическо — педагогических исследований. Подчеркнем то, что реализовать систему Зеньковского на практике можно при использовании

¹⁵⁸Зверева Т.И. Теоретические основы педагогической системы В. В. Зеньковского: монография. — М., 2000. — С. 120.

¹⁵⁹ Григорий (Нисский), еп. Об устройении человека. — СПб., 2000. — С. 120.

аксиологического минимума православного исповедания – любви и бескорыстного служения ближним. Ведь его концепция воспитания не есть ни результат чисто умозрительного отношения к жизни, ни продукт академической самореализации, но это есть теоретическая квинтэссенция христианской любви, субъективный концептуализированный опыт педагога.

В трудах отца Василия педагогика предстает как прикладная философия: «Наше вмешательство в жизнь ребенка имеет смысл лишь в том, чтобы помочь раскрытию образа Божия в нем и устранить все замедляющее его развитие¹⁶⁰», — так он определяет цель православного образования и воспитания.

Итак, концепция воспитания целостного человека священника Василия (Зеньковского) базируется на христианских мировоззренческих основаниях, которые раскрываются в двух планах концептуальной мировоззренческой системы, основанной на понятии целостности:

1) первый план — предметный, относящийся к человеку как к объекту воспитания. Человек в нем предстает как триединая целостность духа, души и тела, организованная по иерархическому принципу. При этом, духовное начало связывает человека с абсолютной сферой;

2) второй план — процессуальный, где целостность есть характеристика эффективности процесса воспитания, состоящего в воздействии на все возможные сферы человеческого существа¹⁶¹.

¹⁶⁰ Зеньковский В.В. Педагогика. – М., 1996. – С. 40.

¹⁶¹ Глущенко Е.А. Концепция воспитания целостного человека в наследии В.В. Зеньковского: монография. – Хабаровск., 2009. – С. 204.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогический процесс, как его понимают сегодня, предусматривает многообразие педагогических форм, методов, возможностей, однако они весьма часто разрозненны и разнонаправлены, лишены силы духовного единства и потому неэффективны. Несовершенство участников педагогического взаимодействия, недостаток личного благочестия у педагогов, слабая заинтересованность в четких, устойчивых православных принципах образования и воспитания неизбежно отрицательным образом сказываются на духовно — нравственном состоянии обучающихся, на их мировоззрении и качестве знаний. Это свидетельствует о том, что актуальным для педагога остается обретение внутреннего духовного единства, единомыслия и согласованности действий, с опорой на педагогические основания, которые выражены в принципах православной педагогики. В данном исследовании раскрыты основные принципы этой педагогики — такие, как христоцентричность, еkkлезиоцентричность, педоцентричность, нравственно — педагогический аскетизм и нравственно — педагогическое взаимоединство. Решая поставленные задачи, удалось определить, что следование этим ключевым принципам нацелено на приближение подрастающего поколения к Богу. Принципы православной педагогики не равнозначны, они находятся в иерархическом единстве и являются жизненно необходимыми. Они не заменяют ни личного духовного опыта, ни специальных знаний, ни педагогического мастерства, но способствуют большему пониманию глубинных основ педагогического процесса, обогащают сознание и профессиональный опыт педагога, дают ориентацию, помогают вести все педагогическое дело душевспасительно.

Анализ взглядов православных Отцов Церкви на задачи христианского воспитания показал, что все эти задачи в своем содержании определялись

сотериологическими устремлениями, причем наибольшее значение при формировании нравственных педагогических ориентиров как средств к спасению исторически придавалось Псалтири. Обращение к образам и духовным смыслам Псалтири по — прежнему широко используется в практике нравственного воспитания в православных духовных школах. Поэтому для нашего исследования имело особое значение толкование псалмов и евангельских притч, поскольку именно на них опирались святые отцы, раскрывая нравственные императивы православной педагогики. Эта же тенденция воплотилась в проповедях святых отцов и богословов синодального периода.

