

УДК 37.013 + 378.147.31

## **АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТИ СТУДЕНТОВ-СТРОИТЕЛЕЙ ПО МЕТОДИЧЕСКИМ АСПЕКТАМ ПРЕПОДАВАНИЯ**

*В.Н. Кучин, Н.В. Шилоносова, Н.Д. Кочихина*

Приведены данные о результатах анкетирования студентов. Исследовано влияние потребности студентов и выполнение сроков сдачи заданий. Установлено, что существует потребность в медленном изложении лекционного материала, рукописном конспектировании на лекциях и наличии печатных учебно-методических пособий.

Ключевые слова: анкетирование, студенты, потребность, лекционные занятия.

Повышение эффективности учебного процесса важно как преподавателям, так и студентам. Важную роль играют методические аспекты преподавания в части проведения лекционных занятий. Чтобы выявить наиболее важные факторы, в период с ноября 2015 по апрель 2016 было проведено исследование, в котором приняли участие студенты архитектурно-строительного и архитектурного факультетов Южно-Уральского государственного университета (г. Челябинск). Исследование состояло из 15 базовых вопросов с предполагаемой формой ответа «да/нет». На вопросы ответили 89 студентов очной формы обучения третьего и четвертого курсов бакалавриата.

1. Нужна ли электронная презентация в лекционном материале?
2. Нужны ли видеоролики в лекциях?
3. Эффективно ли рукописное конспектирование лекций?
4. Являются ли анекдоты и различные юмористические истории необходимым элементом лекций?
5. Метафоры, притчи, пословицы и поговорки являются ли интересным дополнением к каждой лекции?
6. Требуется ли медленное, с повторением изложение лекционного материала для записи (под диктовку)?
7. Нужна ли визуализация лекционного материала: рисунки, таблицы, графики?
8. Нужно ли вести лекцию энергично, в достаточно быстром темпе, рассказывать или читать, но не диктовать?
9. Требуется ли наличие на лекции плана, жесткой структуры, четкой и ясной логики?
10. Нужен ли печатный (электронный) конспект лекций?
11. Требуется ли на лекции подробные примеры?

12. Требуются ли подробные пояснения и дополнения к основным определениям и характеристикам лекции?

13. Нужен ли 5-минутный перерыв в лекциях через 45 мин?

14. Требуется ли наличие примеров из практики реальных предприятий?

15. Интересно ли слушать личный и профессиональный опыт лектора?

Результаты ответов на вопросы можно представить в виде рейтинга от наибольшего к наименьшему утвердительному ответу (см. рис. 1).

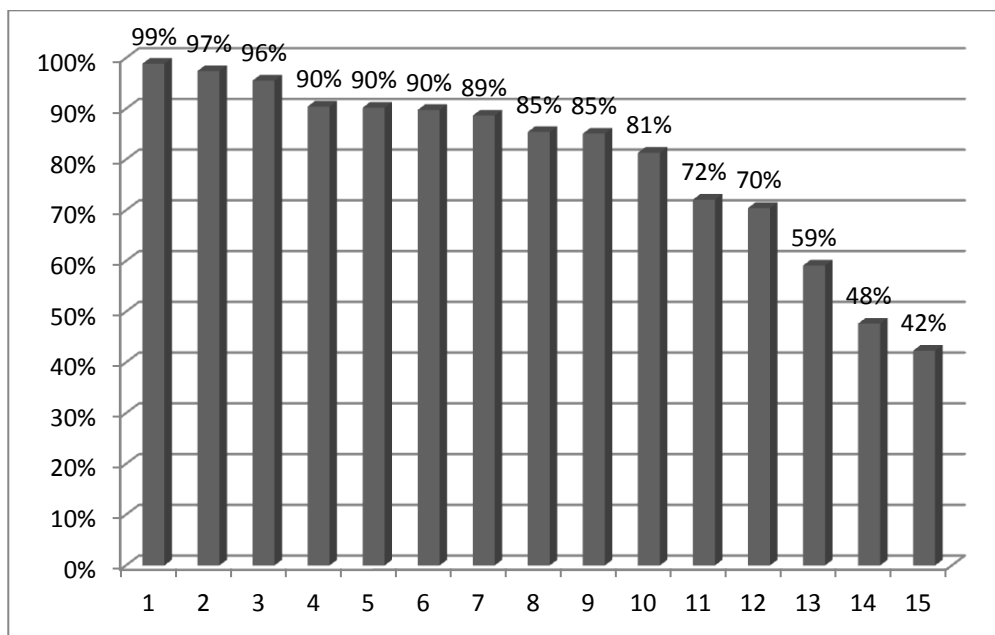


Рис. 1. Результаты анкетирования студентов по 15 вопросам, %

Из рис. 1 видно, что большинство положительных ответов – 10 из 15 вопросов с результатом больше 80 %. Только два вопроса меньше 50 %: это 14-й вопрос «Метафоры, притчи, пословицы и поговорки являются ли интересным дополнением к каждой лекции?» (48 %) и 15-й вопрос «Нужно ли вести лекцию энергично, в достаточно быстром темпе, рассказывать или читать, но не диктовать?» (42 %). В табл. 1 представлены вопросы в порядке убывания процента утвердительных ответов.

