

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный университет»  
(национальный исследовательский университет)  
Институт спорта, туризма и сервиса  
Кафедра «Спортивное совершенствование»

РЕЦЕНЗЕНТ

Заведующий кафедрой, к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_ А.С. Аминов

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой, к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_ А.С. Аминов

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Обоснование педагогических условий формирования двигательного опыта детей  
старшего дошкольного возраста на основе спортивных игр**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

ЮУрГУ–49.04.01. 2019. 240. ПЗ ВКР

Руководитель проекта, к.б.н., доцент каф.СС

\_\_\_\_\_ А.С. Бахарева

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Автор проекта

студент группы СТ-237

\_\_\_\_\_ М.В. Куликов

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Нормоконтролер, к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.В. Задорина

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Челябинск 2019

## АННОТАЦИЯ

Куликов М.В. Обоснование педагогических условий формирования двигательного игрового опыта детей старшего дошкольного возраста на основе спортивных игр. – Челябинск: ЮУрГУ, СТ-237, 107 с., 14 табл., 3 рис., библиогр. список – 92 наим.

В выпускной квалификационной работе представлено формирование двигательного игрового опыта дошкольников в спортивных играх как многофункциональный целостный процесс, направленный на овладение доступными способами игровых действий (деятельностный компонент), развитие у ребенка эмоционально-ценностного отношения к спортивным играм (аксиологический компонент), овладение элементарными представлениями о правилах и нормах взаимодействия, содержащихся в спортивных играх (когнитивный компонент), развитие способности к общению и взаимодействию в спортивных играх (коммуникативный компонент).

Апробация теоретически обоснованной структурно-функциональной модели процесса формирования двигательного игрового опыта дошкольников в спортивных играх, включающей в себя концептуальный, содержательный, процессуальный и оценочно-критериальный блоки и отражающей функции (диагностическую, целеполагания, проектировочную, мотивирующую, формирующую, обучающую, развивающую, воспитывающую, аналитическую, коррекционную), доказала ее эффективность, положительно отразилась на решении актуальных проблем обогащения двигательного игрового опыта дошкольника в процессе спортивных игр.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
ГЛАВА 1 СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНО-ИГРОВОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СПОРТИВНЫХ ИГР	10
1.1 Характеристика понятия «двигательно-игровой опыт» и его структуры в современных исследованиях	10
<b>1.2 Особенности формирования двигательного опыта в дошкольный период детства</b>	15
<b>1.3 Направленность современной системы физического воспитания дошкольников на формирование двигательного опыта средствами спортивных игр</b>	22
<b>Выводы по главе 1</b>	27
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	29
2.1 Организация исследования	29
2.2 Методы исследования	31
2.3 Построение структурно-функциональной модели формирования двигательного опыта дошкольников и обоснование педагогических условий ее реализации посредством спортивных игр	36
ГЛАВА 3 ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНО-ИГРОВОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СПОРТИВНЫХ ИГР	53
3.1 Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента	53
3.2 Оценка влияния педагогических условий на формирование двигательного опыта детей старшего дошкольного возраста посредством спортивных игр	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	85
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	87
ПРИЛОЖЕНИЯ	96

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** В контексте современных задач физического воспитания и развития дошкольников актуализируется проблема формирования двигательного опыта детей. Одним из действенных средств воссоздания и усвоения двигательного опыта являются спортивные игры, которые используются в современной системе физического воспитания дошкольников. К сожалению, их потенциал реализуется не в полной мере.

Как показывают исследования [28, 33, 51] из жизни современных детей исчезают увлекательные спортивные и подвижные игры, а мяч перестает быть «спутником детства». Дети не владеют элементарными игровыми умениями и действиями с мячом, ракетками, воланами. Всё реже во дворе можно увидеть увлеченное игрой разновозрастное детское сообщество. Это отрицательно сказывается на состоянии физического развития и здоровья детей. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, только 5-7% детей дошкольного возраста абсолютно здоровы, около 25% дошкольников имеют хронические заболевания, а у более 60% детей отмечаются функциональные отклонения [28]. В исследованиях Д.И. Фельдштейна отмечается, что у 25% выпускников дошкольных образовательных учреждений выявлен низкий уровень социальной компетенции. Особенно это касается опыта взаимодействия со сверстниками, что является основой в межличностных отношениях [79].

Анализ современных исследований свидетельствует о том, что в настоящее время наблюдается оторванность содержания двигательно-игрового опыта, получаемого в дошкольных образовательных учреждениях, от реальных потребностей ребенка, что отрицательно сказывается на уровне его физической подготовленности. Сложившаяся проблемная ситуация, на наш взгляд, является следствием недостаточной реализации потенциала спортивных игр в системе физического воспитания дошкольников.

Большое разнообразие и широкая направленность спортивных игр и игровых упражнений позволяют не только существенно обогатить двигательный опыт растущего человека, но и сблизить между собой детей разных возрастов,

разных социальных групп, возродить игровое пространство детства.

Вместе с тем, несмотря на ряд исследований, актуализирующих возможности обучения детей 3-8 лет спортивным играм и их элементам в современной теории физического воспитания дошкольников, недостаточно, на наш взгляд, раскрыты научные основы формирования двигательного опыта дошкольников посредством спортивных игр.

Все вышеизложенное говорит о необходимости поиска и научного обоснования новых педагогических подходов, методик, форм обогащения двигательного опыта детей средствами спортивных игр, что актуализирует тему и проблему исследования.

**Объект исследования** – процесс физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.

**Предмет исследования** – педагогические условия, обеспечивающие формирование двигательного опыта детей старшего дошкольного возраста посредством спортивных игр.

**Цель исследования** – выявление и обоснование педагогических условий формирования двигательного опыта детей старшего дошкольного возраста посредством спортивных игр.

**Задачи исследования:**

1 Раскрыть сущность и структуру понятия «двигательной игровой опыт» и выявить особенности его формирования средствами спортивных игр в системе физического воспитания дошкольников.

2 Разработать и обосновать структурно-функциональную модель формирования двигательного опыта посредством спортивных игр у старших дошкольников.

3 Исследовать и оценить результативность педагогических условий в формировании двигательного опыта дошкольников в спортивных играх.

**Практическая значимость исследования:**

- Разработаны и внедрены в практику физического воспитания и развития дошкольников педагогические средства формирования двигательного опыта на материале спортивных игр (проблемные ситуации, игровые

ритуалы, коммуникативные минуты), повышающие интерес и активность ребенка в его освоении.

- Результаты исследования могут быть использованы в практической работе дошкольных образовательных учреждений при проектировании основной образовательной программы дошкольной организации (образовательная область «Физическое развитие»).

# **ГЛАВА 1 СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНО-ИГРОВОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СПОРТИВНЫХ ИГР**

## **1.1 Характеристика понятия «двигательно-игровой опыт» и его структуры в современных исследованиях**

Одним из целевых ориентиров физического воспитания и развития ребенка-дошкольника, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и современных образовательных программах дошкольного образования, является формирование двигательного опыта дошкольника.

Обратимся к анализу подходов к определению понятия «двигательный опыт».

В ряде исследований понятие «двигательный опыт» рассматривается в связи с понятием «двигательная активность». Двигательный опыт влияет на развитие двигательной активности человека, наряду с такими факторами, как общее физическое развитие, состояние здоровья, наличие интереса к двигательной активности и прочее [31].

Это мнение разделяют и другие исследователи, рассматривающие двигательный опыт как совокупность детских двигательных умений и навыков, двигательных локомоций, приобретенных в ходе как организованного образовательного процесса, так и в ходе самостоятельной двигательной деятельности ребенка [37].

В словаре-справочнике по физической культуре двигательный опыт определяется как «объем освоенных человеком двигательных действий и способов их использования». При этом уровень развития двигательного опыта зависит от количества этих действий и способов их применения. Чем больше количество двигательных действий и способов их применения, тем разнообразней двигательный опыт [61]. С этим определением соотносятся результаты

исследований Т.В. Волосниковой и С.О. Филипповой, где отмечено, что движения дошкольников приобретают произвольный характер, становятся более осознанными и самостоятельными, дети применяют выработанный навык в игровой или реальной ситуации, что свидетельствует об освоении двигательного опыта [18, 80].

Таким образом, в научно-методической литературе интерпретация понятия «двигательный опыт» чаще всего связывается: 1) с формированием двигательных умений, навыков и относящихся к ним знаний; 2) с двигательной активностью; 3) с двигательной подготовленностью.

На наш взгляд, такое отождествление понятий не отражает личностный аспект двигательного опыта ребенка, а именно, его аксиологическую составляющую: ценности, мотивы, потребности, интересы. Мы полагаем, что деятельностный компонент двигательного опыта должен включать в себя способность ставить цель, планировать двигательную деятельность и достигать в ней определенных результатов, что позволит воссоздавать приобретенный опыт в самостоятельной двигательной деятельности. И тогда оценить результат формирования двигательного опыта можно уже визуально, с учетом проявления инициативы ребенка, его склонности к тому или иному виду двигательной деятельности, готовности к коллективному взаимодействию.

Самостоятельная двигательная деятельность в исследованиях Л.В. Абдульмановой рассматривается как итог освоения физической культуры дошкольника, позволяющей осознанно и самостоятельно без помощи взрослых продемонстрировать свои физические возможности и выразить свое отношение, применяя двигательные действия [1].

Так, основываясь на положении А.Н. Леонтьева о единстве сознания и деятельности, Т.Г. Котова дает впервые определение личностного опыта двигательной деятельности как «результат практического освоения и выполнения различной двигательной деятельности, в том числе физкультурно-спортивной (спортивная специализация), опирающийся на приобретенные знания, умения и физические кондиции человека, а также выработанное отношение к данной деятельности, ориентированной на самосовершенствование» [49].



В своих исследованиях Л.В. Абдульманова и О.Ю. Зинченко подчеркивают важность того, что формирование двигательного опыта зависит не только от уровня развития двигательных навыков у ребенка, независимо от их степени сложности, но и от использования специально организованной педагогом деятельности на занятиях физической культурой, а также собственной самостоятельной деятельности ребенка, в которой наглядно отражена внутренняя двигательная мотивация дошкольника к занятию спортивной деятельностью [1].

Обратим внимание на тот факт, что наличие, в свою очередь, двигательного опыта у дошкольника приводит к развитию у него стремления быть самостоятельным и к развитию интереса к сверстникам. Это способствует объединению дошкольников в «детские сообщества», обогащению не только двигательного, но и игрового опыта. Здесь мы исходим из теоретических положений, разработанных А.В. Запорожцем, согласно которым игра является ведущим видом деятельности дошкольников и способствует накоплению реального опыта [39].

В научно-методической литературе достаточно широко раскрыты потенциальные возможности игровой деятельности в формировании двигательного опыта дошкольников. Значимость детской игры для формирования двигательного опыта отмечена в работах Ж. Пиаже, по мнению которого основными функциями детской игры являются имитация и символизация. И в том и другом случае речь идет о переводе полученного опыта в память тела (моторную память) [63].

Поскольку в дошкольный период детства игровая деятельность является ведущей в освоении ребенком опыта, обратимся к понятию двигательно-игрового опыта. В психолого-педагогических исследованиях это понятие рассматривается чаще с позиции его развития в сюжетно-ролевой игре.

Так, Д.Б. Эльконин в содержание детского игрового опыта включает такие компоненты как обобщение действия и его схематизация, процесс моделирования социальных связей [86]. По утверждению Е.В. Зворыгиной [41] «игровой опыт» включает способность применять игрушки (реалистические, символические, условные), Ф.И. Фрадкина добавляет такой компонент, как «алгоритм действий»

[82] и рассматривает словесное отображение игрового действия, суммирование сюжетов, ролевое взаимодействие в ходе игры. В работах других педагогов находим такой компонент игрового опыта, как отношение к игровым предметам, понимание происхождения игровых сюжетов, конкретизация игрового сюжета [51]. По мнению С.Н. Литвиновой, процесс формирования игрового опыта в сюжетно-ролевых играх у детей 5-го года жизни следует рассматривать как систему таких компонентов, как деятельностный, когнитивный, эмоциональный [55].

Подводя итог, можно определить двигательный опыт как составную часть социального опыта, совокупность освоенных двигательных действий ребенка и способов их применения, элементарных знаний о содержании и правилах спортивных игр, эмоционально-ценностного отношения к этому виду деятельности, способности детей к взаимодействию в процессе освоения спортивных игр и способности к осуществлению взаимодействия субъектов игровой деятельности.

Поскольку процесс деятельности играет огромную роль в развитии человеческого опыта, для нашего исследования актуально выяснить взаимосвязь социального и двигательно-игрового опыта. Социальный опыт представляет совокупность, в которой сочетаются знания, умения, навыки, способы мышления, нормы поведения, ценностные ориентиры, ощущения, имеющийся опыт взаимодействия с другими людьми, опыт «приспособления и обособления, самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения» [51]. Передача его осуществляется в процессе коллективной жизнедеятельности, в ходе организованного обучения и взаимодействия, а также поощрения, инициативы и творчества.

Исходя из этого определения, мы можем считать двигательно-игровой опыт составной частью социального, что позволяет рассмотреть его структуру по аналогии со структурой социального опыта.

Интересным, на наш взгляд, является суждение о том, что опыт содержит в себе такие компоненты, как аксиологический, операционный, личностно-творческий. Субъектный опыт у дошкольников может быть пассивно-негативный

(когда познания незначительны), индифферентно-неустойчивый (отличающийся бессистемностью знаний) и позитивно-устойчивый (для него характерны навыки, знания, умения) [34]. Мы будем это учитывать при выявлении критериев и показателей сформированности двигательно-игрового опыта.