Концептуальные идеи авторитетных русских богословов XVIII — XX вв. — таких, как свт. Игнатий (Брянчанинов), св. прав. Иоанн (Кронштадский), свт. Тихон (Задонский) и свт. Феофан (Затворник), дополняют и уточняют представления о нравственных основаниях православной педагогики. В своих трудах отмеченные авторы определяют процесс духовно — нравственного воспитания как процесс формирования христианских добродетелей и борьбы с греховными страстями, в ходе которого необходимо руководствоваться принципами идеалосообразности, целостности и системности.

Педагогические идеи системно были восприняты в нынешних границах канонической территории Московской Патриархии в XVI — XVII вв. в ходе распространения святоотеческих рукописных и печатных трудов, а также путем рецепции теоретических и практических идей православной педагогики, выработанных в системах духовного образования Киево — Могилянской коллегии и Московской Славяно — греко — латинской академии. На создание отечественной православной педагогики оказали определяющее влияние сочинения святых отцов, изданные в 1844 — 1866 гг., в составе греческой и латинской патрологий. В XX же столетии особенное значение придавали разработке понятия свободы в образовательно — воспитательном процессе, тем самым углублялись представления об индивидуализации обучения и

воспитания. Появилась тенденция к превращению обучаемого из объекта в субъект педагогики («человек как предмет воспитания», в терминологии К.Д. Ушинского).

На протяжении всей церковной истории Святые Отцы утверждали важную роль аскетике в православном воспитании. Посредством анализа трудов наиболее авторитетных богословов нам удалось показать, что христианская аскетика оказала определяющее влияние на формирование принципов педагогики.

В исследовании показано, что в отечественной педагогической традиции существует целостная концепция православного образования, интегрирующая в себе все признаки православной цивилизации. Концепция базируется на трех основных идеях: идее спасения, идее Божьей правды и идее соборности, образующих триединство, в рамках которого они взаимно дополняют и обосновывают друг друга. В данной концепции находят свое последовательное разрешение проблемы человека и его сущности, поиска ценностного основания человеческого бытия, вектора жизнедеятельности человека, условий для его развития и самосозидания в процессе образования.

Образование человека зависит от понимания его природы. Уточнить представление о целевых и ценностных приоритетах православного образования нам помогает антропологический подход. Христианская антропология является систематическим знанием о человеке, и в силу этого может быть использована в качестве методологического подхода к изучению сущностных оснований отечественной православной педагогической теории и практики.

Обучение духовному опыту возможно исключительно путем личного примера. Поэтому в православном просвещении сложилась своя форма взаимодействия учителя и ученика («воспитателя — воспитуемого) — «старец — послушник» («старец — мирянин»), в которой многое зависит от духовного облика самого учащего.

Сложные проблемы, связанные с изучением генезиса православного образования в России, можно разрешить лишь с учетом понимания содержания, внутренне присущего самому православному образованию в контексте целостных начал, обоснованных православными представлениями (православной аксиологией). Удержание этих основ позволяет не только объяснить процессы становления и развития православной педагогики в связи с преобладающим в тот или иной исторический период вариантом социокультурного развития, но и изучать генезис православного образования с точки зрения абсолютных (вневременных) ценностных христианских характеристик.

Святоотеческая гомилетика на протяжении всего существования Православия является важным компонентом в религиозном воспитании проповедника. Как известно, основными источниками проповеди являются Священное Писание и Учение Церкви – они относятся к содержанию проповеди. Поскольку именно через проповедь доводятся до сознания большей части Церкви (мирян), не изучающих специальное богословие, основные истины всех богословских знаний и моральные императивы, можно сделать вывод, что гомилетика является одной из ведущих направлений православия.

Из системы православного нравственного богословия были заимствованы средства образования воли: самоиспытание, бдительность, дисциплина и самоупражнение. Определенно, теория об этих средствах имеет библейские корни — таким образом, раскрывается интересующая нас связь экзегетики и педагогики. В данном исследовании использовались святоотеческие толкования Псалтири, которые в дореволюционное время применялись для передачи аксиологических основ православного вероучения, а также основных морально — нравственных установок, которые необходимы для утверждения учительского авторитета и закрепления этических основ в мировоззрении учащихся.

