

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»
Высшая школа экономики и управления
Кафедра «Экономическая теория, региональная экономика, государственное и муниципальное управление»

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор

_____ / В.С. Антонюк /

« ____ » _____ 2019 г.

Совершенствование управления дошкольным образованием
(на примере Шумихинского муниципального района Курганской области)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ЮУрГУ – 38.03.04.2019.571.ВКР

Руководитель, к.п.н., доц. каф. ЭТГМУ

_____ / Л.Н.Коврижкина /

« ____ » _____ 2019 г.

Автор

студент группы ЗЭУ – 521

_____ / Р.А.Мамбетова /

« ____ » _____ 2019 г.

Нормоконтролер, ассист. каф. ЭТГМУ

_____ / Д.В. Кремер /

« ____ » _____ 2019 г.

Челябинск 2019

АННОТАЦИЯ

Мамбетова Р.А. Совершенствование управления дошкольным образованием (на примере Шумихинского муниципального района Курганской области) – Челябинск: ЮУрГУ, ЗЭУ-521, 64 с., 22 ил., 12 табл., библиогр. список – 47 наим., 12 л. плакатов ф. А4.

Объект исследования – Шумихинский муниципальный район Курганской области.

Цель исследования – разработка рекомендаций по совершенствованию управления дошкольным образованием Шумихинского муниципального района Курганской области.

Практическая значимость работы заключается в том, что на основе проведенного исследования предложены рекомендации по совершенствованию управления дошкольным образованием Шумихинского муниципального района Курганской области, которые могут быть реализованы на практике.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ | 6 |
| 1.1 Понятие и сущность дошкольного образования..... | 6 |
| 1.2 Задачи, инструменты и механизмы управления дошкольным образованием | 13 |
| 1.3 Организационно-правовые основы управления дошкольным образованием | 21 |
| 2 АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ (НА ПРИМЕРЕ ШУМИХИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ)..... | 27 |
| 2.1 Анализ дошкольного образования Шумихинского муниципального района Курганской области | 27 |
| 2.2 Анализ эффективности управления дошкольным образованием Шумихинского муниципального района Курганской области | 34 |
| 3 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ (НА ПРИМЕРЕ ШУМИХИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ) | 47 |
| 3.1 Основные направления совершенствования управления дошкольным образованием Шумихинского муниципального района Курганской области . | 47 |
| 3.2 Оценка эффективности государственно-частного партнерства как способа совершенствования системы дошкольного образования..... | 51 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 55 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК | 58 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Образование – это жизненно важная сфера социально-экономической деятельности, способствующая развитию общества. В течение политического и социокультурного развития, система образования страны претерпевала изменения, но главной целью всегда оставалось качественное образование, соответствующее требованиям времени.

В настоящий момент первостепенное значение в обучении имеет подготовка высококвалифицированных кадров, отвечающих требованиям международного уровня. Эффективное усовершенствование системы образования предполагает изучение отечественного и зарубежного опыта реформирования.

В системе современного образования особое внимание акцентируется на повышении качества функционирования образовательных учреждений с целью реализации основных направлений учебно-воспитательного процесса, имеющих важное значение для полноценного развития личности детей.

Необходимость оптимизации структуры управления дошкольным образованием детерминирована, прежде всего, современными образовательными стандартами, нормативно-правовыми актами. Именно поэтому на сегодняшний день возникла необходимость в пересмотре подходов к оптимизации управления дошкольным образованием с целью повышения эффективности организации реализации учебно-воспитательного процесса.

Также важность рассмотрения представленного вопроса определяется тем, что довольно часто образовательные организации ориентируются на применение инструментария, не отражающего современные стандарты образования, что пагубно сказывается на системе управления, поэтому важно определить особенности оптимизации структуры управления дошкольным образованием на современном этапе реформирования системы образования в целом.

Приоритетная роль образования в развитии общества и страны отмечается во многих нормативных документах на самом высоком уровне. Необходимость создания системы совершенствования управления дошкольным образованием

обусловлена, прежде всего, введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях. В связи с этим возникла необходимость пересмотреть подходы к организации контроля в системе дошкольного образования и определить подходы к построению системы оценки качества образования.

Система совершенствования управления дошкольным образованием в России только начала создаваться, еще не сформировано единое концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению. Достаточно часто используется не апробированный и не стандартизированный инструментарий. Отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение для объективного и надежного сбора информации. Слабо проработана нормативно-правовая база системы управления дошкольным образованием

Решение этих проблем требует целенаправленных усилий по формированию общего системного подхода к оценке управления дошкольным образованием.

Представленная проблема отражена в исследованиях следующих авторов: А.Л. Андреев [2], И.В. Балынин [3], М.В. Гуськова [8], Т.Л. Клячко[13], И.П. Подласый[23], В. Н. Пугач[26], К. А. Кирсанов [26], Н. К. Алимova[26], М.Н. Швецова[44].

Объект исследования – Шумихинский муниципальный район Курганской области.

Предмет исследования – управление дошкольным образованием Шумихинского муниципального района Курганской области.

Цель исследования – разработка рекомендаций по совершенствованию управления дошкольным образованием Шумихинского муниципального района Курганской области.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические аспекты управления дошкольным образованием.

2. Проанализировать эффективность управления дошкольным образованием (на примере Шумихинского муниципального района Курганской области).

3. Предложить рекомендации по совершенствованию управления дошкольным образованием (на примере Шумихинского муниципального района Курганской области).

Практическая значимость работы заключается в том, что на основе проведенного исследования предложены рекомендации по совершенствованию управления дошкольным образованием Шумихинского муниципального района Курганской области, которые могут быть реализованы на практике.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, анализ НПА, анализ деятельности организации, обобщение научной и методической литературы по проблеме исследования.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложений.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

1.1 Понятие и сущность дошкольного образования

Дошкольное образование в России – обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Дошкольное образование предназначено для обеспечения умственного, физического, личностного развития ребенка в возрасте от 2-х месяцев до 7-ми лет. Учреждением для воспитания детей может служить муниципальный или частный детский сад, центр дошкольного образования, центр раннего развития и прочее. Задачей дошкольного образования является донесение до ребенка базовых основ культуры и правил поведения в обществе, а также интеллектуальное и эстетическое воспитание.

Дошкольное образование является ступенью системы непрерывного образования, которому принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Оно имеет свою ярко выраженную специфику; цели; структуру коллектива, виды и содержание информационных и коммуникативных процессов.

Управленческая деятельность в современном дошкольном образовании должна быть направлена на преодоление разрыва между существующим и необходимым состоянием педагогического процесса, достигнутыми и требуемыми результатами развития детей.

Дошкольные образовательные организации делятся на несколько видов, которые мы рассмотрим в таблице 1.

Таблица 1 – Виды дошкольных образовательных организаций

| № | Наименование ДОУ | Основные задачи ДОУ |
|----|---|--|
| 1. | Детский сад | Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общей развивающей направленности |
| 2. | Детский сад для детей раннего возраста (ясли) | Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общей развивающей направленности для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, создает условия для социальной адаптации и ранней социализации детей |
| 3. | Детский сад для детей старшего дошкольного возраста | Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общей развивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях |
| 4. | Детский сад компенсирующего вида | Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 5. | Центр развития ребенка - детский сад | Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общей развивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким, как познавательное - речевое, социально - личностное, художественно - эстетическое и физическое |
| 6. | Детский сад присмотра и оздоровления | Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур |
| 7. | Детский сад комбинированного вида | Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общей развивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании |
| 8. | Детский сад общего развивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей | Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в группах общей развивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по одному из таких направлений, как познавательное - речевое, социально - личностное, художественно - эстетическое или физическое |

В таблице мы видим, что каждый вид дошкольной образовательной организации имеет свои особенности, в одном занимаются детьми раннего возраста, другой проводит оздоровительно – профилактические процедуры, третий специализируется на деятельности коррекции недостатков в физическом, психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Их объединяет общая особенность: все они являются дошкольными – образовательными организациями, реализующими основную общеобразовательную программу дошкольного образования ФГОС.

Функция учреждения взаимосвязанная с деятельностью его сотрудников, которая осуществляется на основе системы общественного труда, определенной зависимостью и взаимосвязью целей, задач, форм и методов реализации деятельности, а также контроля и конечных результатов.

Основные функции, входящие в любую дошкольную организацию, представленные на схеме 1.

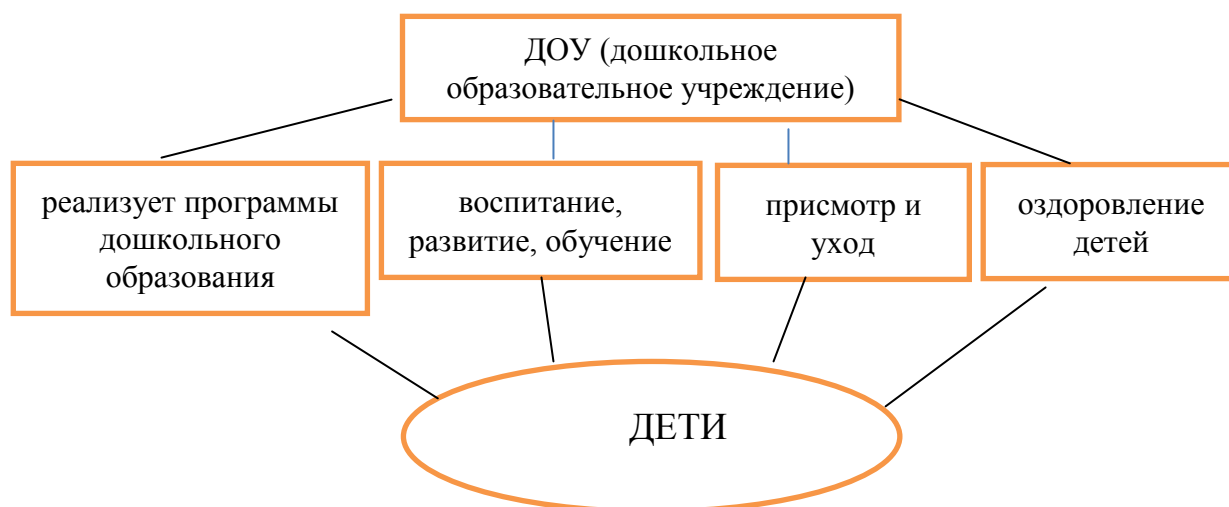


Рисунок 1 – Основные функции дошкольного образовательного учреждения

Как мы видим на рисунке 1, одной из основных функций является реализация программы дошкольного образования соответствующей ФГОС. Основная роль отводится воспитанию, развитию и обучению детей в детских садах и группах

раннего развития. Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") [6].

Немало важной функцией является оздоровление детей в дошкольных образовательных учреждениях. Здоровый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам окружающей среды, устойчивостью к утомлению, социально и физически адаптирован.

В условиях перестройки народного образования значительно возрастает роль научного управления дошкольным воспитанием. Это связано с увеличением коллектива дошкольных учреждений; развитием научных знаний в области дошкольного воспитания детей, увеличением их объема; включением дошкольного воспитания в систему непрерывного образования; повышением уровня квалификации педагогических кадров; с развитием научных знаний об управлении; с усилением роли субъективного фактора, сознательного начала в развитии системы общественного дошкольного воспитания.

Без целенаправленного и научно обоснованного управления сегодня невозможно обеспечить благоприятные условия для творческой работы коллектива дошкольного учреждения.

Детский сад – это первый социальный институт, который учит детей жить в социуме. Именно в детсаду происходят первые самостоятельные контакты ребенка с окружающими людьми, здесь он учится общаться и взаимодействовать. Общение со сверстниками позволяет ребенку быстрее осваивать новые умения и приобретать новые знания, так как эффект подражания в раннем возрасте очень силен. Успешной адаптации в детском саду или центре дошкольного воспитания способствуют воспитатели, целью которых является помощь ребенку в любой сложной ситуации. Давно отмечено, что "домашние" дети, которые не посещали детских образовательных учреждений, нередко испытывают сложности с адаптацией в школьном коллективе. Начинать обучение в школе им сложнее, чем

выпускникам детских садов, так как они не имеют достаточных навыков общения [3, С.21]. Кроме того, дошкольное воспитание в детском саду учит ребенка волевому поведению, умению находить компромиссы между своими желаниями и желаниями других. Ребенок учится защищать свои интересы без ущерба интересам других.

Также в детском саду дети осваивают основы саморегуляции. То есть ребенок учится самостоятельно выбирать себе занятие и посвящать выбранному делу определенное количество времени. Именно это умение становится основой организованности ребенка дома и (в будущем) в школе. Крайне важен и тот факт, что в детском саду указанные качества формируются естественным образом в процессе игры, которая является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Именно во время игр формируются основные навыки самостоятельности, умения контактировать и договариваться. Дошкольное воспитание в детском саду удовлетворяет потребности ребенка в развитии и общении. Образование в домашних условиях, безусловно, способно обеспечить малышу освоение всех навыков самообслуживания и усвоение знаний, необходимых для подготовки к школе, но оно не в состоянии научить ребенка жизни в коллективе. В то время как именно умение находить общий язык с окружающими людьми является залогом успешности человека во взрослой жизни. Современное дошкольное образование ориентировано на развитие личностных качеств ребенка. Пребывание в коллективе ровесников позволяет ребенку научиться общаться, отстаивать свое мнение и свои интересы, а также учитывать интересы и мнение окружающих. У детей формируется представление о социальном устройстве, ведь именно в детском саду происходят первые ролевые игры, например, «дочки-матери» [6, С. 25]. Дошкольное воспитание в детском саду позволяет ребенку сформировать свое представление об окружающем мире и своем месте в нем. Ребенок учится оценивать свои способности и возможности, сравнивая себя со сверстниками. То есть у него формируется адекватное самовосприятие. Помимо коммуникативного развития ребенка в цели дошкольного образования входит развитие умственное,

нравственное, эстетическое и физическое. Все эти компоненты являются неразрывными условиями формирования полноценной личности. Рисование, создание поделок и аппликаций, конструирование, занятия музыкой и физкультурой - это минимальный набор, который готов предложить любой детский сад. Как правило, современное дошкольное образование предоставляет достаточно широкий ряд занятий, предназначенных для разностороннего развития детей. Детский сад или центр дошкольного образования может предложить детям дополнительные занятия иностранным языком, хореографическую подготовку, занятия ритмикой, обучающие компьютерные программы и многое другое [7, С. 65]. Сегодня цели дошкольного образования заключаются в развитии пяти основных личностных потенциалов: познавательного, коммуникативного, эстетического (художественного), ценностного (нравственного) и физического. Не секрет, что современное дошкольное образование имеет ряд серьезных проблем. Пожалуй, главной проблемой сегодня оказалась нехватка мест в существующих муниципальных детских садах. Нередко очередь растягивается на годы.