Социальный опыт – это сочетание трех компонентов:

- знаний, определяющих поведение дошкольника в коллективе сверстников;
- умений, способствующих как общению, так и взаимодействию детей;
- навыков взаимодействия [70].

В исследованиях Н.Ф. Головановой отмечается, что освоение социального опыта у дошкольника связано с восприятием большого количества новой информации об окружающем, нормах и правилах общественного поведения, социальных ролях и т.д. [27]. Качество освоения знаний зависит от того, как осуществляется процесс восприятия, осмысления, запоминания и практического применения. Социальные знания лежат в основе социального поведения и находят свое выражение в человеческом сознании в виде социальных представлений и социальных понятий.

У Е.П. Поповой представлена модель социального опыта ребенка, включающая три компонента: мотивационный, когнитивный и деятельностный. Мотивационный - показывает желание ребенка общаться со сверстниками и взрослыми. Когнитивный - содержит в себе социальные понятия, представления. Деятельностный - заключается в практической готовности ребенка к принятому в социуме поведению [68].

Итак, двигательно-игровой опыт, являясь составной частью социального опыта, формируется в результате деятельности самого ребенка в процессе его взаимодействия с окружающими его взрослыми и детьми. В деятельностном компоненте важно рассмотреть не только умения и навыки, приобретаемые дошкольниками в процессе освоения спортивных игр, но и опыт осуществления способов двигательно-игровой деятельности, который отражается в самостоятельном их использовании, проявлении активности, инициативы, творчества.

Аксиологический компонент определяется эмоциональным отношением ребенка к такому средству физического воспитания, как спортивная игра. Он включает определенную систему ценностей: осознанное отношение к нравственным нормам поведения в игровой деятельности, понимание эмоционального состояния окружающих, сверстников; осознание игровой ситуации и личностную готовность к достижению общего положительного результата.

Выделение когнитивного компонента предполагает формирование у ребенка представлений о спортивных играх, игровых ролях, игровых сигналах, элементарных знаний о технике, о способах выполнения действий, правилах игрового взаимодействия.

Проявление способности к выполнению социальных норм общения со сверстниками и взрослыми; овладение вербальными и невербальными способами передачи информации в процессе овладения спортивными играми мы отнесли к коммуникативному компоненту.

Обобщая вышеизложенное, можно сказать, что двигательно-игровой опыт понимается как составная часть социального опыта, совокупность освоенных двигательных действий ребенка и способов их применения, элементарных знаний о содержании и правилах спортивных игр, эмоционально-ценностного отношения к этому виду деятельности, способности детей к взаимодействию в процессе освоения спортивных игр и способности к осуществлению взаимодействия субъектов игровой деятельности.

## **1.2 Особенности формирования двигательно-игрового опыта в дошкольный период детства**

Возраст 6-7 лет является активным периодом, когда происходит совершенствование двигательной функции [61]. Старший дошкольный возраст благоприятен для развития двигательной активности, ориентированию в пространстве, разнообразных движений, чувства ритма [58]. В этом возрасте дошкольники приобретают первичные представления о спортивных играх, у них

формируются необходимые двигательные умения и навыки, происходит воспитание воли и развитие скоростно-силовых способностей, у детей развивается общая выносливость [46].

В.К. Бальсевич отмечает развитие кинезиологического потенциала здоровья ребенка-дошкольника. В этот отрезок времени развиваются детские интересы и мотивация к занятиям спортом. В то же время детский организм еще до конца не сформирован, что проявляется при выполнении спортивных упражнений, требующих интенсивности и времени [10].

Развивающее значение двигательной деятельности заключается в том, чтобы ребенок в процессе овладения двигательной деятельностью не только достиг определенного уровня знаний, усвоил накопленный человечеством опыт, но и приобрел свой собственный двигательно-игровой опыт.

Еще в XIX веке В. Прейер, изучая движения в детском возрасте, рассматривал их, с одной стороны, как предпосылку для будущего становления личности дошкольника и, с другой, как моторный опыт, который приобретает ребенок в процессе своего развития, где на ход этого процесса влияет детская «душа» [22].

А.Н. Леонтьев, изучая детскую деятельность, называет ее единицей, «из которой складывается жизнь, бытие...». Он выделяет такие ее особенности, как взаимосвязь деятельности и потребностей индивида, наличие личностного смысла в деятельности, т.е. мотивированность деятельности, влияние места общественной роли деятельности на формирование представления о самой личности [53]. Развитие деятельности становится возможным при соблюдении следующих условий: наличии мотива двигательной деятельности и определенных условий, при которых двигательные возможности ребенка могут быть реализованы. Желание ребенка научиться эталонам движений является проявлением мотива деятельности. Двигательная деятельность появляется при сочетании целей и мотивов. Появлению мотива способствует реализация цели. Таким образом, в двигательной деятельности ребенка-дошкольника наблюдаются осмысленность при выполнении действий, самоконтроль, способность дошкольников к рефлексии собственных действий и своих сверстников.

О роли собственной активности ребенка в процессе выполнения двигательной деятельности говорил Л.С. Выготский, утверждая, что изменение высших психических функций ребенка происходит под влиянием активной деятельности самого ребенка. Им было введено понятие «реального телесного действия», которое, усложняясь, приводит к изменениям в интеллектуальном и психическом развитии ребенка [21].

Таким образом, в анализируемых психолого-педагогических исследованиях показан алгоритм овладения двигательным действием в дошкольном возрасте: возникновение мотивации приводит к появлению знаний, двигательных представлений, а затем неоднократное применение двигательного действия на практике приводит к возникновению двигательного навыка.

Двигательная деятельность становится более эффективной, если ребенок имеет мотив, чем связывает задачу деятельности с компонентами двигательной деятельности. Детская двигательная деятельность во многом зависит от качества построения двигательной задачи и условий ее реализации. Так, одинаковые компоненты в одной задаче могут быть представлены в качестве средства достижения определенной цели, а в другой определены в виде цели – и все это может существенно повлиять на получаемый результат. Чем старше становится ребенок, тем в его игровой деятельности наблюдается уменьшение роли воображаемой игровой ситуации и увеличение значения игрового правила, что очень важно при освоении спортивных игр [20]. Двигательно-игровая деятельность позволяет дошкольнику посредством спортивных игр, благодаря их регулирующей и дисциплинирующей направленности, достичь результата в том случае, если ребенок осознает смысл движений, понимает назначение игровых правил, которые, несмотря на то, что ограничивают личностную свободу в часто возникающих в процессе спортивных игр конфликтных ситуациях, все же способствуют межличностному взаимодействию [23].

Возникновение потребности приводит к появлению совокупности различных ситуаций, для решения которых ребенку необходимо поставить определенную цель. В период дошкольного детства у детей возрастает интерес к двигательной деятельности, в основе которого лежит биологическая потребность

ребенка к движениям. Интерес к спорту является результатом системы физического воспитания, которая включает в себя помимо целенаправленного обучения спортивным играм, просвещение детей о спорте, положительную роль семейного воспитания и друзей [25].

Появлению опыта, по З. Фрейду, способствуют два механизма: идентификация и имитация [83]. Идентификация – процесс, когда у ребенка происходит непосредственное отождествление себя с какой-то определенной общностью людей, с конкретными целями, с ценностными ориентациями, опытом. В результате этого происходит развитие личности, формирование поведения дошкольника. Имитация – это процесс подражания ребенка действиям кого-то.

Идеи использования имитационных упражнений в процессе обучения и воспитания дошкольников нашли свое отражение в педагогическом наследии П.Ф. Лесгафта и реализуются в современной практике дошкольного образования. В системе дошкольного образования в целом, и в физическом воспитании, в частности, имитация используется достаточно широко.

Дошкольник может приниматься в игровую деятельность группы или быть отвергнутым детьми, в зависимости от уровня игровых умений. Э.А. Колидзе и Л.И. Лубышева отмечают важное значение, которое заложено в социальных функциях двигательной деятельности (преобразовательной, социализирующей, познавательной, нормативной, коммуникативной, защитной, индивидуализирующей) [46]. Двигательная деятельность сама превращается в развивающую среду, которая становится средством развивающего обучения.

Перейдем к рассмотрению особенностей формирования аксиологического компонента двигательно-игрового опыта посредством спортивных игр.

Ценностные ориентиры, заложенные в спортивных играх оказывают влияние на жизненные цели, помогают самосовершенствоваться, становятся личностно-значимыми для ребенка.

Ребенок проявляет интерес не только к уже знакомым, но и начинает интересоваться новыми физическими упражнениями. У него формируется начальное представление о различных видах спорта (футбол, баскетбол,

настольный теннис и др.). Дошкольники получают представление о нормах поведения в двигательно-игровой деятельности и о необходимости понимания эмоционального состояния участников игрового взаимодействия.

У дошкольников развивается интерес к спортивным играм. Они становятся любимыми, появляется желание постоянно использовать их. Дошкольники знакомятся со спортивными событиями, происходящими в стране и регионе, достижениями спортсменов, олимпийских успехах. Спортивные интересы у девочек и мальчиков существенно различаются. Если девочки предпочитают в спорте красоту, пластичность, гибкость, (например, художественная гимнастика, фигурное катание), то мальчики отдают предпочтения видам спорта, в которых присутствует быстрота, ловкость, выносливость (например, единоборства, футбол и др.).

В процессе развития у детей двигательного воображения и обдуманых движений, по утверждению Л.В. Абдульмановой, происходит формирование двигательного опыта, направленного на самопознание личности [1]. Двигательная культура дошкольника складывается из осознания своих движений, их выразительности, самостоятельного получения двигательного опыта, позволяющего не только выразить свои чувства, переживания, но облегчающая понимание чувств окружающих.

Далее обратимся к особенностям формирования когнитивного компонента двигательно-игрового опыта детей старшего дошкольного возраста посредством спортивных игр.

Двигательно-игровая деятельность становится интегративной деятельностью, которая связана с различными видами деятельности – с познавательной, речевой, коммуникативной и др. Дошкольники активно познают окружающий мир и наиболее эффективно этот процесс происходит тогда, когда дети самостоятельно или при помощи взрослого совершают открытия. У детей формируется представление о необходимых для игровой деятельности условиях – игровой площадке, специальном игровом инвентаре, распределении игровых ролей и соблюдении игровых правил и возможности применять их в двигательно-игровой деятельности. В ходе специально организованных занятий физической



культурой и в режимных моментах дети осваивают игровые ритуалы, речевые и неречевые средства общения, спортивную терминологию, специальные игровые сигналы, применяемые для согласовывания играющими своих действий, общения в ходе игры. Дети начинают знакомиться с историей олимпийского движения, достижениями спортсменов-олимпийцев в различных видах спорта, историей возникновения различных спортивных игр. В результате у дошкольников возникает интерес к спортивным играм.

Процесс познания у дошкольника невозможен без его собственной деятельности, поэтому задача педагога и заключается в том, чтобы создать условия для активизации познавательной деятельности самого ребенка, приобретения им собственного опыта. А это оказывается возможным в двигательной деятельности, и прежде всего благодаря ее многофункциональности, поскольку через нее осуществляется всесторонняя образовательная деятельность, направленная не только на умственное, но и на нравственное, эстетическое, физическое развитие дошкольника.

Проанализируем особенности формирования коммуникативного компонента двигательно-игрового опыта старших дошкольников посредством спортивных игр.

В двигательно-игровой деятельности детей происходит развитие интереса детей к сотрудничеству, так как перед детьми в процессе спортивных игр ставятся задачи, требующие коллективного решения. Дошкольники получают представления о том, чтобы достичь желаемого результата необходимо взаимопонимание, при котором необходимо учитывать интересы всех участников игры.

В старшем дошкольном возрасте у детей не только расширяются знания о спортивных играх, правилах, но и появляются возможности оказывать личное воздействие на сверстников.

Изменение двигательного опыта у дошкольника приводит к развитию у детей стремления быть самостоятельными и к развитию интереса к сверстникам, что способствует объединению дошкольников в «детские сообщества». Хотя эти объединения детей еще отличаются своей незрелостью. В этот период начинается

перцептивное общение, которое возможно только в виде «перенимания» понравившегося поведения других детей [58].

Во время двигательной деятельности старший дошкольник применяет все способы взаимодействия, коммуникативного общения. В этом возрасте дети уже могут регулировать свое общение со сверстниками при помощи просьбы, оценки, подсказки, страховки и т.д. Данные виды регуляции общения можно применять во взаимообучении детей. Двигательное перцептивное общение в детской двигательной деятельности происходит во время игровой деятельности [68].

Вслед за Н.Ф. Головановой мы считаем: чтобы деятельность привела к формированию двигательного-игрового опыта, должны быть соблюдены следующие условия:

- деятельность должна опираться на реальные ситуации из повседневной жизни ребенка;
- у дошкольника должно появиться чувство значимости своей деятельности;
- ребенок должен принимать участие в планировании своей деятельности, анализе полученных результатов [27].

Таким образом, двигательный-игровой опыт является результатом активного взаимодействия ребенка с окружающим миром, становление которого не может быть ограничено лишь усвоением определенной суммы сведений, знаний, навыков, образцов, так как оно связано с овладением способами деятельности и общения. В современных исследованиях акцентируется внимание на том, что освоение опыта происходит посредством познания социальных норм поведения, ценностей. Опыт формируется при помощи механизмов идентификации и имитации, где важную роль играет среда. В спорте такой микросистемой является команда. Формирование двигательного-игрового опыта личности происходит в деятельности при создании необходимых условий, которые должны обеспечивать взаимодействие с другими людьми.

