

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет»
(национальный исследовательский университет)
Юридический институт
Кафедра «Уголовное и уголовно-исполнительное право, криминология»

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
заведующий кафедрой,
к.ю.н., доцент
_____ И.М. Беляева
_____ 2018 г.

Роль семьи в формировании личности преступника

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ФГАОУ ВО «ЮУрГУ» (НИУ) – 40.03.01.2018.580ВКР

Руководитель работы,
ст. преподаватель кафедры
_____ Т.В. Кухтина
_____ 2018 г.

Автор работы,
Студент группы Ю-580
_____ Ж.М. Нагуманова
_____ 2018 г.

Нормоконтролер,
преподаватель
_____ Д.В. Бирюкова
_____ 2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
1. ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА.....	
1.1 Формирование преступного поведения личности в России и за рубежом.....	9
1.2 Характеристика формирования преступной личности ее психологические и социальные особенности.....	19
1.3 Роль семьи в процессе социализации личности.....	27
2. СЕМЬЯ МЕХАНИЗМ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	
2.1 Понятие и этапы механизма преступного поведения.....	39
2.2 Семья и ее деструктивное влияние на личность.....	45
2.3 Меры и пути предупреждения неблагоприятного формирования личности в семье	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность¹.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Нередко родители, имея тот или иной тип поведения, черты характера формируют у своих детей подобие своего же поведения, образ жизни, взгляды на жизнь, впоследствии чего у детей складывается определенный стереотип дальнейшей социализации уже во взрослой жизни.

В процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни начинает формироваться структура личности. В семье формируется личность не только ребенка, но и его родителей.

В настоящее время проблема взаимодействия детей и родителей, их взаимоотношения между собой играют важную роль в формировании личности ребенка и человека в целом, психофизического благополучия детей в условиях семьи приобретают особую актуальность, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации и обеспечение общественной безопасности.

Современные ситуации в России (экономический кризис, нагнетание социальной и политической напряженности, межэтнические конфликты,

¹ Гребенников И.В. Воспитательный климат семьи. – М.: Знание, – 1976. – С 186-190.

растущая материальная и социальная поляризация общества и т. д.) обострили положение семьи среди основных тенденций преобразования, которые претерпевает современная семья: изменение ее функций, сокращение размеров, изменение типа главенства.

Теоретическая значимость данного исследования содержится в социально-психологическом, криминологическом анализе детско-родительских взаимоотношений; в установлении причин негативных отношений в семье, влияние этих причин на формирование личности; а также рассмотрение элементов предотвращения деструктивного поведения.

Степень разработанности темы. В числе авторов, так или иначе обращавшихся к данной теме следует назвать такие имена, как З.М.Абдуллаев, Г.А. Аванесов, В.В. Антонченко, Ю.М. Антонян, Г.В. Дашков, В.Н. Кудрявцев, Ю.Н. Арзамаскин, Л.А. Бублик, В.Д. Петров, А.Л. Багратян, Ю.Г. Байбаков, В.Т. Гайков, В.А. Шаповалов, Ю.Д. Блувштейн, А.В.Добрынин, Н.И. Бородин, Н.В. Васильев, А.В. Владимиров, О. К. Зателепин, Я.В. Давыдов, А.И. Долгова, Д.В. Дутов, А.Л. Иванов, Д.Н. Кожухарик, Р.А. Загидулин, А.В. Кудашкин, С.М. Иншаков, В.М. Корякин, И.И.Карпец, В.Е. Эминов, В.В. Лунев, Д.Ю. Мананников, В.П. Маслов, А.А. Терехов, О.А. Щербинина, С.М. Шапиев и другие.

Объект исследования криминологически-правовые отношения в сфере формирования преступной личности в семье.

Предмет исследования – семья как ключевое звено формирования преступной личности.

Целью исследования является проведение комплексного изучения семьи как ключевого звена формирования преступной личности.

Реализация поставленной в дипломном исследовании цели потребовала решения следующих исследовательских задач:

- рассмотреть роль семьи в процессе социализации личности;
- проанализировать личности преступника, психологические и социальные особенности;

- осветить понятие и этапы механизма преступного поведения;
- исследовать семью и ее деструктивное влияние на личность;
- изучить семью как элемент предупреждения деструктивного поведения.

Методологическая основа исследования. Методологической основой исследования был избран диалектический метод познания социальных явлений, позволяющий рассматривать их в развитии, взаимосвязи и взаимозависимости.

При проведении данного исследования в комплексе применялась совокупность общих и специальных методов научного познания. К первым следует отнести анализ и синтез, сравнение, метод аналогии, индукцию и дедукцию. Из специальных методов изучения объекта и предмета исследования были использованы методы исторического, сравнительно-правового и системного анализа, формально-логический.

Методы настоящего исследования можно разделить на три группы: общепhilosophические, общенаучные и специальные юридические.

К числу общих относятся: диалектический метод, как основной способ объективного и всестороннего познания действительности, исторический метод, а также формально-логический метод, в том числе приемы дедукции и индукции, анализа и синтеза.

В работе широко используется системный подход, выразившийся в анализе структуры права, права в целом, как правового блока в структуре права, механизма процессуального регулирования и его элементов.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в оптимизации в выяснении взаимосвязи стиля воспитания семьи с личностными качествами ребенка и формировании личности.

1 ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА

1.1 Формирование преступного поведения личности в России и за рубежом

В XX столетии зарубежными учеными были предложены разноплановые подходы для объяснения причин преступности и личности преступника. При этом их психологические теории в отличие от криминологическо-социологических концепций, в которых значительная роль отводится социокультурным детерминантам преступности, были сориентированы на анализ личностных детерминант, влияние малых групп (семьи, референтных общностей и т.д.). С учетом научных традиций в современных зарубежных публикациях упоминается десять психологических теорий причин преступности и личности преступника:

1. биопсихологические теории (Ломброзо, 1874; Кречмер, 1921; Шлап, Смит, 1928; Ланге, 1929; Штумпф, 1935; Хутен, 1939; Шелдон, 1949; Глюк, 1956; Роубак, Атлас, 1969; Фалек, Граддик, Коллам, 1970 и др.);
2. психоаналитические теории (Александр, Штауб, Карпмен, Бромберг и др.);
3. теории черт личности (Олпорт, Гилфорд, Айзенк, 1973 и др.);
4. теории эмоциональных проблем (Курцберг, 1978; Бартол, 1980; Монахем, 1987);
5. теории социально-когнитивного научения (Сатерленд, 1939; Глейзер, 1956; Бандура, 1972; Баргес, Эйкерс. 1966);
6. теории умственной отсталости и душевных расстройств (Годдарт, 1915; Пульман, 1926; Зелани, 1933; Сатерленд, Гризи, 1974; Купер, Френсис, Сакс, 1986; Мелзбранд, Гьюз, 1986; Кенделл, 1986; Реттерстол, 1986 и др.);
7. теории социопатической личности (Клеклей, 1941; Гоу. 1948; Шнайдер, 1958; Смит, 1978; Рид, 1986 и др.);

8. теории социального контроля (Сайкс, Матза, 1957; Хирши, 1969 и др.);
9. теории мыслительных моделей (Йохельсон, Саменов, 1976 и др.);
10. теории Я-концепции и Я-психологии (Роджерс, 1948; Кохут, 1988 и др.).

Имели место попытки объединить идеи различных теорий. Так, Айзенк (1977), Уилсон и Хернштайн (1985) попытались объединить идеи теории научения и теории черт личности, а Хёрши (1969) и Эллиот, Охлин, Уилсон (1985) — идеи теории эмоциональных проблем и теории социального контроля. Наряду с разработкой психологических теорий преступности и личности преступника в последние десятилетия в зарубежной науке активизировались исследования в области проблематики комплексной дисциплины виктимологии (изучение преступлений с позиций отношений и личности жертвы), по выявлению «системы преступного поведения» (через изучение группового образа жизни преступников, генезиса их специфических субкультур ит.п.), сравнительного анализа эффективности различных программ профилактики и социального контроля.

В некоторых работах по криминологии (С.М. Иншаков, 1997) подчеркивается, что за рубежом в последние десятилетия растет авторитет «стигматизационного» (от лат. stigma знак, ярлык, клеймо) и «интеракционистского» (от англ. interact — взаимодействовать, юздействовать) подходов. Их представители резко критикуют ученых, чьи теории сфокусированы лишь на идее психических дефицитов, расстройств, деформации отдельных свойств или внутриличностных конфликтов.

Исследования, проведенные под руководством Ю.М. Антоняна (1996), показали, что в качестве психологических предпосылок преступного поведения выступают, как правило, феномены отчуждения и тревожности. При этом социально-психологическое отчуждение в большинстве случаев — это результат эмоционального отвергания родителями, их безразличия, а также усвоенной социально-психологической дистанции между индивидом и средой, изолированность от ценностей общества и невключенность в

эмоциональные контакты, отчужденность от общества в целом, его социальных институтов и малых групп (семья, коллектив и др.). Конечно, фатальная изолированность не может рассматриваться в качестве причины преступного поведения, но она формирует общую нежелательную направленность личности, которая может предопределять уголовно наказуемые формы реагирования на конкретные конфликты.

По данным эмпирических исследований, наиболее отчужденными являются бродяги, а среди них алкоголики. Среди преступников наибольшая отчужденность наблюдается у лиц, отбывающих длительные сроки наказания в виде лишения свободы.

Значительной криминогенностью обладает феномен личностной тревожности, обусловленный наличием у определенного типа людей значительного беспредметного страха. Как личностное свойство тревожность может возникнуть из-за постоянного ощущения неуверенности в себе, бессилия перед внешними факторами, преувеличения их могущества и угрожающего характера. В случае, когда человек, обладающий чрезмерным уровнем тревожности, начинает оценивать субъективную угрозу безопасности, он может предпринять попытки насильственных действий против людей или явлений, которые воспринимаются им как угрожающе-деструктивные. В этом случае субъект может совершить преступление ради того, чтобы не разрушить представление о самом себе, своем месте в мире, чтобы не прекратилось его биологическое и социальное существование, ну либо это делается для привлечения внимания.

При этом антисоциальное поведение может быть обусловлено не только рассудочным отношением к действительности, но и неосознаваемыми компонентами психики. В первом случае налицо так называемые умышленные преступления, которые в зависимости от регуляторных особенностей можно подразделить на три вида:

1. преступления целевые, где всегда имеются определенные личные интересы (материальная выгода, карьера, месть и др.);

2. преступления-самоцели, где сам процесс их совершения доставляет чувство удовлетворения преступнику (хулиганство, сексуальное насилие и др.);
3. преступления — средства достижения других целей, где налицо неправильное понимание групповых или общественных интересов (например, ущемление прав граждан должностными лицами, осуществляемое «для экономии средств и получения прибыли», экологические преступления и т.п.).

Во втором случае преступное поведение обуславливается таким механизмом, как антисоциальные поведенческие стереотипы (привычки, навыки, установки). С позиций криминальной психологии, последние часто ведут к ситуативно-импульсивному поведению, особенно при наличии у человека низкого уровня психической регуляции. В случае даже в отношении устойчивых преступников следует говорить о ситуативной обусловленности поведения, но уже вызываемой характерологическими особенностями их личности, сформированными асоциальными операциональными установками (повторение определенного способа поведения в определенной ситуации). Последнее ставит под сомнение расхожее мнение некоторых ученых о наличии так называемых криминогенных ситуаций, где обстоятельства якобы сами по себе провоцируют преступление.

Многие как отечественные, так и зарубежные специалисты, напротив, отстаивают позицию, что преступления совершаются не напрямую из-за ситуативных обстоятельств, а благодаря определенным устойчивым личностным характеристикам человека, так как у каждого индивида существует определенный уровень актуализации характерного способа поведения.

В настоящее время юридическая наука обнаруживает в себе значительное количество зарубежных и отечественных концепций в области криминологии, криминалистики, уголовного права и юридической (криминальной) психологии, предлагающих различные подходы к изучению

и анализу личности преступника, его преступного поведения, а также его поведенческих предпосылок. Особое внимание исследователями уделяется вопросам мотивационной структуры личности преступника, возникновению у него преступных намерений.

Стоит обратить внимание на семейную криминологию, которую также называют криминологией семейных отношений и криминофамилистикой. В ее основе лежит положение о взаимозависимости института семьи и феномена преступности. Семейная криминология начала формироваться под воздействием общей криминологической науки еще в 1980 г. К настоящему моменту криминофамилистика, являясь отраслью общей криминологии, представляет собой социально-правовую дисциплину с устоявшимся понятийным аппаратом, научной базой и определенной сферой исследования.