В некоторой мере улучшает ситуацию наличие центров дошкольного образования и частных детских садов. Но глобальным образом они решить проблему не могут. Другая проблема дошкольного образования состоит в нехватке квалифицированных кадров. Все знают, каков уровень заработной платы сотрудников муниципальных детских учреждений. Эта причина и объясняет нежелание молодых перспективных специалистов идти работать в детские сады. Поэтому на работу часто берут людей с непрофильным или недостаточным образованием, которые, как следствие, имеют низкую квалификацию. Нередки также ситуации, когда воспитатель идет работать по профессии в силу сложившихся обстоятельств (например, чтобы пристроить в детсад собственного ребенка), и тогда недостаточный уровень заработной платы может стать причиной халатного отношения воспитателя к своим обязанностям. К сожалению, такая ситуация сегодня не редкость. По-другому обстоит дело в частных детских садах

(найти которые можно, например, через сайт дошкольного образования). В частные дошкольные учреждения на работу берут только квалифицированных специалистов. Достойная зарплата делает должность привлекательной для соискателей, поэтому руководство имеет возможность выбирать лучшего кандидата. Это является одной из причин, объясняющих высокое качество дошкольного образования в частных детских садах. Описывая проблемы дошкольного образования нельзя также не остановиться на вопросе преемственности обучения. Эта проблема является достаточно актуальной на всех ступенях образовательного процесса, но на стадии перехода от дошкольного образования к начальному школьному она стоит особенно остро. Причинами этого явления можно назвать множество факторов. Главным, конечно, является несоответствие требований к ребенку старшей группы детского сада и к первокласснику.

Априори считается, что первоклассник должен быть более дисциплинирован, усидчив, работоспособен, чем дошкольник. Но ребенок не может в один миг овладеть всеми требуемыми качествами. К тому же многие начальные образовательные учреждения выдвигают крайне высокие требования к качеству дошкольного образования. От первоклассника нередко требуется не только знание алфавита, но умение читать и считать.

Однако в программу детского сада обучение чтению и счету попросту не входит. Чтобы избежать подобных проблем, родители должны ознакомиться не только с программой детского сада (например, выложенной на сайте дошкольного образования), но и с требованиями той школы, в которую планируется отдать ребенка. В случае обнаружения несоответствия необходимо организовать для ребенка дополнительные занятия в детском центре, или воспользоваться услугами репетитора, или заняться образованием ребенка самостоятельно. Таким образом, дополнительно осложнить ситуацию может психологическая неготовность ребенка к обучению в школе, стресс при смене коллектива и обстановки. Более

мягкий для ребенка переход к новой системе обучения происходит в том случае, если дошкольное образование включает в себя занятия по подготовке к школе.

1.2 Задачи, инструменты и механизмы управления дошкольным образованием

Управление современным дошкольным учреждением – сложный процесс, складывающийся из правильного выбора целей и задач, изучения и глубокого анализа достигнутого уровня воспитательной работы, системы рационального планирования; выявления и распространения педагогического опыта и использование достижений педагогической науки в подготовке воспитателей к работе с детьми; осуществления органического единства обучения и воспитания детей на занятиях и в повседневной жизни; эффективного контроля и проверки исполнения.

Управление – процесс целенаправленного воздействия субъекта управления на какой-либо объект управления с целью перевода его на новое состояние и достижение определённых результатов или поддержание в установленном режиме.

Управление это непрерывный процесс воздействия, заключающийся в координации совместной деятельности для достижения наилучших результатов. Руководитель дошкольного образовательного учреждения должен быть профессионально и морально подготовлен к управленческой деятельности, знать теорию научного управления, совершенствовать свой стиль работы.

Система управления ДООУ представлена на рисунке 2.

Значительная часть исследователей определяет сущность направления через его внутренние и внешние функции: -информационно-аналитическую, контрольно-диагностическую, плано-прогностическую, регулятивно-коррекционную, мотивационно-целевую.



Рисунок 2 – Система управления ДОУ

Цель управленческой деятельности на современном этапе заключается в согласовании субъект-субъектных отношений и действий участников управленческого процесс, обеспечивающих достижение результатов деятельности учреждения.

Цель управления дошкольным образованием заключается в обеспечении целенаправленно скоординированной деятельности коллектива по решению задач.

Большое количество задач стоит перед образовательным учреждением, основные задачи представлены на рисунке 3.

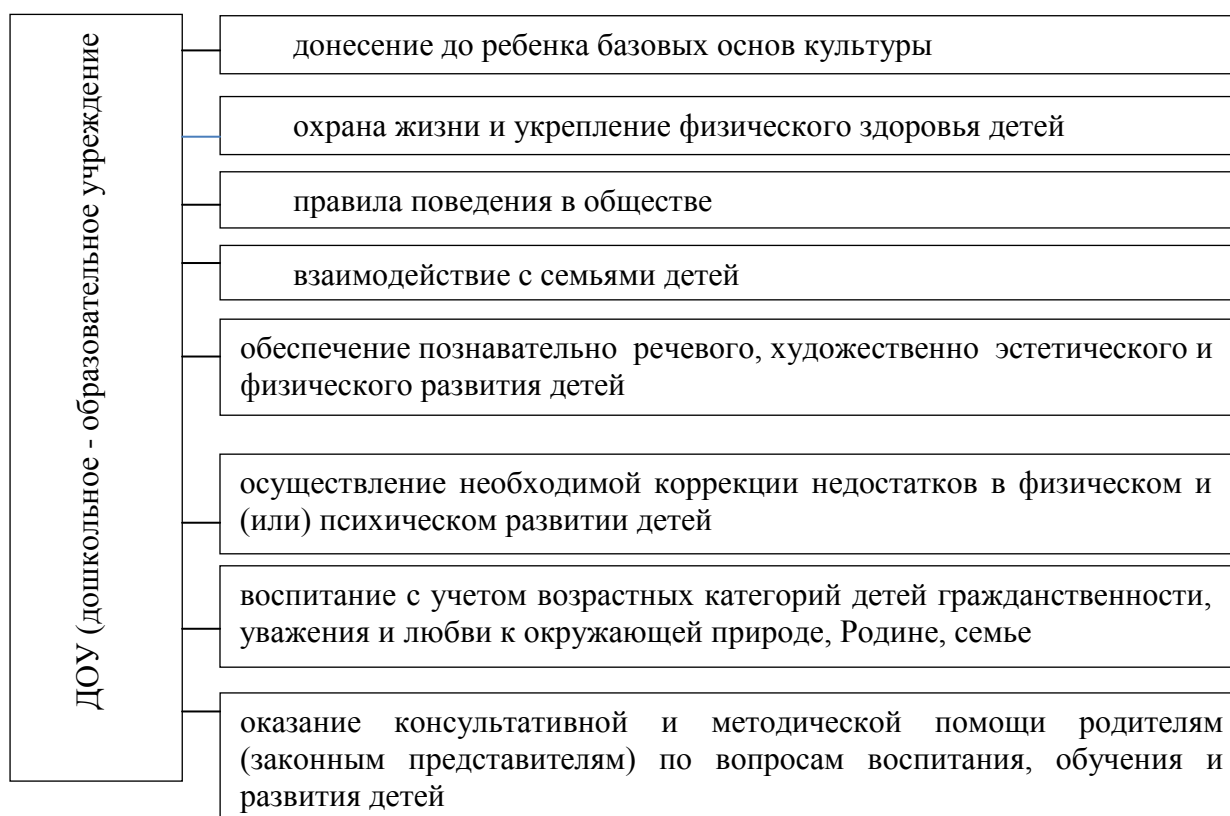


Рисунок 3 – Основные задачи дошкольного образовательного учреждения

Представленные задачи дошкольного образовательного учреждения заключаются в том, что обеспечивают ребенку охрану жизни, укрепление здоровья, научить поведению в обществе, правилам этикета, привит любовь к Родине, семье, окружающему миру. Консультация и помощь педагога психолога детям и их родителям (законным представителям). Коррекция недостатков у ребенка в физическом плане.

Персонал является важнейшей частью учреждения и имеет взаимосвязанную структуру (организационную, функциональную, штатную и социальную). В штатные расписания дошкольных образовательных учреждений, при необходимости могут быть введены и дополнительные должности, такие как: учитель дефектолог, логопед, и другие работники (в зависимости от категории детей) в пределах ассигнований, выделяемых по решению учредителя на эти цели. Обеспечивающих воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление

детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, а также коррекцию недостатков их физического и (или) психического развития.

Организационная структура управления дошкольным образованием в районе наиболее ярко представлена на примере структуры управления дошкольным образовательным учреждением.

В организационной структуре административного управления дошкольным образованием можно выделить несколько уровней линейного управления.

Высший уровень обеспечивает начальник районного управления образования, а затем – методист по дошкольному образованию. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически.

Заведующий дошкольным учреждением осуществляет всю полноту административного руководства. Он несет полную ответственность за работу вверенного ему учреждения. Он руководит всей деятельностью дошкольного учреждения, несет персональную ответственность за подбор, расстановку и воспитание кадров, за результат организационно-педагогической, финансово-хозяйственной и другой деятельности дошкольного учреждения. При этом он обязан подчиняться вышестоящим органам народного образования и должен опираться на демократические формы управления. Так, заведующий не может игнорировать участие коллектива и роль общественных организаций в делах управления. Заведующий наделен полномочиями принятия решений. Он решает, что делать, как делать, и несет за это ответственность. Обладая реальной властью, заведующий воздействует на трудовой коллектив, а через него - на характер и результаты работы дошкольного учреждения.

В роли администратора заведующий использует свои полномочия для обеспечения функционирования дошкольного учреждения в соответствии с действующими нормативными актами. Совместно с сотрудниками разрабатывает и реализует кадровую политику - комплектует штаты,

осуществляет подбор, обучение, расстановку и перемещение кадров, их аттестацию, разрабатывает Устав.

Выполняя функции организатора, руководитель создает условия, необходимые для совместного труда, целенаправленных и скоординированных действий подчиненных.

В соответствии с Положением о дошкольных учреждениях заведующий выполняет широкий круг обязанностей:

1. Устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка и квалификационными характеристиками круг обязанностей работников дошкольного учреждения;

2. Обеспечивает выполнение законодательства о труде, Устава, родительского договора, правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей, охраны труда и техники безопасности, а также исправность санитарно-технической, теплотехнической и энергетической систем;

3. Обеспечивает обучение и инструктаж по технике безопасности;

4. Организует пропаганду педагогических и гигиенических знаний среди родителей, направляет работу родительского комитета, осуществляет связь со школой, руководством ведомства или шефствующего предприятия;

5. Отчитывается о работе учреждения перед органами народного образования;

6. Обеспечивает создание необходимых условий для укрепления здоровья, эффективной работы по воспитанию, всестороннему развитию детей, несет ответственность за охрану их жизни и здоровья, за организацию, рационального питания, качество воспитательной работы, укомплектованность учреждения детьми, финансово-хозяйственную деятельность и санитарно-гигиеническое состояние учреждения;

7. Организует дополнительные услуги, направленные на улучшение ухода, присмотра, оздоровления, воспитания и обучения;

8. Осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательной работы;

9. Не только обеспечивает хорошую организацию воспитательно-образовательной работы с детьми, но и сплачивает педагогический коллектив, укрепляет в нем дисциплину труда, благоприятный морально-психологический климат.

Выполняя должностные обязанности, заведующий выступает не только как организатор, но и как представитель и выразитель интересов коллектива работников дошкольного учреждения.

Заведующий действует от имени дошкольного учреждения, представляя его во всех государственных, кооперативных предприятиях, учреждениях, организациях; является распорядителем кредитов и имущества дошкольного учреждения, решает вопросы создания и ликвидации подразделений и различных служб.

В пределах своей компетенции заведующий издает приказы и дает указания, обязательные к исполнению всеми работниками данного учреждения.

Заведующий наделен правами требовать от каждого сотрудника полноценной, добросовестной работы.

Подбор, рациональная расстановка педагогических и обслуживающих кадров, организация их деятельности, инструктирование, координация и контроль, создание условий для повышения их профессионального мастерства, сплочение педагогического коллектива, утверждение в нем духа товарищества и помощи, благоприятного морально-психологического климата должны постоянно находиться в центре внимания заведующего.

Административная деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые и социально-психологические условия для реализации функций управления педагогическим процессом.

К административной деятельности заведующего тесно примыкают финансово-хозяйственные вопросы. Заведующий обеспечивает создание надлежащих условий для укрепления здоровья детей, их воспитания и обучения;

учет, хранение оборудования, соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при его эксплуатации; организует питание детей, летние оздоровительные мероприятия: отвечает за финансово-хозяйственную деятельность дошкольного учреждения, комплектование детского сада детьми. Он является распорядителем кредитов. Дошкольное учреждение имеет годовую смету расходов. Заведующий обеспечивает рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств. О правильном расходовании средств он отчитывается перед коллективом и отделом народного образования.

Организация управления

- Воздействие на подчиненных с помощью функций мотивации, организации, планирования, контроля деятельности, распределение материальных благ

Культура управления

- Вырабатываемые и признаваемые организацией, группой людей ценности, установки, особенности поведения, социальные нормы

Рынок

Отношения, обоснованные на купле – продаже услуг, на равновесии интересов продавца и покупателя

Рисунок 4 – Инструменты управления дошкольным учреждением

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между

административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой дошкольного учреждения.

Демократизация и гуманизация общества, утверждение самооценности детства требуют перестройки работы с детьми дошкольного возраста, новых подходов к организации жизни детей в дошкольных учреждениях.

Успех перестройки в дошкольных учреждениях в первую очередь зависит от воспитателей, способных определять стратегию и тактику работы с детьми. Большая ответственность за подготовку воспитателей к работе с детьми в новых условиях лежит на воспитателе-методисте. Он в равной мере с заведующим ответственен за окончательное формирование личности педагога в детском саду. Под его руководством происходит передача опыта, лучших традиций, формирование у молодого специалиста профессиональных умений.

Старший воспитатель мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми.

В условиях перестройки дошкольного воспитания его внимание должно быть направлено на создание новых, содержательных, гуманных взаимоотношений как между педагогами детского сада, так и между педагогами и родителями. Старший воспитатель принимает участие в организации деятельности Совета педагогов, выполнении его решений; проводит анализ современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ; предлагает на рассмотрение Совета педагогов перспективные направления развития педагогической деятельности; организует и координирует работу на базе методического кабинета дошкольного учреждения; организует методическое оснащение образовательного процесса; оказывает помощь педагогам в разработке инновационных педагогических технологий; организует

просветительскую работу для родителей; создает условия для формирования у родителей потребностей в компетентных образовательных услугах для своих детей.