### **1.3 Направленность современной системы физического воспитания дошкольников на формирование двигательного опыта средствами спортивных игр**

В России в настоящее время для большинства уровней и ступеней образования, в том числе и дошкольного, установлены Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) [60]. 1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [59]. В соответствии с требованиями нового закона, дошкольное образование признано уровнем общего образования, и это значит, что оно теперь должно работать в соответствии со стандартами. Внедрение ФГОС в дошкольное образование направлено на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста, охрану физического и психического здоровья детей, реализацию права ребенка на доступное и качественное образование.

Первоочередной задачей образовательной области «Физическое развитие», согласно ФГОС ДО, является приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие физических качеств, формирование первоначальных представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни [60].

Обратим внимание на тот факт, что одной из новых задач физического воспитания дошкольников является задача приобретения двигательного опыта. При этом ФГОС ДО обращает внимание на необходимость развития дошкольников как субъектов детской деятельности, построение процесса физического воспитания с учетом индивидуальных, возрастных особенностей, особенностей детской деятельности. С этих позиций выделение и определение ключевого понятия «двигательно-игровой опыт» является весьма актуальным.

Поскольку в исследовании рассматривается формирование двигательно-

игрового опыта средствами спортивных игр рассмотрим их место в современной системе физического воспитания дошкольников. Отметим, что задачи, содержание обучения дошкольников элементам спортивных игр и спортивным играм по упрощенным правилам представлены в примерной и комплексных программах дошкольного образования («Детство», «Истоки», «От рождения до школы» и др.) [32, 44].

О необходимости организовывать спортивные игры на открытом воздухе и в помещении акцентирует внимание Примерная основная программа дошкольного образования [55]. Современные программы рекомендуют применять спортивные и подвижные игры на прогулках и в помещении ежедневно два раза в день, начиная со второй младшей группы и заканчивая подготовительной группой (вторая младшая группа – 15-20 мин, средняя группа – 20-25 мин, старшая группа – 25-30 мин, подготовительная группа – 30-40 мин.). Обучение элементам спортивных игр согласно программам «Детство», «Истоки», «От рождения и до школы» начинается со второй младшей группы. Так предлагаются требования к самостоятельной организации подвижных игр и оценке их результатов. К старшей и подготовительной группе дошкольники обучаются комбинировать движения, придумывать комбинации игр.

Существует ряд парциальных программ физического воспитания дошкольников, построенных на материале спортивных игр: «Выходи играть во двор» (Л.Н. Волошина), «Играйте на здоровье!» (Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова), программа «Физическая культура - дошкольникам» (Л.Д. Глазырина) [19, 25].

Остановимся более подробно на авторской парциальной программе «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой, так как наша экспериментальная работа будет осуществляться в рамках реализации именно этой программы [19, 20].

Программа «Играйте на здоровье!» предполагает применение спортивных игр в связке с другими укрепляющими здоровье мероприятиями. В основе программы заложены следующие задачи: сформировать у дошкольников интерес к спортивным играм, желание их применять самостоятельно в свободной игровой деятельности; обогатить игровой опыт детей, правильное и последовательное

применение игровых элементов; способствовать нравственной волевой подготовке личности.

Авторы предлагают игры и упражнения для занятий дома, так как очень важно, чтобы у дошкольников появился интерес к спортивным играм, появилось желание самостоятельно их организовывать. В своих исследованиях авторы программы доказывают, что адаптированные для дошкольного возраста спортивные игры и игровые упражнения являются необходимым средством, способствующим гармоничному развитию личности дошкольника. К тому же данный вид игр легко проводить не только в дошкольных образовательных учреждениях, но и во дворе дома, вовлекая в игровую деятельность не только своих сверстников, но и взрослых [20].

Остановимся на характеристике спортивных игр в формировании двигательного опыта. Поскольку спортивные игры входят в систему физического воспитания дошкольников и рекомендуются ФГОС ДО и программами дошкольного образования как эффективное средство и форма физического воспитания дошкольников, рассмотрим их структуру подробнее.

Ю.И. Портных определяет спортивные игры, как «протекающее в рамках правил противоборство двух сторон, направленное на достижение преимущества, оцениваемого по количеству достижений обусловленной цели игры» [69]. В структуру игровой деятельности, Ю.И. Портных включает следующие компоненты: «цель игры», «игровые приемы», «автоматизированные движения или технику», «функциональное состояние организма» [69]. Наличие игровой цели влияет на деятельностную мотивацию играющих, которая, в свою очередь, способствует организации планирования деятельности (долговременного или кратковременного). Долговременное достижение игровых целей называется стратегией спортивной борьбы, составной частью которой является тактика, она способствует реализации целей. А способы достижения целей называют техникой. Перечисленные выше категории характеризуют спортивно-игровую деятельность и сущность спортивной игры. Заметим, что на дошкольной ступени дети овладевают только первоначальными основами технических и тактических действий, что будет учтено при разработке содержательных аспектов

формирования двигательного-игрового опыта.

Рассмотрим формирование аксиологического компонента двигательного-игрового опыта в ходе использования спортивных игр в процессе игровых ситуаций, в общении со сверстниками и взрослыми у дошкольников происходит развитие аксиологического компонента двигательного-игрового опыта. На развитие эмоционально-ценностного отношения дошкольников к спортивным играм огромное значение влияет личный пример взрослых – педагогов, родителей.

Знание норм и правил проведения спортивных игр, владение дошкольниками спортивной терминологией, знание способов игровых действий и игровых ролей, специальных игровых сигналов позволяет дошкольникам общаться с играющими детьми в ходе спортивных игр и обеспечивает обогащение когнитивного компонента двигательного-игрового опыта [69].

В процессе спортивной игры дошкольнику приходится решать интеллектуальные задачи, воспроизвести алгоритм действия в игре, который будет способствовать победе. И положительная мотивация, в процессе спортивных игр, способствует развитию самопознания дошкольника [68]. По утверждению А.Н. Леонтьева, мотивированность деятельности ребенка приводит к развитию личности дошкольника [53].

В старшем дошкольном возрасте, в ходе общения при организации спортивной игры, при распределении ролей, в процессе выполнения игровых действий происходит знакомство детей с нормами поведения, умением сдерживать свои эмоции, регулировать свое общение со сверстниками, происходит формирование понимания собственной значимости (коммуникативный компонент).

Развитие деятельностного компонента можно наблюдать в процессе игры, когда ребенок понимает и оценивает происходящую игровую ситуацию, оценивает свои собственные поступки и поведение, проявляет настойчивое стремление к достижению игровой цели. Дошкольник может принять правильное, требуемое в данной ситуации решение и применить его в игре, а также воспроизвести в конкретной игре требуемый алгоритм игровых действий в ходе взаимообучения, когда ребенок оказывает помощь своим сверстникам,

испытывающим затруднения в ходе игровых ситуаций.

В спортивных играх формируются игровые навыки, которые являются частью двигательно-игрового опыта. Игровые навыки представляют собой автоматизированные движения, разделенные на следующие взаимосвязанные между собой фазы:

- сенсорная, когда игрок сосредоточивает внимание на игре;
- центральная, – игроку необходимо принять то или иное решение;
- конечная, – игрок осуществляет движение.

В основе игровых действий лежат информационные операции, отражение в сознании воздействий, оказываемых со стороны внешнего окружающего мира. Деятельность играющих определяется игровой тактикой (формы и методы игры) и техникой (двигательное воплощение) [51].

При использовании физических упражнений и игр важно помнить о принципах развивающего обучения. Чтобы процесс обучения и воспитания проходил эффективнее, нужно перед ребенком ставить задачи, доступные для выполнения, но с уровнем сложности, их решение потребует от дошкольника двигательной активности, волевого напряжения, целеустремленности. Сочетание этих условий приводит к тому, что ребенок обучается и развивается. Процесс этот сложный, полученный результат зависит от деятельности как обучаемого, так и обучающего. Дошкольник, реализуя потребности в процессе деятельности, выражает свои эмоции, позволяя при этом взрослым корректировать свою работу [51]. Процесс воспитания в спортивных играх ребенка идет более эффективно, если обстановка, в которой он находится, является эмоционально-благополучной, такой может быть обстановка игровой деятельности. Таким образом, спортивные игры являются частью целостной системы физического воспитания дошкольников, выступают его средством и формой организации. Использование спортивных игр как средства и формы организации физического воспитания способствует формированию всех компонентов двигательно-игрового опыта, а именно: деятельностного (владение способами игровых действий), аксиологического (эмоционально-ценностное отношение к спортивным играм), когнитивного (наличие первоначальных представлений о содержании спортивных

игр, правилах и нормах взаимодействия) и коммуникативного (проявление способности к общению и взаимодействию в спортивных играх).

## **Выводы по Главе 1**

В изученной литературе определение двигательно-игрового опыта не найдено, поэтому в исследовании двигательно-игровой опыт дошкольника рассматривается с позиции активности личности в его освоении как составной части социального опыта, совокупности освоенных двигательных действий ребенка и способов их применения, элементарных знаний о содержании и правилах спортивных игр, эмоционально-ценностного отношения к этому виду деятельности, способности детей к взаимодействию в процессе освоения спортивных игр и способности к осуществлению взаимодействия субъектов игровой деятельности.

В определении компонентов двигательно-игрового опыта мы будем ориентироваться на структуру социального опыта, где названы его четыре развернутых компонента: знания, опыт осуществления известных способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека и выделим в качестве компонентов деятельностный, аксиологический, когнитивный и коммуникативный. Анализ психолого-педагогических исследований свидетельствует о том, что возникновение двигательно-игрового опыта на дошкольной ступени детства происходит в условиях интеграции игровой и двигательной деятельности, при условии осознания ребенком ее целей и мотивов. Появлению двигательно-игрового опыта в дошкольный период детства способствует идентификация и имитация. Становление двигательно-игрового опыта при освоении упражнений и спортивных игр происходит поэтапно.

К особенностям формирования двигательно-игрового опыта относят тот факт, что его возникновение не может быть ограничено лишь усвоением определенной суммы сведений, знаний, навыков, образцов, поскольку связано с овладением способами деятельности и общения. Одной, из особенностей



формирования двигательного-игрового опыта у детей старшего дошкольного возраста является необходимость коллективного взаимодействия и взаимообучения, что подтверждает необходимость разработки алгоритма обучения, организации разновозрастного взаимодействия.

Спортивные игры являются необходимым средством, способствующим гармоничному развитию личности дошкольника. Являясь частью целостной системы физического воспитания дошкольников, спортивные игры, ориентированы на достижение цели в условиях игрового противоборства с соблюдением определенных правил. Использование их как средства и формы организации физического воспитания способствует формированию всех компонентов двигательного-игрового опыта.

## ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 2.1 Организация исследования

Согласно логике построения работ теоретико-экспериментальное исследование проходило в три этапа.

На констатирующем этапе исследования у детей старшего дошкольного возраста экспериментальных и контрольных групп выявлялся уровень сформированности компонентов двигательного-игрового опыта у детей старшего дошкольного возраста (деятельностного, аксиологического, когнитивного, коммуникативного); исследовались особенности структурирования и развития игрового пространства взаимодействия: педагог - дети, родители – дети, дети-дети, проводилось изучение уровня развития двигательных способностей старших дошкольников и его соответствие возрастным нормам.

На этапе формирующего эксперимента проверялись педагогические условия реализации этапов структурно-функциональной модели формирования двигательного-игрового опыта дошкольников посредством спортивных игр и частные педагогические условия моделирования, которые были реализованы в непосредственно образовательной деятельности, во время педагогического процесса (подвижные игры, беседы, проблемные ситуации, презентации, индивидуальные занятия с детьми) и в формах активного отдыха. В ходе этого этапа принимали участие дети старшего дошкольного возраста экспериментальных групп, их родители, педагоги. На этом этапе реализовывалась программа «К здоровью - вместе!» и методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов детского сада и родителей в реализации образовательных областей «Физическое развитие» и «Социальное развитие». С детьми контрольных групп осуществлялся педагогический процесс согласно планированию - непосредственная образовательная деятельность, режимные процессы.

С целью овладения детьми экспериментальных групп доступными способами игровых действий для общефизической, специальной, технико-тактической подготовки в основную часть физкультурных занятий вводились спортивные игры (теннис, футбол, баскетбол, городки). Спортивные игры проводились в соответствии с планированием программы «Играйте на здоровье!» в группах старшего дошкольного возраста: футбол - сентябрь-октябрь (12 занятий), баскетбол - май (8 занятий), городки - май-апрель (10 занятий), теннис – июнь (8 занятий) [20]. На первых занятиях организовывались индивидуальные игры, на которых дошкольники разучивали элементы техники спортивных игр. После этого были организованы игры в парах, в которых дошкольники осваивали простейшие умения парного взаимодействия в ходе спортивной игры. Затем, были организованы спортивные игры, которые способствовали обучению старших дошкольников простейшим умениям взаимодействия в тройках и мини-командах. Спортивные игры осуществлялись по упрощенным правилам.

На завершающем этапе педагогического эксперимента проводилось изучение эффективности организованных педагогических условий, обеспечивающих формирование двигательно-игрового опыта старших дошкольников посредством спортивных игр у детей старшего дошкольного возраста экспериментальных и контрольных групп.

В связи с этим в организацию процесса физического воспитания дошкольников внесены следующие изменения:

В образовательном процессе организовано поэтапное игровое взаимодействие (индивидуальное, в парах, тройках, в мини-командах) на материале спортивных игр.

В занятия по физической культуре были включены: коммуникативные минуты, проблемные ситуации, игровые ритуалы, речевые приветствия, коммуникативные беседы, рефлексия, направленные на решение существующих проблем формирования двигательно-игрового опыта старших дошкольников в спортивных играх.