Семейная криминология изучает криминогенные факторы семейной атмосферы и преступное поведение, обуславливающееся ими, а также социальное воздействие в целях противодействия преступности. Криминофамилистика сквозь призму семейных отношений рассматривает наиболее значимые криминологические проблемы: влияние семьи на формирование личности преступника, влияние семьи на преступность несовершеннолетних, внутрисемейные преступления, влияние семьи на рецидив преступлений, предупреждение преступлений посредством воздействия на семью.

Под внутрисемейными преступлениями при этом понимают преступления, совершенные одним членом семьи против другого. К числу внутрисемейных преступлений видится целесообразным относить как совершенные в юридически зарегистрированной семье, так и не зарегистрированной, в том числе убийство матерью новорожденного ребенка.

Иными словами, семейная криминология изучает преступные посягательства в семейной сфере. Механизм семейных криминогенных

факторов характеризует сущность, иерархию обуславливающих преступления, обстоятельств семейной жизни, их связь между собой и с криминогенными факторами других сфер социального бытия¹. Значительная часть причин преступного поведения, независимо от его вида, лежит в социальной сфере семейных отношений на разных ее уровнях. Взаимосвязанные семейные причины преступности в их совокупности образуют значительную часть причин массового формирования преступного поведения. Задача криминологии заключается в том, чтобы понять суть этих причин и научиться, таким образом, влиять на факторы семейной жизни, чтобы предотвратить преступность, или минимизировать возможность возникновения преступного поведения.

Семейно-бытовые отношения в семейной криминологии принято дифференцировать следующим образом²:

- 1) Супружеские взаимоотношения;
- 2) Отношения родителей и детей;
- 3) Родственные отношения.

Супружеские отношения, представляют собой пример, для подражания детей в бессознательном возрасте, именно в семье складывается определенный тип и модель дальнейшего поведения человека в обществе. Также не малую роль в этом играют и взаимоотношения между супругами, насколько они доброжелательны друг к другу, с каким пониманием они относятся к каждому из них, ведь если в семье здоровая атмосфера, то и дети принимают, это так как должно быть и потом реализуют манеру поведения в своей жизни. Естественно аморальное поведение родителей негативно сказывается на личности. Что же касается отношения между родителями и

¹ Лукичев О. В. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика детоубийства. Дис. ... канд. юрид. наук. – С. – Пб., – 1997. – С. 123-125.

² Пахомова Е.В. Социально-демографические и нравственно-психологические обстоятельства в аспекте личностной виктимности // Общество и право. Научно-практический журнал. — Краснодар: Краснодарский университет МВД России, – 2011. — С. 252-260.

детьми, то здесь можно сказать, следующее, не маловажным фактором этих отношений является, момент принятия или отторжения семьей ребенка или же наоборот.

Когда в семье идет полное понимание родителей своего ребенка, идет взаимопомощь друг другу, то и ребенок, начиная ощущать поддержку со стороны своих родителей, он чувствует себя защищенным, то тем самым у него не возникает потребности совершать антисоциальные поступки, стараясь тем самым сказать родителям о себе.

Родственные отношения, значительно влияют на становление личности преступника, подразумевая под собой внутрисемейные отношения родителей, ребенка и других родственников.

Таким образом, различные отрасли российского права имеют свой взгляд на понятие и состав семьи, исходя из своих целей и задач и учитывая необходимость наделения членов семьи определенными правами и возложения на них определенных обязанностей в пределах предмета своего правового регулирования. Однако единого понятия такой общественно-значимой структуры, как «семья», не дается ни в одном законодательном акте. Кроме того, семья и семейные отношения изучаются рядом наук, среди которых особого внимания заслуживает криминофамилистика. При этом при изучении семьи в криминологический оборот следует включать как юридическое понятие, так и социальное.

В зависимости от группы отношений к совершению преступления ведут две линии причинной связи: в отношениях между родителями и детьми, это неблагоприятное формирование личности в семье, а в супружеских и родственных отношениях – криминогенное значение семейной ситуации.

Имеются различия в российском и западном теоретических подходах к осмыслению проявляющихся в семейной сфере причин преступного поведения. На зарубежном, прежде всего американском, подходе лежит отпечаток двух обстоятельств. Во-первых, на Западе, в отличие от российской криминологии, отсутствует достаточно разработанная концепция

причин массового воспроизводства преступлений, позволяющая связать общественный, групповой и личный срез детерминации преступности, недостаточно еще разработано диалектическое видение противоречий общества, микросреды и индивидуальной психологии в качестве причины преступного поведения. Во-вторых, криминология семейного насилия ("domestic violence") в США появилась благодаря женскому движению 70-х годов, вследствие чего имеет феминистическую тенденциозность, проявляющуюся в односторонней трактовке взаимоотношений между полами с позиции исключительно женщин, согласно которой во всех случаях и при всех обстоятельствах — идет ли речь, скажем, о мужеубийстве или женоубийстве — виноватым оказывается мужчина, а правой женщина.

Представители западной криминологии семейного насилия сводят семейную детерминацию преступного поведения к господству мужчин в обществе и семье (так называемая феминистическая теория), к передающейся от родителей детям склонности мужчины к насилию над женщиной (теория семейных систем), к неспособности некоторых субъектов жить в обществе вследствие алкоголизма и психических расстройств (психопатологическая теория¹).

Согласно разработанной в российской криминологии теории причинности семейные криминогенные факторы представляют собой социальные противоречия в частично совмещенных сферах семьи и отношениях между полами, а также порождаемые этими противоречиями иные факторы криминогенной десоциализации и конфликтности.

Применительно к общесоциальному уровню семейных отношений, т. е. к самому институту семьи должны быть названы следующие семейные причины массового совершения преступлений: противоречия между мужчинами и женщинами, касающиеся притязаний на главенство;

¹ Гондолф Э. США: Исследования насилия в семье // Правоведение. – 1997. – №3. – С. 110-114.

противоречия половой морали; различия в материальном положении семей; противоречия между профессиональной и семейной ролями женщин; несовпадение у мужчин и женщин ориентации материального порядка; значительное число имеющегося в обществе несемейного населения; массовый распад супружеских пар.

На уровне микросреды выделяются причины криминогенной десоциализации и криминогенной конфликтности. Семейная десоциализация связана с отсутствием семьи либо нарушением ее структуры; нарушением в семье баланса между духовным и материальным началом; сниженным культурно-образовательным уровнем; пьянством, алкоголизмом, наркоманией; поведенческими стереотипами грубости и жестокости, передающимися от поколения к поколению; наличием в семье правонарушителей; обучением преступному поведению. Семейная конфликтность в качестве криминогенного фактора проявляется как в конфликтах семьи с ее окружением, так и чаще всего во внутренних конфликтах, которые возникают на почве супружеской неверности, борьбы за власть, распределения финансов и обязанностей между членами семьи, а также в связи с вопросами воспитания детей и неприязненными отношениями с родственниками супруга.

Семейные конфликты могут выступать как факторами десоциализации, т. е. формирования в семье у ее членов склонности к совершению преступления, так и виктимогенной ситуации, провоцирующей совершение против кого-либо из ее членов, например, уличенного в супружеской измене, преступления.

Находящиеся в сфере семейных отношений причины преступного поведения могут быть разделены на две группы: 1) присущие семье во все исторические эпохи ее существования, которые обусловлены в конечном счете наличием у каждого из членов семьи собственных материальных, физиологических, психологических и иных потребностей и которые не могут быть полностью согласованы с интересами близких. К числу извечных

виктимогенных факторов преступлений, например, относится супружеская неверность; 2) вытекающие из ныне переживаемого семьей переходного периода, которому присуще противоречие между исторически сложившимися семейными потребностями и возможностями их удовлетворения — мужчины не получают дома психологического убежища, женщины — материальной опоры, между теми и другими идет борьба за самоутверждение. Ломка же любого социального института, в том числе семьи, разрушение традиций и обычаев, которые стабилизировали ее жизнь прежде, неизбежно отражается в более или менее длительном нарастании в обществе массового преступного поведения.

В целом в современной криминальной психологии большое значение придается программному изучению личности преступника, где выделяют следующие группы признаков:

1. социально-демографические (пол, возраст, образование, социальное положение, специальность, шкала ролей ит.п.);
2. социально-психологические (интеллектуальные, волевые, нравственные качества, черты характера ит.п.);
3. психофизиологические (темперамент (сила, подвижность и уравновешенность нервной деятельности), а также сведения о патологических отклонениях личности).

Полное и глубокое изучение личности преступника способствует решению ряда актуальных для практики задач, среди которых:

1. правильная квалификация совершенного преступления;
2. выбор тактических приемов, применяемых при производстве следственных действий;
3. воспитательное воздействие на личность правонарушителя, которое должно начинаться на первом допросе и опираться на достаточно глубокие знания следователем и судьей индивидуальных особенностей и динамики развития данной личности;

4. выявление причин и условий преступления. Эта работа проводится более глубоко и всесторонне, если следователь или судья изучил психологические особенности личности обвиняемого.

Из всего вышеизложенного, можно сделать следующий вывод, на протяжении всего времени, рассмотрения и изучения формирования личности, как преступника. Все теории претерпевали множество изменений, но все же не смотря ни на что, личность преступника формируется в процессе развития, становления и социализации человека, под влиянием на него как внешних так и внутренних факторов, будь то они положительными или отрицательными.

Каждый из нас проходит свой собственный жизненный цикл, проживает свою жизнь. Но именно то, как будет проходить наша жизнь, зависит от многих факторов, в частности, от семьи. Сколько семей, столько и вариантов воспитания. В зависимости от этого происходит и становление личности.

1.2 Общая характеристика формирования преступной личности ее психологические и социальные особенности

С позиции философии личность рассматривается как целостное образование, и ее сущность образуют социальные качества человека. Отсюда следует, что, во-первых, человек в обществе реализует себя именно как личность, и, во-вторых, личность человека представляет собой индивидуальное бытие общественных отношений. Сам факт рождения человека не конструирует его как личность, ее формирование представляет собой длительный процесс. Личностные черты приобретаются в процессе общественной деятельности, иначе говоря, путем социализации.

Процесс формирования личности принято рассматривать как социализацию, т. е. процесс наделяния личности общественными свойствами, выбора жизненных путей, установления социальных связей, формирования самосознания и системы социальной ориентации, вхождения в

социальную среду, приспособления к ней, освоения определенных социальных ролей и функций. В этот период возникают и закрепляются типичные реакции на возникающие жизненные ситуации, наиболее характерные для данного человека предпочтения.

Человек не рождается личностью, а становится ею только в ходе своей социальной жизни, поэтому вне общества формирование личности невозможно. Следовательно, человек не рождается преступником, а становится им в результате неблагоприятного нравственного формирования его личности. Проблема формирования ее относится к числу основных криминологических проблем.

Неугасающий интерес к личности преступника вызван тем фактом, что именно она, как отмечают Эминов В.Е. и Антонян Ю.М. является основным звеном преступного поведения, носителем причин совершения преступления¹.

Личность преступника всегда была одной из центральных проблем всех наук криминального профиля, и в первую очередь криминологии, история которой свидетельствует, что наиболее острые дискуссии криминологи вели и ведут как раз по поводу личности преступника. Только криминология исследует ее природу, формирование, социологические и психологические особенности, выделяет и изучает те или иные ее типы. От взгляда на личность зависит научное решение проблемы причин преступности: если преступник наследует по биологической линии причины преступного поведения (или склонность к совершению преступлений), это означает вполне определенную исследовательскую позицию — преступность наследуется генетическим путем. В свою очередь, это предполагает совершенно иные, чем до сих пор, меры борьбы с ней, нежели если рассматривать человека как личность, не рождающуюся с преступными намерениями и склонностями, а приобретающую их вследствие

¹ Эминов В.Е., Антонян Ю.М. Личность преступника и ее формирование // Актуальные проблемы российского права. – М.: Норма, Инфра-М, – 2015. – С. 350.

неблагополучного нравственного формирования, то есть если рассматривать личность преступника как продукт общества.

Личность является основным и важнейшим звеном всего механизма преступного поведения. Изучение личности преступника в криминологии подчинено выявлению закономерностей преступного поведения, преступности как массового явления, их детерминации и разработке научно обоснованных рекомендаций относительно борьбы с преступностью. Поскольку именно личность является носителем причин совершения преступлений, то своевременное изучение личности преступника способствует успешному предупреждению отдельных преступлений. Личность преступника есть совокупность интегрированных в ней социально значимых негативных свойств, образовавшихся в процессе многообразных и систематических взаимодействий с другими людьми. Эта личность, являющаяся субъектом деятельности, познания и общения. В то же время социальный характер личности преступника позволяет рассматривать ее как члена общества, социальных групп или иных общностей, как носителя социально типичных черт.