1.3 Организационно – правовые основы управления дошкольным образованием

Образование представляет собой целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Под получением образования понимается достижение и подтверждение обучающимся определенного образовательного уровня (образовательного ценза), который удостоверяется соответствующим документом. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и действующим законодательством в качестве общедоступных и бесплатных им гарантируются следующие виды образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее и начальное профессиональное, а на конкурсной основе — среднее профессиональное, высшее профессиональное и послевузовское профессиональное образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Основное общее образование является обязательным. Образование соответствующего вида обеспечивается в государственных, муниципальных и иных образовательных учреждениях либо на предприятиях.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы могут быть освоены в разнообразных формах: а) очной, очно-заочной (вечерней), заочной — в образовательном учреждении; б) в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Государственная политика в области образования основывается на следующих основных принципах: гуманистический

характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к Родине и семье; единство федерального культурного и образовательного пространства; общедоступность и светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании; автономность образовательных учреждений. Организационной основой этой политики является Федеральная программа развития образования, утверждаемая федеральным законом. Управление образованием представляет собой исполнительную и распорядительную деятельность компетентных органов, направленную на непосредственное осуществление государственной политики в области образования. Правовую основу управления в области образования составляют Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании, принимаемые в соответствии с ними другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования, положения об органах управления образованием, уставы образовательных учреждений и другие акты местного, локального значения.

Деятельность дошкольной образовательной организации регулируют нормативно-правовые акты. К ним относятся:

1. Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);

2. Нормативные правовые акты:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 05.05.2014);

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 02.12.2013);

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 27.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Документы Правительства РФ:

- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг

4. Документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (вступил в силу 01.01.2014.)

5. Документы Федеральных служб:

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

6. Учредительные документы и локальные акты ДОУ

Нормативно-правовая база для организации предметно-развивающей среды:

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 № 26;

- Письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;

- Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек» (методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений),

- Методические указания к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, (методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.);

Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты ДООУ.

Правила внутреннего трудового распорядка являются локальным нормативным актом, регламентирующим трудовой распорядок в ДООУ. Правила определяют:

- порядок приема и увольнения сотрудников, их основные права;
- обязанности и ответственность сторон трудового договора;
- режим работы и время отдыха;
- меры поощрения и взыскания и др.

Правила внутреннего трудового распорядка способствуют эффективной организации работы коллектива ДООУ, укреплению трудовой дисциплины, созданию комфортного микроклимата, утверждаются работодателем с учетом мнения трудового коллектива.

Правила приема воспитанников в ДООУ.

В приказе утверждено распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом воспитанников, годовой календарный учебный график, расписание непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками в течение недели для каждого возрастного периода.

Режим образовательной деятельности с воспитанниками.

В приказе утверждено распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом воспитанников, годовой календарный учебный график, расписание непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками в течение недели для каждого возрастного периода.

Положение об организации питания в ДООУ.

Организация питания обучающихся в ДООУ возлагается на организации, осуществляющие образовательную деятельность (ст. 37 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»). ДООУ обеспечивает гарантированное, сбалансированное питание детей в соответствии с требованиями СанПиН.

Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи. В группе детей с нарушениями речи осуществляется обучение по специальным коррекционным программам, которые предусматривают наряду с всесторонним развитием детей коррекцию речевого развития.

Положение об адаптационной группе кратковременного пребывания для детей с 1,5 до 3 лет.

В государственных дошкольных образовательных учреждениях работают группы кратковременного пребывания для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Группы кратковременного пребывания (далее ГКП) функционируют по гибкому режиму: от 2 до 5 раз в неделю, от 2 до 5 часов в день в зависимости от потребностей родителей. Группы могут открываться в течение учебного года, по мере комплектования. В группе могут быть как дети одного, так и нескольких возрастов. Группы могут работать с организацией питания и без питания при длительности пребывания ребенка до 3,5 часов.

ГКП создается с целью обеспечения ранней социализации детей от 1,5 до 3 лет и подготовки их к поступлению в дошкольную образовательную организацию.

Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения.

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДООУ и родителями (законными представителями).

Порядок определяет основные моменты при оформлении возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДООУ и родителями (законными представителями): заключение договора, случаи изменения условий получения воспитанниками образования, основания для прекращения отношений.

Выводы по разделу 1

Таким образом, дошкольное образование представляет собой обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка дошкольного возраста от 2-х месяцев до 7 лет. В главе рассмотрено понятие и сущность дошкольного образования функции, задачи, виды дошкольных образовательных учреждений. Сущность их в том, что не зависимо от вида дошкольного образовательного учреждения, все функции и задачи ДООУ направлены на заботу, обеспечение комфортных условий ребенка пребывания в детском саду, психологическая помощь, физическое, музыкально эстетическое, речевое, развитие, патриотическое воспитание, навыки этикета, взаимодействие с семьей, консультации родителям. Современное дошкольное образование ориентировано на развитие личностных качеств ребенка.

Рассмотрен процесс управления дошкольным образовательным учреждением: стандарты, нормативы дошкольного учреждения.

2 АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ (НА ПРИМЕРЕ ШУМИХИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ)

2.1 Анализ дошкольного образования Шумихинского муниципального района Курганской области

Система дошкольного образования Шумихинского муниципального района Курганской области на данном этапе находится в трансформации, но уже определены основы развития данного социального института, которые закреплены нормативно-правовыми актами.

Система дошкольного образования Шумихинского муниципального района Курганской области находится в ведении Отдела образования Администрации района. Он является структурным подразделением администрации Шумихинского района, осуществляющим управление и проведение единой политики в области дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и защиты прав несовершеннолетних.

В соответствии с поставленной целью Управление образования осуществляет следующие основные задачи, в том числе в области дошкольного образования:

- осуществление единой политики в области образования;
- реализация в рамках своей компетенции мероприятий программ развития образования различных уровней;
- обеспечение условий реализации государственных образовательных стандартов;
- содействие созданию системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров;
- контроль деятельности муниципальных образовательных учреждений в целях реализации государственной политики в области образования;

– обеспечение социальной поддержки и охраны здоровья участников образовательного процесса;

– защита личных и имущественных прав и охраняемых законом интересов несовершеннолетних.

В целом структуру системы управления дошкольным образованием Шумихинского муниципального района можно представить в виде схемы (рисунок 5).



Рисунок 5 – Система управления дошкольным образованием Шумихинского муниципального района Курганской области

Всего отделу подведомственны 32 муниципальных образовательных учреждения, из которых 15 – дошкольные учреждения. На уровне дошкольным образовательных учреждений района осуществляется текущее управление. Каждое отдельное учреждение решает вопросы, возникающие краткосрочной обозримой перспективе. Управление в среднесрочной перспективе занимается Отдел образования Администрации района в рамках своих полномочий. Стратегическое управление и комплексное развитие системы образования, в том числе и ее важнейшей составляющей – дошкольного образования, на муниципальном уровне находится в ведении Администрации района. Разрабатывая планы и стратегии социально-экономического развития Шумихинского района Администрация и иные органы муниципального управления в том числе учитывают и перспективы развития дошкольного образования как важнейшей сферы района и его составляющей.

Для проведения анализа эффективности управления системой дошкольного образования Шумихинского муниципального района Курганской области необходимо представить общую характеристику данной системы. Основные показатели представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Система дошкольных образовательных учреждений Шумихинского муниципального района Курганской области

| Показатель | 2016 | 2017 | 2018 | Динамика | Темп роста, % |
|---|--------|--------|--------|----------|---------------|
| Общее число образовательных учреждений, шт. | 30 | 31 | 32 | 2 | 106,67% |
| Общее число дошкольных образовательных учреждений, шт. | 14 | 14 | 15 | 1 | 107,14% |
| Доля дошкольных образовательных учреждений в общем числе образовательных учреждений, % | 46,67% | 45,16% | 46,88% | 0,21% | 100,45% |
| Число групп кратковременного пребывания детей и дошкольных культурно-образовательных центров, шт. | 10 | 12 | 12 | 2 | 120,00% |
| Численность детей, посещающих образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, чел. | 1210 | 1243 | 1420 | 210 | 117,36% |

Окончание таблицы 2

| Показатель | 2016 | 2017 | 2018 | Динамика | Темп роста, % |
|---|------|------|------|----------|---------------|
| Численность педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, чел. | 100 | 113 | 140 | 40 | 140,00% |
| Численность детей, посещающих группы кратковременного пребывания детей и дошкольные культурно-образовательные центры организаций и филиалов, чел. | 99 | 124 | 132 | 33 | 133,33% |

Как видно из представленных данных, за три года численность образовательных учреждений выросла на 6,67%, или 2 учреждения. В том числе прирост обеспечил ввод в эксплуатацию одного детского сада на 170 мест в 2017 году (рисунок 6).

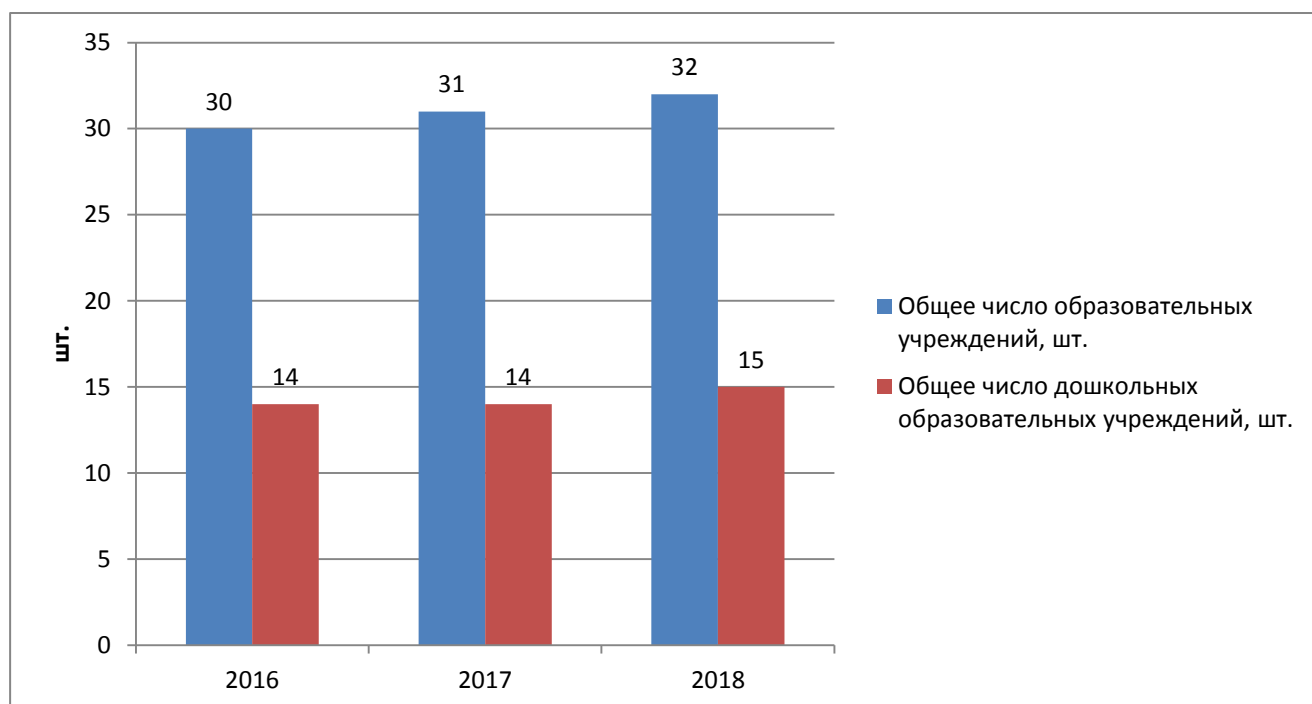


Рисунок 6 – Динамика численности дошкольных образовательных учреждений Шумихинского муниципального района Курганской области

В общем числе образовательных учреждений района доля дошкольных составляет порядка 46% на протяжении всего анализируемого периода, что подтверждает факт важности данной сферы в области образования и жизнеобеспечения муниципалитета (рисунок 7). Ему уделяется существенное внимание в процессе муниципального управления системой образования района. Все 100% дошкольных образовательных учреждений лицензированы, аттестованы и аккредитованы.

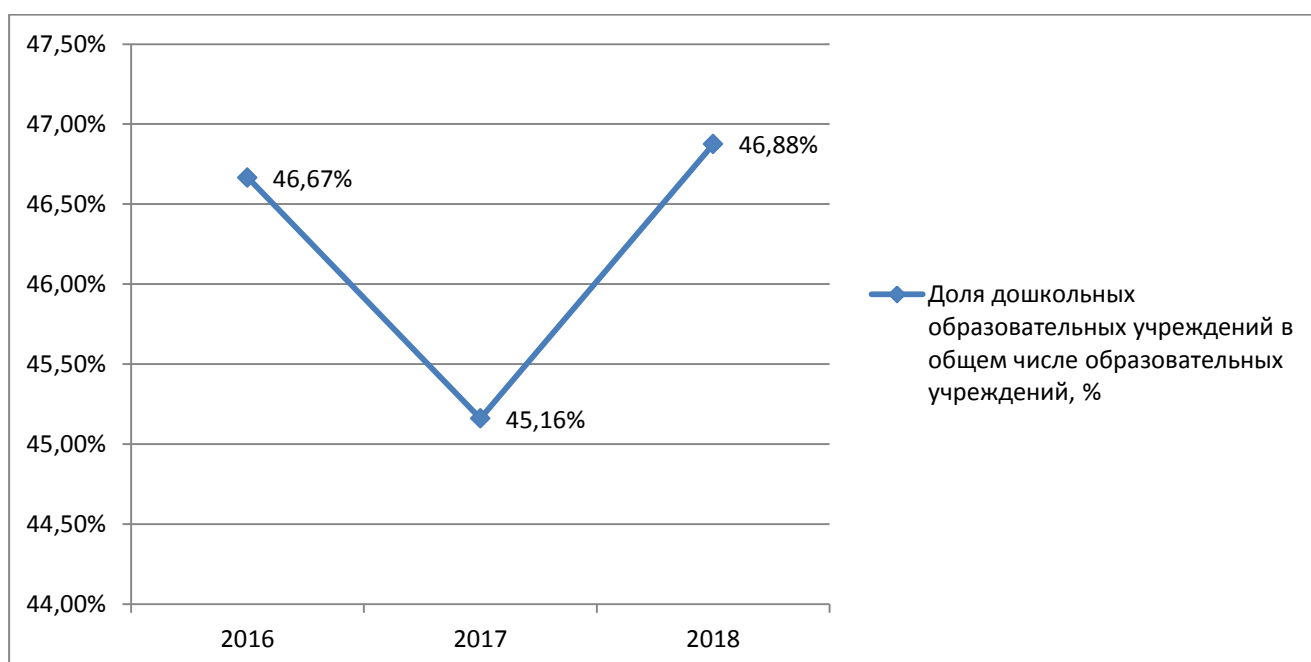


Рисунок 7 – Доля дошкольных образовательных учреждений в общем числе образовательных учреждений Шумихинского муниципального района Курганской области

Кроме детских садов на территории района работают 12 групп кратковременного пребывания детей и дошкольных культурно-образовательных центров (рисунок). Время посещения данных групп – не более 3-х часов, без организации питания. В группы кратковременного пребывания принимаются дети в возрасте от 1,5 до 3 лет. В сравнении с группой детского сада специфика ГКП состоит в том, что здесь время сжато для детей, приходящих в детский сад 5 раз в

неделю на 3 часа. Часть групп принимает детей в первой половине дня, часть – во второй.