В свободную деятельность и режимные моменты включались специальные игры с использованием наглядно-дидактического материала, упражнения,

направленные на релаксацию и расслабление мышц, создание психоэмоционального комфорта в межличностных отношениях.

В итоге была проведена статистическая обработка полученных данных, обобщены и систематизированы результаты исследования сформированности двигательного опыта у детей старшего дошкольного возраста, оформлены результаты исследования.

Таким образом, поэтапная организация исследования обеспечивала решение поставленных задач педагогического эксперимента.

## **2.2 Методы исследования**

В ходе изучения проблемы исследования производился анализ, обобщение философской, педагогической, психологической литературы. Анализ источников позволил определить нормативно-правовую базу исследования, выявить цели и задачи формирования двигательного опыта детей в системе физического воспитания дошкольных организаций.

Применение метода моделирования позволило представить педагогическую деятельность по формированию двигательного опыта, логические взаимосвязи его структурных компонентов: концептуального, содержательного, процессуального и оценочно-критериального блоков.

Были определены и обоснованы общие педагогические условия, обеспечивающие эффективную реализацию педагогической модели формирования двигательного опыта дошкольников посредством спортивных игр и частные педагогические условия моделирования, способствующие реализации этапов модели диагностико-прогностического, мотивационно-деятельностного, оценочно-рефлексивного.

Эмпирические методы исследования включали в себя метод педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение проходило в течение всего эксперимента и использовалось для выявления у старших дошкольников разнообразия действий с мячом, умения применять двигательные действия самостоятельно в различных ситуациях, изучения

уровня коммуникативного взаимодействия со сверстниками в ходе спортивно-игровой деятельности, изучения двигательной активности детей старшего дошкольного возраста экспериментальных и контрольных групп. Для педагогического наблюдения использовалась модифицированная методика наблюдения и оценки двигательного опыта в самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, как одного из показателей двигательного развития [66].

Согласно определению понятия «двигательно-игровой опыт» и выделенных компонентов двигательного опыта, определены критерии его оценивания, отобраны диагностические методики (таблица 1).

Для изучения сформированности компонентов двигательного опыта детей старшего дошкольного возраста применялся метод беседы:

- для изучения аксиологического компонента двигательного опыта детей старшего дошкольного возраста использована беседа «Изучение интересов и спортивных предпочтений дошкольников» (по М.М. Мусановой) (приложение В);

- для изучения сформированности когнитивного компонента двигательного опыта использовалась беседа «Изучение представлений дошкольников о социально-нравственных нормах поведения в межличностном взаимодействии дошкольников» (приложение Д).

- для изучения сформированности коммуникативного компонента двигательного опыта применялась авторская беседа «Как правильно поступить?» (приложение З).

Метод беседы широко применялся в течение всего эксперимента с детьми контрольной и экспериментальной групп. Полученные результаты позволили выявить дефицитные области двигательного опыта дошкольников и скорректировать педагогические условия формирования компонентов двигательного опыта детей старшего дошкольного возраста.

Для изучения двигательных способностей детей контрольных и экспериментальных групп использовался метод педагогического контроля

(тестирование). Применялись тесты, рекомендованные программой «Истоки» для детей этой возрастной группы [44].

Таблица 1 – Диагностические методики изучения уровней сформированности двигательно-игрового опыта у детей старшего дошкольного возраста

<b>Критерий/показатели</b>	<b>Методики</b>
<b>Владение способами игровых действий/ деятельностный компонент двигательно-игрового опыта</b>	
Проявление двигательных способностей. Соблюдение игровых правил.	Наблюдение за детьми в процессе двигательно-игровой деятельности (по В.А. Шишкиной, М.Н. Дедулевич)
Разнообразные и качественные движения с мячом в самостоятельной двигательной деятельности	Методика «Изучение взятия ребенком на себя роли» (по Г.А. Урунтаевой)
	Тесты на определение двигательных способностей (по программе «Истоки»)
<b>Эмоционально-ценностное отношение к спортивным играм/ аксиологический компонент двигательно-игрового опыта</b>	
Интересы и предпочтения детей старшего дошкольного возраста в спортивных играх. Содержание осознаваемых ребенком потребностей и желаний о спортивно-игровой деятельности.	Беседа «Изучение интересов и спортивных предпочтений дошкольников» (по М.М. Мусановой)
	Модифицированная Г. методика выбора (по А. Урунтаевой)
<b>Наличие первоначальных представлений о содержании спортивных игр, правилах и нормах взаимодействия / когнитивный компонент двигательно-игрового опыта</b>	
Представления детей о спортивных играх, игровых ролях, специальных игровых сигналах, спортивной терминологии. Знания о социально-нравственных нормах поведения в межличностном и игровом взаимодействии дошкольников.	Беседа «Изучение представлений дошкольников о спортивных играх, нормах поведения в межличностном взаимодействии дошкольников»
	Модифицированная методика «Сюжетные картинки» (по Р.М. Калининой)
	Методика «Закончи историю» (по И.Б. Дермановой)
<b>Проявление способности к общению и взаимодействию в спортивных играх / коммуникативный компонент двигательно-игрового опыта</b>	
Ориентированность на социальные нормы поведения в общении со сверстниками и взрослыми в спортивных играх. Готовность и способность к вербальному и невербальному общению в процессе спортивно-игрового взаимодействия.	Беседа «Как правильно поступить?»
	Диагностическая ситуация «Живые фигуры (на примере игры «Городки»)» (авторская методика)
	Методика «Изучение умения сдерживать свои непосредственные побуждения» (по Г.А. Урунтаевой)
	Социометрическая методика «Подари открытку» (по Т.А. Репиной)

В целях определения качества взаимодействия с педагогами детского сада по вопросам организации двигательно-игровой деятельности ребенка проводилась модифицированная анкета для родителей (приложение М). Полученные результаты были использованы при реализации педагогических условий по

формированию компонентов двигательного-игрового опыта детей старшего дошкольного возраста, а именно при структурировании игрового пространства взаимодействия и его развития с позиции: педагог - дети, родители – дети, дети - дети, педагог- родители-дети, дети – старшие дети, дети – младшие дети.

Педагогический эксперимент был направлен на изучение эффективности педагогических условий в формировании двигательного-игрового опыта дошкольников в спортивных играх и осуществлялся в период с 2017-2019 гг. на базе МБДОУ детский сад № 64, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 82 и МБДОУ Центр развития ребенка - детский сад № 57 Управления образования администрации города Челябинска. В педагогическом эксперименте было задействовано 100 детей старшего дошкольного возраста и 191 родитель. Из них - 50 детей контрольных групп (МБДОУ детский сад комбинированного вида № 82 - группа старшего дошкольного возраста (11 мальчиков, 14 девочек), МБДОУ детский сад комбинированного вида № 64 - группа старшего дошкольного возраста (12 мальчиков, 13 девочек), 50 детей экспериментальных групп (МБДОУ Центр развития ребенка - детский сад № 57 - группы старшего дошкольного возраста (22 мальчика, 28 девочек).

Образовательная деятельность в МБДОУ Центр развития ребенка - детский сад № 57 г. Челябинска осуществляется по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы) [62]. На протяжении многих лет по инициативе педагогов и родителей реализуется программа «Играйте на здоровье!» (Л.Н. Волошиной) [20].

Во включенных в педагогический эксперимент МБДОУ детский сад комбинированного вида № 64 и МБДОУ детский сад комбинированного вида № 82, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с примерной основной образовательной программой «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе) и программой «Играйте на здоровье!» (Л.Н. Волошиной) [32, 20].

Для определения достоверности различий были использованы методы математической статистики:

- t-критерий Вилкоксона (для проверки различий между двумя выборками парных измерений):

$$T = \sum R_r, \quad (1)$$

где  $R_r$  – ранговое значение сдвигов с более редким знаком [];

- U-критерий Манна-Уитни (для проверки различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-либо признака):

$$U = \frac{n_x(n_x + 1)}{2} - T_x, \quad (2)$$

где  $n_1$  - количество испытуемых в выборке 1 (контрольные группы),  $n_2$  - количество испытуемых в выборке 2 (экспериментальные группы),  $T_x$  - наибольшая из полученных ранговых сумм,  $n_x$  - количество испытуемых в группе с большей выборкой [73].

- прирост физических качеств рассчитывался по формуле В.И. Усакова:

$$W = \frac{(100 \times (V_2 - V_1))}{(0,5 \times (V_1 + V_2))}, \quad (3)$$

где  $W$  – это прирост исследуемых показателей в процентах, исходный показатель –  $V_1$ , а конечный показатель -  $V_2$  [77].

Для определения достоверности отличий прироста двигательных способностей в экспериментальной и контрольной группах (на начало и конец эксперимента) применялся t-критерий Стьюдента [73]. Обработка результатов осуществлялась при помощи программы «IBM SPSS Statistics 21».

Таким образом, методы, используемые в работе, соответствовали задачам исследования возрастных возможностей, позволили комплексно оценить уровень сформированности деятельностного, аксиологического, когнитивного, коммуникативного компонентов двигательного-игрового опыта детей старшего дошкольного возраста. В контрольных и экспериментальных группах были обеспечены равноценные кадровые и материальные условия для организации педагогического эксперимента.



### **2.3 Построение структурно-функциональной модели формирования двигательно-игрового опыта дошкольников и обоснование педагогических условий ее реализации посредством спортивных игр**

Эффективность формирования двигательно-игрового опыта у старших дошкольников посредством спортивных игр невозможна без соблюдения необходимых педагогических условий. Это предполагает рассмотреть их более подробно.

В исследованиях представлены разные определения педагогических условий, направленных на разрешение вопросов, связанных с осуществлением педагогического процесса.

С одной стороны, педагогические условия определяют как условия, в которых сочетаются комплекс мер, приемов, организационных форм обучения и воспитания, методов и средств педагогического воздействия и возможностей, заключенных в материально-пространственной среде [75]. С другой стороны, - это составная часть педагогической системы [52].

Определяют педагогические условия и как поиск связей образовательного процесса, позволяющий проверить результативность педагогического исследований [52].

Представленная нами структурно-функциональная модель, включает в себя сочетание концептуального, содержательного, процессуального и оценочно-критериального блоков (таблица 2).

Анализ психолого-педагогических исследований проблемы формирования двигательно-игрового опыта у детей старшего дошкольного возраста позволил нам определить основополагающие принципы, на которые опираемся в своей работе. Это принципы - индивидуализации, социализации, прогностичности, субъект-субъектного взаимодействия.

Таблица 2 – Структурно-функциональная модель формирования двигательного опыта дошкольников посредством спортивных игр

<b>Концептуальный блок</b>			
Цель: обоснование процесса формирования двигательного опыта дошкольников в спортивных играх как результата позитивной социализации-индивидуализации			
Подходы			
системно-деятельностный	аксиологический	лично-ориентированный	культурологический
Принципы			
индивидуализации	социализации	прогностичности	субъект-субъектного взаимодействия
Педагогические условия			
структурирование игрового пространства развития с позиции: педагог - дети, родители – дети, дети - дети, (дети – старшие – дети, дети – младшие дети)	организация поэтапного игрового взаимодействия (индивидуального, в парах, в тройках, в командах) на материале спортивных игр	применение на физкультурных занятиях и в самостоятельной деятельности и в режимных моментах специальных педагогических средств (проблемных ситуаций, игровых ритуалов, коммуникативных минут, рефлексии)	
<b>Содержательный блок</b>			
деятельностный компонент (владение способами игровых действий)	аксиологический компонент (эмоционально-ценностное отношение к спортивным играм)	когнитивный компонент (наличие первоначальных представлений о содержании спортивных игр, правилах и нормах взаимодействия)	коммуникативный компонент (проявление способности к общению и взаимодействию в спортивных играх)
<b>Процессуальный блок</b>			
1. Диагностико-прогностический этап	2. Мотивационно-деятельностный этап	3. Оценочно-рефлексивный этап	
Функции			
диагностическая, целеполагания, проектировочная	мотивирующая, формирующая, обучающая, развивающая, воспитывающая	аналитическая, коррекционная	
<b>Оценочно-критериальный блок</b>			
Критерии и показатели уровня сформированности двигательного опыта (оптимальный уровень, допустимый уровень, недостаточный уровень)			
Результат: наличие у детей позитивного двигательного опыта в спортивных играх			

Принцип индивидуализации при использовании физических упражнений и игр чрезвычайно важен [69]. Принцип индивидуализации требует от педагога организовывать двигательную деятельность с учетом оптимального

уровня трудностей, подбирать физические упражнения и задания, ориентируясь на индивидуальные особенности ребенка (состояние здоровья, физическая подготовленность, двигательные способности), с учетом его потенциальных возможностей, когда дошкольники не испытывают психологических и физических перегрузок. А постепенное увеличение умственных и физических нагрузок и приучение к их преодолению способствует умственному развитию, формированию качеств личности ребенка и т.д.

Следующий принцип в построении модели формирования двигательно-игрового опыта у детей старшего дошкольного возраста – принцип социализации [69]. Поскольку дошкольник является неотъемлемым членом социума, поскольку процесс физического воспитания нужно строить с учетом включения детей в коллективное решение двигательных задач. Структурирование игрового пространства взаимодействия, применение спортивных игр, соревнований, физических упражнений в ходе образовательного процесса помогают детям не только овладеть техникой движений, тактико-техническими комбинациями, но и способствуют формированию умения взаимодействовать друг с другом, общаться [69].