Личность преступника выражает социальную сущность лица. Понятие личность преступника включает в себя в числе прочих те признаки, которые согласно закону характеризуют субъекта преступления: физическую сущность лица как человеческого индивида, а также некоторые особые признаки (например, должностное положение, особые обязанности и т.п.), в силу которых лицо может рассматриваться как специальный субъект. Однако в понятии личности преступника указанные признаки субъекта преступления отражают более широкое, емкое, разнообразное и вместе с тем детализированное содержание. Личность преступника охватывает, кроме того, многие другие признаки индивида, не связанные с его правовой характеристикой как субъекта преступления (например, социальную роль и связи в системе общественных отношений, социальную оценку

общественных ценностей и самооценку, психофизиологические особенности и т.д.

Психологическое и социологическое изучение личности преступников и законопослушных граждан позволяет сделать вывод, что преступник - это личность со значительно более высоким уровнем тревожности и неуверенности в себе, импульсивности и агрессивности, отчужденности от общественных ценностей и полезного общения. Это сочетается с высокой чувствительностью в межличностных взаимоотношениях, из-за чего такие лица чаще применяют насилие в различных конфликтах. Они хуже усвоили требования правовых и нравственных норм, больше отчуждены от общества и его ценностей, от малых социальных групп (семьи, трудовых коллективов и т. д.), и у них плохая социально полезная приспособляемость, из-за чего возникают немалые сложности при попытках адаптироваться в тех же малых группах.

Именно указанные признаки в совокупности с антиобщественными взглядами и ориентации отличают преступников от не преступников, а их сочетание (не обязательно, конечно, всех) у конкретного лица выступает в качестве непосредственной причины совершения преступлений. Они возникают в рамках индивидуального бытия, на основе индивидуального жизненного опыта, а также биологически обусловленных особенностей. Однако такие особенности, равно как и психологические черты, чаще носят как бы нейтральный характер и в зависимости от условий жизни и воспитания наполняются тем или иным содержанием, т.е. приобретают социально полезное или антиобщественное значение. Личность преступника представляет собой индивидуальную форму бытия неблагоприятных общественных явлений и процессов. Это, конечно, не означает, что личность преступника включается только в соответствующие отношения или испытывает лишь негативные влияния.

Однако эти условия отнюдь не напрямую порождают преступное поведение. Они обуславливают внутренний духовный мир, психологию

личности, которые, в свою очередь, становятся самостоятельным и активным фактором, опосредствующим последующие влияния социальной среды на нее. Человек, образно говоря, "выбирает" и усваивает те из них, которые в наибольшей степени соответствуют его психологической природе. Каждый индивид как личность - это продукт не только существующих отношений, но и своего собственного развития и самосознания. Одно и то же по своим объективным признакам общественное положение, будучи по-разному воспринято и оценено личностью, побуждает ее к совершенно различным действиям. Система отношений человека к различным социальным ценностям и сторонам действительности, нормам и институтам, самому себе и своим обязанностям, различным общностям, группам и т. д. зависит, следовательно, как от внешних, так и от внутренних личностных обстоятельств.

Отличительные черты личности преступника не присущи всем без исключения лицам, совершившим преступления. Отсутствие их у некоторой части преступников не снимает вопроса о необходимости изучения и их личности тоже как носителя причин преступного поведения. Однако основная масса преступников отличается указанными особенностями. Именно данный факт позволяет говорить о личности преступника как об отдельном, самостоятельном социальном и психологическом типе. Его специфика определяет особенности духовного мира преступников, их реакций на воздействия социальной среды.

Изучение личности преступника осуществляется главным образом для выявления и оценки тех ее свойств и черт, которые порождают преступное поведение, в целях его профилактики. В этом проявляется теснейшее единство трех узловых криминологических проблем: личности преступника, причин и механизма преступного поведения, профилактики преступлений. При этом, однако, личность преступника является центральной в том смысле, что ее криминогенные особенности первичны, поскольку выступают источником, субъективной причиной преступных действий, а поэтому

именно они, а не действия или поведение, должны быть объектом профилактических усилий. То, что эти внутренние особенности могут привести к совершению преступлений, составляет сущность общественной опасности личности преступника, а само преступное поведение - производное от них. Если говорить о целенаправленной коррекции поведения, то его невозможно изменить, если указанные особенности останутся прежними. Преступное поведение не может быть случайным, независимым от личности и определяться только внешними обстоятельствами. Внешняя среда способна создать благоприятные условия для совершения преступления, но не выступать в качестве его причины.

В социологии термин «социализация» раскрывается посредством обозначения трех ступеней:¹

- 1) Знание социальных норм, норм поведения, принятых в обществе;
- 2) Усвоение этих норм, согласие с ними, признание их необходимыми и внедрение их в сознание;
- 3) Установка на соблюдение данных норм, на действие в соответствии с правилами нравственности и законом.

Саму личность следует считать сформированной, когда она будет способна контролировать свои поступки на основе норм поведения, ожидаемых от человека в конкретных ситуациях, и когда она способна будет нести ответственность за принятые решения.

Социализация не обязательно предполагает формирование недеформированной личности, преступник тоже может быть социализирован. Усвоение норм антисоциального характера и отвержение привычных обществу социальных норм в пользу норм и стандартов преступного мира ведет к формированию у личности такой системы ценностей, которая рассматривает преступные и антисоциальные действия как не противоречащие нормам социальной среды преступник. Если человек рос

¹ Кудрявцев В.Н. Борьба мотивов в преступном поведении. - М.: НОРМА, – 2007. – С. 27-29.

и воспитывался, а в последствии общался в преступной среде, то он усваивает ее нормы поведения, следует им, а следовательно, социализируется в преступной среде. Например, если ребенок растет в семье, в которой родители, лица их заменяющие или иные близкие родственники имеют алкогольную зависимость, склонны к воровству или другому преступному образу жизни, то ребенок соответствующим образом и социализируется. Криминальная идеология, кроме того, пропагандируется в семьях, где имеются ранее судимые родители или лица, их заменяющие.

Таким образом, социализация может быть и негативной, извращенной, когда личность воспринимает и усваивает субкультуру преступного мира, а не обычного общества.

Личность преступника также характеризует выбор общественно опасного пути для удовлетворения своих потребностей или нацеленность на выбор такого пути или, напротив, не проявления должной активности в предотвращении отрицательного или общественно опасного результата. Данная характеристика достаточно полна, поскольку охватывает как умышленное совершение преступления, так и совершение преступления ввиду преступной неосторожности.

Таким образом, формирование личности - это процесс усвоения личностью социальных ролей и правил поведения, развитие системы ценностей и мировоззрения. Данный процесс начинается с самых ранних ступеней жизни человека, практически от рождения.

Наиболее чувствителен к внешним влияниям человек в период детства, в том числе самого раннего. В зависимости от отношения других к ребенку он чувствует себя либо защищенным, либо нет. В последнем случае у него развивается, нарастает тревожность и потребность в защите, иногда такая сильная, что ему приходится мобилизовать для этого все свои силы.

Социальные причины, девиантного поведения несовершеннолетних многочисленны, и имеют разную степень влияния и специфически группируются в каждом случае. Вместе с тем, исследования С.А. Беличевой,

В.П. Кащенко, А.И. Захаровой и др. свидетельствуют, что причины данного поведения кроются большей частью так же в семье¹.

Огромное влияние на формирование личности оказывает ее неформальное социальное окружение, в том числе и сверстники подростка. Неформальные группы сверстников с антиобщественным поведением чаще всего представляют собой объединение в прошлом отвергнутых семьей детей — и юношей, и девушек. Их сближение в рамках такой группы происходит обычно очень быстро, так как они представляют друг для друга социальную и психологическую ценность. Это как бы замещающая семья, их коллективный отец, в котором они находят и реализуют себя.

Процесс социализации личности преступника вызывает интерес в первую очередь потому, что именно правильное развитие обуславливает становление личности в том направлении, в котором нет совершения преступлений. Поэтому можно сказать, что личность — основное и важнейшее звено всего механизма преступного поведения, и, соответственно, ее особенности, которые порождают такое поведение, должны быть непосредственным объектом профилактического воздействия.

Таким образом, в целом личность преступника можно определить как личность человека, совершившего преступление вследствие присущих ему конкретных психологических особенностей, наравне с наличием у него отрицательного отношения к нравственным ценностям, антиобщественных взглядов.

Личность преступника является носителем причин совершения преступления. Формирование личности преступника - сложный процесс социализации, в течении которого человек усваивает совокупность антиобщественных взглядов и представлений. Следовательно, социализация преступника носит негативный характер. Чаще всего негативная социализация происходит в семьях, в которых царит преступная и

¹ Усольцева, В.С. Влияние семьи на формирование девиантности подростка // Экономико-юридический журнал. – 2014. – №7. – С. 52-57.

криминальная среда, например, в семьях, с судимыми родителями или родителями с алкогольной зависимостью.

Отсюда, можно сделать следующий вывод, что все из вышеперечисленных факторов, которые имеют огромное значение на формирование личности, в том числе и негативные, играют важную роль в процессе социализации и наделение личности общественными свойствами, которые в дальнейшем будут иметь преимущественное значение для дальнейшего существования личности в обществе.

1.3 Роль семьи в процессе социализации личности

Рассматривая проблему семейной преступности, прежде всего необходимо уяснить, что же представляет из себя семья. Понятие семьи у разных народов различно, к тому же оно значительно изменялось в разные периоды истории. В рамках данной работы актуальнее всего было бы обратиться к существующим ныне определениям данного понятия. Однако, не смотря на то, что охрана семейных отношений регулируется различными отраслями права, как внутригосударственного, так и международного, единого определения нет ни в нормативно-правовых актах, ни в научных монографических исследованиях.

Согласно ч.1, ст.1 Семейного кодекса РФ, семья определяется, как круг лиц, связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления, опеки (попечительства), приемной семьи и патроната. Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи,

обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав¹.

Семья представляет собой неотъемлемую часть всего социума, она одна из главных ячеек общества, которая играет значительную роль, в жизни человека начиная с самого рождения и заканчивая прекращением жизни. Семья в ходе становления личности и его развития дает человеку необходимый багаж знаний и навыков требуемых для дальнейшей жизнедеятельности в социуме. Именно в семье человек первоначально осознает себя личностью, усваивая социальный опыт, и готовится с полученными знаниями жить и реализовывать себя в социальных отношениях. В ходе данного процесса человек подвергается влиянию внешних факторов, как негативных, так и позитивных, которые являются значительным элементом в становлении личности и после чего человек активно социализирует себя сам. Передача подрастающему поколению требований и ожиданий, с которыми социум обращается к своим участникам, реализуется взрослыми участниками семьи, субъективно воспринимающими и интерпретирующими данные требования.

Если говорить о семье, то конкретно данный институт выступает значимым этапом социализации личности человека. Как известно социализация представляет собой процесс становления личности в конкретных социальных условиях, социальных группах, а также приобретения жизненного опыта, усвоения норм, ценностей, правил поведения.

В отличие от других живых существ, чье поведение обусловлено биологически, человек, как существо биосоциальное, нуждается в процессе социализации для того, чтобы выжить. Первоначально социализация индивида происходит в семье, а уже потом в обществе.

¹Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – 01 января. - № 1. – Ст. 16.

Мудрик А.В. рассматривает семью как важнейший институт социализации подрастающих поколений, которая являет собой персональную среду жизни и развития детей, ее качество определяется рядом параметров конкретной семьи (демографический — структура семьи (большая, включающая других родственников, или нуклеарная, включающая лишь родителей; полная или неполная; однодетная, мало- или многодетная); социально-культурный — образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества; социально-экономический — имущественные характеристики и занятость родителей на работе; технико-гигиенический — условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни).

Процесс социализации личности протекает на протяжении всего существования человеческой жизни, поскольку окружающий мир пребывает в постоянном движении, все изменяется и человеку просто необходимо меняться для более комфортабельного пребывания в новых условиях. Человеческая сущность претерпевает регулярные изменения и с годами меняется, она не может быть постоянной. Жизнь - это процесс постоянной адаптации, требующий непрерывных изменений и обновлений.

Такой активный процесс, как социализация личности длится не всю жизнь, а лишь тот период времени, который необходимый для восприятия комплекса норм, ролей, установок и т.д. на протяжении времени, нужного для становления индивида как личности. Можно выделить первичную социализацию, социализацию ребенка, и промежуточную, которая знаменует собой переход от юношества к зрелости, то есть период от 17 — 18 до 23 — 25 лет, и период зрелости — остальную жизнь.

Процесс социализации личности проходит в своем развитии три основные фазы:

1) Первая фаза заключается в освоении социальных ценностей и норм, в результате чего личность учится соответствовать всему обществу.

2) Вторая фаза заключается в стремлении личности к собственной персонализации, самоактуализации и определенном воздействии на других членов общества.