Перспективными направлениями дальнейшего научно педагогического исследования, на наш взгляд, является разработка аксиологических основ религиозной педагогики, ее духовно-нравственного потенциала, а также поиск конкретных путей их реализации. Наше исследование дает возможность разработать практические рекомендации для преподавателей воскресных школ и элективных курсов ОРКСЭ (основы религиозной культуры и светской этики) в общеобразовательных организациях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аверинцев, С.С. Вступительная статья / С.С. Аверинцев // Идеи эстетического воспитания: антология: в 2 т. – М., 1973. – Т.1. – 368 с.
2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М.: Изд. Московской Патриархии, 2000. – 1214 с.
3. Бим – Бад, Б.М. Педагогическая антропология: курс лекций / Б.М. Бим – Бад. – М.: Изд. – во УРАО, 2002. – 208 с.
4. Бим – Бад, Б.М. История и теория педагогики. Очерки : учеб. пособие для вузов / Б. М. Бим – Бад. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 274 с.
5. Богослов, Г. Слово 45. На Святую Пасху / свт. Григорий Богослов // Собрание творений: в 2 т. Репринт. Т. 1. – СТСЛ, 1994. – 674 с.
6. Болгарский, Ф. Толкования на послания св. Апостола Павла / блаж. Ф. Болгарский. – М.: Скит, 1993. – 664 с.
7. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личноно – ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов – на – Дону: Булат, 2000. – 351 с.
8. Брянчанинов, И. Слово о человеке / свт. И. Брянчанинов. – М.: изд. – во Свято – Введен. монастыря Оптиной пустыни, 1997. – 224 с.
9. Брянчанинов, И. Аскетические опыты: в 2 т. / свт. И. Брянчанинов. – М.: Сибирская благовонница, 2012. – Т.2. – 496 с.
10. Великий, А. Толкование на псалмы / свт. А. Великий. – М.: Благовест, 2009. – 523 с.
11. Видякова, З.В. Педагогика и антропология в учении святителя Тихона Задонского: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / З. В. Видякова. – М.: Пересвет, 2004. – 47 с.

12. Власова, Т.И. Педагогика духовности. Кн. 1. Духовно ориентированное воспитание школьников и студентов / Т.И. Власова. – М.: изд. – во АПКиППРО, 2009. – 280 с.
13. Войно – Ясенецкий, Л. Дух, душа и тело / свт. Л. Войно – Ясенецкий. – М.: Артос – Медиа, 2006. – 320 с.
14. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика – Пресс, 1999. – 536 с.
15. Головина, Ю.В. Педагогические основы воспитательной деятельности святого Иоанна Кронштадтского: дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Головина Юлия Викторовна [Место защиты: Кур.гос. ун – т]. – Курск, 2009. – 178 с
16. Глущенко, Е.А. Концепция воспитания целостного человека в наследии В. В. Зеньковского: дисс. к. пед. н. / Е.А. Глущенко. – Хабаровск, 2009. – 204 с.
17. Гусакова, В. О. Русское православно – национальное искусство XIX – начала XX в. Православие. Самодержавие. Народность / В.О. Гусакова. Руководитель проекта, ответственный редактор О. А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2014. – 768 с.
18. Давыденков, О. Догматическое богословие: учебное пособие / прот. О. Давыденков. – М.: Изд. – во ПСТГУ, 2013. – 622 с.
19. Дамаскин, И. Точное изложение православной веры / прп. И. Дамаскин. – М.: Изд. – во Срет. монастыря, 2003. – 382 с.
20. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб.пособие для студ. пед. учеб. завед.: в 2 – х ч. / С.Ю. Дивногорцева. – Ч. I: Введение в педагогическую деятельность. Теория и методика воспитания. – М.: Изд. – во ПСТГУ, 2012. – 195 с.
21. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб.пособие для студ. пед. учеб. завед.: в 2 – х ч. / С.Ю. Дивногорцева. – Ч. II: Теория обучения.