Принцип прогностичности основывается на осознанности дошкольниками своих поступков и действий в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в спортивных играх, умению аргументировать их [72]. Так, автор теории функциональной системы управления человека движением, П.К. Анохин подчеркивает, что человек постоянно находится в активном взаимодействии со средой, когда он не только отвечает на воздействия среды, используя движения, но, предполагая эти воздействия, корректирует их воздействие.

Принцип субъект-субъектного взаимодействия в процессе реализации модели предполагает создание партнерских взаимоотношений взрослого и ребенка, в которых учитываются детские интересы и переживания, склонности к различным видам деятельности [72]. Возникающий в процессе взаимодействия взрослого и ребенка диалог, является условием и предпосылкой становления их внутреннего мира, поскольку именно в диалоге, возникшем в ходе совместной двигательно-игровой деятельности, происходит взаимообмен, обогащение

социальными культурными ценностями и их осмысление.

Все принципы взаимосвязаны друг с другом, и их применение способствует эффективности образовательного процесса по формированию двигательного игрового опыта.

В структуру содержательного блока структурно-функциональной модели формирования двигательного игрового опыта входят, такие компоненты: деятельностный, аксиологический, когнитивный, коммуникативный. Реализация содержательного компонента связана с применением парциальной программы «Играйте на здоровье!» (Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова), где спортивные игры являются основным средством физического воспитания дошкольников) [20].

Процессуальный блок формирования двигательного игрового опыта у детей старшего дошкольного возраста в ходе спортивных игр включает в себя следующие этапы работы и связанные с ними функции. Это диагностическая функция, целеполагания, проектировочная, мотивирующая, формирующая, обучающая, развивающая, воспитывающая, аналитическая, коррекционная.

Диагностическая функция ориентирована на изучение оценки качества сформированности компонентов двигательного игрового опыта у старших дошкольников. Для этого подбирается необходимый инструментарий, применяются специальные и диагностические методики, определяются формы взаимодействия взрослых и детей, разрабатываются критерии сформированности двигательного игрового опыта.

Мотивирующая функция способствует развитию мотивации дошкольников, позволяет ребенку осознать значимость приобретенного им двигательного игрового опыта во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Формирующая функция направлена на формирование компонентов двигательного игрового опыта (деятельностного, аксиологического, познавательного, коммуникативного) в процессе взаимодействия в спортивных играх со сверстниками и взрослыми. Развивающая функция направлена на всестороннее развитие личности дошкольника в процессе обучения спортивно-игровому взаимодействию: осознанное отношение к нравственным нормам поведения, знание о применении социально-нравственных норм и правил в межличностном взаимодействии

дошкольников, передачу информации в ходе спортивно-игрового взаимодействия при помощи вербальных и невербальных средств общения, реализации навыков общения.

Аналитическая функция направлена на проведение обработки и анализа результатов сформированности двигательно-игрового опыта, полученных в процессе спортивных игр и сравнение их с запланированными. Эта функция помогает осуществить обратную связь со всеми участниками образовательного процесса, помогает понять причины успехов и неудач, спланировать работу для улучшения результатов.

При разработке критериев уровней сформированности двигательно-игрового опыта были учтены критерии индивидуального развития, исследование проблемы целостной социализации-индивидуализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности Л.Н. Волошиной, задачи определены ФГОС ДО и современными образовательными программами «Детство», «Истоки» (образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие») [19, 32, 44].

Недостаточный уровень (от 0 до 44 баллов): уровень развития двигательных способностей ниже возрастных особенностей. Дошкольник не соблюдает игровые правила поведения и не реагирует на их нарушения. Не владеет способами игровых действий, не применяет выработанный навык в самостоятельной двигательной деятельности. Не строит двигательную деятельность с учетом игровой ситуации.

Не поддерживает игровые традиции, игровые ритуалы, не оказывает помощь сверстникам и младшим дошкольникам, испытывающим трудности в игре. Затрудняется при согласовании своих действий с другими детьми в процессе игры.

В ходе самостоятельной деятельности дошкольник не взаимодействует с другими детьми. Движения дошкольника однообразны. Ребенок выполняет их неуверенно, без интереса.

Не осознает значения игровой цели, игровых традиций и ритуалов в процессе спортивных игр.

Не знает ценности, нормы и правила социального поведения, не знает спортивную терминологию, способов игровых действий. Не имеет представления о спортивных играх, игровых ролях и специальных сигналах.

Испытывает трудности в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально не отзывчив, не умеет различать настроение и эмоциональное состояние окружающих, не учитывает это в своем поведении. В сложных ситуациях ребенок чаще проявляет негативное поведение - обиду, злость и т.д.

Допустимый уровень (от 45 до 99 баллов): уровень развития двигательных способностей находится близко к норме. Дошкольник не всегда соблюдает игровые правила поведения и не реагирует на их нарушения. Не всегда поддерживает игровые традиции, игровые ритуалы, не всегда оказывает помощь сверстникам и младшим дошкольникам, испытывающим трудности в игре. Часто затрудняется при согласовании своих действий с другими детьми в процессе игры. Владеет способами игровых действий, но не всегда применяет выработанный навык в самостоятельной двигательной деятельности. Не всегда строит двигательную деятельность с учетом игровой ситуации.

В ходе самостоятельной деятельности дошкольник эпизодически взаимодействует с другими детьми. Движения дошкольника точные, выполняет их уверенно, но допускает незначительные ошибки. Ребенок с интересом наблюдает за деятельностью своих товарищей. Ненадолго включается в совместную свободную деятельность с другими детьми.

Не всегда осознает значение игровой цели, игровых традиций и ритуалов общения в процессе спортивных игр.

Не всегда знает ценности, нормы и правила социального поведения. Часто ошибается в спортивной терминологии, способах игровых действий.

Часто испытывает затруднения в совместной деятельности при согласовании своих действий в процессе игры. Не всегда умеет различать настроение и эмоциональное состояние окружающих, не всегда учитывает это в своем поведении.

Оптимальный уровень (от 100 до 134 баллов и выше): уровень развития двигательных способностей соответствует норме. Дошкольник соблюдает

игровые правила поведения и реагирует на их нарушения. Поддерживает игровые традиции, игровые ритуалы, оказывает помощь сверстникам и младшим дошкольникам, испытывающим трудности в игре. Согласовывает свои действия с другими детьми в процессе игры. Владеет способами игровых действий. Применяет выработанный навык в самостоятельной двигательной деятельности. Ребенок строит двигательную деятельность с учетом игровой ситуации.

В ходе самостоятельной деятельности дошкольник активно взаимодействует с другими детьми, объединяясь в микрогруппы по интересующим видам деятельности. Движения уверенные, носят поисково-творческий характер. В ходе выполнения движений использует несколько предметов.

Осознает значение игровой цели, игровых традиций и ритуалов общения в процессе спортивных игр.

Знает спортивную терминологию, способы игровых действий, игровые традиции и ритуалы общения в процессе спортивных игр. Имеет представления о спортивных играх, игровых ролях и специальных сигналах.

Эмоционально отзывчив, умеет различать настроение и эмоциональное состояние окружающих, учитывает это в своем поведении, проявляя сочувствие, сострадание. Не испытывает трудностей в общении со взрослыми и сверстниками. Таким образом, представленная структурно-функциональная модель формирования двигательно-игрового опыта у старших дошкольников отражает современные тенденции развития физического воспитания дошкольников, его направленность на формирование двигательно-игрового опыта посредством спортивных игр и включает в себя концептуальный, содержательный, процессуальный и оценочно-критериальный блоки, что учитывается при оценке двигательно-игрового опыта дошкольников.

Системность в реализации модели процесса формирования двигательно-игрового опыта дошкольников на материале спортивных игр обеспечивалась содержанием части основной образовательной программы (ООП), проектируемой по инициативе участников образовательного процесса на основе программы и технологии «Играйте на здоровье» [19]. Программа предусматривает шесть

модулей, которые реализовывались с сентября по июнь месяц. Всего на материале спортивных игр проведено 48 физкультурных занятий, что составляет 40% от общего количества физкультурных занятий и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Для развития коммуникативного и когнитивного компонентов двигательного игрового опыта, включающих ознакомление дошкольников с правилами и нормами взаимодействия в процессе спортивных игр и способности к общению, в организацию образовательного процесса по физическому воспитанию и развитию дошкольников были внесены изменения. В занятия по физической культуре включены – коммуникативные минуты, проблемные ситуации, презентации, игровые ритуалы, речевые приветствия, рефлексия, а в свободную деятельность и режимные моменты – специальные игры с использованием наглядно-дидактического материала, направленные на знакомство дошкольников с различными видами спорта, развитие наблюдательности и скорости реакций, коррекционные упражнения, упражнения, способствующие релаксации и расслаблению.

Основная часть занятия планировалась и проводилась в соответствии с программой «Играйте на здоровье» и технологией ее реализации [20]. Традиционно в занятии по физической культуре выделяют: вводную, основную, заключительную часть. Остановимся на конкретных педагогических воздействиях, обеспечивающих развитие межличностных отношений и двигательного игрового опыта ребенка на физкультурных занятиях.

В вводную часть каждого занятия, для повышения мотивации и эмоционального настроения, обязательно включали ритуал приветствия и специальные игровые упражнения. Данные упражнения выбираются с учетом индивидуальных возможностей дошкольников и служат ориентиром на предстоящую деятельность. Использовались упражнения, презентации, направленные на установление контакта между участниками группы, создание благоприятной эмоциональной атмосферы («Вежливые слова», «Подари улыбку», «Передай сигнал», «Передай предмет», «Без рук», «Зеркало» и др.) [27].

Ритуал приветствия – важный момент работы с группой дошкольников,



позволяющий не только сплотить их как коллектив, но и внести атмосферу доверия. С этой целью использовались упражнения («Выбор символа занятия», «Договор»), в ходе выполнения которых дети учатся выражать свои чувства, обогащают представления о себе. Психогимнастика на различных этапах занятий в начале, середине и в конце способствует созданию ситуации успеха, что позволяет дошкольнику улучшить эмоциональное состояние, помогает научиться его регулировать эмоциональное состояние [27].

Двигательная активность в спортивных играх зависит от умения участников игры взаимодействовать в команде, поэтому для таких ситуаций педагог советовал детям не обгонять друг друга, не терять игроков при передвижении в эстафетах, не разрывать «цепочку» и т.д. (Это учитывалось и при последующем анализе). С этой целью использовались коммуникативные упражнения (коммуникативные минуты), позволяющие формировать умения словесного и несловесного взаимодействия дошкольников друг с другом во время проведения спортивных игр. К речевым средствам общения, доступным в этом возрасте в спортивных играх, можно отнести:

средства активизации внимания: проговаривание комбинации действий, произношение имени партнера;

оповещение партнеров о желаемых действиях, например, «выше», «возьми»;

стремление активизировать деятельность партнеров;

оценивание своих действий и партнера, например, «молодец» и т.д.;

На успех совместной игровой деятельности оказывает влияние применение специальных сигналов, которые помогают согласовывать действия партнеров. Поэтому были использованы речевые средства, помогающие выразить чувства, стремления и задумки партнеров.

Широко в спортивных играх использовались и неречевые средства, прежде всего:

- жесты, головой, руками, пальцами;
- звуковые сигналы;
- моторные средства, например, перемещение игрока по площадке и т.д.

Рефлексия занятия в заключительной части предполагает эмоционально-смысловую оценку занятия (что понравилось - не понравилось, что показалось важным и полезным и т.д.) и эмоционально-оценочную («как ты себя чувствуешь здесь и сейчас», оценка эмоционального состояния). Ритуал прощания означает завершение занятия. Для создания психо-эмоционального комфорта использовались упражнения, направленные на расслабление мышечного тонуса, сочетающиеся с музыкой и танцами – все это способствует улучшению эмоционального настроения и самочувствия ребенка. В заключительную часть физкультурного занятия вводились: игровое упражнение «Прощание», игры малой подвижности («Горная тропинка», «Можно – нельзя»), релаксационное упражнение, игровое упражнение-имитация «Я – теннисист» на развитие выразительных движений, имитирующих движения теннисиста и др. [33]. Такие игры и упражнения позволяют закреплять коммуникативные навыки сотрудничества и взаимодействия в процессе спортивных игр.

На прогулках организовывались индивидуальные игры, позволяющие закреплять элементы техники спортивных игр (футбола, баскетбола, городков, тенниса): стойка, ведение мяча (шайбы) на месте, в движении, бросок, ловля мяча (шайбы, биты). Развивалась точность выполнения движений, их координация, быстрота и ловкость. Например, для развития умения держать ракетку и действовать с ней при игре в теннис применялись следующие индивидуальные игры: «Подбрось-поймай», «Почекань мяч», «Поддай мяч», «От стены», «Поупражняйся у стены», «Поймай шарик на ракетку», «Прокати – не урони». Затем следовали игры в парах, где дети осваивали простейшие умения парного взаимодействия в ходе спортивной игры по элементарным правилам. Например, для развития технико-тактических действий с мячом, для формирования простейших умений взаимодействия в парах в футболе вводились следующие игры: «Точный пас», «Борьба за мяч», «Не выпускать мяч из круга», «Солнышко». Для обучения простейшим умениям командного взаимодействия проводились командные игры-эстафеты. Например, для развития элементов техники игры в баскетбол, развития точности координации движений, быстроты и ловкости, обучения простейшим умениям командного взаимодействия

проводились командные игры-эстафеты «Серпантин», «Попади в корзину», «Чья команда скорее?». Игры-эстафеты, игры в мини-командах по упрощенным правилам вводились после освоения алгоритма взаимодействия в парах, тройках. Игры-эстафеты коллективного характера, когда действия выполняются одновременно всеми детьми (взявшись за руки, за пояс или цепочкой друг за другом), способствуют не только снятию напряжения в ожидании эстафеты, но и положительно влияют на развитие навыков взаимодействия. Специально созданные для дошкольников игры-эстафеты с коллективным взаимодействием на материале спортивных игр были направлены на проявление сотрудничества детей со сверстниками, развитие умения договариваться в ходе спортивных игр, развитие двигательных способностей (выполнять определенные упражнения, действовать цепочкой, действовать на время). Сотрудничество в игре помогает ребенку самореализоваться, а взаимодействие, построенное на нравственных нормах поведения и ценностях, с учетом индивидуальных качеств личности всех участников, помогает ощутить радость совместных побед, способствует сплочению детского коллектива и формированию двигательно-игрового опыта.