3) Третья фаза заключается в интеграции каждого человека в определенную социальную группу, где он раскрывает собственные свойства и возможности.

Только последовательное протекание всего процесса может привести к благополучному завершению всего процесса. Сам процесс социализации включает основные этапы социализации личности. Современная социология способна решать данные вопросы неоднозначно.

Основные этапы социализации личности:

1) Первичная социализация - процесс протекает с самого рождения до становления самой личности;

2) Вторичная социализация - на данном этапе происходит перестройка личности в период зрелости и пребывания в социуме.

Особенно важную роль в формировании личности играет первичная социализация, когда ребенок еще бессознательно усваивает образы, образцы и манеру поведения, это типичные реакции старших, как правило, родителей, на те или иные проблемы. Психологические исследования личности преступника показывают, что уже взрослым человек часто воспроизводит в своем поведении то, что запечатлелось в его психике в период ранней социализации.

Семья - важнейший агент социализации, так как составляет первое и самое близкое социальное окружение ребенка, которое само входит в более обширную социальную среду и несет на себе ее отпечаток. Именно с помощью семьи ребенок вписывается в общество. Семья дает ему имя и включает его в родословную, уходящую на несколько поколений в прошлое. Таким образом, именно в семье формируется первичная социальная сущность индивида. Социальное положение родителей определяет социальный статус ребенка на протяжении первых 20 лет его жизни.

Профессия родителей определяет культурный и образовательный уровень семьи. В семье ребенок знакомится с правилами поведения в обществе и общения с другими людьми, с половыми ролевыми стереотипами, проходит процесс половой идентификации.

Агенты вторичной социализации - это формальные организации, официальные учреждения: администрация школы, вуза, предприятия, армии, полиции, церкви, государства, работники средств массовой информации. Если агенты первичной социализации наиболее сильно влияют на человека в первой половине жизни, хотя их воздействие сохраняется всю жизнь, то агенты вторичной социализации (их называют также институтами социализации) преобладают во второй половине жизни человека и выполняют несколько функций.

Социализация – это процесс, посредством которого ребенок усваивает поведение, навыки, мотивы, ценности, убеждения и нормы, свойственные его культуре, считающиеся в ней необходимым и желательным. Непосредственным примером социализации выступают люди и социальные институты, включенные в этот процесс, — родители, сверстники, учителя, представители церкви, телевидение и другие СМИ. Хотя все они могут оказывать на ребенка большое влияние, семья, как правило, является наиболее значимой частью мира ребенка. По этой причине она обычно рассматривается как первичный и наиболее мощный элемент социализации, играющий ключевую роль в формировании личностных черт и мотивов; в руководстве социальным поведением; в передаче ценностей, веры и норм, свойственных данной культуре.

Таким образом, сущность социализации можно определить так: социализация - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду

Процесс обучения в семье отличается от формального учебного процесса в образовательных учреждениях многими особенностями: в первую очередь, это обучение посредством участия ребенка в повседневных действиях, посредством подражания членам семьи. Ведь именно совместная деятельность прививает детям с самого детства, умение взаимодействовать с окружающим миром и людьми. Процесс обучения в семье закрепляется его связью с познавательными и эмоциональными компонентами, когда послушание, касающееся разрешения и запрещения каких-либо действий, влечет за собой поощрение и наказание. В результате чего ребенок понимает, как следует правильно поступать и какие последствия после них следуют. Не менее важно для ребенка, приводят ли его поступки к родительским одобрениям или раздражению. Иначе говоря, ребенок понимает, насколько он значим для своей семьи, идет понятие принятия и не принятия ребенком семьи и семьей ребенка.

Воспитание самостоятельности, навыки планирования собственного времени, умения задавать вопросы и удовлетворять любознательность, потребность в эмоциональном переживании – это принципы обучения ребенка в рамках семьи, по сути, те же самые, что и в формальных образовательных учреждениях. Однако все эти активации находят оценку – поддержку или ограничение – у взрослых, от которых ребенок находится в постоянной зависимости¹.

Родительская любовь - источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья.

Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви.

¹ Теория социальной работы. - Учебное пособие. – / Невлева И.М., Соловьева Л.В. – Белгород.: Кооперативное образование. – 2005. – С. 113-114.

Большую роль в семейном воспитании играет авторитет родителей. Без родительского авторитета воспитание невозможно. Главным основанием родительского авторитета может быть работа родителей, их гражданское лицо, поведение. Авторитет - это влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах и жизненном опыте.

Развитие интеллекта и творческих способностей, познавательных сил и первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей - все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания.

Говоря о функциях семьи, следует помнить, что речь идет о социальных результатах жизнедеятельности миллионов семей, которые обнаруживаются на уровне общества, имеют общезначимые последствия и характеризуют роль семьи как социального института среди других институтов общества.

К ним относятся рождение (репродуктивная функция), содержание детей (экзистенциальная функция), и воспитание детей (функция социализации), остаются при всех изменениях общества, хотя характер связи между семьей и обществом может изменяться в ходе истории.

Все эти функции отражают исторический характер связи между семьей и обществом, раскрывают исторически переходящую картину того, как именно происходит рождение, содержание и воспитание детей в семье. Поэтому семейные изменения заметнее всего обнаруживаются при сравнении неспецифических функций на разных исторических этапах.

Нельзя делить функции семьи на главные и второстепенные, все семейные функции – главные, однако есть те функции, на которых следует обратить особое внимание, которые позволяют отличать семью от других институтов, они привели к выделению специфических и неспецифических функций семьи.

Специфические функции семьи вытекают из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления, тогда как неспецифические

функции – это те, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособленной в определенных исторических обстоятельствах. Неспецифические функции семьи, связанные с накоплением и передачей собственности, статуса, жизненного опыта, организацией производства и потребления, домохозяйства, отдыха и досуга, связанные с заботой о здоровье и благополучии членов семьи, для дальнейшего существования человека в социуме, а также с созданием микроклимата, способствующего снятию напряжений и самосохранению.

Такие негативные явления в неблагополучных семьях, как скандалы, аморальность поведения родителей, пьянство, жестокое отношение к детям, педагогическая малограмотность родителей, являются наиболее типичными причинами для формирования у детей и подростков жестокости, лицемерия, эгоизма, отчуждения от семьи как коллектива¹.

При всей ценности весьма многочисленных данных о неблагополучных или неполных семьях остается непонятным, почему многие «выходцы» из таких семей никогда не совершают противоправных действий. К числу же неблагополучных семей относят только те, в которых родители совершают противоправные или аморальные действия. Отсутствие, например, отца или его аморальное поведение далеко не всегда формирует личность правонарушителя. Поэтому следует считать, что решающую роль играет не только состав семьи, не только отношения между родителями, даже не их объективно неблагоприятное, даже противоправное поведение, а главным образом их эмоциональное отношение к ребенку, его принятие или, напротив, отвержение. Можно привести в пример, достаточное количество семей, в которых родители совершают правонарушения (например, хищения), постоянно пьянствуют, но их эмоциональное отношение к детям отличается теплотой и сердечностью. Другими словами, они принимают своих детей, а не отвергают их. Поэтому есть основания считать, что именно

¹ Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. – М.: Информпечать, – 2000. – С. 291.

отсутствие подобных отношений в детстве в решающей степени определяет ненадлежащее поведение человека в будущем. Также имеется множество примеров, того как в так скажем благополучных семьях, где родители могут позволить себе достаточно того, чего им пожелается, где нет алкоголизма и иного другого правонарушения. Но в последующем дети из таких семей вырастают социально опасными людьми, потому как родители в большинстве случаев были заняты карьерой или личной жизнью, или иными словами можно сказать, что у родителей и ребенка нет тесной взаимосвязи между собой, и дети в таких семьях были предоставлены сами себе. В какой-то степени, если смотреть с точки зрения психологии, то такое поведение детей, в основном обусловлено, для привлечения внимания родителей. Поэтому принятие семьей ребенка играет значительную роль в становлении ребенка как человека.

Какую бы сторону развития ребёнка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья. Семья вводит ребёнка в общество, именно в семье ребёнок получает социальное воспитание, становится личностью.

Важность семьи обусловлена тем, что в ней человек находится в течение значительной части своей жизни. В семье закладываются основы личности. Что ребенок с раннего возраста возьмет от семьи, в которой вырос, он будет на подсознательном уровне помнить и хранить в своей памяти в течение всей жизни. Значимость семьи заключается в том, что именно дома формируется мировоззрение и отношение к миру, образ жизни, привычки и социальное существование ребенка. Современные семьи достаточно разнообразны, и в зависимости от того, как построена жизнь и общение с родителями, зависит формирование личности ребенка: в семье закладывается будущий характер и темперамент ребенка, основы формирования культуры, личная гигиена, распорядок дня и многое другое¹.

¹ Пугачев А.С. Влияние семьи на личность // Молодой ученый. – 2012. – №7. – С. 310-313.

Поэтому, именно семейная обстановка и опыт, полученный в семье, способствуют степени когнитивного, эмоционального и социального развития, компетентности и благополучию человека в дальнейшем его существовании в социуме.

Цель социализации есть личностные качества, которые должен приобрести ребенок, и социальное поведение, которое он должен усвоить, и усвоить он их должен от ближайшего окружения, манеры поведения и принятия правил поведения в обществе, для дальнейшего существования.

Наиболее чувствителен к внешним влияниям человек в период детства, в том числе самого раннего. В зависимости от отношения других к ребенку он чувствует себя либо защищенным, либо нет. В последнем случае у него развивается, нарастает тревожность и потребность в защите, иногда такая сильная, что ему приходится мобилизовать для этого все свои силы.

Тут необходимо отметить, что тревожность преступника носит гипертрофированный характер, так как просто тревожность - нормальное свойство личности, присущее всем людям. Гипертрофированную тревожность преступника образует имеющееся у него на бессознательном уровне чувство отчуждения от родителей и иного микроокружения, от социума. Чувство отчуждения возникает в результате того, что в раннем возрасте индивидуум еще не способен сознательно объяснить процессы, происходящие вокруг него, и защититься от них. На ранних этапах приспособление к окружающему миру должно происходить опосредованно через взрослых, а не непосредственно. Если такое приспособление затруднено, то появляются беспокойство, тревожность, агрессия по отношению к отвергающему через родителей миру.¹

Выражаясь словами Антонова А.И., семья является основанной на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества - родительства, и, тем самым, осуществляющая воспроизводство населения и

¹ Кургузкина Е.Б. Личность преступника: вопросы формирования // Российский следователь. – 2008. – № 24. – С. 21-23.

преемственность семейных поколений, а так же социализацию детей и поддержание существования членов семьи¹.

Таким образом, с самого раннего возраста правильный процесс развития ребенка зависит от того, как осуществляется семейное воспитание: какие знания, духовные ценности, моральные нормы передают родители ребёнку, насколько разумно применяют поощрение и наказание. Успех воспитания в семье может быть обеспечен только в том случае, когда созданы благоприятные условия для роста и всестороннего развития ребенка. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Основными условиями успеха в воспитании детей в семье должно считать наличие нормальной семейной атмосферы, авторитета родителей, правильного режима дня, своевременного приобщения ребенка к книге и чтению, к труду.

Влияние семьи на развитие личности разнообразно в зависимости от стиля взаимодействия, индивидуальных качеств членов семьи. Именно семья, прежде всего, призвана удовлетворить потребность своих членов в признании, уважении, оказать эмоциональную поддержку, психологическую защиту. Ведь от того, как родители приучают своих детей к труду, уважению к старшим, любви к окружающей природе и людям, зависит то, каким будет общество, в котором будут жить наши дети. Ребенок обычно довольно точное отражение той семьи, в которой он растет и развивается. Семья во многом определяет круг его интересов и потребностей, взглядов и ценностных ориентации.

Из выше сказанного, можно сделать следующий вывод, что именно семья, как важнейший институт социализации, играет основную роль в формировании личности ребенка. И есть множество факторов, которые

¹ Социология семьи / под ред. Антонова А.И. Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, – 2007. – С. 304-305.

вливают на то, какой жизненный опыт получит ребенок в той или иной семье, главное чтобы это опыт пошел ему на пользу, и которым он потом мог пользоваться в дальнейшей жизни, не противоречащей общественным отношениям. Семья в ходе становления личности и его развития дает человеку необходимый багаж знаний и навыков требуемых для дальнейшей жизнедеятельности в социуме. Именно в семье человек первоначально осознает себя личностью, усваивая социальный опыт, и готовится с полученными знаниями жить и реализовывать себя в социальных отношениях.