Из табл. 1 видно, что в первую очередь требуются примеры из практики и личный опыт преподавателя, затем презентация, рисунки и видеоролики, а затем план и конспектирование. Юмор и притчи не являются важными атрибутами лекционных занятий. А также есть важный результат исследования – необходимость медленного темпа проведения занятий в противоположность быстрому и энергичному. Средний результат утвердительных ответов составляет 80 процентов.

Таблица 1

Рейтинг всех ответов студентов  
по предпочитаемой форме лекционных занятий, %

№	Вопрос	Студен- ты
1	Интересно ли слушать личный и профессиональный опыт лектора?	99
2	Требуется ли наличие примеров из практики реальных предприятий?	97
3	Нужен ли 5-минутный перерыв в лекциях через 45 мин?	96
4	Требуются ли на лекции подробные примеры?	90
5	Нужна ли электронная презентация в лекционном материале?	90
6	Нужна ли визуализация лекционного материала: рисунки, таблицы, графики?	90
7	Нужны ли видеоролики в лекциях?	89
8	Требуется ли наличие на лекции плана, жесткой структуры, четкой и ясной логики?	85
9	Требуется ли медленное, с повторением изложение лекционного материала для записи (под диктовку)?	85
10	Нужен ли печатный (электронный) конспект лекций?	81
11	Эффективно ли рукописное конспектирование лекций?	72
12	Являются ли анекдоты и различные юмористические истории необходимым элементом лекций?	70
13	Требуются ли подробные пояснения и дополнения к основным определениям и характеристикам лекции?	59
14	Метафоры, притчи, пословицы и поговорки являются ли интересным дополнением к каждой лекции?	48
15	Нужно ли вести лекцию энергично, в достаточно быстром темпе, рассказывать или читать, но не диктовать?	42
	Среднее	80

К исследованию были заданы дополнительные вопросы. Среди дополнительных вопросов был вопрос по своевременной сдаче. Анализ показал, что среди всех студентов 63 процента таких, которые вовремя сдают задания, зачеты и экзамены. Выдвинув гипотезу, что ответы этих студентов будут отличаться от всех студентов, проведем анализ выборки ответов таких студентов. Результаты представлены на рис. 2.

Из рис. 2 видно, что большинство положительных ответов, то есть 11 из 15 вопросов с результатом больше 80 процентов. Только один вопрос меньше 50 процентов: это 15-ый вопрос «Нужно ли вести лекцию энергично, в достаточно быстром темпе, рассказывать или читать, но не диктовать? (36 %). В табл. 2 представлены вопросы в порядке убывания процента утвердительных ответов.

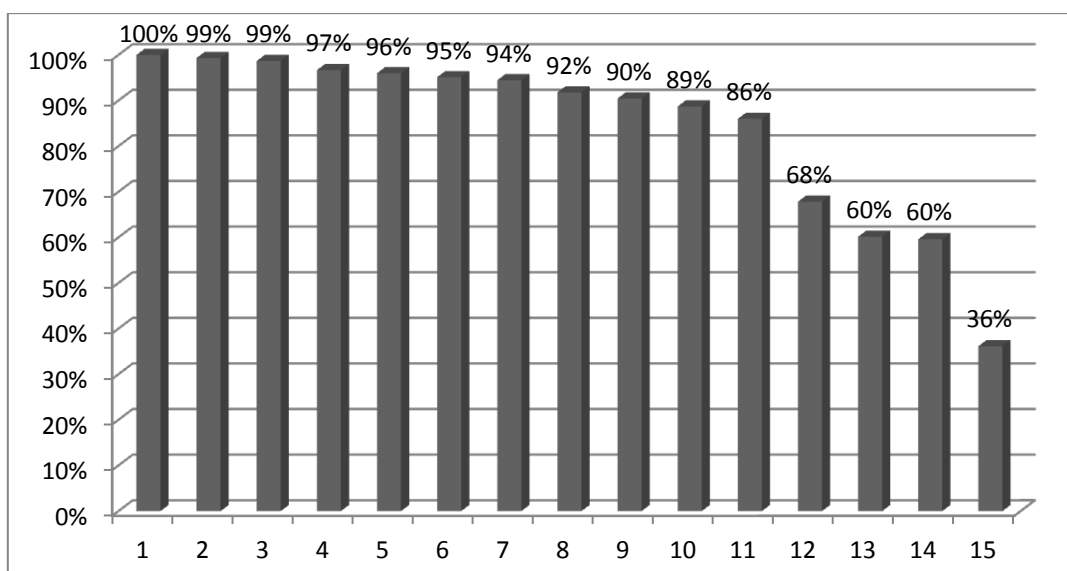


Рис. 2. Результаты анкетирования студентов, во время сдающих задания, по 15 вопросам, %