Таким образом, образовательный процесс организован максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка.

По сравнению с 2016 годом численность данных групп возросла на 2 шт., или 20%. Прирост обусловлен введением двух новых групп в 2017 году.

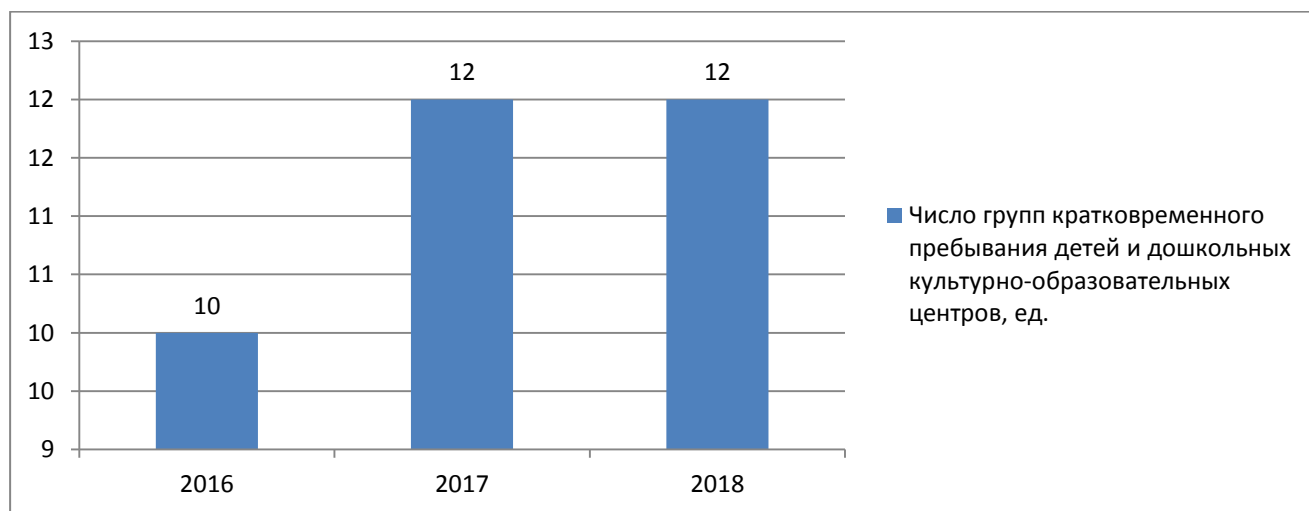


Рисунок 8 – Динамика групп кратковременного пребывания детей и дошкольных культурно-образовательных центров Шумихинского муниципального района Курганской области, шт.

В дошкольных образовательных учреждениях Шумихинского муниципального района Курганской области обучаются и воспитываются 1420 детей на конец 2018 года. По сравнению с 2016 годом численность детей выросла на 17,36%, или 210 детей (рисунок 9).

При этом, на 33%, или 33 чел., возросла численность детей, посещающих группы кратковременного пребывания детей и дошкольные культурно-образовательные центры организаций и филиалов.

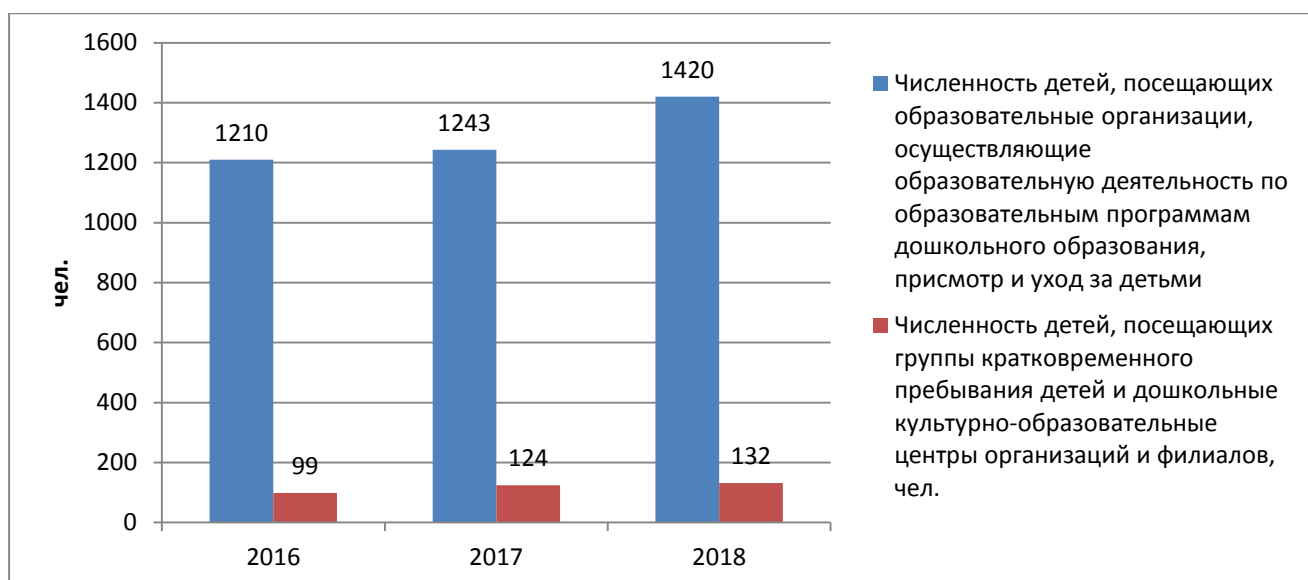


Рисунок 9 – Динамика численности детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения района

В дошкольных образовательных учреждениях Шумихинского муниципального района Курганской области работают 140 педагогов по итогам 2018 года. В сравнении с 2016 годом их численность возросла на 40%, или 40 человек. Динамика изменения показателя представлена на рисунке 10.

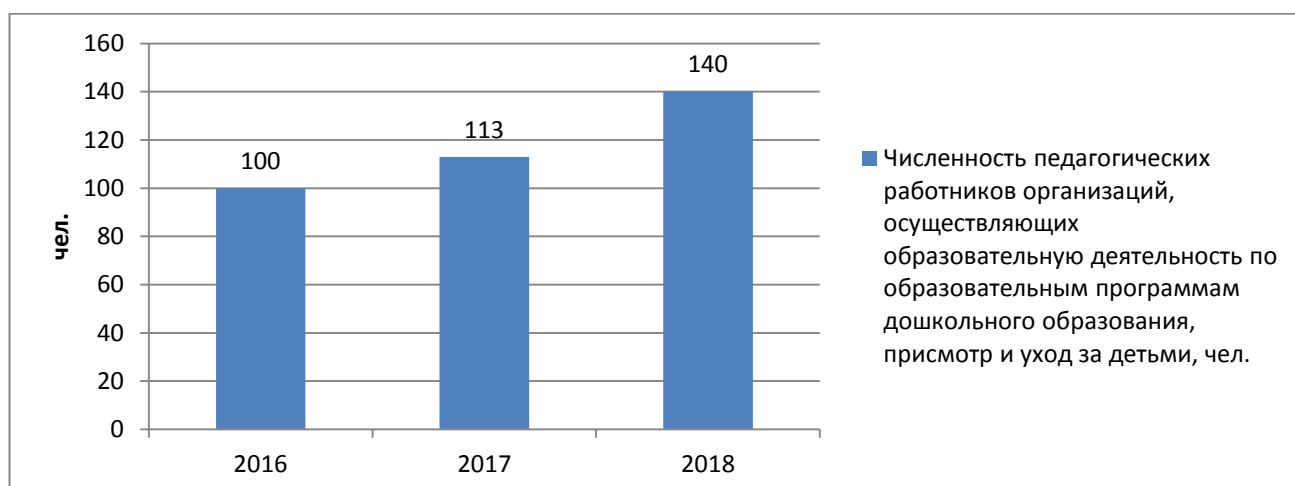


Рисунок 10 – Динамика численности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Шумихинского муниципального района

Таким образом, общая характеристика системы дошкольного образования Шумихинского муниципального района Курганской области свидетельствует о росте общего числа сети дошкольных образовательных учреждений. Отмечена динамика роста численности получающих дошкольное образование и количества педагогических работников. Проведем оценку эффективности данной системы.

2.2 Анализ эффективности управления дошкольным образованием Шумихинского муниципального района Курганской области

Проведем оценку эффективности управления системой дошкольного образования Шумихинского муниципального района Курганской области.

Для обеспечения деятельности дошкольного образования и всей системы образования района в целом необходимы финансовые ресурсы. Они выделяются из бюджета муниципального района, а также федерального и регионального бюджетов. Дошкольное образование является одной из ведущих статей расходов бюджетов различных уровней. Одним из важнейших показателей эффективности системы управления образованием является наличие финансовых ресурсов и их планирование. На обеспечение функционирования дошкольных образовательных учреждений муниципального района в 2018 году было израсходовано 1 203,7 млн. руб. при открытом плане 1 358,3 млн. рублей. С целью обеспечения доступности дошкольного образования в районе предоставляются льготы по оплате за содержание детей в детских садах, что также финансируется из средств бюджета. Структура и величина доходов бюджета на дошкольное образование представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Структура консолидированного бюджета на дошкольное образование в 2018 году

| Уровень бюджета | План | Расход | % освоения |
|---------------------------------|----------|----------|------------|
| Федеральный бюджет, млн. руб. | 397,6 | 393,7 | 99,02% |
| Региональный бюджет, млн. руб. | 676,70 | 835,20 | 123,42% |
| Муниципальный бюджет, млн. руб. | 129,40 | 129,4 | 100,00% |
| Всего, млн. руб. | 1 203,70 | 1 358,30 | 112,84% |

Как видно из представленных данных, региональные ресурсы составляют более 50% всех затрат на дошкольное образование в районе. Важно также, каким образом осуществляется распределение данных средств. Стоит отметить, что по программно-целевому методу планирования в 2018 году было распределено 99% всех средств финансирования отрасли. Распределение ресурсов при использовании данного метода планирования бюджета позволяет создать механизмы финансирования, когда на условиях софинансирования мероприятий из бюджета района дополнительно привлекаются средства федерального и областного бюджетов. Все средства используются эффективно в соответствии с поставленными целями и задачами.

Помимо бюджетных средств, на развитие системы дошкольного образования в районе привлекаются дополнительные средства (таблица 4).

Таблица 4 – Динамика внебюджетных поступлений

| Показатель | 2016 | 2017 | 2018 | Динамика | Темп роста, % |
|--|-------|-------|--------|----------|---------------|
| Динамика внебюджетных поступлений, тыс. руб. | 231,8 | 261,8 | 244,11 | 12,31 | 105,31% |

В 2018 году привлечено дополнительных финансовых средств на общую сумму 244 тыс. рублей, что на 12,31 тыс. руб. больше, чем в 2016 году – 231,8 тыс. рублей. В том числе в 2018 году за счет организации платных дополнительных образовательных услуг – 45,3 тыс. рублей, в 2016 году – 32,9 тыс. рублей. Добровольные пожертвования и целевые средства от физических и юридических лиц – 127,1 тыс. рублей, 2016 год – 112,1 тыс. рублей. Прочие источники включают аренду, реализацию продукции столовых.

Таким образом, основное финансирование дошкольных учреждений происходит за счет бюджетных средств, в том числе – региона. Доля внебюджетных поступлений незначительна.

Далее рассмотрим показатели охвата дошкольным образованием (таблица 5).

Таблица 5 – Показатели охвата дошкольным образованием

| Показатель | 2016 | 2017 | 2018 | Динамика | Темп роста, % |
|--|--------|--------|--------|----------|---------------|
| Численность детей, всего, чел.; в том числе | 4989 | 5013 | 5112 | 123 | 102,47% |
| до 1 года, чел. | 288 | 293 | 311 | 23 | 107,99% |
| 1-6 лет, чел. | 2140 | 2190 | 2283 | 143 | 106,68% |
| 3-6 лет, чел. | 1392 | 1466 | 1489 | 97 | 106,97% |
| Охват детей в возрасте 1-6 лет дошкольными образовательными организациями (ДОО), % | 46,90% | 48,40% | 49,00% | 2,10% | 104,48% |
| Количество детей, состоящих на учете для определения в ДОО, чел. | 350 | 386 | 411 | 61 | 117,43% |
| Детей в ДОО на 100 мест, чел. | 115 | 109 | 118 | 3 | 102,61% |

Начиная с 2011 года в Шумихинском районе тенденция снижения численности детей дошкольного возраста сменилась на тенденцию роста за счет естественного прироста населения. В 2018 году численность детей в районе выросла на 2,47%, или 123 чел. в сравнении с 2016 годом (рисунок 11). При этом, существенно увеличился сегмент в возрасте от 1 до 6 лет, что актуализирует проблему дошкольного образования.

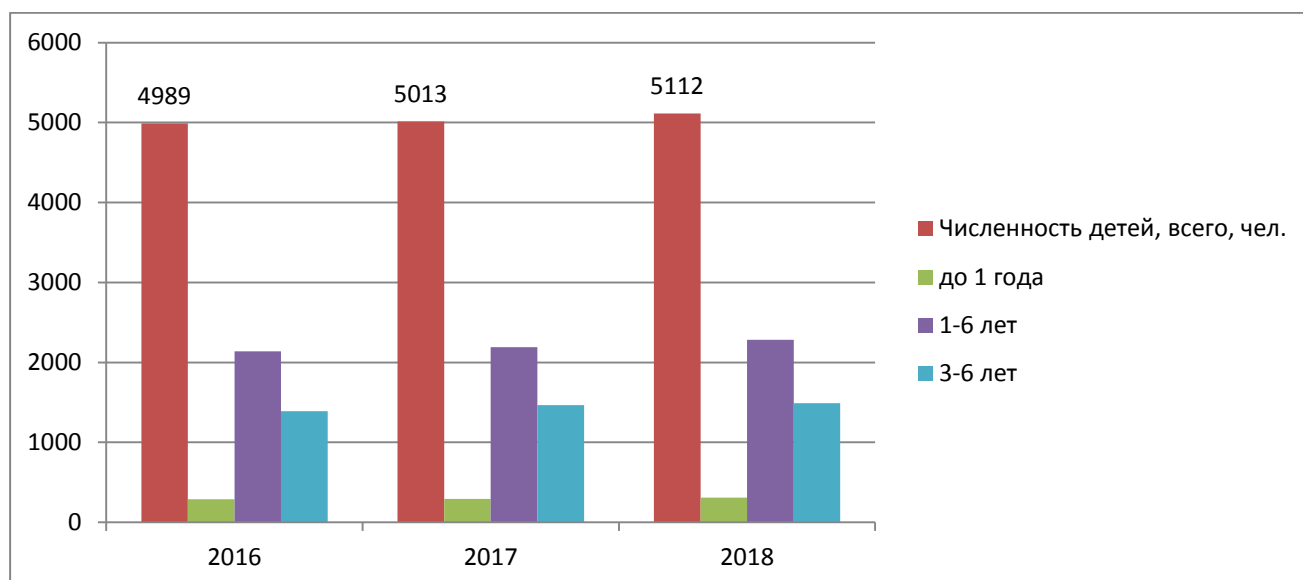


Рисунок 11 – Динамика численности детского населения района

Указанное обстоятельство существенно обострило проблему доступности дошкольного образования, в частности в отношении детей в возрасте до 3 лет. Введение в эксплуатацию детского сада в 2017 году позволило существенно решить возникшую проблему, но не в полной мере.