Все отмеченные выше методы и приемы призваны обеспечить реализацию дифференцированного подхода к обучению старших дошкольников спортивным играм, индивидуального подхода к дошкольникам с проблемами в общении (агрессивными, тревожными, застенчивыми) и развивать коммуникативные способности детей [20].

Для организации разновозрастного взаимодействия была использована разновозрастная форма проведения занятий и разновозрастное взаимодействие во время прогулок. Постепенно вводилась традиция: один раз в неделю дети старшего дошкольного возраста (экспериментальных групп) передавали свой двигательно-игровой опыт в спортивных играх на прогулке и физкультурных занятиях детям младшего возраста. К старшим дошкольникам на занятия приходили выпускники дошкольного учреждения, занимающиеся в спортивных школах, секциях. Накопление впечатлений важно для дошкольника, так как эмоции носят индивидуальный характер, имеют разную степень выраженности, а спортивные игры со старшими и младшими детьми способствуют формированию

поведения в коллективе, социализации ребенка, активному освоению двигательного-игрового опыта.

Для развития интереса к спортивным играм, формирования интереса к истории становления спортивных игр во время прогулок проводились беседы, например: «Олимпийские игры», «Как звери в пятнашки играли и что из этого получилось», «Кто скорей» и др. [41].

Старшим дошкольникам предлагалось решать проблемные ситуации с использованием презентаций, такие, как «Умеешь сам, научи другого». При этом дети делились на подгруппы по интересам к спортивным играм. Перед каждой подгруппой ставилась задача – научить детей других подгрупп упражнению со спортивным инвентарем (футбольные, теннисные и баскетбольные мячи, воланы, кегли). Предварительно нужно было договориться, какое игровое упражнение будет демонстрироваться, упражняться в выполнении избранного упражнения, продемонстрировать свои умения другим детям, а затем, во взаимодействии с другими подгруппами передать свой двигательный-игровой опыт. В конце обязательно шло обсуждение: что получилось, какие игры – упражнения понравились, что нужно сделать, чтобы освоить то, что не получается.

При организации свободной двигательной деятельности старших дошкольников на прогулке предлагался на выбор спортивный инвентарь (мячи, кегли, воланы и т.д.), при этом дети могли самостоятельно организовывать команды или мини-группы или играть индивидуально.

Обогащению знаний о культурных нормах поведения, развитию социальных качеств дошкольников, обогащению их эмоционального опыта и снижению рисков агрессивного поведения способствовало чтение и рассматривание иллюстраций, презентации, обсуждение с детьми ситуаций о проявлении взаимопомощи, доброжелательности, самостоятельности в игре. Это помогает понять, что представления о социально-нравственном поведении существуют не сами по себе, а соотносятся с мотивированной и осознанной деятельностью. Особый интерес у детей вызывали задания на понимание поступков героев литературного произведения [41]. Где дошкольникам нужно было выразить свое отношение к действиям героев, придумав новое окончание рассказа. Детям

предлагалось сочинить рассказы, используя собственный опыт на тему: «Любимые игры нашей семьи», «Во что мы играли в воскресенье», «Мы играем во дворе», «Любимые игры на олимпиаде», «На какого спортсмена я хотел бы быть похожим», «Мой любимый спортсмен». Так, например: предлагалось нарисовать иллюстрации к рассказу, придумав для них название.

Без сотрудничества педагогического коллектива с родителями, взаимодействия «родители-дети» невозможно осуществить процесс формирования двигательного-игрового опыта у старших дошкольников. Поэтому мы использовали активные формы повышения личного интереса к спортивным играм не только у детей, но и у родителей.

Семья традиционно остается главным институтом воспитания ребенка. Это микроколлектив, который играет в воспитании основную роль, поскольку в семье у ребенка закладываются основы личности. Поэтому важной идеей социализации дошкольника в семье и дошкольном образовательном учреждении является организация педагогической поддержки развития ребенка в условиях организованного пространства образовательного учреждения. Мы полагаем, что организация взаимодействия в спортивных играх способствует решению этой проблемы. С целью повышения педагогической подготовленности родителей, проводилась работа по развитию интереса к педагогической деятельности, обогащению педагогическими и психологическими знаниями, привлечению родителей к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Для этого была разработана и реализована программа «К здоровью - вместе!» и методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов детского сада и родителей в реализации образовательных областей «Физическое развитие» и «Социальное развитие».

Целью программы «К здоровью - вместе!» является расширение педагогических возможностей семьи, создание условий для физического и социального развития дошкольников, обогащения двигательного и социального опыта, развития физических и нравственных качеств через включение детей в совместную со взрослыми физкультурно-оздоровительную, познавательную, проектную, спортивно-игровую деятельность.

Определены следующие задачи:

- создание в семье условий, обеспечивающих полноценное физическое развитие ребенка и его социализацию;
- повышение уровня педагогической культуры родителей по направлению воспитания здорового ребенка;
- развитие у родителей уважения к детству и родительству;
- формирование навыков наблюдения за физическим развитием и состоянием здоровья ребенка и умения выбирать адекватные возрасту и индивидуальным возможностям средства и методы воспитания;
- освоение родителями здорового стиля воспитания и включение их в образовательный процесс;
- обеспечение условий для эффективного общения родителей и педагогов детского сада в интересах ребенка.

Программа «К здоровью - вместе!» состоит из пяти основных разделов.

Реализация программы взаимодействия осуществляется в нескольких направлениях:

- взаимодействие с другими социальными институтами (детская поликлиника, детские спортивные школы, спортивные секции во дворцах спорта, библиотеки);
- организация групповых (студийных) собраний с родителями по вопросам физического и двигательного развития детей, а также индивидуальных и групповых консультаций для них с инструктором по физической культуре и тренером;
- использование коллективных форм взаимодействия с семьями воспитанников (праздники, педагогические конкурсы, квесты, соревнования, походы и т.п.), в том числе на материале спортивных игр;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам физического и социального развития детей, формирования двигательного опыта (распространение среди родителей педагогической литературы, размещение в групповых уголках методических материалов, выпуск газет для родителей, папок-передвижек);
- организация методических занятий с воспитателями по проблемам

установления адекватных взаимоотношений с родителями воспитанников и использованию современных форм сотрудничества по социализации, индивидуализации ребенка в физкультурно-оздоровительной, игровой, познавательной деятельности;

- включение родителей в совместную спортивно-игровую деятельность в качестве равноправных участников образовательных отношений.

В процессе мониторинга реализации программы выявлен уровень педагогической компетентности родителей в области физического воспитания и развития ребенка, их интересов и желания участвовать в совместной с педагогами физкультурно-оздоровительной деятельности в интересах ребенка.

Представим ниже технологические этапы реализации программы «К здоровью – вместе!».

На целевом этапе определяются конкретные цели и задачи взаимодействия в течение месяца.

На этапе реализации содержания происходит:

- теоретическая реализация – методический семинар для воспитателей, индивидуальные и групповые консультации по тематике месяца, подготовка выступлений на педагогическом совете;

- методическая реализация – подготовка конспектов занятий с детьми, сценариев родительского собрания и других мероприятий с участием родителей;

- привлечение к взаимодействию заинтересованных социальных служб и образовательных учреждений – установление отношений социального партнерства.

На диагностическом этапе осуществляется:

- диагностика и анализ ситуации семейного воспитания, выявление проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении; прогнозирование результатов педагогического взаимодействия;

- изучение уровня физического и социального развития детей, удовлетворенности детей и родителей организацией физкультурно-оздоровительной деятельностью.

На этапе практической реализации происходит:

- проведение родительских собраний в форме педагогической студии, деловой игры, мозгового штурма, заседания круглого стола;
- просмотры разных форм работы с детьми, организация совместных спортивных развлечений;
- организация консультаций для родителей с психологом, медицинским работником, инструктором по физической культуре;
- включение родителей в образовательный процесс как равноправных участников игр, реализация алгоритма взаимодействия в спортивно-игровой деятельности: дети-дети, дети-родители-педагоги, родители-дети;
- проведение совместных спортивных и музыкальных развлечений, театральных представлений, экскурсий, походов - в один из дней недели (по четвергам) по специальному расписанию (для равномерного распределения физической нагрузки в течение недели).

На аналитико-рефлексивном этапе осуществляется:

- рефлексивный анализ деятельности, выявление затруднений педагогов, недостатков в их подготовке, негативных моментов во взаимодействии с родителями, определение путей их преодоления и педагогической коррекции (проводятся педагогические консилиумы, совещания, заседания круглого стола по проблеме, а также диагностика).

На этапе педагогического последствия происходит:

- обработка полученных данных, выводы, вычленение новых проблем, разработка научно-методических рекомендаций, оформление методической копилки.

Для развития познавательных процессов, формирования социальных навыков и взаимоотношений между взрослыми и детьми, динамичного развития группы использовались проблемно-поисковые ситуации (сотрудничества, ситуации-сравнения, ситуации-анализа, ситуации-синтеза, ситуации-абстрагирования, ситуации-обобщения, ситуации морального выбора, ситуации-взаимодействия, ситуации игрового проживания), специально подобранные нами для решения задач – исследовательского характера. Для создания проблемных игровых ситуаций использовались задания «Где мы были, мы не скажем, а что



видели – покажем», «Живые фигуры», «Ровным кругом» и т.д.

Для выявления уровня детских представлений о чувствах сверстников дошкольники рассматривали изображения из демонстрационного материала «Чувства, эмоции» [46]. Предлагались с целью самостоятельно определить в какую игру играют дети на рисунке, какое у них настроение и почему.

С целью формирования осознанного отношения к нравственным нормам поведения в ходе спортивно-игровой деятельности проводилось наблюдение дошкольников за эмоциональным состоянием друг друга (Например: «Какая спортивная игра вам запомнилась? Почему?», и «Почему Ваня П. был грустным? А в какую игру он любит играть? Давайте поиграем в эту игру вместе»). После игры вместе с детьми проводился анализ результатов: понравилась игра или нет, причины неудач, что нужно исправить для улучшения результата. В каком настроении дети возвращались в группу после игры? Они радовались или огорчались? Почему?

Для поддержания детского интереса к спортивным играм были проведены экскурсии в спортивные учреждения города, где дошкольники встречались со спортсменами-земляками, наблюдали за игровым взаимодействием взрослых, спортивно-игровым взаимодействием старших детей.

На наш взгляд, специально созданные условия способствуют не только формированию собственного двигательно-игрового опыта, но и развитию умения сопереживать и сочувствовать другим детям, взаимодействовать друг с другом в спортивных играх. Мы полагаем, что накопление опыта эмоционального общения, развитие умения понимать эмоциональное состояние других и поддерживать желание ребенка быть партнером в спортивных играх, использование имеющегося двигательно-игрового опыта создает базис для развития личности ребенка в спортивных играх, обогащает самостоятельную двигательную деятельность.

## **ГЛАВА 3 ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНО-ИГРОВОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СПОРТИВНЫХ ИГР**

### **3.1 Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента**

В начале экспериментальной части исследования был проведен сравнительный анализ уровня сформированности двигательного опыта у детей контрольных и экспериментальных групп.

Остановимся на анализе сформированности деятельностного компонента двигательного опыта по критерию «владение способами игровых действий». При определении разнообразия и качества движений с мячом у старших дошкольников, как одного из показателей двигательного опыта, в процессе наблюдения за самостоятельной двигательной деятельностью, и при сравнении полученных результатов, с данными, выявленными в других заданиях, установлено, что в экспериментальных и контрольных группах к недостаточному уровню сформированности деятельностного компонента двигательного опыта было отнесено 36% дошкольников (18 детей). Эти дети испытывают затруднения в ходе свободной деятельности, часто бывают рассеянны, копируют движения товарищей с предметами и без них, выполняя их без интереса.

Почти половина дошкольников в экспериментальных группах – 48% (24 ребенка) и 50% (25 детей) в контрольных группах были отнесены к допустимому уровню сформированности деятельностного компонента двигательного опыта. Эти дети с интересом наблюдают за деятельностью своих товарищей. Охотно включаются в совместную свободную деятельность с другими детьми, но им это быстро надоедает, они продолжают играть самостоятельно.

Только 16 % дошкольников (8 детей) в экспериментальных группах и 14 % (7 детей) в контрольных группах адекватно реагируют на игровые ситуации,

успех и неудачи, их действия в свободной деятельности носят поисково-творческий характер. Они отнесены к оптимальному уровню сформированности деятельностного компонента двигательного-игрового опыта. Эти дошкольники быстро объединяются в микрогруппы по интересующим видам деятельности (играют в футбол, теннис, хоккей и др.).