Таблица 2

Рейтинг ответов выборки студентов по предпочитаемой форме лекционных занятий, %

№	Вопрос	Выборка студентов
1	Интересно ли слушать личный и профессиональный опыт лектора?	100
2	Требуется ли наличие примеров из практики реальных предприятий?	99
3	Требуется ли на лекции подробные примеры?	99
4	Нужны ли видеоролики в лекциях?	97
5	Нужен ли 5-минутный перерыв в лекциях через 45 мин?	96
6	Нужна ли электронная презентация в лекционном материале?	95
7	Нужна ли визуализация лекционного материала: рисунки, таблицы, графики?	94
8	Нужен ли печатный (электронный) конспект лекций?	92
9	Требуется ли наличие на лекции плана, жесткой структуры, четкой и ясной логики?	90
10	Эффективно ли рукописное конспектирование лекций?	89
11	Требуется ли медленное, с повторением изложение лекционного материала для записи (под диктовку)?	86
12	Требуется ли подробные пояснения и дополнения к основным определениям и характеристикам лекции?	68
13	Являются ли анекдоты и различные юмористические истории необходимым элементом лекций?	60
14	Метафоры, притчи, пословицы и поговорки являются ли интересным дополнением к каждой лекции?	60
15	Нужно ли вести лекцию энергично, в достаточно быстром темпе, рассказывать или читать, но не диктовать?	36
	Среднее	84

Из табл. 2 видно, что средний результат положительных ответов составляет 84 процента, что больше чем у первого анализа всех студентов. Анализ показал, пять вопросов поднялись по рейтингу:

- 1) требуются на лекции подробные примеры;
- 2) нужны видеоролики в лекциях;
- 3) нужен печатный (электронный) конспект лекций;
- 4) эффективно рукописное конспектирование лекций;
- 5) требуются подробные пояснения и дополнения к основным определениям и характеристикам лекции.

Далее проведем сравнение полученных результатов в табл. 3.

Таблица 3

Сравнение двух результатов исследования студентов по предпочитаемой форме лекционных занятий, %

№	Вопрос	Все студенты	Выборка студентов	Абс. откл.
1	Нужна ли электронная презентация в лекционном материале?	90	95	+5
2	Нужны ли видеоролики в лекциях?	89	97	+8
3	Эффективно ли рукописное конспектирование лекций?	72	89	+17
4	Являются ли анекдоты и различные юмористические истории необходимым элементом лекций?	70	60	-10
5	Метафоры, притчи, пословицы и поговорки являются ли интересным дополнением к каждой лекции?	48	60	+12
6	Требуется ли медленное, с повторением изложение лекционного материала для записи (под диктовку)?	85	86	+1
7	Нужна ли визуализация лекционного материала: рисунки, таблицы, графики?	90	94	+4
8	Нужно ли вести лекцию энергично, в достаточно быстром темпе, рассказывать или читать, но не диктовать?	42	36	-6
9	Требуется ли наличие на лекции плана, жесткой структуры, четкой и ясной логики?	85	90	+5
10	Нужен ли печатный конспект лекций?	81	92	+11
11	Требуются ли на лекции подробные примеры?	90	99	+9
12	Требуются ли подробные пояснения и дополнения к основным определениям и характеристикам лекции?	59	68	+9
13	Нужен ли 5-минутный перерыв в лекциях?	96	96	0
14	Требуется ли наличие примеров из практики реальных предприятий?	97	99	+2
15	Интересно ли слушать личный и профессиональный опыт лектора?	99	100	+1
	Итого			+68

Из табл. 3 видно, что студенты, которые вовремя сдают зачеты и экзамены, придают важность методическим аспектам преподавания в целом больше на 68 пунктов. Среди них наиболее важными являются рукописное конспектирование на лекциях и наличие печатных учебно-методических пособий, важность притч, пословиц и поговорок для образного усвоения материала, подробные примеры и пояснения, просмотр видеороликов и наличие плана лекции. И в то же время не считают важным дополнением юмор на лекции и энергичное проведение лекционного занятия; даже наоборот, таким студентам требуется вести лекцию еще медленнее, с повторениями для записи.

Таким образом, результатом исследования может стать рекомендация студентам, которые желают повысить качество своего обучения. Им следует обратить внимание на старательность в конспектировании, на важность образности в виде метафор и подробные пояснения. И как следствие, нужно набраться терпения всем: и преподавателям, и студентам.

[К содержанию](#)