- Управление образовательными системами. – М.: Изд. – во ПСТГУ, 2011. – 262 с.
22. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева. – М.: Изд. – во ПСТГУ, 2012. – 260с.
 23. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры: Учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. – М., 2013. – С. 244.
 24. Дивногорцева, С.Ю. Влияние христианского вероучения на становление идеалов духовно – нравственного воспитания в русской педагогике / С.Ю. Дивногорцева // Вестник ПСТГУ. Серия: педагогика. Психология. – 2009. – № 4 (15). – С. 42 – 49.
 25. Дивногорцева, С.Ю. Антропологическая безупречность православной системы воспитания / С.Ю. Дивногорцева // Сб. матер.ежегодной богословской конферен. ПСТГУ. Т. 2. – М.: ПСТГУ, 2009. – С. 196–199.
 26. Дука, Н.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / Н.А. Дука. – Омск: Полиграфический центр, 2004. – 137 с.
 27. Дьяконов, А.П. Типы высшей богословской школы в древней церкви III – VI вв. / Проф. А.П. Дьяконов. – СПб.: тип. М. Меркушева, 1913. – 64 с.
 28. Дьяконов, А.П. Типы высшей богословской школы в древней Церкви / А.П. Дьяконов // Учен.зап. РПУ. – 1998. – Вып. 3. – С. 6 – 55.
 29. Ермишин, О.Т. Путь к идейному замыслу и единству (О жизни и трудах В. В. Зеньковского) / О.Т. Ермишин. – М., 2008. – 458 с.
 30. Затворник, Ф. Путь ко спасению: крат.очерк аскетики / свт. Феофан Затворник. – М.: Сретенский монастырь. Правило веры, 2006. – 607 с.
 31. Зверева, Т.И. Теоретические основы педагогической системы В.В. Зеньковского: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. / Т.И. Зверева. – М., 2000. – 120 с.

32. Зелененко, А. Важнейшие принципы православной педагогики: Курсовое сочинение студента IV курса СПбДА. / прот. А. Зелененко. – СПб., 1997. – 245 с.
33. Зеньковский, В.В. Русская педагогика в XX веке / прот. В.В. Зеньковский // Педагогика. – 1997. – № 2. – С. 73–89.
34. Зеньковский, В. В. Педагогика / прот. В. В. Зеньковский. – М.: Православ. Свято – Тихон. богослов. Ин – т. – Париж, 1996. – 153 с.
35. Зеньковский, В. В. Педагогические сочинения / прот. В.В. Зеньковский // Сост. Е.Г. Осовский, О.Е. Осовский. – Саранск: Тип. Красный Октябрь, 2002. – 806 с.
36. Зеньковский, В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / прот. В. В. Зеньковский. – М.: Школа – пресс, 1996. – 271 с.
37. Зеньковский, В.В. Педагогика и психология / прот. В.В. Зенковский // Русская школа за рубежом. – 1924. – №9. – С. 17 – 23.
38. Зеньковский, В.В. Об образе Божиим в человеке / прот. В.В. Зенковский // Православная мысль. – 1930. – №3. – С. 12 – 18.
39. Зеньковский, В.В. Вопросы православной педагогики / прот. В.В. Зенковский. – 1994. – №1. – С. 222.
40. Златоуст, И. О воспитании детей: Из творений свт. Иоанна Златоуста / свт. И. Златоуст. – 2 – е изд. – Сергиев Посад: 2 тип. А.И. Снегиревой, 1893. – 16 с.
41. Змеев, В. А. Зарождение юридического образования в России / В. А Змеев // В мире права. –2000. – № 2.
42. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под редакцией академика РАО А. И. Пискунова. – 2 – е издание испр. и доп. – М., 2001.
43. Ищите всюду духа, а не буквы: полное жизнеописание святителя Игнатия Кавказского, составленное его ближайшими учениками. – М.:

