

УДК 378.147.014

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Л.Ю. Филатова

Описаны достоинства применения дистанционных технологий для обучения студентов вуза, приведены примеры, как можно использовать дистанционные технологии для студентов очной формы обучения.

Ключевые слова: дистанционные технологии, очная форма обучения.

Дистанционные технологии стали очень популярны в настоящее время.

В нашем стремительном XXI веке необходимо бежать, чтобы шагать в ногу со временем, и дистанционные технологии помогают быстро, удобно, комфортно, качественно получить образование любой степени сложности.

Бесспорно, их удобно использовать как для заочной формы обучения студентов среднего профессионального образования, студентов высшей школы, так и для дополнительного профессионального образования. Это обусловлено тем, что обучающиеся:

- во-первых, могут изучать предоставленные электронные учебные материалы в удобное для них время;
- во-вторых, без отрыва от производства;
- в-третьих, возможность выбора любого вуза, даже на огромном расстоянии от дома;
- в-четвертых, можно сэкономить на пропитании и проживании;
- в-пятых, хорошая практика в освоении информационных технологий.

Для использования дистанционных технологий учебному заведению необходимо иметь электронные образовательные среды, электронный дистанционный портал, корпоративную телекоммуникационную сеть. Чтобы студенту, слушателю дистанционных курсов было действительно удобно учиться дистанционно, преподаватели должны разрабатывать свои дистанционные курсы с использованием не просто привычных офисных технологий (в формате .docx, .pptx, .pdf), а с применением интерактивных и мультимедийных электронных ресурсов. На преподавателя ложится большая нагрузка по созданию электронного курса, отвечающего современным требованиям эффективности и компетентности образования.

В Южно-Уральском государственном университете дистанционные технологии в обучении используются с 2007 года: первая электронная образовательная среда «Электронный ЮУрГУ» на базе e-learning, а с 2013 года – вторая электронная образовательная среда «Электронный ЮУрГУ 2.0» на

платформе CD MOODLE. Наши преподаватели применяют дистанционные технологии в обучении студентов заочной формы обучения. Очень удобно в плане обратной связи, через дистанционный портал выдавать задания, а студентам – получать задания, отправлять задания, проводить консультации, проводить форумы.

В первую очередь преподавателями ЮУрГУ были разработаны электронные курсы по циклу ГСЭ (гуманитарных и социально-экономических наук). Для цикла ЕН (естественных наук) дистанционные курсы разрабатывать сложнее, так как дисциплины цикла ЕН содержат лабораторные работы, которые должны проводиться с использованием лабораторного оборудования, особенно это касается таких дисциплин как физика, химия. Для этих дисциплин необходимо разрабатывать виртуальные лаборатории.

В ЮУрГУ разработкой и внедрением дистанционных технологий занимается Институт открытого и дистанционного образования (ИОДО).

ИОДО оказывает помощь в разработке электронных курсов, в создании электронных учебных материалов всем факультетам и филиалам, проводит курсы повышения квалификации для преподавателей и сотрудников, тесно сотрудничает с Томским государственным университетом (ТГУ), с Поволжским государственным университетом в плане обмена опытом и создания виртуальных лабораторий.

В настоящее время в ЮУрГУ применяются 2 технологии по дистанционному обучению: e-learning (полностью электронное) и b-learning (смешанное).

В новом 2016–2017 году предполагается, что дистанционные технологии в ЮУрГУ будут применяться и на очной форме обучения по всем основным образовательным программам в формате b-learning.

Очная форма обучения предполагает аудиторные занятия, поэтому студенты вовремя таких занятий даже с применением дистанционных технологий должны находиться в компьютерных классах в здании учебного заведения. Для этого необходимо оснастить компьютерные классы современным оборудованием с выходом в Интернет с высокой пропускной способностью, спутниковой связью. Лекционные классы необходимо оборудовать проектором, колонками, микрофонами, web-камерами для обеспечения обратной связи между преподавателем и слушателями в процессе чтения лекции.

Во время проведения практических и лабораторных работ в компьютерных классах должны находиться помощники – тьюторы. Тьютор является посредником между преподавателем и студентом, помогает студенту найти индивидуальный маршрут освоения знаний. Сам преподаватель может выступать в роли тьютора.

Таким образом, в скором будущем дистанционные технологии станут одним из наиболее распространенных и удобных форм обучения.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012, № 273 // СПП «Гарант».
2. Научная электронная библиотека «Киберленика». – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-distantsionnyh-tehnologiy-v-sisteme-podgotovki-studentov-ochnoy-formy-obucheniya>.
3. URL: http://ode.susu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=35&Itemid=35.

[К содержанию](#)