2 СЕМЬЯ МЕХАНИЗМ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ

2.1 Понятие и этапы механизма преступного поведения

Любое преступление - результат взаимодействия личности и внешней среды. Выделяются два уровня этого взаимодействия: среда как обстановка, условия неблагоприятного нравственного формирования личности и как конкретная ситуация совершения данного преступления. Если говорить о первом уровне, то речь пойдет о сочетающихся или сменяющихся друг друга, как правило, длительных воздействиях на индивида со стороны родителей, школы, сверстников, друзей, сослуживцев и так далее, то есть его близкого окружения. Конкретная жизненная ситуация представляет собой совокупность обстоятельств жизни данного лица перед совершением преступления, которые в качестве объективных, внешних условий влияют на его противоправное поведение (провоцируют преступление, облегчают его совершение и так далее.).

На нравственное формирование личности влияют различные типы (виды) социальной микросреды: семейно-бытовой, учебно-воспитательный, производственно-трудовой и так далее.

Семья, становится все более значительным фактором риска и неблагополучия детей. Типичной становится не структурная неполнота, а так называемое неблагополучие, недостатки воспитания, обусловленные личностными характеристиками и отношением к воспитательным обязанностям со стороны родителей или заменяющих их.

Определяя семейное неблагополучие как основной фактор, лежащий в основе преступности несовершеннолетних, как правило, учитывают следующие аспекты. Первый касается влияния семьи на ребенка в процессе его развития. В результате семья, определяет потребности, интересы, установки и другие важные характеристики личности или препятствуют ее

противоправному поведению. Второй аспект связан с взаимодействием личности и семьи непосредственно в ситуации совершения преступления или сразу после него.

В правовой литературе признано, что в качестве непосредственной причины преступления выступает сложное взаимодействие объективных и субъективных факторов и отдельных частей взаимодействующих явлений - личности и среды. Раскрытие причин преступлений непосредственно связано с проникновением в механизм нравственного формирования личности, ее деформации и социального отчуждения.

Личность человека, выступая в единстве всех ее социальных, нравственных и психологических свойств и признаков, формируется в процессе жизни и деятельности человека. Вступая во взаимосвязи с окружающими людьми, человек усваивает нормы поведения, нравственные и правовые понятия и представления, социальные и культурные ценности, приобретает новые потребности, интересы и стремления.

Преступное поведение представляет собой - процесс, развертывающийся в пространстве и во времени и включающий внешние и объективированные действия, образующие состав преступления и предшествующее им психологические явления и процессы, которые детерминирует эти действия.

Механизм индивидуального преступного поведения - сложное взаимодействие объективных обстоятельств и субъективных факторов (психических процессов) которые определяют совершение человеком преступного акта.

То есть это процесс взаимодействия личности и внешней среды, формирующей преступное поведение человека и реализующий его. В нем участвуют психические компоненты (интеллект, воля, предвидение, эмоции и т.д.), которые присущи и правомерному поступку, но в преступном поведении они наполнены специфическим содержанием – антиобщественной направленностью.

Взаимосвязь свойств личности и конкретной жизненной ситуации, детерминирующая преступление, представляет собой механизм преступного поведения. Основные элементы этого механизма – психические процессы и состояния, а также факторы внешней среды, т.е. причины и условия конкретного преступления – рассматриваются уже не в статике, а в динамике. Изучение механизма преступного поведения позволяет увидеть «пружины» детерминации преступления, установить способы взаимодействия причин и условий конкретного преступления.

Рассматривая механизм преступного поведения необходимо учитывать, что внешняя для человека среда и его личные качества определяют во взаимодействии, принимая во внимание все этапы криминального поведения: формирование мотивации, принятие решения о совершении преступления, исполнение принятого решения, посткриминальное поведение. Важно подчеркнуть, что соответствующее поведение на каждом этапе — результат взаимодействия среды и человека, совершающего преступление. В момент совершения преступления и ранее среда определяет характеристику человека, он влияет на среду.

Рассмотрение механизма индивидуального преступного поведения как результата рассогласованности взаимодействия личности со средой позволяет сделать ряд принципиально важных для организации и тактики предупреждения преступлений выводов. Как видно из изложенного обстоятельства, детерминирующие преступное поведение, даже взятые применительно к одному конкретному лицу, представляют собой сложный причинный комплекс, включающий множество разнообразных по содержанию, характеру, времени и месту действия, другим параметрам факторов, проявляющихся в различных сферах социальной жизни. Соответственно, законом для работы по предупреждению преступлений должно быть комплексное противодействие этим факторам. В частности, меры по коррекции личности, ее поведения должны по необходимости сочетаться с тщательным социальным контролем, устранением или хотя бы

блокированием негативных влияний на данное лицо извне (со стороны микросреды, окружения), а также оказанием при необходимости социальной помощи в решении различных жизненных вопросов.

Отдельные элементы механизма индивидуального преступного поведения, особенно из числа относящихся к конкретным криминогенным ситуациям, действуют скоротечно, моментально. И здесь решающее значение имеет своевременность их выявления, обеспечение оперативности профилактического реагирования. Действие же всего комплекса обстоятельств, детерминирующих преступное поведение, как правило, развернуто во времени. Это значит, что усилия, направленные на предупреждение преступлений, должны быть длянущимися, причем сориентированными не только на то, что "есть", но и на то, что "было", а также "будет". И правильнее всего в этих случаях действовать по принципу: "чем раньше — тем лучше".

Наконец, необходимо отметить, что правоохранительные органы сами могут оказывать непосредственное предупредительное воздействие далеко не на все обстоятельства, входящие в сложный комплекс детерминации индивидуального преступного поведения. Действуя там, где это возможно, в роли непосредственных исполнителей предупредительных мероприятий, они должны быть в то же время квалифицированными организаторами целенаправленной деятельности по предупреждению преступлений с использованием антикриминогенного потенциала семьи, школы, объединений граждан и других социальных институтов.

Таким образом, под личностью преступника понимается лицо, совершившее преступление, в котором проявилась его антиобщественная направленность, отражающая совокупность негативных социально значимых свойств, влияющих в сочетании с внешними условиями и обстоятельствами на характер преступного поведения¹.

¹ Юридическая психология / под ред. Васильева В.Л. Учебник. 6-е изд., перераб. и доп. - СПб.: - 2009. — С. 49-74.

В общем виде причинами конкретного преступления является криминогенная мотивация личности, базирующаяся на ее антиобщественной установке. Она складывается у лица постепенно под влиянием двух групп условий. К первой относятся те из них, которые формируют потребности, интересы, ценностные ориентации личности. Искажения и деформации в них образуют основу криминогенной мотивации и ее внутреннюю содержательную сторону. Условия второй группы непосредственно относятся к процессу совершения преступления, создают криминогенную ситуацию. Взаимодействуя с личностными особенностями, они вызывают намерение и решимость совершить преступление¹.

Социально психологический механизм преступного поведения включает в себя свойства личности и мотивы поведения преступника, микро- и макросоциальные условия, которые привели личность к решению совершить преступление, а также характер поведения жертвы и жизненную ситуацию, которая спровоцировала преступное деяние.

Этапы механизма преступного поведения обычно включают в себя три составляющих: мотив преступления, планирование преступных действий и непосредственную реализацию этих действий. Этапы в свою очередь делятся на стадии механизма преступного поведения. Всего их четыре:

Мотивация представляет собой процесс возникновения и формирования мотива для совершения преступления. Это желание или потребность, которые под влиянием внешней среды и определенной ситуации приняли принятие решения совершить преступное деяние.

Цель преступного поведения и принятие решения о совершении преступления. Это желаемый результат преступного деяния и прогноз его последствий, с учетом возможностей, реальной обстановки и выбора средств.

Само совершение преступления. Фактическая реализация решения может отличаться от запланированной, например, при изменении внешней

¹ Долговая А.И. Криминология: Учебник. - М.: Просвещение, – 2007. – С.124-125.

ситуации. Так, при активном сопротивлении потерпевшего грабеж может перерасти в разбой или, наоборот, последует отказ от доведения преступного намерения до конца.

Посткриминальное поведение. Сюда входит анализ происшедшего преступником, распоряжение приобретенным в ходе преступления имуществом, сокрытие следов, а также принятие мер по избеганию привлечения к уголовной ответственности.

В любом случае, основными причинами формирования криминальных мотивов и возникновения механизма преступного поведения личности, чаще всего становятся явления социальной жизни и различные обстоятельства.

Таким образом, совершение конкретного преступления является результатом взаимодействия образовавшихся под воздействием неблагоприятных жизненных условий негативных, нравственно-психологических свойств личности и внешних объективных обстоятельств, образующих криминогенную ситуацию. На уровне неблагоприятных условий нравственного формирования личности создаются предпосылки, рассматриваемые как возможность совершения преступления конкретным лицом. На уровне конкретной ситуации сложившаяся у лица криминогенная мотивация реализуется в действительность.

2.2 Неблагоприятное формирование личности под воздействием семьи

Семья, основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. В браке и семейных отношениях, обусловленных различием полов и половой потребностью, проявляются в форме нравственно-психологических отношений¹.

¹ Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. / А.Г. Маклаков. - СПб: Питер – 2008. – С. 144-146.

Говоря о том, что представляет семья для каждого человека, то можно сказать, что семья играет одну из определяющих ролей в формировании его личности: его эмоционально-волевая, нравственная сфера, характер, особенности поведения формируются в семье.

Семья – это первая в жизни человека общность или малая группа, благодаря которой он приобщается к ценностям культуры, осваивает первые социальные роли, то есть семья это своего рода проводник человека в социум. Включая детей в свою психологическую структуру, семья через свой внутренний быт, общения друг с другом, вводит ребенка в структуру общества. Ребенок получает первоначальные знания об окружающем мире, закладывается морально-ценностный базис ребенка, взгляды на мир, так же он подвергается первым воспитательным влияниям и делает первые шаги как личность, а способы социализации человека в обществе определяют его дальнейшее поведение в более зрелом возрасте¹.

Все вышеперечисленные функции и значения семьи благодаря, которым ребенок получает знания для дальнейшего существования в социальной жизни, называется первичной социализацией, которая начинается еще в дошкольном возрасте.

Особый интерес к вопросам семейной жизни и, в частности, детско-родительскими отношениями появился в последние годы в связи с кризисным состоянием современной семьи, увеличением количества проблемных семей.

Формирование личности преступника в результате негативной социализации, продолжается на протяжении всей жизни индивида с разной степенью интенсивности. Однако активный процесс социализации занимает лишь определенный отрезок времени, необходимый для восприятия и закрепления комплекса норм, ролей, правил и установок, и приходится этот отрезок на детство.

¹ Антонян Ю.М. Криминогенное влияние на личность на стадии ранней социализации // Lex russica. - М.: Изд-во МГЮА, – 2013, – № 7. – С. 735-741.

Можно сделать вывод, что сейчас в современном мире, воспитательный потенциал многих российских семей значительно ослаб. Многие родители борются за выживание, а порой и нищенствуют, то они не могут быть полноценным источником и проводником воспитательных влияний на своих детей. Семьи, живущие ниже черты бедности, не в состоянии обеспечить надлежащий уровень образования, организовать полноценный досуг детей, проявлять необходимую заботу об их физическом и нравственном здоровье. Часть детей вынужденно вовлекается в далеко не общественно полезный труд, в занятия, связанные с доходами из сомнительных источников. Возродилась такая крайняя форма социальной дезадаптации подростков – беспризорность детей.

Нравственно-педагогическая ущербность семьи как одной из основных ячеек воспитания проявляется по-разному. Самым грозным ее симптомом является прямое вовлечение одних членов семьи (особенно подростков) другими в преступную деятельность, пьянство, попрошайничество, проституцию и другие антиобщественные занятия. Такие случаи сравнительно редки, но они чрезвычайно опасны.

Более широкое значение имеет ненадлежащее поведение членов семьи, совершающих преступления, иные правонарушения и аморальные поступки, смотря на это все ребенок невольно подражает поведению старших членов семьи и считает это верным, ведь он думает, что взрослые поступают правильно. Так, выборочное изучение уголовных дел показало, что треть преступников воспитывалась в семьях с сильным криминогенным прессом в виде алкоголизма, бытового воровства, драк, развратного поведения родителей.

Таким образом, в ранний период социализации схема поведения родителей становится привычной нормой поведения и отношения к себе и к окружающим для ребенка. Именно поэтому семейное неблагополучие становится одной из основных причин, определяющих динамику преступного поведения. Определяющим элементом при этом являются не

отдельные элементы быта, а семейная атмосфера в целом, рождающаяся из взаимодействия всех ее членов. Отсюда формируются определенные стереотипы поведения, которые в дальнейшем несут под собой причины преступного поведения.

Считается, что воспитательный процесс в неполных семьях обладает рядом особенностей. Потеря одного из родителей грозит потерей существенной части мира нравственно-эмоциональных отношений. Один родитель не способен дать ребенку две разные модели поведения (мужскую и женскую), поэтому, воспитательный потенциал неполной семьи педагогически и морально-психологически ограничен¹.