- Сестричество во имя свт. Игнатия Ставропольского: Приход храма Святого Духа сошествия, 2008. – 543 с.
44. Кавасила, Н. Изъяснение Божественной литургии, обрядов и священных одежд / прав. Н. Кавасила. – М.: Сибирская Благовонница, 2015. – 270 с.
45. Керн, К. Антропология св. Григория Паламы / Архимандрит архим. Киприан Керн. – М.: Паломник, 1996. – 449 с.
46. Корольков, А. А. Духовная антропология / А.А. Корольков. – СПб.: Изд – во СПбГУ, 2005. – 324 с.
47. Кронштадтский, И. Творения: в 6 т. Т. 1. Кн.2. / св. прав. Иоанн Кронштадтский. – М.: Изд – во, Отчий дом, 2002. – 487 с.
48. Кронштадтский, И. Правда о боге, мире и человеке, записанная в дневнике протоиереем о. Иоанном Ильичем Сергиевым (Кронштадтским): Извлеч. из нового дневника за 1894 – 1899 г. / св. прав. И. Кронштадтский. – СПб., 1900. – 206 с.
49. Лебедев, П. А. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / П. А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – 603 с.
50. Леонов, В. Основы православной антропологии: Учебное пособие / прот. В. Леонов. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 456 с.
51. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 116 с.
52. Маслов, Н.В. Основы русской педагогики: православное воспитание как основа русской педагогики (по тр. схиархим. Иоанна (Маслова) / Н. В. Маслов. – Изд. 3 – е, доп. – М.: Самшит – издат, 2006. – 590с.
53. Маслов, С.И. Дидактические основания духовно – нравственного воспитания / С.И. Маслов // Педагогика: Научно – теоретический журнал. – 2008. – №9. – С. 46 – 51.
54. Меньшиков, В.М. Историко – цивилизационные и историко – педагогические предпосылки развития духовно – нравственного

- воспитания в России / В.М. Меньшиков, Н.Н. Гатилова, А.Б. Хохлова // Научные ведомости БелГУ. Сер. Гуманитарные науки. – 2014. – №13(184). – С. 288–295.
55. Мень, А. История религии: В поисках Пути, Истины и Жизни. В 7 т. Т 6: На пороге нового завета: От эпохи Александра Македонского до проповеди Иоанна Крестителя / прот. А. Мень. – М.: СП «Слово», 1993. – 622 с.
56. Нисский, Г. Об устройении человека / свт. Г. Нисский. – СПб.: Аxiома, 2000. – 220 с.
57. Нисский, Г. О жизни Моисея Законодателя или о совершенстве в добродетели. Храм свв. Косьмы и Дамиана на Маросейке / свт. Г. Нисский. – М., 2009. – 108 с.
58. Нисский, Г. Макриния. Цит. По кн.: арх. Киприана Керн. Антропология Григория Паламы / свт. Г. Нисский. – М., 1996. – 160 с.
59. Ничипоров, Б. Принципы христианской педагогики и нравственное воспитание русских детей / прот. Б. Ничипоров // Вестник духовного просвещения. – 1994. – №1.
60. Новичкова, Г.А. Историко – философские очерки западной педагогической антропологии / Г.А. Новичкова. – М., 2001. – 142 с.
61. Перевертайло, В. Методологические основания духовно – нравственного воспитания в православной педагогике / прот. В. Перевертайло // Педагогика: Научно – теоретический журнал. – 2007. – № 5. – С. 76 – 83.
62. Подласый, И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших педагогических заведений / И.П. Подласый. – М.: Просвещение: Гуманит. Изд. Центр Владос, 1996. – С. 432.
63. Попович, И. Догматика Православной церкви: Экклесиология / прп. И. Попович. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2005. – 288 с.