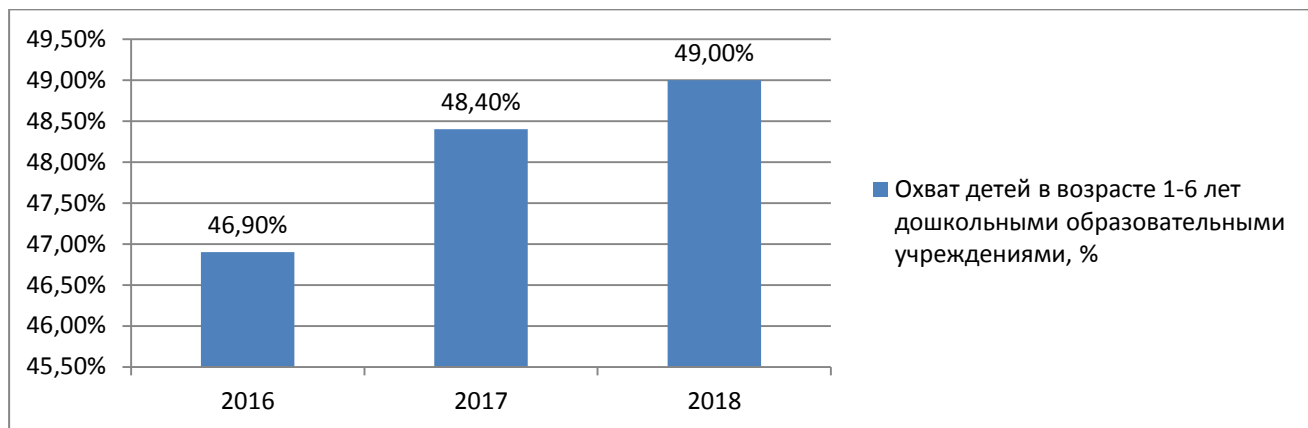


Рисунок 12 – Охват детей в возрасте 1-6 лет дошкольными образовательными учреждениями, %

Несмотря на введенные дополнительные места, очередь в дошкольные учреждения имеет динамику роста – плюс 61 чел. в очереди за три года (рисунок 13). В процентном соотношении прирост составил порядка 17,43%.

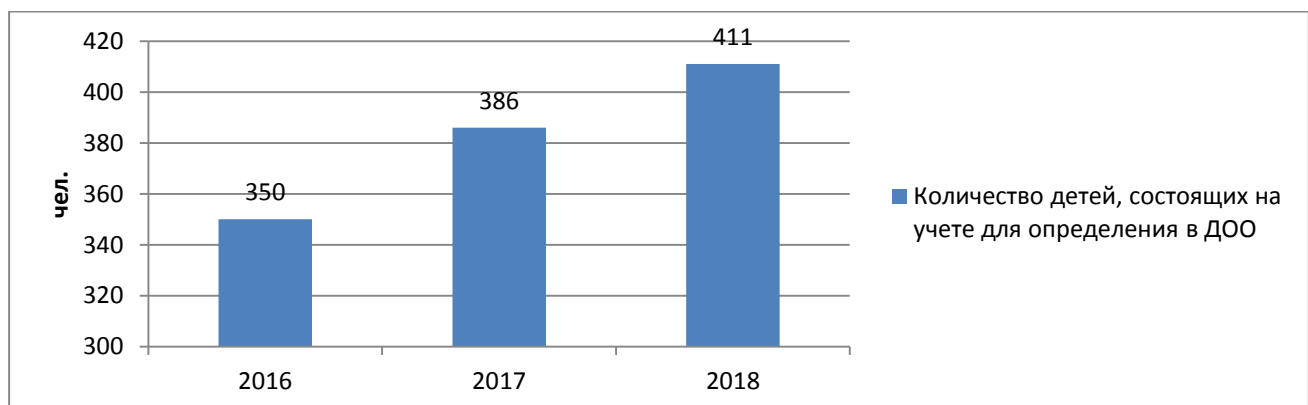


Рисунок 13 – Количество детей, состоящих на учете для определения в ДОО, чел.

При этом, нагрузка на дошкольные учреждения растет. Вместо 100 человек принимается порядка 118 чел. на 100 мест по итогам 2018 года. Прирост показателя составил 2,61% по сравнению с 2016 годом. Его динамика также подтверждает наличие негативной тенденции в системе дошкольных учреждений и их управлением.

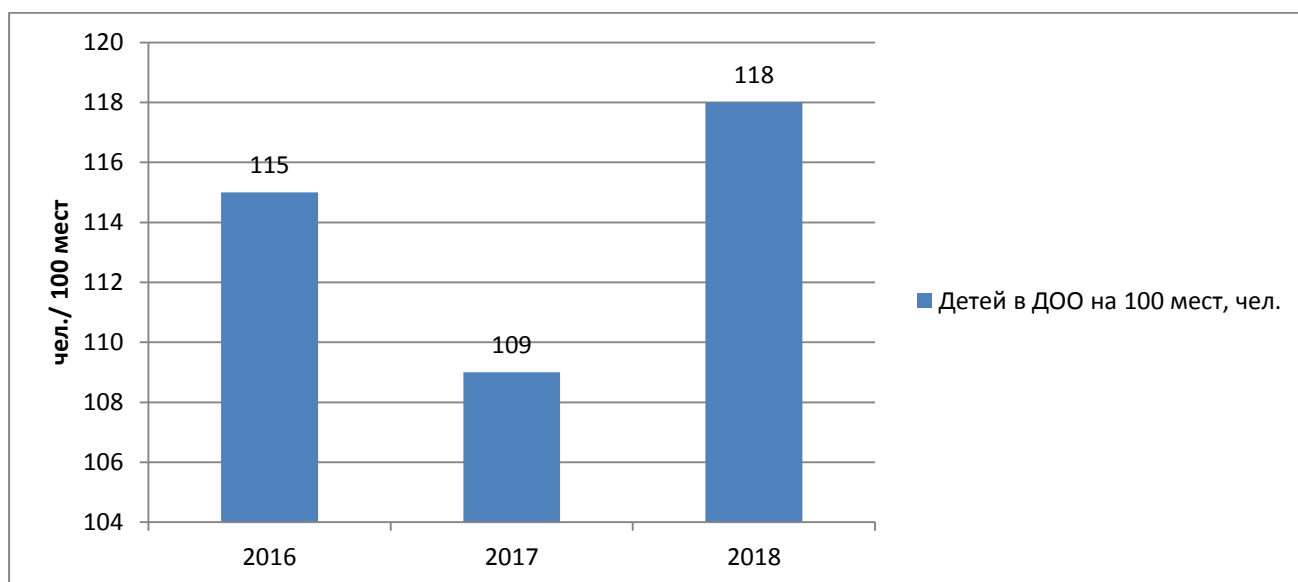


Рисунок 14 – Детей в ДОО на 100 мест, чел.

Таким образом, оптимизация сети дошкольных образовательных организаций позволила повысить качество предоставляемых услуг и охват населения данной категорией образования. Оказание консультационно-методической помощи для детей дошкольного возраста и их родителей позволило улучшить ситуацию с доступностью дошкольного образования детей. Однако в связи с ростом рождаемости и в целом приростом населения района требуются дополнительные меры, поскольку после снижения очередности в детские сады, нагрузка на систему вновь выросла.

Далее рассмотрим кадровое обеспечение дошкольного образования. Данные для анализа представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели кадрового обеспечения системы дошкольного образования

| Показатель | 2016 | 2017 | 2018 | Динамика | Темп роста, % |
|---|------|------|------|----------|---------------|
| Количество молодых специалистов, пришедших в систему дошкольного образования района, чел. | 3 | 4 | 2 | -1 | 66,67% |
| Количество молодых специалистов, получивших подъемное пособие, чел. | 3 | 0 | 0 | -3 | 0,00% |
| Размер пособия, тыс. руб. | 100 | 0 | 0 | -100 | 0,00% |
| Доля педагогов, имеющих высшее образование, % от общего числа педагогов ДОО | 66,9 | 67,1 | 67,6 | 0,7 | 101,05% |
| из них имеют высшее педагогическое образование, % | 66,1 | 66,3 | 66,4 | 0,3 | 100,45% |
| Доля педагогов пенсионного возраста от общего количества педагогов ДОО, % | 25 | 25,2 | 27 | 2 | 108,00% |
| Доля педагогов в возрасте до 35 лет от общего количества педагогов ДОО, % | 24,6 | 24 | 23,8 | -0,8 | 96,75% |
| Доля педагогов со стажем работы до 5 лет от общего количества педагогов ДОО, % | 9,2 | 7,7 | 7,4 | -1,8 | 80,43% |

Большая работа проводилась по адаптации и профессиональному росту молодых специалистов. В регионе действовала программа, в рамках которой в 2016 году были выплачены подъемные пособия трем молодым педагогам. Педагогическим работникам после окончания ими по очной форме обучения государственных образовательных организаций высшего образования или профессиональных образовательных организаций, заключившим трудовой договор на срок не менее трех лет о работе по специальности в муниципальной дошкольной образовательной организации, расположенной поселках городского типа районного подчинения, выплачивается подъемное пособие в размере 100 000 рублей за счет средств бюджета Курганской области. Однако, в 2017-2018 учебном году прибыло 6 молодых специалистов, которые не получили аналогичные выплаты (рисунок 15).

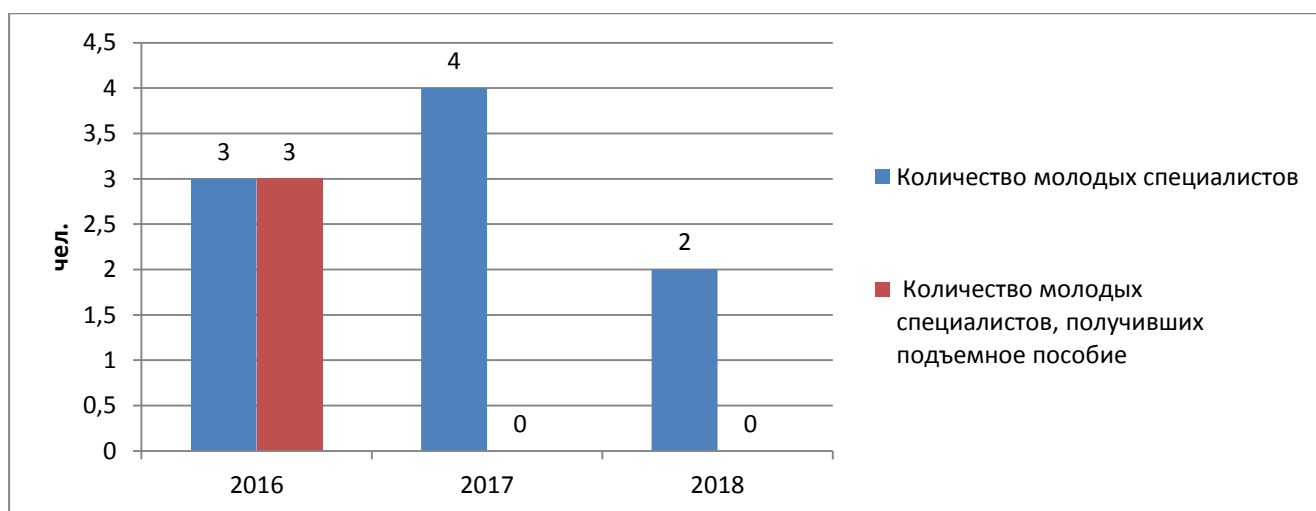


Рисунок 15 – Динамика молодых специалистов, получивших подъемное пособие

Таким образом, перестал действовать важнейший механизм привлечения и закрепления молодых специалистов. При этом, произошло сокращение доли сотрудников со стажем работы менее 5 лет в дошкольном образовании на 1,8%, а также доли педагогов в возрасте до 35 лет от общего количества педагогов на 0,8% (рисунок 16).

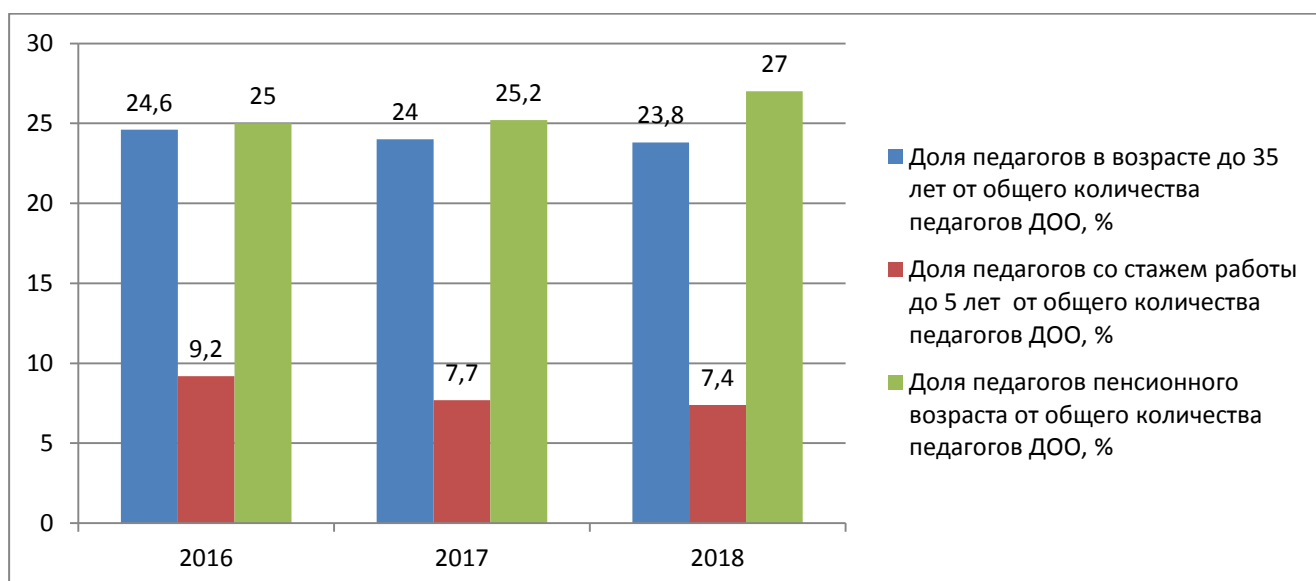


Рисунок 16 – Характеристика педагогов по стажу и возрасту

При этом, произошел прирост педагогов пенсионного возраста, что также является негативным моментом. С одной стороны – это существенный накопленный опыт, с другой – нет стремления к внедрению новых технологий в дошкольное образование, заостренность и консервативность взглядов.