Более того, в неполной семье оставшемуся родителю приходится брать на себя решение всех материальных и бытовых проблем, в результате чего родителю зачастую просто не хватает времени и сил на полноценное воспитание ребенка. Материальное положение семей с одним родителем нередко оказывается хуже, чем у полных семей, что способно сформировать у подростка зависть, жадность, хитрость и повлечь за собой совершение преступления корыстного характера.

Одна из основных причин образования неполных семей - развод. Развод - это не только формальное и юридическое прекращение брачного союза, это, в подавляющем большинстве случаев, еще и разрушение семьи. Развод родителей в семьях, где дети еще в дошкольном или школьном возрасте, когда их эмоциональный мир довольно хрупок и нестабилен, оставляет неизгладимый след в психике ребенка, своего рода душевную травму.

Родитель, оставшийся с ребенком, нередко заводит новые интимные связи, сожительствует с новыми людьми или стремится вновь создать семью посредством заключения нового брака. Детям в таком случае бывает очень сложно наладить эмоциональную связь с новыми партнерами родителей, так

¹ Борбат А.В., Ильяшенко А.Н. Образ жизни семьи и преступность несовершеннолетних // Российский следователь. – М.: Юрист, – 2007, – № 17. – С. 21-25.

как психологическая травма от распада родительской семьи еще имеет влияние на психику. В итоге, из-за испуга потерять любовь отца или матери, у ребенка возникает чувство ревности, и эмоциональная близость с родителем оказывается под угрозой. Подростки становятся более агрессивными и жестокими и в попытке привлечь внимание родителя или выразить им свой протест, способны пойти на нарушение норм морали и нравственности, а в отдельных случаях и на совершение преступления.

Именно семья и семейное воспитание рассматриваются как одно из ключевых звеньев причинной цепочки, в итоге приводящей к преступному поведению. Ребенок все время проводит в окружении своей семьи, видя лишь свою семейную атмосферу, воспринимая именно ее как ролевую модель. Таким образом, ребенок оказывается полностью зависим от своей семьи, прививающей навыки и стереотипы поведения, несущего криминогенный заряд.

Вполне естественно, что когда образ жизни самого человека и его окружения аморален, то личность, формирующаяся в таких условиях, имеет антиобщественную установку и склонность к совершению преступлений.

Необходимо понимать, что чтобы воздействие на личность ребенка имело негативную окраску, родителям не обязательно напрямую учить детей преступному образу жизни. Аморальный образ жизни родителей, на фоне которого воспитывается ребенок, имеет практически такое же значение, как и непосредственное отношение родителей к своему ребенку.

Таким образом, в ранний период социализации схема поведения родителей становится привычной нормой поведения и отношения к себе и к окружающим для ребенка. Именно поэтому семейное неблагополучие становится одной из основных причин, определяющих динамику преступного поведения несовершеннолетних. Определяющим элементом при этом являются не отдельные элементы быта, а семейная атмосфера в целом, рождающаяся из взаимодействия всех ее членов.

Семья и атмосфера в семье, влияющие на формирование моральных ценностей, являются своеобразным «экраном», через который происходит изучение особенностей существования в окружающем обществе. Именно в семье закладываются своеобразные "моральные ограничители", отстраняющие либо, наоборот, толкающие человека в мир преступности¹.

В современной психологии сформировалось два направления, рассматривающих по-разному роль семьи как фактора, влияющего на развитие личности ребенка. Так собственно психологические исследования Э.Арутюняц, М.И. Лисина, М.Кечки и др., рассматривают семью как фактор позитивного влияния, психотерапевтические исследования, как фактор деструктивного влияния (А.И.Захаров, В.Н.Гарбузов, Э.Д.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис и др.).

Конструктивное влияние представляет собой фактор, при котором происходят изменения, влияния благоприятные для объекта, например, снижение негативных эмоций, личностное развитие и так далее².

Деструктивное влияние, это то влияние при котором происходят изменения, неблагоприятные для объекта, например, рост эмоционального напряжения, разрушение личности и т.д.

Можно выделить следующие критерии, по которым можно оценить последствия влияния, то есть степень его конструктивности или деструктивности.

Деструктивные отношения между родителями отличаются некорректностью, отсутствием такта, чувства меры, зачастую открытой нетерпимостью. Процесс воспитания ребенка становится предметом манипулирования в отношениях между супругами. Детям, в свою очередь, демонстрируются негативные эмоции (злость, раздражение), вслух

¹ Чубаркин М.М. Семья как фактор, детерминирующий криминальное агрессивное поведение у женщин // Российский следователь. – М.: Юрист, – 2006, – № 11. – С. 46-51.

² Психология развития: проблемы психологической защиты ребенка в семье // Ростовская университетская инициатива. - Ростов-на-Дону, – 2000, – № 99. – С. 127-145.

выражаются разочарование, недовольство характером, внешностью, интеллектуальными способностями. Замечания делаются на повышенных тонах, в оскорбительных выражениях. При этом вспышки гнева, бурные выражения антипатии часто сменяются столь же бурным раскаянием, задабриванием. Особенностью семейной дисфункции по признаку выражения эмоций является их чрезмерность и недостаток эмпатии.

Воспитательная позиция родителей отличается непоследовательностью: отцом и матерью отдаются противоположные распоряжения, устанавливаются запреты, немедленно отменяемые другим родителем.

В современном обществе наблюдается процесс разрушения института брака и семьи. Анализ современных проблем брака и семьи свидетельствует о серьезном неблагополучии в этой области социальной жизни общества.

По данным исследователей более чем у 60% родителей уровень психолого-педагогической культуры низкий. Для этой категории родителей характерны следующие особенности. В отношении к ребенку родители часто воспринимают его незадачливым, неприспособленным, плохим. Испытывают досаду, злость, раздражение.

Нередко такие родители требуют безоговорочного послушания и дисциплины, они не в состоянии понять его точку зрения. Многим родителям свойственна импульсивность в своем собственном поведении или, наоборот, излишняя концентрация внимания именно на себе, на своих личных проблемах, а не на ребенке. Такие родители практически не имеют представлений о законах психического и личностного развития детей и часто не желают перестраивать систему отношений с ребенком с целью преобладания негативных проявлений в кризисах. Для этой категории родителей характерно то, что они очень слабо разбираются в сильных и слабых сторонах своего ребенка, а иногда их представления крайне неадекватны действительности. Поэтому представляемые ребенку требования расходятся с реальными возможностями и способностями ребенка. Нередко такие родители не имеют представлений о способах и

методах организации деятельности ребенка, предоставляя ему развиваться самому по себе.

Контактируя с ребенком, родитель с низким уровнем психолого-педагогической культуры редко хвалит ребенка, чаще негативно оценивает его деятельность, применяя иногда насмешку, проявляет неадекватную реакцию на успех ребенка либо полное безразличие, могут занять позицию невмешательства. Очень часто такие родители, взаимодействуя с ребенком, показывают свое неприятие его индивидуальных особенностей, сочетая с жесткими формами наказания, авторитаризмом.

Либо могут подчеркнуто игнорировать ребенка, порождая у него чувство одиночества, ненужности, а затем и агрессии.

Последствия деструктивных влияний родителей трудно исправимы и оказывают влияние на всю последующую жизнь ребенка, так как они попадают на период формирования личности.

Итак, процесс социализации, формирующей личность, наиболее активно протекает в детском возрасте. Первичная социализация начинается еще в дошкольном возрасте и представляет собой процесс бессознательного усвоения ребенком моральных норм и правил поведения на основе поведения и родителей. На родительской семье лежит обязанность воспитать человека и ввести его в общество, привив при этом социально-одобряемые поведенческие установки. Каждый из родителей в рамках семьи выполняет определенную роль, поэтому распад семьи или смещение ролей болезненно воспринимается ребенком и объективно может повлиять на процесс его воспитания.

На криминальную активность несовершеннолетних влияет ряд факторов, касающихся внутрисемейного благополучия, такие как полнота семьи и морально-психологический климат в ней, характер отношения родителей (или лиц, их замещающих) к ребенку, а также наличие условий, достаточных для нормального развития несовершеннолетних и контроль со стороны родителей за досугом и времяпрепровождением детей. Соответственно,

семейное неблагополучие зачастую вызывает делинквентное и девиантное поведение, которое способно перерасти в преступное.

2.3 Меры и пути предупреждения неблагоприятного формирования личности в семье

Семья является одним из самых древних социальных институтов общества, его базисом, так как она выступает первичной формой формирования личности, которая качественно отличает социум от стаи животных, и начальной ступенью социализации человека¹.

Как уже отмечалось ранее, наиболее активно семья воздействует на человека в период его первичной социализации, то есть именно в детстве, когда ребенок активно усваивает образцы, манеру поведения и морально-ценностные нормы окружающих его людей, то есть родителей. Поэтому преступления, совершенные в отношении малолетних и несовершеннолетних должны рассматриваться как обладающие повышенной общественной опасностью, так как потерпевшими в них являются представители самого уязвимого, зависимого и незащищенного слоя общества – дети².

Работа по предотвращению деструктивного поведения должна начинаться с семьи, дошкольного и школьного образования. Именно в этом возрасте детям необходимо закладывать те идеалы, которые станут для них проводниками в мире взрослых людей.

Мировое сообщество, понимает невозможность переоценки влияния воспитания семьи на формирование правосознания у несовершеннолетнего, данное положение подтверждается Конвенцией о правах ребенка.

¹ Федотова В.О. Влияние семейного воспитания на формирование правосознания несовершеннолетних нарушителей // Общество и право. - Краснодар: Изд-во Краснодар. ун-та МВД России, – 2009, – № 2 (24). – С. 256-259.

² Чапурко Т.М., Картавченко В.В. Проблемы определения общественной опасности насилия и жестокости в посягательствах // Общество и право Научно-практический журнал. - Краснодар: Изд-во Краснодар. ун-та МВД России., – 2008, – № 2 (20). – С. 97-101.

На основании указанных положений и принципов в Конвенции ООН 1989 г. «О правах ребенка», семья должна участвовать в обеспечении в максимально возможной степени здорового развития ребенка, защищать от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательств на его честь и репутацию; признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития; защищать ребенка от сексуального посягательства и других возможных форм жестокого обращения с детьми. Ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении в атмосфере счастья, любви и понимания.¹

В первую очередь ставится акцент на приоритет интересов, благополучия и благосостояния детей во всех сферах жизни государства; говорит о необходимости защиты детей от жестокого обращения и со стороны тех лиц, которые призваны заботиться о них. Конвенция также отмечает, что дети в раннем возрасте физически и умственно незрелы, в связи, с чем они нуждаются в специальной охране и заботе, в том числе в надлежащей правовой защите как до, так и после рождения. Данное положение должно учитываться при решении любых проблем детства².

В Российском законодательстве нормы по защите семьи и детства можно найти в Семейном и Уголовном Кодексах. Так, в ст. 1 Семейного Кодекса Российской Федерации обозначено, что "семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства". Кроме того, Семейный Кодекс Российской Федерации декларирует необходимость укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной

¹ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // Сборник международных договоров СССР. – 1993. - выпуск XLVI.

² Иващенко Н.П. Совершенствовать предупредительную деятельность в сфере семьи-микроруппы как объекта криминологического исследования // Общество и право. Научно-практический журнал. - Краснодар: Изд-во Краснодар. ун-та МВД России, –2008, –№ 3 (21). – С. 194-197.

любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов¹.

Статья 31 Семейного Кодекса Российской Федерации отдельно подчеркивает, что супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей.

В соответствии со ст. 63, ст. 73 Семейного Кодекса Российской Федерации, в качестве наказательной меры семейное законодательство предусматривает лишение или ограничение родительских прав, если это необходимо в интересах защиты ребенка. Среди обстоятельств, являющимися поводом для лишения родительских прав особо стоит подчеркнуть жестокое обращение с детьми, в том числе физическое и психическое насилие, и заболевание родителей хроническими алкоголизмом или наркоманией.

На основании ст. 156 Уголовного Кодекса Российской Федерации, уголовное законодательство в определенной степени охраняет несовершеннолетних от преступных посягательств с применением жестокости. Таким образом, охраняется процесс формирования личности несовершеннолетних, их здоровье, жизнь, честь и достоинство, их половая неприкосновенность и личная свобода².

Однако отмечается, что реализация законов и целевых программ на практике производится плохо. Незначительная государственная поддержка семьи ведет к ослаблению родительской семьи как базового института, ответственного за формирование личности и ее правосознания. Рост

¹ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – 01 января. - № 1. – Ст. 16.

² Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – 18 июня. – № 25. – Ст. 2954.

количества распавшихся семей и семей, характеризующихся нравственным неблагополучием, лишает детей нормальных условий воспитания¹.