64. Попович, И. Догматика Православной церкви: Пневматология / прп. И. Попович. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. – 544 с.
65. Романова, Л. А. Духовное воспитание личности в педагогической концепции В.В. Зеньковского: монография / Л. А. Романова; Мин – во образования и науки Рос. Федерации; Владим. гос. Ун – т имени А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд – во ВлГУ; Шерлок – пресс, 2015. – 200 с.
66. Сапрыкина, А.А. Семейное воспитание в педагогическом учении Иоанна Златоуста: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / А.А. Сапрыкина. [Место защиты: Ин – т теории и истории педагогики РАО]. – М., 2012. – 261 с.
67. Сборник трудов Ярославской духовной семинарии: сборник. Вып. 3. – Ярославль, 2013. – 216 с.
68. Сергиев, И.И. Моя жизнь во Христе / И. И. Сергиев. – СПб: Летопись, 2013. – 104 с.
69. Скурат, К.Е. Великие учителя Церкви / К. Е. Скурат. – Клин: Фонд Христиан. жизнь, 1999. – 284 с.
70. Слободской, С. Закон Божий / прот. С. Слободской. – Москва.: Ковчег, 2008. – 799 с.
71. Смирнов, П.А. Жизнь и учение святителя Феофана Затворника / П.А. Смирнов. – М.: Православ. приход Храма Казанской иконы Божией Матери в Ясенево, 2002. – 414 с.
72. Сурова, Л.В. Методика Православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек / Л.В. Сурова. – Клин: Христианская жизнь, 2002. – 63 с.
73. Сурожский, А. Труды [Текст] / митр. А. Сурожский. –М.: Практика, 2012. – 981 с.
74. Флоровский, Г. Пути русского богословия / прот. Г. Флоровский. – Вильнюс, 1991. – 600 с.

75. Флоровский, Г. Отцы первых веков / прот. Г. Флоровский. – Кировоград. Изд. Инф. Агентство «Без таемницъ», 1993. – 48 с.
76. Флоровский, Г. Восточные отцы V– VIII вв. / прот. Г. Флоровский. – М.: Издательство Паломник, 1933. – 260 с.
77. Флоровский, Г. Восточные отцы IV–в. / прот. Г. Флоровский. – М.: Издательство Паломник, 1933. – 239 с.
78. Христианское воспитание детей. – [Репринт.воспроизведение изд. 1905 г.] – М.: Моск. Свято – Данилов ставропигиал. муж.монастырь, (1993 г.). – 71 с.
79. Церковь воинствующая. / Под редакцией Н. Павлова. — СПб., 1997. — С.342.
80. Шафф, Ф. История христианской церкви / Ф. Шафф; 2 – е изд. – СПб.: Библия для всех, 2010. – 589 с.
81. Шестун, Е. Православная педагогика: учеб.пособие для студентов вузов и для духов. шк. / прот. Е. Шестун. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Про – Пресс. Ред. Православ. педагогика, 2001. – 575 с.
82. Яценко, К. Основные тенденции развития церковного педагогического образования / иг. Киприан (Яценко) // Вестник ПСТГУ. Серия «Педагогика. Психология». – 2011. – № 1 (20).
83. Адельгейм, П. Добродетель послушания и грех человекоугодия. [Электронный ресурс] / прот. П. Адельгейм. – Режим доступа: <http://baznica.info/article/dobrodetel-poslushaniya-i-grekh-chelovekou>.
84. Богослов, Г. Изъяснение десяти заповедей. [Электронный ресурс] / свт. Г. Богослов. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij_Palama/Izjasnenie_desjati_zapovedey
85. Богослов, С. Послание об исповеди. [Электронный ресурс] / преп. С. Новый Богослов. – Режим доступа. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Simeon_Novyj_Bogoslov/poslanie-ob-ispovedi/