В 2018 году доля педагогов дошкольных организаций, имеющих высшее педагогическое образование, составила 66,4 %, что ниже среднероссийского показателя 74% (рисунок 17).

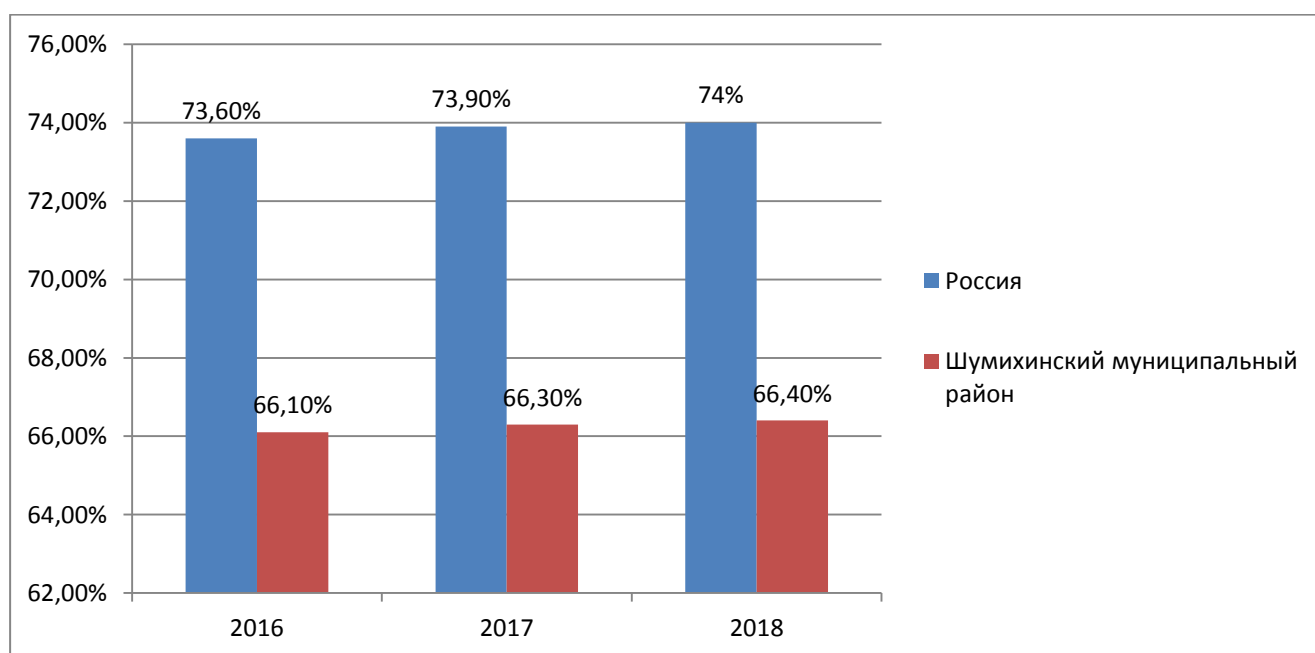


Рисунок 17 – Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, в % от общего числа педагогов ДОО

По состоянию на конец 2018 года в муниципальной дошкольной образовательной системе Шумихинского района общее количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, составляет 124 человека (88,6%). Высшую квалификационную категорию имеют 39 чел. (37,3%); первую квалификационную категорию – 41 чел. (33,1%); вторую квалификационную категорию имеют 25 чел. (20,1%).

Для повышения уровня профессионального мастерства педагогов в соответствии с планом курсовой переподготовки отделом образования в течение года направлено на курсы повышения квалификации 34 педагога дошкольного образования. Функционировало 22 районных методических объединения, 2 проблемные группы.

Таким образом, анализ кадрового потенциала дошкольного образования выявил снижение численности молодых специалистов, привлекающихся в сферу, и рост престарелых кадров. Это негативно сказывается на работе системы в целом. усугубляющим моментом является уровень оплаты труда педагогических работников в дошкольном образовании. В таблице представлены данные по уровню оплаты труда педагогических работников дошкольных организаций Шумихинского района и региона в целом.

Таблица 7 – Уровень оплаты труда педагогических работников дошкольных образовательных организаций

| Показатель | 2016 | 2017 | 2018 | Динамика | Темп роста, % |
|--|-------|-------|-------|----------|---------------|
| Средняя заработная плата педагога дошкольного учреждения Шумихинского района, руб. | 19298 | 21919 | 21930 | 2632 | 113,64% |
| Средняя заработная плата по Курганской области, руб. | 23122 | 25611 | 27788 | 4666 | 120,18% |
| Уровень инфляции, % | 5,38 | 2,52 | 4,2 | - | 12,1% |

Как видно из представленных данных, положительная динамика заработной платы наблюдается у педагогических работников дошкольных учреждений – прирост на 13,64% за три года. Однако по Курганской области динамика оплаты труда существенно выше – плюс 20,18% (рисунок 18). В целом также видно, что педагоги дошкольных учреждений получают меньше, нежели в среднем по области.

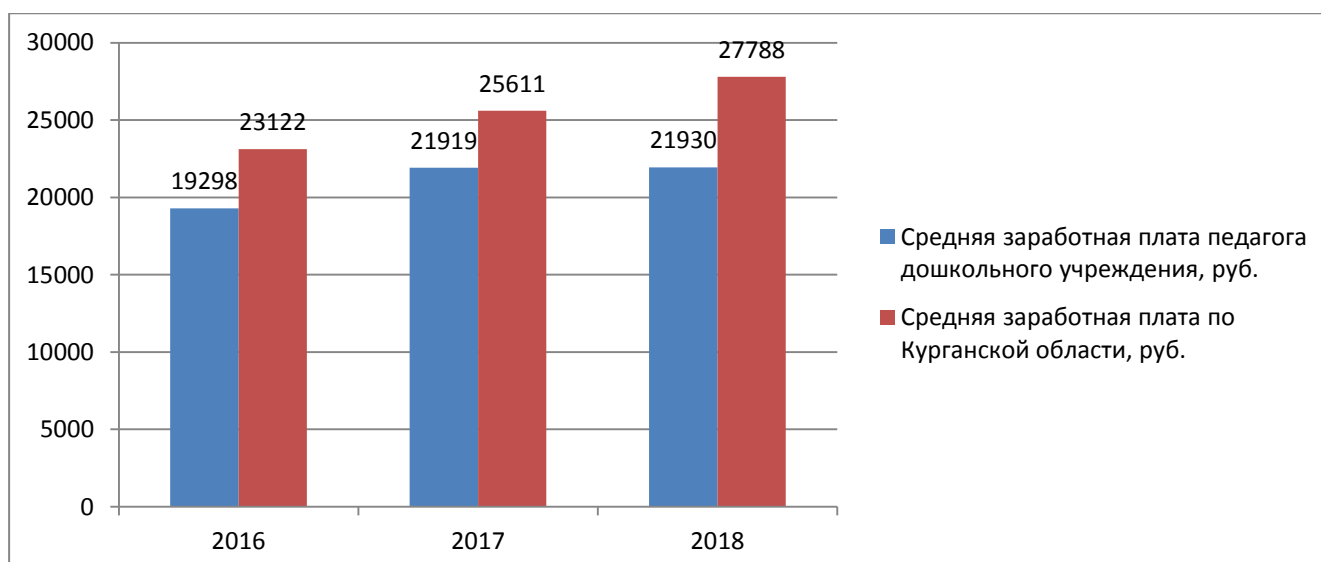


Рисунок 18 – Динамика оплаты труда педагогов дошкольных учреждений

Стоит отметить, что инфляция в значительной степени нивелирует уровень прироста оплаты труда дошкольных педагогов района – ее суммарная величина за три года составила порядка 12,1%, а прирост – 13,64%. Фактически, реальный уровень оплаты вырос лишь на 1,5%.

Подведем итоги проведенного исследования эффективности управления дошкольным образованием, представим в виде таблицы SWOT-анализа итоговые положения.

Таблица 8 – Итоговый SWOT-анализ

| Сильные стороны (S) | Слабые стороны (O) |
|---|--|
| 1. Сформирована инфраструктура системы дошкольного образования. 2. Доступ всех дошкольных образовательных организаций к сети Интернет. 3. Постоянное введение новых мест в дошкольных учреждениях, в том числе за счет строительства новых ДОУ. | 1. Несовершенство нормативно-правового обеспечения, противоречия в определении функции местного самоуправления в области образования в базовых законах. 2. Опережающие темпы роста очередности в дошкольные учреждения над темпами ввода новых мест. 3. Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на новые образовательные стандарты. 4. Низкий уровень оплаты труда педагогов. 5. Низкий уровень кадрового потенциала: возрастной и гендерный дисбаланс, отток педагогических кадров за пределы района. 6. Высокий износ зданий дошкольных образовательных организаций, материально-техническое состояние дошкольных общеобразовательных организаций не отвечает современным требованиям. |

Окончание таблицы 8

| Возможности (W) | Угрозы (T) |
|--|---|
| 1. Развитие вариативных форм дошкольного образования. 2. Развитие государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования. 3. Расширение сети дошкольных образовательных учреждений. 4. Дальнейшее развитие групп кратковременного пребывания. 5. Создание механизмов поддержки индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования | 1. Недофинансирование сферы образования. 2. Снижение квалификации педагогических кадров из-за отсутствия мотивации. 3. Отток педагогических кадров в другие территории. |

Таким образом, как показал проведенный анализ, в системе управления дошкольным образованием Шумихинского района имеются сильные и слабые стороны. Недостатки преобладают, однако, есть большое число возможностей. Для удовлетворения высокого спроса потребителей на образовательные услуги необходима дальнейшая модернизация содержания дошкольного образования и образовательной среды с учетом потребностей и интересов общества, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитие государственно-частного партнерства в сфере образования.

Подведем итоги данной части исследования.

Выводы по второй главе

В Шумихинском районе Курганской области сфера дошкольного образования находится в ведении Отдела образования Администрации района. Данное подразделение выступает муниципальным органом управления дошкольным образованием и реализует среднесрочные цели и планы.

Всего отделу подведомственны 32 муниципальных образовательных учреждения, из которых 15 – дошкольные учреждения. В общем числе

образовательных учреждений района доля дошкольных составляет порядка 46%. Кроме детских садов на территории района работают 12 групп кратковременного пребывания детей. основное финансирование дошкольных учреждений происходит за счет бюджетных средств, в том числе – региона. Доля внебюджетных поступлений незначительна.

Общая характеристика системы дошкольного образования Шумихинского муниципального района Курганской области свидетельствует о росте общего числа сети дошкольных образовательных учреждений. Отмечена динамика роста численности получающих дошкольное образование и количества педагогических работников.

Анализ эффективности функционирования системы дошкольного образования на муниципальном уровне выявил ряд положительных и негативных моментов. Оптимизация сети дошкольных образовательных организаций позволила повысить качество предоставляемых услуг и охват населения данной категорией образования. Оказание консультационно-методической помощи для детей дошкольного возраста и их родителей позволило улучшить ситуацию с доступностью дошкольного образования детей. Однако в связи с ростом рождаемости и в целом приростом населения района требуются дополнительные меры, поскольку после снижения очередности в детские сады, нагрузка на систему вновь выросла.

Анализ кадрового потенциала дошкольного образования выявил снижение численности молодых специалистов, привлекающихся в сферу, и рост престарелых кадров. Это негативно сказывается на работе системы в целом. Усугубляющим моментом является уровень оплаты труда педагогических работников в дошкольном образовании.

Итоговый SWOT-анализ показал, что основными проблемами в системе дошкольного образования района являются:

1. Несовершенство нормативно-правового обеспечения, противоречия в определении функции местного самоуправления в области образования в базовых законах.
2. Опережающие темпы роста очередности в дошкольные учреждения над темпами ввода новых мест.
3. Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на новые образовательные стандарты.
4. Низкий уровень оплаты труда педагогов.
5. Низкий уровень кадрового потенциала: возрастной и гендерный дисбаланс, отток педагогических кадров за пределы района.
6. Высокий износ зданий дошкольных образовательных организаций, материально-техническое состояние дошкольных общеобразовательных организаций не отвечает современным требованиям.

3 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ (НА ПРИМЕРЕ ШУМИХИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ)

3.1 Основные направления совершенствования управления дошкольным образованием Шумихинского муниципального района Курганской области

Основные проблемы и возможные пути их решения представлены на рисунке 19.

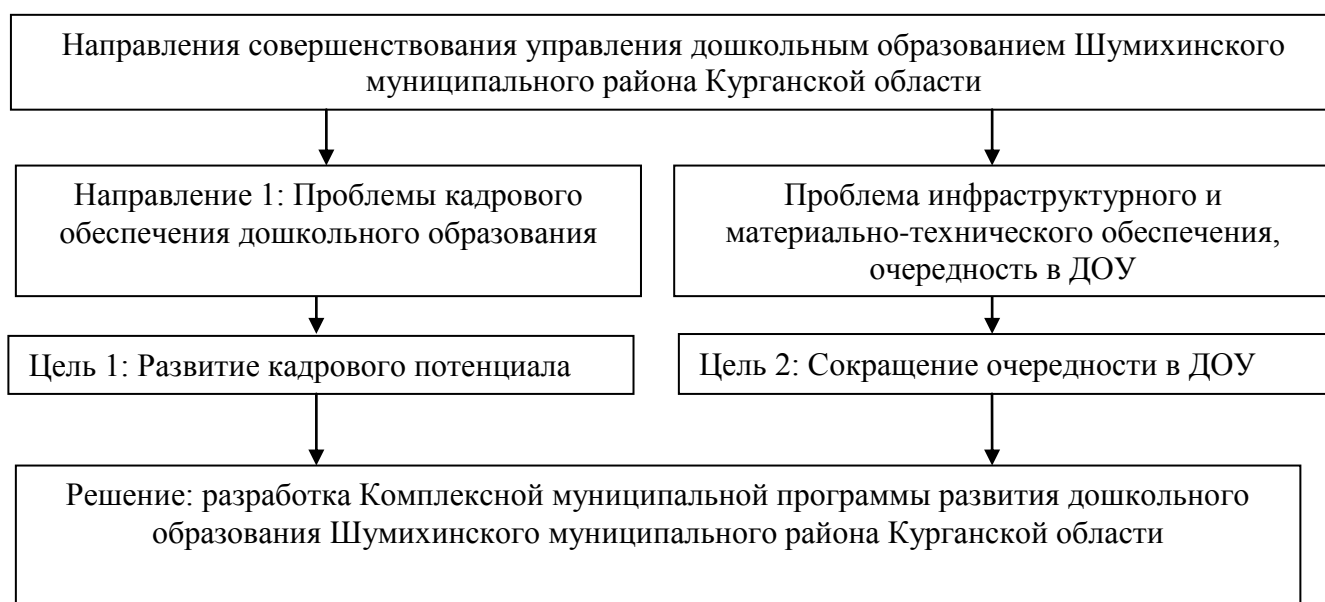


Рисунок 19 – Направления совершенствования управления дошкольным образованием Шумихинского муниципального района Курганской области

Разрабатываемая Программа должна быть реализована по двум направлениям: кадровый потенциал и инфраструктура дошкольного образования.