Поиск наиболее верного подхода социальной и правовой защиты семьи и ребенка, который позволил бы обеспечить благоприятные условия для жизни и развития подрастающего поколения и вместе с тем способствовал бы защите прав и интересов ребенка от различных форм насилия и эксплуатации ведется на протяжении уже нескольких десятилетий.

На протяжении всего длительного времени, было предпринято много усилий по совершенствованию нормативно-правовой базы в сфере охраны и защиты ребенка, но все же не все те меры, которые были предприняты, принесли успех в своем направлении. Количество семей с неблагоприятными условиями, как и количество безнадзорных детей, продолжает расти. Уровень домашнего насилия в отношении детей также не снижается².

А если, все же ребенок явился жертвой жестокого обращения, попал в неблагоприятную среду, то необходимо применить меры помощи ребенку, оказавшемуся в данной ситуации.³

Главным нормативным актом, регулирующим деятельность по профилактике девиаций несовершеннолетних, является Федеральный Закон 1999 г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Закон определил основные направления деятельности, установил ответственность федеральных министерств и ведомств, субъектов Российской Федерации в организации профилактической работы. В соответствии с ним складывается вся система профилактики, обеспечивается принятие специальных программ, вносятся изменения в уже существующие документы.

¹ Федотова В.О. Влияние семейного воспитания на формирование правосознания несовершеннолетних нарушителей // Общество и право. - Краснодар: Изд-во Краснодар. ун-та МВД России, 2009, № 2 (24). - С. 256-259.

² Волков К.А. Преступления против несовершеннолетних: вопросы, требующие решения // Вопросы ювенальной юстиции. - М.: Юрист, -2014, -№ 3 (53). - С. 4-7.

³ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // Сборник международных договоров СССР. - 1993. - выпуск XLVI.

Основные задачи в законе сводятся к осуществлению мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин, способствующих этому; организации контроля над условиями воспитания и обучения, за педагогическим обращением с несовершеннолетними в органах профилактики беспризорности; осуществлению всех возможных мер для того, чтобы подросток получил среднее образование; отказу от карательных мер в отношении несовершеннолетних детей и их семей; осуществлению деятельности, основанной на нормах международного права.

Одной из актуальнейших проблем современного общества является быстрое распространение отклоняющегося и зависимого поведения среди детей и подростков. Средством предотвращения отрицательных проявлений в детско-подростковой среде является профилактика. Проведение профилактической работы основывается на нормативно-правовых актах: Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; федеральный закон от 24 июля 1994 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; федеральный закон от 24 июля 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Не все профилактические работы, полностью реализуются в современном мире, поэтому для более успешной работы с негативным влиянием семьи на личность, необходимо принять ряд различных мер. И одной из таких мер является изучение и исследование образа жизни преступников.

Разумным будет создать исследовательские центры по проблемам насилия, которые могли бы проводить регулярные мониторинги законодательной и правоохранительной практики по защите от насилия в семье. По результатам проведенных исследований полезно разработать

обучающие программы и тренинги по профилактике семейного насилия с учетом опыта зарубежных стран¹.

Также необходимо было бы, разрабатывать и осуществлять целевые программы по повышению уровня правосознания населения, как взрослой части так и не совершеннолетних, чтобы население правильно могло оценивать те или иные варианты поведения и их последствия.

Таланов С.Л. предлагает вводить в школах обязательную дисциплину, изучающую социологию семьи, на которых подросткам будут давать знания, умения и навыки, необходимые в семье, изучение которых приведет к сокращению негативных семейных явлений (в том числе физического, психологического, экономического насилия)².

Необходимо, развивать институт детских и семейных психологов. Данные сотрудники должны в большей степени проводить непосредственную работу с детьми, подростками, а также родителями и учителями, выявляя конфликты помогать их преодолевать и устранять. Но в современном мире, в большинстве случаев, много что уходит с поля зрения данных институтов, отсюда и идет большой рост числа детей, которым не было уделено должного внимания и они пошли по другому пути социального развития. Работа с родителями, играет важную роль в формировании правосознания у ребенка. Зачастую родители в большей степени педагогически несостоятельны, не имея достаточных знаний для понимания того, какими методами воспитательной работы нужно руководствоваться. Так, многие семьи характеризуются применением «силовых», насильственных методов воспитания, нежели психологических (например, метода словесного убеждения).

¹ Шестопалова Е.Р. Особенности правового регулирования криминогенной виктимности женщин и профилактика семейного насилия // Административное и муниципальное право. – М.: Nota Bene, – 2012, – № 8 (56). – С. 86-89.

² Таланов С.Л. Социологическое измерение проблемы профилактики преступлений несовершеннолетних в Ярославской области // Вопросы ювенальной юстиции. – М.: Юрист, – 2011, – № 1 (33). – С. 3-6.

Еще одной из главных профилактики преступлений должен являться контроль над детьми из неблагополучных семей и над самими семьями. Данный контроль должен осуществляться правоохранительными органами и учреждениями, связанными с работой с детьми (органами опеки и попечительства, образовательными и медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги и т.п). При этом, контролю должны подвергаться не только обычные супружеские семьи с детьми, но и патронатные, приемные, сожительские¹.

Для успешной реализации профилактических задач необходим масштабный подход, в ходе которого профилактика будет внедряться не только в социальную, но и в правоприменительную практику. В связи с этим важным представляется организация взаимодействия правоохранительных органов со всеми иными организациями и службами, располагающими необходимой информацией (образовательные и здравоохранительные учреждения, учреждения социальной защиты населения), а также разработка и внедрение новых методов подобной совместной работы².

Негативные экономические процессы: инфляция, рост цен имеют свое действие на территории всей страны и затрагивают наиболее незащищенные слои. Бедность воздействует на подавляющее число граждан в отдельности, она также может вызывать и негативные изменения в семьях, она выдвигает на первый план материальные потребности, вытесняя духовные. Бедность, в условиях которой формировалась личность преступника и которая выступила в качестве одного из детерминирующих факторов, остается и после совершения преступления, и после отбытия наказания за совершенное преступление, а следовательно, она все еще может повлечь дальнейшие

¹ Шикун И.Р. К проблеме виктимологической профилактики сексуальных преступлений в отношении несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции. – М.: Юрист, – 2014, – № 3 (53). – С. 7-9.

² Шикун И.Р. К проблеме виктимологической профилактики сексуальных преступлений в отношении несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции. – М.: Юрист, – 2014, – № 3 (53). – С. 6-7.

преступления. Таким образом, необходимо оздоровление экономики в стране в целом.

С целью повышения уровня положительного влияния семьи на формирование правосознания несовершеннолетних необходимо осуществить следующий ряд изменений:

1) Необходимо повысить материальный уровень благосостояния населения;

2) Необходимо проводить серьезную профилактическую работу с семьями так называемой группой риска (наличие членов семьи с алкогольной или наркотической зависимостью, ранее судимыми членами семьи);

3) Ставки психологов в детских садах и школах должны начать полноценно функционировать, перестав быть номинальными;

4) Необходимо создать определенную государственную структуру, которая будет заниматься вопросами нравственного и правового воспитания населения.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что семья как один из основных факторов, влияющих на формирование и социализации личности, является первопричиной того как в дальнейшем человек будет себя вести и взаимодействовать в социальных отношениях. От положительного и отрицательного влияния зависит дальнейший путь человека в обществе. Поэтому, первоначальную работу по развитию личности человека, необходимо начинать с семьи, с самого начального этапа становления человека как личности, когда он неосознанно подражает поведению своих родителей. Если же семья является педагогически состоятельной, полноценной, когда нет отчуждения ребенка в семье, то и из семьи ребенок выходит, полностью оснащенный всеми теми мерами, правилами поведения и жизненными устоями, которые в дальнейшем помогут ему реализовать себя в социуме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья является одним из базовых, основных институтов общества, отношения, связанные с семьей, регулируются множеством различных отраслей права. Однако как говорилось выше, что четкого определения понятия «семья» до сих пор не закреплено ни в научных исследованиях, ни в законодательных актах. Среди наук, изучающих семейные отношения, особенно следует выделить семейную криминологию, изучающую криминогенные факторы семейной атмосферы.

Говоря о том, что представляет семья для каждого человека, то можно сказать, что семья играет одну из определяющих ролей в формировании его личности: его эмоционально-волевая, нравственная сфера, характер, особенности поведения формируются в семье.

Значительная часть причин преступного поведения, независимо от его вида, лежит в социальной сфере семейных отношений на разных ее уровнях. Взаимосвязанные семейные причины преступности в их совокупности образуют значительную часть причин массового преступного поведения.

По поводу личности преступника, можно сказать следующее, что она всегда вызывала особый интерес, поскольку именно она и ее формирование является носителем причин совершения преступления. Личность преступника формируется в ходе сложного многогранного процесса негативной социализации, и усвоения норм, во время которого человек усваивает комплекс антиобщественных взглядов и представлений, моделей поведения.

Говоря, о том, в какой периоде времени развития человека происходит активный процесс социализации человека, то это, безусловно, период детства, вот почему считается, что семья и семейное неблагополучие играют особую роль в формировании преступных черт у личности. Во время первичной социализации, начинающейся еще в дошкольном возрасте, моральные нормы и правила поведения усваиваются бессознательно на основе того поведения,

которое демонстрируют родители. Дети подражают родителям, считая, что их поведение правильное, после чего происходит дисбаланс, того что позволяли себе родители в течении всего времени, и того когда ребенок оказался в обществе, где данное поведение не приемлемо. При этом родители играют разную социальную роль, и распад семьи или смещение ролей в большинстве случаев негативно сказывается на процессе воспитания. Когда ребенок растет в неполной семье, один из родителей не может полноценно дать ребенку то, что могут дать оба родителя. Такой процесс как смещение ролей в семье, так же оказывает огромное влияние, отсюда могут идти постоянные скандалы в семье, если в семье мама становится главой, то роль папы как защитника и опоры преломляется в глазах ребенка и отсюда так же идет нарушение общественных отношений между членами семьи.

Таким образом, в детстве на криминальную активность влияет ряд факторов, касающихся внутрисемейного благополучия, такие как полнота семьи и морально-психологический климат в ней, характер отношения родителей (или лиц, их замещающих) к ребенку, а также наличие условий, достаточных для нормального развития несовершеннолетних и контроль со стороны родителей за досугом и времяпрепровождением детей.

Все виды семейного неблагополучия условно можно разделить на пять типов:

- 1) Семьи, в которых ребенок развращается родителями или иными близкими родственниками;
- 2) Семьи, в которых отсутствуют родительские чувства;
- 3) Семьи с отсутствием родительского контроля;
- 4) Семьи, в которых ребенок излишне избалован;
- 5) Семьи, с неверной культурой воспитания.

Однако детским возрастом криминогенность семьи не ограничивается. В более зрелом возрасте особое значение приобретают семейно-бытовые конфликты, причем значение семьи в жизни мужчины и женщины различное,

равно как и эмоциональная реакция на семейные неурядицы. Это необходимо учитывать при выработке мер противодействия преступности.

На данный момент защита семьи и детства на внутригосударственном уровне производится на основе Семейного и Уголовного Кодексов Российской Федерации, однако отмечается, что реализация законов производится не в полной мере. Более того, значимость родительской семьи как базового института падает, а количество неблагополучных и распавшихся семей все растет. Это лишает детей нормальных условий воспитания и требует как можно скорейшего реагирования, как со стороны государства, так и со стороны социума.

Процесс формирования средств специально-криминологической защиты далек от завершения. Процесс создания успешного механизма противодействия преступности не должен ограничиваться лишь улучшением законодательства и созданием специальных организационных структур, призванных контролировать профилактическую деятельность, этого не достаточно, потому как не все семьи соблюдают законодательство. Процесс оздоровления семейной атмосферы должен рассматриваться более масштабно и начинаться с оздоровления экономики во всей стране. Если учитывать данное экономическое положение, то не все семьи, могут позволить себе полно осуществлять правильное воспитание ребенка. Исходя из того, что большинство семей живут на пределе прожиточного минимума, а некоторые и вовсе до него не дотягивают, то вследствие этого может наблюдаться нарушение нормального социального поведения, такое как аморальность, хулиганство, драки, разводы и так далее, что не благоприятно сказывается на социализации ребенка. Если же брать другую ситуацию, такую как семья, где достаток позволяет в полной мере заниматься воспитанием ребенка, то тут мы можем видеть другой исход событий, когда идет полное отсутствие родителей в жизни ребенка в силу своей занятости, построением и улучшением своего материального положения, нежели уделением внимания ребенку. Как и в той, так и в другой ситуации, так

же значительную роль может играть и принятие или отчуждение семьей ребенка, для ребенка главное, чтобы в него верили, им восхищались, любили и принимали. А отсутствие одного из компонентов может привести, к тому, что ребенок может любыми способами, законными или не законными привлечь внимание родителей к себе.