«Изучение взятия ребенком на себя роли» (по модифицированной методике Г.А. Урунтаевой) осуществлялось в подвижной игре «Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем» (приложение Б). Детям была дана установка: посетить спортивные сооружения (стадион, спортивную площадку, спортивный зал, бассейн) и в воображаемой ситуации представить другой команде имитацию игры, действий в конкретной ситуации по договоренности. Правила были понятны всем детям, не вызвали затруднений. Большинство из них подчинялись требованиям, выполняя свою игровую роль (футболиста, баскетболиста, теннисиста). Однако были в группах дети, которые не принимали участие в игре (7 человек), играя отдельно.

Далее, детям в беседе было предложено рассказать о своих игровых действиях, дать самооценку своей роли в игре. Часть детей (их мы отнесли к оптимальному уровню) давали оценку своим действиям и действиям своих товарищей (например, Сережа П. «Я забивал гол, а Коля передавал мяч»).

Полученные результаты позволили выявить три уровня развития способности принимать на себя роль в игре. Оптимальный уровень развития игры для дошкольника и его отношения к собственной роли в игре в экспериментальных группах был отмечен у 16% детей как в экспериментальных, так и в контрольных группах (по 8 испытуемых в каждой из групп). Эти дошкольники проявляли активность в общении со сверстниками, строили общение в соответствии с характером игровой ситуации. Допустимый уровень был выявлен у 50% дошкольников (25 детей) в экспериментальных группах и у 48% (24 ребенка) в контрольных группах. В ходе игры у этих дошкольников наблюдалось проявление внеигровых отношений, их действия разнообразны, определяются ролью. Однако на ход игры влияет часто их собственное желание или нежелание играть.

17 человек (34%) в экспериментальных группах и 18 в контрольных группах (36%) показали недостаточный уровень развития способности к принятию на себя игровой роли. Дошкольники малоактивны в общении. В ходе игровой деятельности у них наблюдается проявление невнимательности, им сложно точно передать те действия, которые с группой заранее были определены.

На констатирующем этапе эксперимента изучение сформированности двигательных способностей (ловкости, координационных и скоростно-силовых способностей, гибкости, скорости, силы, выносливости) у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальных и контрольных группах осуществлялось с помощью специально подобранных тестов, в соответствии с возрастными возможностями детей. Полученные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень развития двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальных и контрольных группах (начало эксперимента)

п/п	Двигательные способности, тесты, единицы измерения	Пол	ЭГ	КГ	t	P
1	<b>Двигательно-координационные способности</b> Подбрасывание и ловля мяча, кол-во раз	м	22.22±2.22	20.78±2.42	0.44	>0,05
		д	18.29±2.69	17.85±2.73	0.11	>0,05
2	<b>Гибкость</b> Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке, см	м	2.7±0.38	2.73±0.34	-0.05	>0,05
		д	3.42±0.32	3.69±0.39	-0.52	>0,05
3	<b>Скоростно-силовые способности</b> Бег с хода 10 м, с	м	2.68±0.07	2.72±0.07	-0.39	>0,05
		д	2.84±0.09	2.77±0.06	0.64	>0,05
4	<b>Скоростно-силовые способности</b> Прыжок в длину с места, см	м	98.15±1.49	97.08±6.83	0.15	>0,05
		д	93.32±2.79	97.44±1.99	-1.19	>0,05
5	<b>Скоростно-силовые способности</b> Бросок набивного мяча, см	м	178.63±15.4	174 ±15.12	0.21	>0,05
		д	164±10.2	164±11.5	-0.02	>0,05
6	<b>Силовые способности</b> Подъем из положения лежа на спине, кол-во раз	м	12.12±1.03	11.33±0.61	0.67	>0,05
		д	11.25±0.59	11.15±0.47	0.14	>0,05
7	<b>Выносливость</b> Продолжительность бега, мин	м	7.59±0.65	7.28±0.54	0.37	>0,05
		д	6.76±0.45	6.55±0.41	0.35	>0,05

\*достоверность по t-критерию Стьюдента

Обработка полученных результатов и выявление достоверности различий показателей развития двигательных способностей при помощи t-критерия

Стьюдента показывает, что не выявлены достоверные отличия у мальчиков и у девочек ни в экспериментальных, ни в контрольных группах. Различия между показателями развития двигательных способностей в контрольных и экспериментальных группах на начало эксперимента – статистически не значимы ( $p > 0,05$ ).

Полученные результаты исследования развития двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальных и контрольных группах на начало эксперимента были соотнесены с минимальными показателями развития моторики детей старшего дошкольного возраста, приведенными в образовательной программе «Истоки», что позволило дать оценку уровня их развития [44] (таблица 4).

Таблица 4 – Уровни развития двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальных и контрольных группах (начало эксперимента), %

п/п	Двигательные способности, тесты	Пол	ЭГ			КГ		
			Опти мальн ый	Допу стим ый	Недос таточ ный	Опти мальн ый	Допу стим ый	Недо стато чный
1	<b>Двигательно-координационные способности</b> Подбрасывание и ловля мяча, кол-во раз	м	9,1	54,5	36,4	8,7	52,2	39,1
		д	10,7	42,9	46,4	7,4	48,2	44,4
2	<b>Гибкость</b> Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке, см	м	0	68,2	31,8	4,4	56,5	39,1
		д	3,6	67,8	28,6	3,7	63	33,3
3	<b>Скоростно-силовые способности</b> Бег с хода 10 м, с	м	4,5	59,1	36,4	4,4	60,9	34,7
		д	3,6	60,7	35,7	3,7	63	33,3
4	<b>Скоростно-силовые способности</b> Прыжок в длину с места, см	м	4,5	50	45,5	4,4	47,8	47,8
		д	3,6	64,3	32,1	3,7	59,3	37
5	<b>Скоростно-силовые способности</b> Бросок набивного мяча, см	м	36,4	31,8	31,8	30,4	34,8	34,8
		д	42,9	32,1	25	48,2	29,6	22,2
6	<b>Силовые способности</b> Подъем из положения лежа на спине, кол-во раз	м	18,2	31,8	50	21,7	30,5	47,8
		д	17,8	28,6	53,6	22,2	18,5	59,3
7	<b>Выносливость</b> Продолжительность бега, мин	м	13,6	59,1	27,3	1	56,5	30,5
		д	14,3	60,7	25	14,8	59,3	25,9

Обобщенные результаты сформированности деятельностного компонента двигательного опыта детей старшего дошкольного

возраста по критерию «владение способами игровых действий» на констатирующем этапе по результатам 2 методик и 7 тестам представлены ниже в таблице 5.

Таблица 5 – Уровни сформированности игровых действий детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап), %

Уровни	ЭГ	КГ
Оптимальный	13,8	14
Допустимый	50,4	48,7
Недостаточный	35,8	37,3

При изучении уровня сформированности двигательного опыта по критерию «эмоционально-ценностное отношение к спортивным играм» (аксиологический компонент) в контрольных и экспериментальных группах оценивалось осознание социально-нравственного поведения, потребности, желания дошкольников в ходе проведения спортивных игр.

Для выявления спортивных предпочтений и интересов у детей старшего дошкольного возраста проводились беседы (по М.М. Мусановой) и «Методика выбора» (по Г.А. Урунтаевой) (приложения В и Г). Полученные результаты сопоставлялись.

Полученные результаты были соотнесены с показателями критерия «эмоционально-ценностное отношение к спортивным играм» сформированности аксиологического компонента двигательного опыта. Результаты диагностики уровня сформированности аксиологического компонента двигательного опыта по критерию «эмоционально-ценностное отношение к спортивным играм» отражены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровни сформированности эмоционально-ценностного отношения к спортивным играм детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап), %

Уровни	ЭГ	КГ
Оптимальный	22	20
Допустимый	44	42
Недостаточный	34	38

Для изучения уровня сформированности двигательного опыта детей старшего дошкольного возраста по критерию «наличие первоначальных

представлений о содержании спортивных игр, правилах и нормах взаимодействия» (когнитивный компонент) были проведены беседы (приложение Д)

С целью изучения знания детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм проводилась модифицированная методика «Закончи историю» (приложение Ж).

Обобщенные результаты оценки сформированности когнитивного компонента двигательного-игрового опыта детей старшего дошкольного возраста по критерию «наличие первоначальных представлений о содержании спортивных игр, правилах и нормах взаимодействия» на констатирующем этапе представлены в таблица 7.

Таблица 7 –Уровни сформированности первоначальных представлений о содержании спортивных игр, правилах и нормах взаимодействия детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап), %

<b>Уровни</b>	<b>ЭГ</b>	<b>КГ</b>
Оптимальный	22	22,7
Допустимый	41,3	42
Недостаточный	36,7	35,3

Для изучения уровня сформированности коммуникативного компонента двигательного-игрового опыта по критерию «проявление способности к общению и взаимодействию в спортивных играх» и для выявления умения дошкольников использовать социальные нормы поведения в ходе спортивных игр со сверстниками и взрослыми, была проведена беседа «Как правильно поступить?» (приложение З).

Проявление способности к общению и взаимодействию в спортивных играх изучалось с помощью игровой авторской диагностической ситуации «Живые фигуры» (на примере игры «Городки») (приложение И).

По результатам наблюдения и оценки участия детей в игре в экспериментальных и контрольных группах в процессе применения методики «Изучение умения сдерживать свои непосредственные побуждения» (по Г.А. Урунтаевой) (приложение К), были также выделены три уровня.

Результаты, полученные в ходе проведения социометрической методики

«Подари открытку» (по Т.А. Репиной) ( Приложение Л) позволяют сделать вывод, что как в контрольных группах, так и в экспериментальных - 6 и более выборов («звезды») никто из детей не набрал (прилож. 12). 46 % дошкольников (23 ребенка) в экспериментальных группах и 40% (20 детей) в контрольных группах получили 3- 5 выборов («принятые»). Однако в экспериментальных и контрольных группах есть «изолированные» и «непринятых» дети – 54% дошкольников (27 детей) в экспериментальных группах и 60% дошкольников (30 детей) в контрольных группах. Они часто проявляют несдержанность своих эмоций в общении со сверстниками, поэтому возникают конфликтные ситуации при согласовании своих действий. Дошкольники бывают не приняты в детскую игру, они часто нуждаются в помощи педагога, его поддержке. Отметим также, что выборы дошкольников обуславливались субъективным отношением к детям («нравится играть» или «не нравится играть»), имеющимся у них опытом общения и взаимодействия со сверстниками.

Согласно требованиям к интерпретации результатов социометрической методики «Подари открытку» к оптимальному уровню готовности ребенка к осуществлению межличностных отношений, мы отнесли – «звезд», к допустимому – «принятых» детей, к недостаточному уровню – «непринятых» и «изолированных» детей. Таким образом, к недостаточному уровню сформированности коммуникативного компонента мы отнесли 54% дошкольников экспериментальных и 60% дошкольников контрольных групп.

Результаты изучения уровней сформированности коммуникативного компонента двигательного-игрового опыта по критерию «проявление способности к общению и взаимодействию в спортивных играх» отражены в таблице 8.

Таблица 8 – Уровни сформированности способности к общению и взаимодействию в спортивных играх» детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап), %

<b>Уровни</b>	<b>ЭГ</b>	<b>КГ</b>
Оптимальный	14,5	12
Допустимый	47	47
Недостаточный	38,5	41

Анализ уровня сформированности (деятельностного, аксиологического, когнитивного, коммуникативного компонентов) на основе перечисленных выше



критериев и показателей на констатирующем этапе эксперимента в контрольных и экспериментальных группах представлен на рисунке 1.

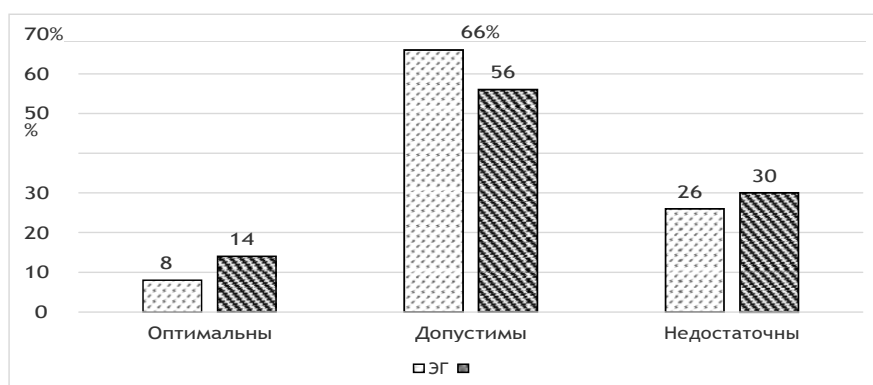


Рисунок 1 – Уровень сформированности двигательного опыта дошкольников на начало эксперимента, %

Для изучения эффективности взаимодействия с педагогами детского сада по вопросам организации двигательной деятельности ребенка были опрошены родители дошкольников экспериментальных и контрольных групп (приложение М).

Всего в исследовании принимало участие 94 родителя детей экспериментальных групп и 97 родителей детей контрольных групп. При оценивании эффективности своего взаимодействия с педагогами дошкольного учреждения по вопросам организации двигательной деятельности ребенка 29,8% родителей экспериментальных групп (28 человек) и 20,6% родителей контрольных групп (20 человек) показали оптимальный уровень. Они отмечали необходимость систематических занятий физическими упражнениями и спортивными играми. Данные родители являются активными и постоянными участниками спортивных мероприятий, проводимых в дошкольных организациях. Они совместно с воспитателями участвуют в создании развивающей среды, активно включаются в образовательный процесс, участвуют в подготовке и проведении групповых, массовых форм – спортивно-игровой деятельности. Стараются развивать двигательные навыки, полученные детьми в ходе образовательного процесса, занимаясь с ними дома. Все это способствует формированию у старших дошкольников двигательного опыта.