Паспорт программы представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Паспорт Комплексной муниципальной программы «Развитие муниципальной системы дошкольного образования Шумихинского муниципального района Курганской области на 2020 – 2023 годы»

| | |
|-------------------------------------|---|
| Наименование программы | Комплексная муниципальная программа «Развитие муниципальной системы дошкольного образования Шумихинского муниципального района Курганской области на 2020 – 2023 годы» |
| Разработчик программы | Начальник отдела образования Администрации Шумихинского муниципального района Курганской области |
| Ответственный исполнитель программы | Заместитель главы администрации Администрации Шумихинского муниципального района Курганской области по социальным вопросам |
| Соисполнители программы | Отдел образования Администрации Шумихинского муниципального района Курганской области Образовательные учреждения Шумихинского муниципального района Курганской области, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования. |
| Цели программы | Обеспечение доступности качественного дошкольного образования |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие вариативных форм дошкольного образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей: группы кратковременного пребывания детей, лекотеки, группы предшкольного образования, семейные группы и другие). 2. Укрепление материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений путем осуществление текущих, капитальных ремонтов зданий детских садов, проведение мероприятий по улучшению санитарно-эпидемиологической в ДОУ. 3. Повышение квалификации педагогических кадров, обеспечение условий для профессионального и личностного роста работников отрасли, создание безопасной, здоровьесберегающей, комфортной среды для всех субъектов образовательного процесса. 4. Развитие механизмов частно-государственного партнерства |
| Сроки реализации программы | 2020 – 2023 годы |
| Объемы и источники финансирования | Всего средства районного бюджета – 10570,0 тыс. рублей |

Окончание таблицы 9

| | |
|-----------------------------------|---|
| Ожидаемые результаты | <p>1. Увеличение охвата дошкольным образованием на территории района детей от 1-7 лет до 73.7% от общего количества детей от 1-7 лет в территории</p> <p>2. Соответствие материально-технической базы, санитарно-гигиенических условий, предметно-пространственной развивающей среды дошкольных образовательных учреждений требованиям ФГОС ДО, улучшение условий содержания детей в ДОУ 100%.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по программам внедрения ФГОС -100%. Реализация здоровьесберегающих технологий в муниципальных образовательных учреждениях; обеспечение высокой готовности детей к школьному обучению.</p> <p>4. Информированность населения об услугах по дошкольному образованию через размещение информации на сайтах образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования. Анализ опросов и анкетирования родителей, направленных на выявление степени удовлетворенности услугам дошкольного образования в районе</p> |
| Контроль исполнением подпрограммы | <p>за</p> <p>Контроль за реализацией программы осуществляет заместитель главы администрации по социальным вопросам</p> <p>Общая координация за ходом реализации программы осуществляет начальник отдела образования</p> |

Одним из актуальных направлений программы является разработка мероприятий, направленных на сокращение очередности в дошкольные образовательные учреждения и совершенствование их материально-технического обеспечения . В данном случае возможна работа по таким направлениям как:

- расширение сети учреждений, предоставляющих услуги дошкольного образования, за счет строительства ДОУ;
- реорганизация образовательных учреждений, в зданиях которых ранее располагались детские сады, в ДОУ;
- расширение новых форм организации дошкольного образования: группы кратковременного пребывания, вечернего пребывания, выходного и праздничного дня;

– создание дополнительных мест в ДОУ за счет внедрения механизмов государственно-частного партнерства.

В рамках частно-государственного партнерства существует практика создания негосударственных или муниципальных мини-садов на первых этажах новостроек, которые закладываются еще на этапе проектировки новых районов с учетом возможной численности населения. Часть затрат на содержание данных садов либо детей в садах будет компенсироваться Администрацией района. Схема взаимодействия следующая (рисунок 20).

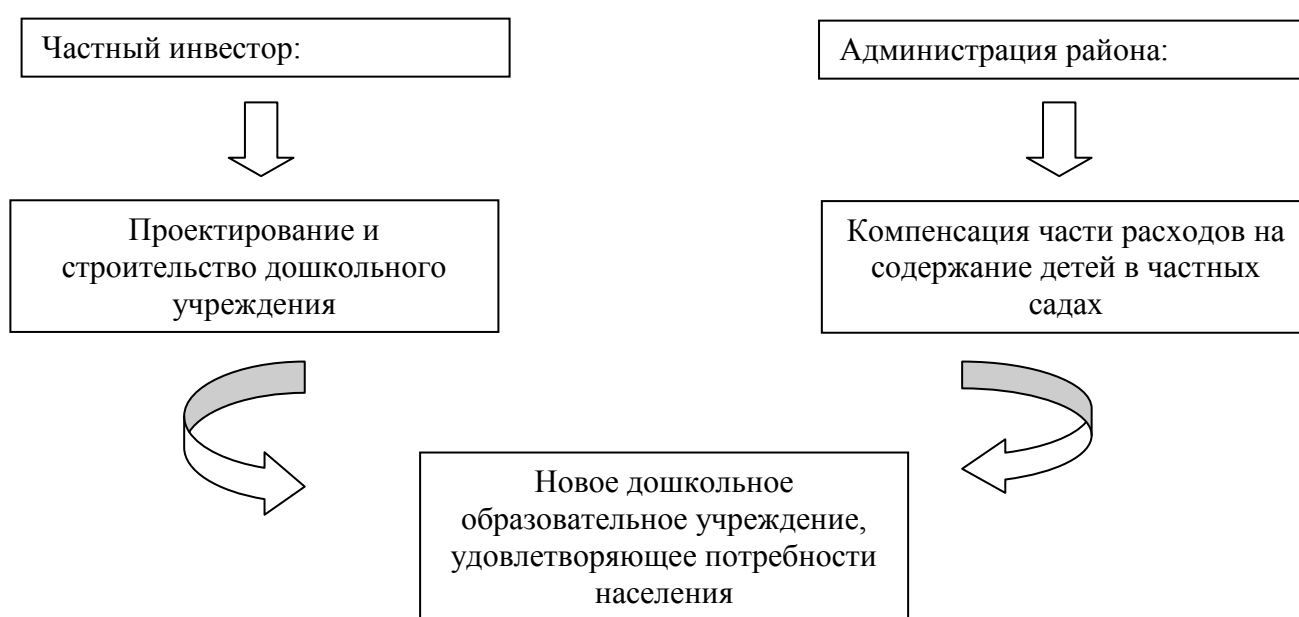


Рисунок 20 – Схема государственно-частного партнерства в рамках программы

Построенные детские сады могут посещать дети из установленной общей очереди. Суть проекта заключается в том, что муниципальные органы власти должны будут компенсировать учреждениям, участвующим в проекте, часть затрат на содержание детей. Родительская плата за присмотр и уход в частных детских садах для детей, направленных из общегородской очереди, будет

находится на уровне платы, установленной для детей, посещающих муниципальные детские сады за счет компенсационных средств бюджета.

Данный проект основан на государственно-частном партнерстве является социально значимым, особенно при росте рождаемости, а также проблемах плотной застройки в городах и нехватки свободных земельных участков для строительства новых детских садов.

3.2 Оценка эффективности государственно-частного партнерства как способа совершенствования системы дошкольного образования

Проведем сравнение проекта создания муниципального детского сада путем реконструкции старого помещения и сада на основе государственно-частного партнерства. Сравним проект открытия сада на основе государственно-частного партнерства и проект реконструкции старого здания детского сада за счет муниципалитета. Детские сады рассчитаны на 180 мест каждый. Данные для сравнения представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Эффективность проекта детского сада на основе государственно-частного партнерства

| Показатель | Муниципальный детский сад путем реконструкции | Детский сад на основе государственно-частного партнерства | Разница |
|--|---|---|---------|
| Затраты на открытие, тыс. руб., в том числе: | 218000 | 55700 | -162300 |
| помещение, тыс. руб. | 214000 | 50800 | -163200 |
| оснащение, тыс. руб. | 4000 | 4900 | 900 |
| Стоимость 1 места, тыс. руб. | 1211,11 | 309,44 | -901,67 |

Как видно из представленных данных, реконструкция старого помещения под детский сад обойдется в 218 млн. руб. При этом, порядка 214 млн. потрачены на ремонт помещения и доведение его до необходимых стандартов. На приобретение помещения площадью 520 кв.м. может быть потрачено 55,7 млн. руб., что на 162 млн. меньше, чем в случае с муниципальным детским садом. Затраты на

оснащение сада в партнерстве выше, что является положительной характеристикой. На оборудование детского сада идут более качественные материалы, мебель и игрушки.

Таким образом, при реконструкции старого помещения стоимость одного места в детском саду для муниципалитета составит 1211 тыс. руб., а в случае с садом на государственно-частном партнерстве – 309 тыс. руб., что почти на 80% меньше (рисунок 21).

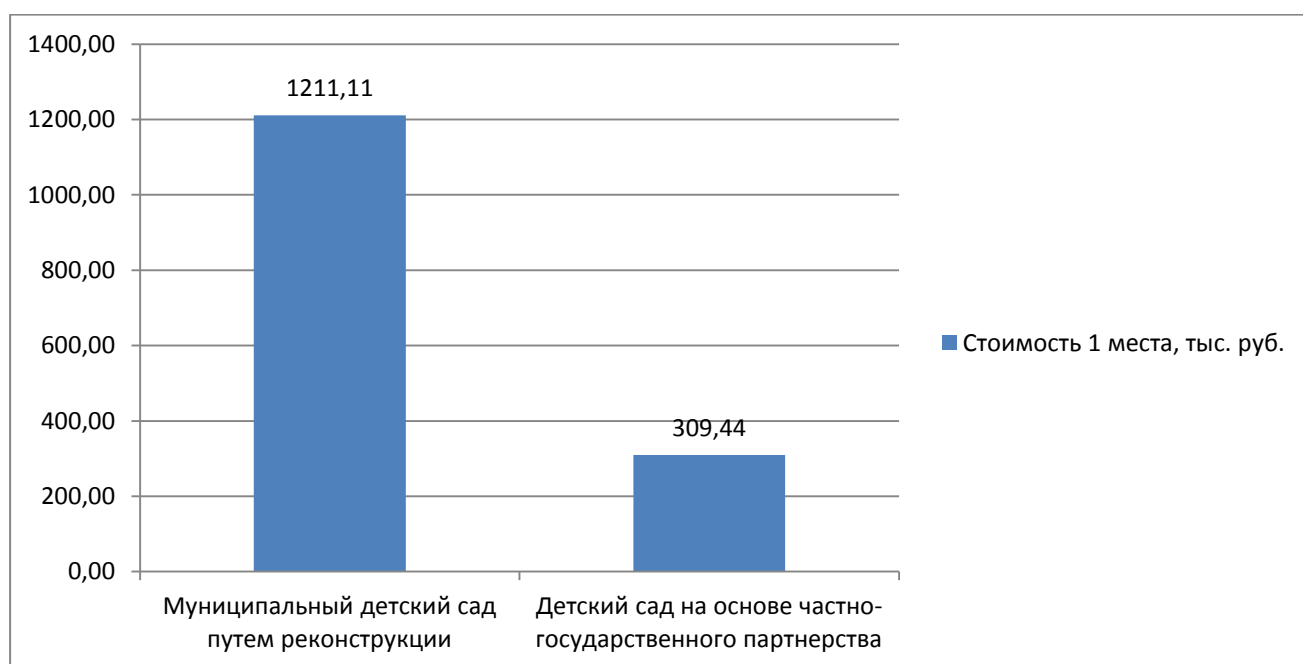


Рисунок 21 – Стоимость 1 места в детском саду

Сравним затраты для Шумихинского муниципального района Курганской области в устранении очереди в детские сады для 411 детей посредством садов на частно-государственном партнерстве и муниципальных садов (таблица). Размер компенсаций по установленному нормативу составляет 10 тысяч в месяц на одного ребенка, т.е. равноценны затратам на воспитанника в муниципальном детском саду. В результате участия муниципальных органов власти и частного инвестора стоимость посещения построенного сада будет составлять 3-4 тысячи руб./месяц.

Таблица 11 – Сравнение затрат на удовлетворение потребности в дошкольных учреждениях

| Показатель | Муниципальный детский сад | Детский сад на основе государственно-частного партнерства |
|--|---------------------------|---|
| Количество мест | 411 | 411 |
| Затраты на выплату субсидий, тыс. руб. | 0 | 4110 |
| Затраты на строительство и открытие, тыс. руб. | 497766,21 | 127179,84 |
| Итого | 497 766 | 131 290 |

Как видно из представленных данных, на выплату субсидий необходимы средства в размере 127 млн. руб. Они могут быть предоставлены из муниципального бюджета в рамках программы. Общие затраты на детский сад на основе государственно-частного партнерства для удовлетворения потребностей Шумихинского района в местах в ДОО составят 131 млн. руб. При открытии муниципальных детских садов они составят 497 млн. руб., что на 366 млн. руб. больше (рисунок 22).