86. Богослов, С. Слова. [Электронный ресурс] / прп. С. Новый Богослов. – Режим доступа: azbyka.ru/otechnik/Simeon_Novyj_Bogoslov/slovo/
87. Велимирович, Н. Беседы. Неделя вторая по Пасхе [Электронный ресурс] / свт. Н. Велимирович. – Режим доступа. URL: <https://predanie.ru/nikolay-serbskiy-velimirovich-svyatitel/book/71708-besedy/>
88. Великий, В. Беседы на псалмы. [Электронный ресурс] / свт. В. Великий. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Velikij/besedy_na_psalmy/#0_5
89. Взгляды на воспитание свт. Тихона Задонского. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.paraklit.org/sv.otcy/Tihon_Zadonskij/Tihon_Zadonskij.O-vospitanii_detey.htm
90. Говоров А. В. Святой Григорий Богослов как христианский поэт. [Электронный ресурс] / А.В. Говоров. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij_Bogoslov/svjatoj-grigorij-bogoslov-kak-hristianskij-poet/
91. Добросельский, А. «Педагогическое доказательство» бытия Божия как преодоление гуманистического кризиса в педагогике. [Электронный ресурс] / прот. А. Добросельский. – Режим доступа. URL: <https://azbyka.ru/deti/pedagogicheskoe-dokazatelstvo-bytija-bozhija-kak-preodolenie-gumanisticheskogo-krizisa-v-pedagogike-prot-aleksandr-dobroselskij>
92. Дидахе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://azbyka.ru/otechnik/pravila/didahe_rus/
93. Ерм, Пастырь [Электронный ресурс] / апостол Ерм. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Erm/pastyr_hermy/
94. Задонский, Т. Письма келейные и другие творения [Электронный ресурс] / свт. Т. Задонский. – Режим доступа: <https://predanie.ru/tihon-zadonskiy-svyatitel/book/74229-pisma-keleynye-i-dr-/>

95. Задонский, Т. Плоть и дух. / [Электронный ресурс] / свт. Т. Задонский. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Tihon_Zadonskij/plot-i-duk/
96. Задонский, Т. Краткие нравоучительные слова. / [Электронный ресурс] / свт. Т. Задонский. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Tihon_Zadonskij/kratkie-nravouchitelnye-slova/
97. Задонский, Т. Наставление о христианской обязанности родителей. / [Электронный ресурс] / свт. Т. Задонский. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Tihon_Zadonskij/nastavlenie-o-khristianskoj-objazannosti-roditelej/
98. Задонский, Т. Об истинном христианстве. / [Электронный ресурс] / свт. Т. Задонский. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Tihon_Zadonskij/ob_istinnom_hristianstve_kniga1
99. Задонский, Т. Сокровище духовное, от мира собираемое. / [Электронный ресурс] / свт. Т. Задонский. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Tihon_Zadonskij/sokrovische_duhovnoe/
100. Зелененко А. О жизни отца Иоанна Кронштадтского во Христе и его любви к детям [Электронный ресурс] / прот. А. Зелененко. – Режим доступа: <http://www.pravoslavie.ru/99778.html>
101. Златоуст И. О воспитании детей. [Электронный ресурс] / свт. И. Златоуст. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/audio/o-vospitanii-detej.html>
102. Каледа, Г. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях. / [Электронный ресурс] / прот. Г. Каледа. – Режим доступа. URL: <https://azbyka.ru/deti/zadachi-printsipy-i-formy-pravoslavnogo-obrazovaniya-v-sovremennyh-usloviyah-prot-bleb-kaleda>
103. Каширина, В. Воспитание из всех святых дел – самое святое. К 200 – летию со дня рождения святителя Феофана, Затворника Вышенского. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravoslavie.ru/76705.html>

104. Керн, К. Патрология. [Электронный ресурс] / арх. К. Керн – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Kiprian_Kern/patrologija-kern/
105. Кирский, Ф. Толкование на 150 псалмов. [Электронный ресурс] / блж. Ф. Кирский. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Feodorit_Kirskij/tolkovanie_na_sto_pjatdesat_psalmov/
106. Крестьянкин, И. Настольная книга для монашествующих и мирян. Ч. 2. [Электронный ресурс] / арх. И. Крестьянкин. – Режим доступа. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Joann_Krestjankin/nastolnaja-kniga-dlja-monashestvujushhikh-i-mirjan/2
107. Макаров, С. Воспитание детей в Ветхом Завете и первые века Христианства. [Электронный ресурс] / прот. С. Макаров. – Режим доступа: <http://spor-hleb.ru/vospitanie-detej-v-vetxom-zavete-i-pervye-veka-xristianstva/>
108. Маслов, И. Симфония. По творениям святителя Тихона Задонского [Электронный ресурс] / схиарх. И. Маслов. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Joann_Maslov/simfonija-po-tvorenijam-svjatitelja-tihona-zadonskogo/
109. Мезенцев, В. Патрология [Электронный ресурс] / В. Мезенцев. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/otechnik/Patrologija/patrologija/1>
110. Мейендорф, И. Православие и современный мир. [Электронный ресурс] / прот. И. Мейендорф. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Joann_Mejendorf/pravoslavie-i-sovremennuj-mir/
111. Московский, Ф. Учение о семейной жизни свт. Филарета [Электронный ресурс] / свт. Ф. Московский. – Режим доступа: http://www.pagez.ru/philaret/nasl_006.php
112. Образовательная Концепция Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://p2.patriarchia.ru/2016/03/11/1238700324/obr_konz.pdf.