С целью повышения уровня положительного влияния семьи на формирование правосознания несовершеннолетних необходимо осуществить следующий ряд изменений:

- 5) Повысить материальный уровень благосостояния населения;
- 6) Проводить серьезную профилактическую работу с семьями группой риска (наличие членов семьи с алкогольной или наркотической зависимостью, ранее судимыми членами семьи);
- 7) Улучшить работу психологов в детских садах и школах;
- 8) Создать определенную государственную структуру, которая будет заниматься вопросами нравственного и правового воспитания не только несовершеннолетних, но и взрослой части населения.

Семейная обстановка и опыт, полученный в семье, способствуют степени когнитивного, эмоционального и социального развития, компетентности и благополучию.

Социализация личности зависит от деятельности ребенка, его участия в труде, от того, какое влияние оказывает окружающая среда на расширение его кругозора, как заботятся общество и государство о будущем поколении. Учитываются ли возрастные и индивидуальные особенности ребенка в процессе обучения, может ли он самостоятельно решать свои проблемы, насколько поощряется его самостоятельность, как развивается его уверенность в своих силах. Эти качества личности воспитываются в семье, в школе.

Подводя итоги надо сказать, что от того, в какой степени семья социально благополучна, от того, в какой степени семья занималась ребенком, зависит будущая личность человека, а значит его будущая жизнь.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Раздел 1 Нормативные правовые акты и иные официальные акты

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // Сборник международных договоров СССР. – 1993. - выпуск XLVI.
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.
3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2005. – 03 января. - № 1 (ч.1). – Ст. 14.
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – 01 января. - № 1. – Ст. 16.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – 18 июня. – № 25. – Ст. 2954.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 14.11.2017) // Парламентская газета. – 2001. – 22 декабря.

Раздел 2 Литература

1. Антонян Ю.М. Криминогенное влияние на личность на стадии ранней социализации // Lex russica. – М.: Изд-во МГЮА, – 2013, – № 7. – 741с.
2. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. – М.: Информпечать, – 2000. – 334с.
3. Борбат А.В., Ильяшенко А.Н. Образ жизни семьи и преступность несовершеннолетних // Российский следователь. – М.: Юрист, – 2007, – № 17. – С. 21-25.
4. Бордовская., Н.В. Реан А.А. Развитие и социализация личности в семье. // Педагогика. Учебник для вузов. – СПб., Питер, – 2000. – 304с.

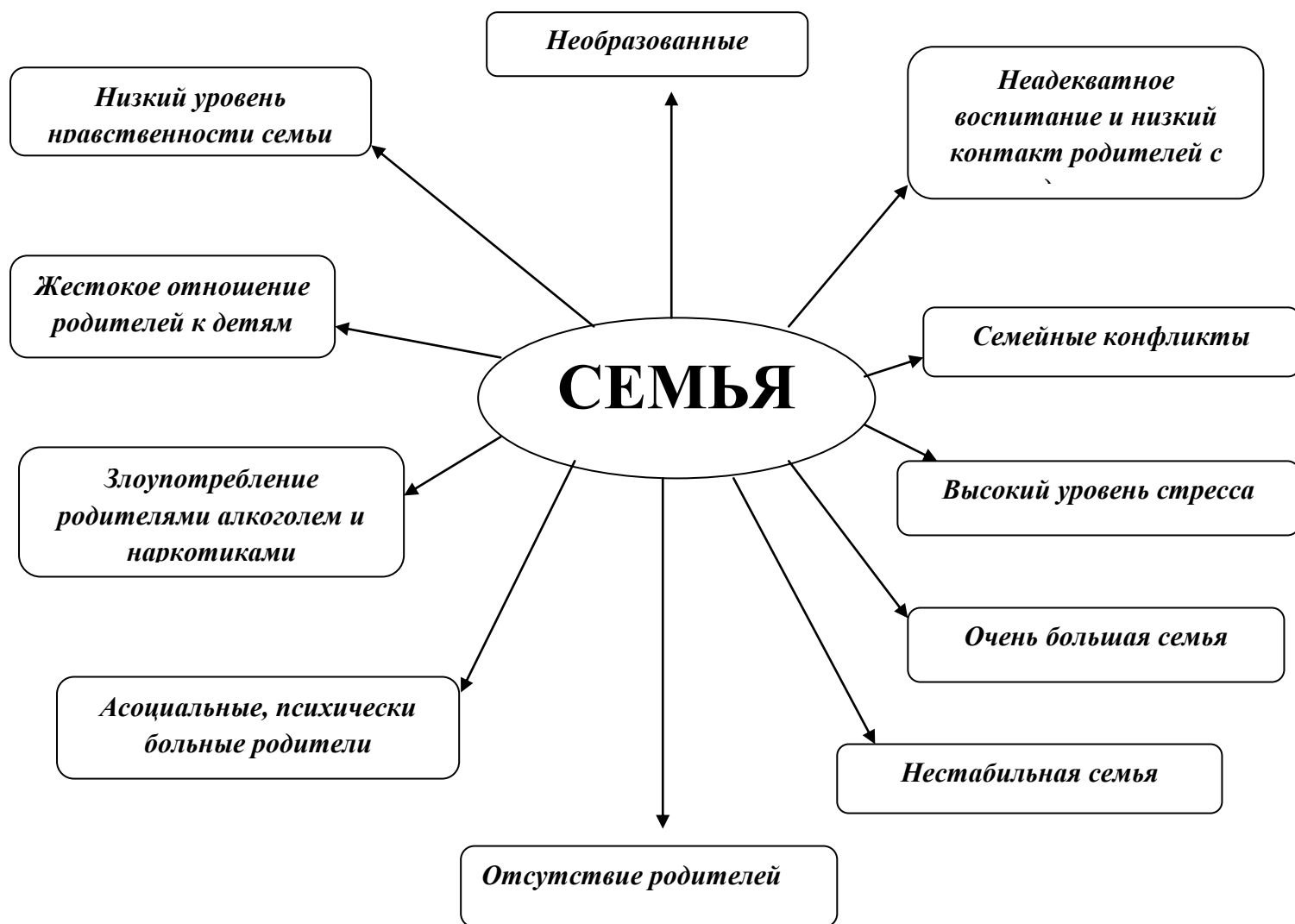
5. Волков К.А. Преступления против несовершеннолетних: вопросы, требующие решения // Вопросы ювенальной юстиции. - М.: Юрист, –2014, –№ 3 (53). – С. 4-7.
6. Волконская Е.К. Бедность в детерминации рецидива насильственных преступлений // Lex russica. – М.: Изд-во МГЮА, – 2013, – № 10. – С. 1124-1133.
7. Гондолф Э. США: Исследования насилия в семье // Правоведение.– 1997. – №3. – С. 110-114.
8. Гребенников И.В. Воспитательный климат семьи. – М.: Знание, – 1976. – 204с.
9. Долговая А.И. Криминология: Учебник. - М.: Просвещение, – 2007. – 912с.
10. Дроздов Т.М. Классификация неблагоприятных условий семейного воспитания в формировании личности несовершеннолетнего правонарушителя (по материалам криминологического исследования в г. Краснодаре) // Российский следователь – М.: Юрист, – 2012, – № 23. – С. 51-52.
11. Иващенко Н.П. Совершенствовать предупредительную деятельность в сфере семьи-мик로그руппы как объекта криминологического исследования // Общество и право. Научно-практический журнал. - Краснодар: Изд-во Краснодар. ун-та МВД России, – 2008, – № 3 (21). – С. 194-197.
12. Исаев Н.А. Психологические и патопсихологические особенности лиц с насильственными формами криминального сексуального поведения // Юридическая психология. – М.: Юрист, –2006, – № 2. – С. 8-11.
13. Кошелева Е.В. Семейное неблагополучие как фактор повторной преступности несовершеннолетних // Российский следователь. – М.: Юрист, – 2015. – № 14. – С. 8-11.
14. Кудрявцев В.Н. Борьба мотивов в преступном поведении. – М.: НОРМА, – 2007. – 128с.

15. Кургузкина Е.Б. Личность преступника: вопросы формирования // Российский следователь. – 2008. – № 24. – С. 21-23.
16. Лукичев О. В. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика детоубийства. Дис. ... канд. юрид. наук. – С. – Пб., 1997. – 197с.
17. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. / А.Г. Маклаков. – СПб: Питер – 2008. – 508с.
18. Миронова Т.Н. Социюридическая природа понимания категории «семья» // История государства и права. – М.: Юрист, – 2007, – № 24. – С. 10-12.
19. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Слостенина. – 4-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», – 2003. – 200с.
20. Криминология. Курс лекций. / Под ред. В.К. Михайлова. – Рязань, – 2009. – 115с.
21. Криминология. Учебное пособие / Четвериков В.С. – М.: Инфра-М, – 1996. – 126с.
22. Криминология. Учебник / Кондрашков Н.Н., Коробейников Б.А., Кузнецова Н.Ф., Лейкина А.И., и др.; Под ред.: Коробейников Б.В., Кузнецова Н.Ф., Миньковский Г.М. – М.: Юрид. лит., – 1988. – 384с.
23. Николаева Ю.В. Дифференциация ответственности за посягательства на интересы несовершеннолетних в уголовном праве России: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук: / Николаева Ю.В. – М., – 2012. – 62с.
24. Остапенко Н.И. Влияние семьи на личность и поведение несовершеннолетних, совершающих противоправные деяния // Юридический мир. – М.: Юрист, –2009, – № 10 (154). – С. 40-42.
25. Орлова Ю.Р., Гусева О.Н. Криминологические особенности личности несовершеннолетних женского пола, совершивших корыстно-насильственные преступления // Юридическая психология. – М.: Юрист, – 2008, – № 4. – С. 19-23.

26. Пахомова Е.В. Социально-демографические и нравственно-психологические обстоятельства в аспекте личностной виктимности // Общество и право. Научно-практический журнал. — Краснодар: Краснодарский университет МВД России, – 2011. — 310с.
27. Проблема преступности в современных условиях / Саркисов Г.С., Сахаров А.Б.; Науч. ред.: Бабаев М.М. – Ереван: Айастан, – 1991. – 278с.
28. Психология развития: проблемы психологической защиты ребенка в семье // Ростовская университетская инициатива. – Ростов-на-Дону, – 2000, – № 99. – С 127-145.
29. Пугачев А. С. Влияние семьи на личность // Молодой ученый. – 2012. – №7. – С. 310-313.
30. Социология семьи / под ред. Антонова А.И. Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, – 2007. – 640с.
31. Таланов С.Л. Социологическое измерение проблемы профилактики преступлений несовершеннолетних в Ярославской области // Вопросы ювенальной юстиции. – М.: Юрист, – 2011, – № 1 (33). – С. 3-6.
32. Теория социальной работы. – Учебное пособие. – / Невлева И.М., Соловьева Л.В. – Белгород.: Кооперативное образование. –2005. – 431с.
33. Усольцева, В.С. Влияние семьи на формирование девиантности подростка // Экономико-юридический журнал. – 2014. – №7. – С. 52-57.
34. Федотова В.О. Влияние семейного воспитания на формирование правосознания несовершеннолетних нарушителей // Общество и право. - Краснодар: Изд-во Краснодар. ун-та МВД России, – 2009, – № 2 (24). – С. 256-259.
35. Чапурко Т.М., Картавченко В.В. Проблемы определения общественной опасности насилия и жестокости в посягательствах // Общество и право Научно-практический журнал. - Краснодар: Изд-во Краснодар. ун-та МВД России. – 2008, – № 2 (20). – С. 97-101.
36. Чубаркин М.М. Семья как фактор, детерминирующий криминальное

- агрессивное поведение у женщин // Российский следователь. – М.: Юрист, – 2006, – № 11. – С. 46-51.
37. Шестопалова Е.Р. Особенности правового регулирования криминогенной виктимности женщин и профилактика семейного насилия // Административное и муниципальное право. – М.: Nota Bene, – 2012, – № 8 (56). – С. 86-89.
38. Шикула И.Р. К проблеме виктимологической профилактики сексуальных преступлений в отношении несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции. – М.: Юрист, – 2014, – № 3 (53). – С. 7-9.
39. Эминов В.Е., Антонян Ю.М. Личность преступника и ее формирование // Актуальные проблемы российского права. – М.: Норма, Инфра-М, – 2015. – 368с.
40. Юридическая психология / под ред Васильева В.Л. Учебник. 6-е изд., перераб. и доп. – СПб.: – 2009. – 608с.

Основные причины отклонений, влияющие на формирование личности преступника



Факторы, риски и причины отклонений, создающие девиантное поведение ребенка