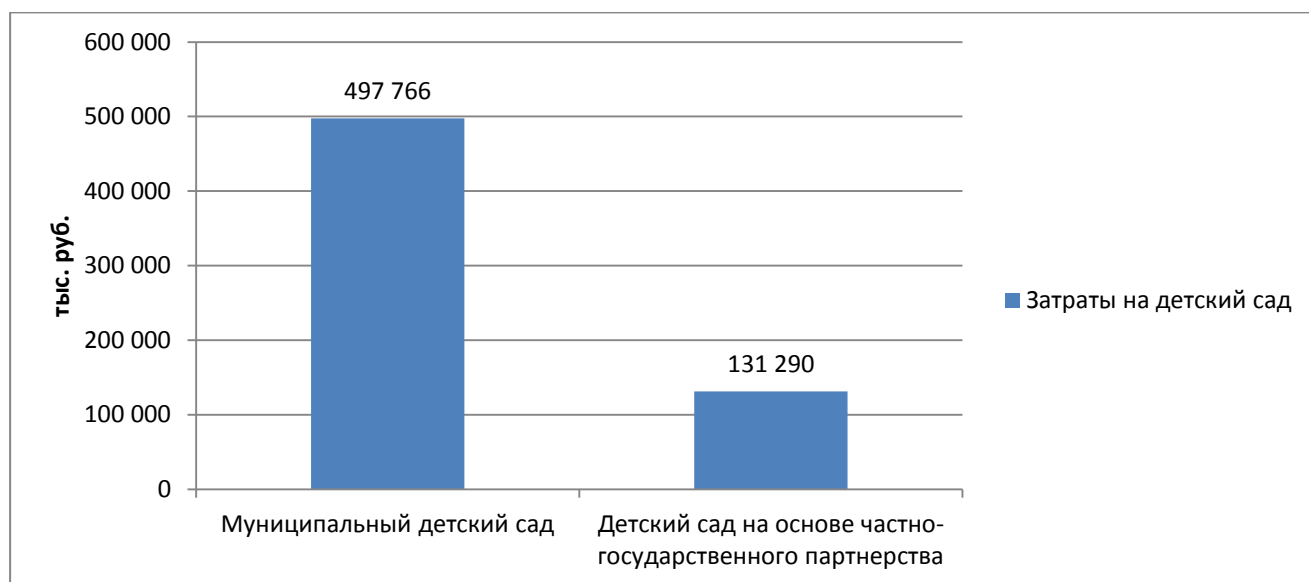


Рисунок 22 – Сравнение затрат на удовлетворение потребности в дошкольных учреждениях Шумихинского района

Таким образом, указанные расчеты подтверждают возможную эффективность государственно-частного партнерства при реализации программы развития дошкольного образования Шумихинского муниципального района Курганской области.

Выводы по третьей главе

По итогам данной части исследования можно сделать следующие выводы. В связи с тем, что проблемы дошкольного образования Шумихинского района являются комплексными, для их реализации требуются соответствующие комплексные мероприятия. Предлагается проект Комплексной муниципальной программы «Развитие муниципальной системы дошкольного образования Шумихинского муниципального района Курганской области на 2020 – 2023 годы». Программа должна быть реализована по двум направлениям: кадровый потенциал и инфраструктура дошкольного образования.

В качестве мероприятия программы более подробно рассмотрен проект строительства детского сада на основе государственно-частного партнерства. Суть проекта заключается в том, что муниципальные органы власти должны будут компенсировать учреждениям, участвующим в проекте, часть затрат на содержание детей, а само строительство здания сада производит частный инвестор. Построенные детские сады могут посещать дети из установленной общей очереди.

Анализ проекта показал, что он выгоден муниципалитету, поскольку существенно ниже по затратам, чем строительство нового детского сада только усилиями района. Он позволит достичь целей обновления инфраструктуры дошкольного образования и сокращения очередности в ДООУ, при этом сэкономив значительно бюджетные средства.

Таким образом, меры являются эффективными и рекомендуются к реализации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подведем итоги проведенного исследования.

Дошкольное образование представляет собой обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка дошкольного возраста от 2-х месяцев до 7 лет. В главе рассмотрено понятие и сущность дошкольного образования функции, задачи, виды дошкольных образовательных учреждений. Сущность их в том, что не зависимо от вида дошкольного образовательного учреждения, все функции и задачи ДОО направлены на заботу, обеспечение комфортных условий ребенка пребывания в детском саду, психологическая помощь, физическое, музыкально эстетическое, речевое, развитие, патриотическое воспитание, навыки этикета, взаимодействие с семьей, консультации родителям. Современное дошкольное образование ориентировано на развитие личностных качеств ребенка.

В Шумихинском районе Курганской области сфера дошкольного образования находится в ведении Отдела образования Администрации района. Данное подразделение выступает муниципальным органом управления дошкольным образованием и реализует среднесрочные цели и планы.

Всего отделу подведомственны 32 муниципальных образовательных учреждения, из которых 15 – дошкольные учреждения. В общем числе образовательных учреждений района доля дошкольных составляет порядка 46%. Кроме детских садов на территории района работают 12 групп кратковременного пребывания детей. основное финансирование дошкольных учреждений происходит за счет бюджетных средств, в том числе – региона. Доля внебюджетных поступлений незначительна.

Общая характеристика системы дошкольного образования Шумихинского муниципального района Курганской области свидетельствует о росте общего числа сети дошкольных образовательных учреждений. Отмечена динамика роста

численности получающих дошкольное образование и количества педагогических работников.

Анализ эффективности функционирования системы дошкольного образования на муниципальном уровне выявил ряд положительных и негативных моментов. Оптимизация сети дошкольных образовательных организаций позволила повысить качество предоставляемых услуг и охват населения данной категорией образования. Оказание консультационно-методической помощи для детей дошкольного возраста и их родителей позволило улучшить ситуацию с доступностью дошкольного образования детей. Однако в связи с ростом рождаемости и в целом приростом населения района требуются дополнительные меры, поскольку после снижения очередности в детские сады, нагрузка на систему вновь выросла.

Анализ кадрового потенциала дошкольного образования выявил снижение численности молодых специалистов, привлекающихся в сферу, и рост престарелых кадров. Это негативно сказывается на работе системы в целом. Усугубляющим моментом является уровень оплаты труда педагогических работников в дошкольном образовании.

Итоговый SWOT-анализ показал, что основными проблемами в системе дошкольного образования района являются:

1. Несовершенство нормативно-правового обеспечения, противоречия в определении функции местного самоуправления в области образования в базовых законах.
2. Опережающие темпы роста очередности в дошкольные учреждения над темпами ввода новых мест.
3. Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на новые образовательные стандарты.
4. Низкий уровень оплаты труда педагогов.
5. Низкий уровень кадрового потенциала: возрастной и гендерный дисбаланс, отток педагогических кадров за пределы района.

6. Высокий износ зданий дошкольных образовательных организаций, материально-техническое состояние дошкольных общеобразовательных организаций не отвечает современным требованиям.

В связи с тем, что проблемы дошкольного образования Шумихинского района являются комплексными, для их реализации требуются соответствующие комплексные мероприятия. Предлагается проект Комплексной муниципальной программы «Развитие муниципальной системы дошкольного образования Шумихинского муниципального района Курганской области на 2020 – 2023 годы». Программа должна быть реализована по двум направлениям: кадровый потенциал и инфраструктура дошкольного образования.

В качестве мероприятия программы более подробно рассмотрен проект строительства детского сада на основе государственно-частного партнерства. Суть проекта заключается в том, что муниципальные органы власти должны будут компенсировать учреждениям, участвующим в проекте, часть затрат на содержание детей, а само строительство здания сада производит частный инвестор. Построенные детские сады могут посещать дети из установленной общей очереди.

Анализ проекта показал, что он выгоден муниципалитету, поскольку существенно ниже по затратам, чем строительство нового детского сада только усилиями района. Он позволит достичь целей обновления инфраструктуры дошкольного образования и сокращения очередности в ДООУ, при этом сэкономя значительные бюджетные средства.

Таким образом, меры являются эффективными и рекомендуются к реализации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6–ФКЗ, от 30.12.2008 N 7–ФКЗ, от 05.02.2014 N 2–ФКЗ, от 21.07.2014 N 11–ФКЗ) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

5. Андреев, А.Л. Образование и образованность в социальной истории России: от Средневековья к Новому времени: Монография / Андреев А.Л. – М.:ВГИК, 2014. – 219 с.

6. Балынин, И. В. Финансовое обеспечение образования в Российской Федерации в 2008–2020 гг. / И.В. Балынин //Аудит и финансовый анализ. – 2014. – № 6.– С. 272.

7. Баржанова, М.В. Реформа российского образования: ели и перспективы / М.В. Баржанова // Этносоциум и межнациональная культура . – 2015. – № 8(86). – С. 69–83.

8. Былда, Л. М. Система образования в Российской Федерации / Л.М. Былда // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. – 2012. – № 2. – С. 77–80.
9. Горшенин, В.И. Современные тенденции развития образования в России / В.И. Горшенин // Теория и практика современной науки. – 2017. – № 2. – С. 312–315.
10. Губская, М. А. Современное школьное образование в России: плюсы и минусы / М.А. Губская, А.С. Веремчук // Образование и воспитание. – 2018. – №2. – С. 40–43.
11. Гуськова, М. В. Основы эволюции в управлении качеством образования: Монография / М.В. Гуськова. – М.: НИЦ ИНФРА–М, 2014. – 204 с.
12. Демихова, Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателей / Л.Ю. Демихова. – М.: ТЦ Сфера. – 2017. – С. 108
13. Дмитриев, Д. С. Информационно–образовательное поле средств электронного обучения / Д. С. Дмитриев, Н. В. Соловова // Образование в современном мире: роль вузов в социально–экономическом развитии региона: сборник научных трудов. Самара: Изд–во «Самарский университет», 2014. – С. 303–370.
14. Захарова, Е.Н. Внутренний контроль в профессиональном образовании как компонент мониторинговой системы управления качеством образования / Е.Н. Захарова, В.Г. Мозгот // Физическая культура спорт – наука и практика. – 2012. – № 1. – С. 25–28.
15. Капанова, А.Т. Путь к высокому качеству образования – инновационное образование / А.Т. Капанова // Инновационный менеджмент и технологии в эпоху глобализации. – 2014. – № 2. – С. 173–179.
16. Клячко, Т. Реформы в профессиональном образовании – что нового? / Т. Клячко // Экономическое развитие России . – 2012. – № 4. – С. 46–49.
17. Клячко, Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Клячко Т.Л. – М.:ИД Дело РАНХиГС, 2013. – 48 с.

18. Конарева, Л.А. Управление качеством начинается с образования и заканчивается образованием / Л.А. Конарева // Стандарты и качество. – 2017. – № 6. – С. 82–86.
19. Кононова, А.А. Актуальные вопросы образования и науки / А.А. Кононова // Наука. – 2014. – №4. – С. 164–166.
20. Корниенко, Е.Р. Педагогика прошлого как исток педагогики будущего / Е.Р. Корниенко // Сибирский педагогический журнал.– 2015. – № 4. – С. 37–44
21. Кошлякова, М.С. Социальное пространство имиджа / М.О. Кошлякова. – М.: НИЦ ИНФРА–М, 2016. – 152 с.
22. Ландушкина, Н.М. Федеральный государственный контроль качества образования как один из факторов повышения качества образования / Н.М. Ландушкина // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 3–1(12). – С. 71–73.
23. Лыгина, Н.И. Экспертиза качества учебных материалов / Н.И. Лыгина, Е.М. Турло // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – № 305. – С. 169–173.
24. Новаторов, Е.В. Персональный маркетинг [Текст]: монография / В.Е. Новаторов. – М.: Берлин: Директ–Медиа, 2016. – 280 с.
25. Патрахина, Т.Н. Менеджмент в образовании / Т.Н. Патрахина. – Нижневартовск: Изд–во Нижневарт. гос. ун–та, 2018. – 123 с.
26. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. / И.П. Подласый. – М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 278 с.
27. Подлесный, С.А. Электронное обучение и обеспечение его качества / С.А. Подлесный // Инженерное образование. – 2013. – №12. – С. 104–111.
28. Прохорова, О.Б. Организация образовательного процесса на основе компетентностного ориентированного подхода / О.Б. Прохорова // Инновационные педагогические технологии. – 2014. – № 6. – С. 277–279.

29. Пугач, В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению: Монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2012. – 312 с.
30. Серебрякова, Е. А. Российская система образования: достоинства и недостатки / Е.А. Серебрякова // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 704.
31. Сидорова, А. С. Управление созданием имиджа образовательного учреждения / А.С. Сидорова // Молодой ученый. – 2016. – №24. – С. 520–523.
32. Сотникова, А.С. Формирование и оценка имиджа и репутации организации / А.С. Сотникова // Маркетинг в России и за рубежом. – 2016. – № 6. – С. 136–142.
33. Спивак, В.А. Корпоративная культура: теория и практика / В.А. Спивак. – СПб., 2016. – 278 с.
34. Статуев, А.А. Аспекты понятий «качество образования» и «гарантии качества в образовании» / А.А. Статуев, Т.А. Полякова // Педагогические чтения в ННГУ. – 2015. – № 8. – С. 150–153.
35. Степанова, О.В. Корпоративная культура в образовании как проблема научного исследования / О.В. Степанова // Знание. – 2016. – № 3(3). – С. 32–36.
36. Субетто, А.И. Новая парадигма функционирования образования XXI века: к новому качеству содержания образования / А.И. Субетто // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 2. – С. 72. – 74.
37. Судоргина, Л. В. Образовательная система современной школы / Л.В. Судоргина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. –2014. – № 2 (18). – С. 7–16.
38. Тишина, Е.В. Концептуальные подходы к оценке среднего образования / Е.В. Тишина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – № 2(19). – С. 334–347.
39. Топоровский, В.П. Интегративный подход к управлению качеством профессионального образования / В.П. Топоровский // Инновационное образование в развивающемся регионе. – 2014. – № 4. – С. 161–169.

40. Тугунбаева, Г. А. Роль и место педагога в современном профильном образовании / Г.А. Тугунбаева // Эксперимент и инновации в школе. – 2016. – № 6. – С. 54–61
41. Фотина, Т.П. Актуальные направления обеспечения качества образования / Т.П. Фотина // Вестник ТОГИРРО. – 2016. – № 1. – С. 63–64.
42. Хайрулин, И.Т. Сравнительная педагогика / И.Т. Хайрулин. Каз.федер.ун–т. Казань, 2013. – 118 с.
43. Цуркан, А.А. Нужны ли колледжу доктора и кандидаты наук / А.. Цуркан // Аккредитация в образовании. – 2014. – № 1(61). – С. 91–92.
44. Четыркина, Н.Ю. Качество образовательных услуг: особенности, принципы, оценка / Н.Ю. Четыркина // Наука. – 2014. – № 3. – С. 129–131.
45. Шапиро, С. А. Мотивация и стимулирование персонала / С.А Шапиро. – М. : ГроссМедиа, 2015. – 224 с
46. Шатова, А.В. Проблемы управлением качеством образования / А.В. Шатова // Проблемы управления качеством образования. – 2016. – № 4. – С. 84 – 86.
47. Швецова, М.Н. Управление качеством образования в условиях модернизации российского образования / М.Н. Швецова // Актуальные проблемы экономики современной России. – 2016. – № 3. – С. 4–7.