113. Нефёдов, Г. Основы христианской нравственности. [Электронный ресурс] / прот. Г. Нефёдов. – Режим доступа: URL: https://azbyka.ru/otechnik/Gennadij_Nefedov/osnovy-hristianskoj-nravstvennosti/
114. Подвижник, М. Добротолюбие. / [Электронный ресурс] / прп. М. Подвижник. – Режим доступа: URL: https://azbyka.ru/otechnik/prochee/dobrotoljubie_tom_1/52
115. Помазанский, М. Апологетические заметки [Электронный ресурс] / протопресв. М. Помазанский. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Mihail_Pomazanskij/apologeticheskie-zametki/1
116. Римский, К. Послания к коринфянам [Электронный ресурс] / еп. К. Римский. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Kliment_Rimskij/poslanija-k-korinfjanam
117. Сагарда, А. И. Антиохийская богословская школа [Электронный ресурс] / А.И. Сагарда. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Aleksandr_Sagarda/antiohijskaja-bogoslovskaja-shkola/
118. Сидоров, А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 3 [Электронный ресурс] / А.И. Сидоров. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Sidorov/svjatootecheskoe-nasledie-i-tserkovnye-drevnosti-tom-3/
119. Сидоров, А.И. Богословские школы древней церкви [Электронный ресурс] / А.И. Сидоров // Православная энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.pravenc.ru/text/149567.html>
120. Симфония по творениям Великого, В. / [Электронный ресурс] / свт. В. Великий. – Режим доступа: URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Velikij/simfonija-po-tvorenijam-svjatitelja-vasilija-velikogo/52

121. Симфония по творениям Богослова, Г. / [Электронный ресурс] / свт. Г. Богослов. – Режим доступа. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij_Bogoslov/simfonija-po-tvorenijam-svjatitelja-grigorija-bogoslova/74
122. Симфония по творениям Брянчанинова, И. / [Электронный ресурс] / свт. И. Брянчанинов. – Режим доступа. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ignatij_Brjanchaninov/simfonija-po-tvorenijam-svjatitelja-ignatija-brjanchaninova-tereshenko/1
123. Симфония по творениям Богослов, Г. [Электронный ресурс] / прп. Г. Богослов. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij_Bogoslov/simfonija-po-tvorenijam-svjatitelja-grigorija-bogoslova/74
124. Толковые словари русского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://txtb.ru/82/2.html>.
125. Успенский Ф. Практическое воспитание детей по учению Святых Отцов Церкви. [Электронный ресурс] / свмч. Ф. Успенский. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/deti/prakticheskoe-voospitanie-detejj-po-ucheniyu-svyatykh-otcov-cerkvi>
126. Успенский Ф. Тверской. Творения. Книга 2. Записки по дидактике. Записки по дидактике [Электронный ресурс] / свмч. Ф. Успенский. – Режим доступа: http://www.golden-ship.ru/load/f/faddej_uspenskij/zapiski_po_di/316-1-0-890
127. Дидахе. Учение Господа (переданное), народам через 12 апостолов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/pravila/didahe_rus/
128. Шафф, Ф. Доникийское христианство. Христианская семья. [Электронный ресурс] / Ф. Шафф. – режим доступа: <https://religion.wikireading.ru/73542>