Больше половины родителей как в экспериментальных, так и в контрольных группах показали допустимый уровень оценки эффективности взаимодействия с

педагогами детского сада по вопросам организации двигательной-игровой деятельности ребенка (63,8 % родителей (60 человек) экспериментальных групп и 70,1% родителей (68 человек) контрольных групп. Эти родители принимают участие в спортивных мероприятиях, проводимых в детском саду, но делают это не регулярно, эпизодически. Большинство родителей (как в экспериментальных, так и в контрольных группах) объясняет это недостатком теоретических знаний при организации двигательной-игровой деятельности своих детей и отсутствием времени.

Недопустимый уровень эффективности взаимодействия родителей с педагогами детского сада оценки родителей был выявлен у 6,4% родителей (6 человек) экспериментальных групп и 9,3% родителей (9 человек) контрольных групп. Эти родители проявляют пассивную позицию - они не участвуют в создании развивающей среды, способствующей развитию двигательной-игровой деятельности ребенка дома и в дошкольном образовательном учреждении, не проявляют интереса к совместной спортивно-игровой деятельности с детьми.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что родители в целом удовлетворены качеством взаимодействия с педагогами детского сада по вопросам организации двигательной-игровой деятельности своих детей. Однако большая часть из них (как в экспериментальных, так и в контрольных группах) нерегулярно участвуют в организации двигательной-игровой деятельности совместно с педагогами дошкольного учреждения. Так, при ответе на вопрос, посещают ли их дети спортивные секции, только 20% родителей детей (в контрольных и в экспериментальных группах) ответили утвердительно, хотя в их районе находятся несколько бассейнов, спортивные школы, Дворец спорта, ледовый дворец.

Анализ ответов родителей на вопросы анкеты позволяет сделать вывод, что родители дошкольников считают занятия физическими упражнениями и спортивными играми важным для их ребенка, так как это будет способствовать укреплению его здоровья, формированию характера, развитию правильной осанки и т.д. Но, по их мнению, этой работой должны заниматься специально обученные педагоги в дошкольном образовательном учреждении или в спортивных секциях.

Все это свидетельствует о необходимости реализации структурно-

функциональной модели формирования двигательного опыта дошкольников посредством спортивных игр, структурировании игрового пространства взаимодействия. Когда родители становятся активными участниками взаимодействия, участвуя не только в подготовке, организации и проведении групповых массовых форм организации, но также формируя развивающую среду дома, активно поддерживая знания и навыки в двигательной игровой деятельности, полученные на занятиях в дошкольном образовательном учреждении, помогая ребенку определиться в выборе занятий спортом.

Анализ полученных, в ходе проведения диагностики, показателей сформированности двигательного опыта детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах доказывает необходимость проведения дальнейшей работы, так как на этом этапе эксперимента были выявлены серьезные проблемы:

- недостаточный уровень сформированности деятельностного компонента двигательного опыта наблюдался у 35,8% дошкольников в экспериментальных группах и у 37,3% дошкольников в контрольных группах. Это подтверждает необходимость внесения изменений в организацию и методику формирования двигательного опыта детей старшего дошкольного возраста;

- у 1/3 дошкольников в экспериментальных и контрольных группах слабо представлена сформированность спортивных предпочтений и интересов. Они не проявляют интереса к спортивным играм, плохо ориентируются в спортивной терминологии, в способах взаимодействия в процессе спортивных игр, что свидетельствует об актуальности формирования эмоционально-ценностного отношения к спортивным играм, в соответствии с возрастными особенностями детей;

- 34% дошкольников (17 детей) в экспериментальных группах и 40% дошкольников (20 детей) в контрольных группах имеют недостаточный уровень представлений о содержании, правилах, нормах поведения в игре. Мы считаем, что эта проблема требует новых подходов к организации детско-взрослых отношений в процессе освоения спортивных игр.;

- преобладание недостаточного уровня межличностных отношений у 54% (27 детей) в экспериментальных группах и у 60% (30 детей) в контрольных группах. Они испытывают затруднения в совместной деятельности, не согласовывают свои действия в процессе игры с членами команды, не включаются в диалог по обсуждению результатов игры.

Анализ результатов констатирующего исследования свидетельствует о необходимости поисков новых подходов к организации игрового пространства детства с целью формирования опыта ребенка в освоении им двигательно-игровой деятельности, нравственно-этических норм, способов коммуникации.

Поэтому апробация и экспериментальное обоснование педагогических условий включения растущего человека в спортивную игровую деятельность являются актуальными и своевременными не только с точки зрения развития у него двигательных, психических, волевых и других качеств личности, но и для решения проблем детской социализации и накопления творческого потенциала личности.

### **3.2 Оценка влияния педагогических условий на формирование двигательно-игрового опыта детей старшего дошкольного возраста посредством спортивных игр**

Оценка результатов опытно-экспериментальной работы на заключительном этапе педагогического эксперимента проводилась по тем же методикам, что и на констатирующем этапе.

Обратимся к анализу результатов сформированности двигательно-игрового опыта по критерию «владение способами игровых действий» (деятельностный компонент). Определение разнообразия и качества движений с мячом у старших дошкольников (как одного из показателей двигательно-игрового опыта) по результатам наблюдения за детьми в процессе двигательно-игровой деятельности свидетельствует о том, что в экспериментальных группах оптимального уровня достигли 44% дошкольников (22 ребенка). Это на 28% выше по сравнению с началом эксперимента (16%, 8 детей) и на 22% выше по

сравнению с результатами, полученными в контрольных группах – 22% (11 детей). Дошкольники строили двигательную деятельность с учетом игровой ситуации, демонстрировали качественное и уверенное выполнение игровых действий с мячом (ведение, броски, удары, передачи), комбинировали игровые действия (ведение – удар, ведение – передача), объединялись в микрогруппы по интересующим их видам спортивных игр, проявляли интерес и творчество в освоении спортивно-игровой деятельности.

Допустимый уровень разнообразия и качества движений в самостоятельной двигательной деятельности со сверстниками в экспериментальных группах в ходе эксперимента вырос с 48% (24 ребенка) до 52% (26 детей). В контрольных группах он увеличился на 12% до 62% (31 ребенок). Дети, в основном, владеют элементарными действиями с мячом, но не всегда выполняют их качественно, уверенно. Двигательные действия носили репродуктивный характер.

Недостаточный уровень разнообразия и качества движений в самостоятельной двигательной деятельности со сверстниками в ходе спортивных игр в экспериментальных группах был выявлен у 4% дошкольников (2 ребенка), что на 32% ниже по сравнению с результатами на начало эксперимента (36% дошкольников, 18 детей) и на 12% ниже по сравнению с результатами в контрольных группах (16% дошкольников, 8 детей). Там результаты уменьшились на 20% (на начало эксперимента 16%, 8 детей). Совместные действия детей характеризовались неумением воспринимать поставленную в игровых ситуациях цель как общую. Дети часто допускали ошибки в выполнении действий с мячом, не проявляя интереса к спортивно-игровой деятельности. Их движения были однообразны, без ориентира на партнера. Либо они формально принимали цель как общую, но в процессе выполнения задания не могли проецировать данную цель на индивидуальную программу своих действий.

Определение уровня развития игры, отношения ребенка к собственной роли в игре (методика «Изучение взятия ребенком на себя роли») (деятельностный компонент) позволило выявить, что оптимальный уровень в

экспериментальных группах вырос на 34% и был выявлен у 50% дошкольников (25 детей) по сравнению с началом эксперимента (16% дошкольников, 8 детей). Полученные результаты на 26% выше по сравнению с результатами в контрольных группах (24% дошкольников, 12 детей). Дошкольники были активны в общении, строили его с учетом игровой ситуации. Легко входили в контакт с детьми, ясно и последовательно излагали свои мысли; в процессе спортивно-игрового взаимодействия ориентировались в выполнении функции защиты и нападения; быстро оценивали игровую ситуацию, знали игровые приемы и применяли их в соответствии с игровыми правилами.

Допустимый уровень развития игры и отношения к собственной роли у дошкольников в экспериментальных группах снизился на 10% и был выявлен у 40% дошкольников (20 детей), по сравнению с началом эксперимента (50% дошкольников, 25 детей). В контрольных группах он вырос на 4% - до 52% дошкольников (26 детей), по сравнению с началом эксперимента (48% дошкольников, 24 ребенка). Дошкольники могли оценить игровую ситуацию, знали игровые приемы, но не всегда могли правильно их применить. В процессе спортивной игры у них иногда наблюдалось возникновение внеигровых отношений, действия в ходе игры были разнообразны, но не всегда соответствовали конкретной игровой функции. Поведение дошкольников часто подчинялось желанию играть и активно двигаться, не преследуя конкретные игровые цели, что является характерным проявлением в этот возрастной период.

У дошкольников экспериментальных групп на 24% произошло снижение недостаточного уровня развития игры и отношения к собственной роли с 34% дошкольников (17 детей на начало эксперимента) до 10% дошкольников (5 детей в конце эксперимента). Эти данные на 14% меньше, по сравнению с результатами в контрольных группах - 24% дошкольников (12 детей). В этих группах недостаточный уровень снизился на 12% (на начало эксперимента 36% дошкольников, 18 детей). Дети часто испытывали затруднения в оценке игровой ситуации, при выборе и применении игровых приемов. В спортивно-игровой деятельности у них не прослеживалось выполнение игровых функций. У детей не наблюдалось активного желания принимать участие в подвижных

спортивных играх, чаще они лишь наблюдали за происходящим. При согласовании своих действий в процессе игры часто испытывали затруднения.

Сравнительный анализ показателей уровня развития двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальных и контрольных группах (констатирующий и контрольный этап), представленный в таблице 9, свидетельствует о положительной динамике их развития в экспериментальных и контрольных группах в ходе проведения формирующего этапа эксперимента. Прирост показателей двигательных способностей в экспериментальных и контрольных группах подтверждает научные факты о том, что в старшем дошкольном возрасте происходит совершенствование физиологических функций детского организма, но особенно в этот период происходит интенсивное развитие моторных функций. Старшие дошкольники приспосабливаются к быстроменяющимся ситуациям, овладевают новыми движениями, четко выполняя действия, ориентируясь в пространственных и временных параметрах движения. Это характерно как для мальчиков, так и для девочек. Однако, если на начало экспериментальной работы достоверных отличий в показателях развития двигательных способностей не наблюдалось, то по окончании эксперимента такие отличия имеются по 6 из 7 показателей развития двигательных способностей как у мальчиков, так и у девочек экспериментальных групп, по сравнению с результатами, полученными в контрольных группах. Результаты тестирования двигательных способностей в экспериментальных группах достоверно превосходят по окончании эксперимента результаты контрольных групп ( $p < 0,05$ ) по 6 показателям, что отражено в таблице 9.

Полученные результаты мы соотнесли с критериями оценки двигательных способностей у мальчиков и девочек, это позволило определить уровни сформированности двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальных и контрольных группах на констатирующем и контрольном этапах (таблица 10). Результаты позволяют сделать вывод, что педагогические средства на материале спортивных игр оказали положительное влияние на развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного

возраста.

Таблица 9 – Показатели развития двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группе (окончание эксперимента)

№ п/п	Двигательные способности, тесты	Пол	Экспериментальная группа	Прирост в ЭГ, %	Контрольная группа	Прирост в КГ, %	t	P
1	<b>Двигательно-координационные способности</b> Подбрасывание и ловля мяча, кол-во раз	м	48.32±3.62	73.97	25.96±2.72	22.14	4.97	<0,05 *
		д	35.85±1.37	64.89	24.05±2.51	29.59	4.17	<0,05 *
2	<b>Гибкость</b> Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке, см	м	3.39±0.31	22.71	3.67±0.37	29.24	-0.55	>0,05
		д	4.47±0.47	26.71	4.56±0.46	21.37	-0,14	>0,05
3	<b>Скоростно-силовые способности</b> Бег с хода 10 м, с	м	2.39±0.03	11.35	2.5±0.04	8.33	-2.11	<0,05 *
		д	2.43±0.05	15.6	2.6±0.04	6.27	-2.77	<0,05 *
4	<b>Скоростно-силовые способности</b> Прыжок в длину с места, см	м	128.8±4.55	26.99	115.67±4.27	17.47	2.10	<0,05 *
		д	116.68±2.2	22.25	106.44±2.43	8.83	3.13	<0,05 *
5	<b>Скоростно-силовые способности</b> Бросок набивного мяча, см	м	330.4±14.23	59.63	221.9±6.1	24.18	7.12	<0,05 *
		д	290.8±16.3	55.75	215.5±14.4	26.93	3.45	<0,05 *
6	<b>Силовые способности</b> Подъем из положения лежа на спине, кол-во раз	м	18.66±1.26	42.47	13.62±0.27	18.44	3.98	<0,05 *
		д	17.21±1.22	41.91	12.63±0.39	12.46	3.52	<0,05 *
7	<b>Выносливость</b> Продолжительность бега, мин	м	13.24±1.30	54.24	9.32±0.81	24.62	2.58	<0,05 *
		д	10.19±0.52	40.48	8.73±0.47	28.44	2.1	<0,05 *

\*достоверно по t-критерию Стьюдента

Обратимся к обобщенному анализу показателей сформированности деятельностного компонента двигательного опыта детей до начала



эксперимента и после (таблица 11) по критерию «владение способами игровых действий».

Таблица 10 – Уровни сформированности двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальных группах и контрольных группах на констатирующем и контрольном этапе, %

Уровни	ЭГ		КГ	
	на конст.	на контр.	на конст.	на контр.
Оптимальный	13,1	64	13,7	35
Допустимый	50,9	28	48,6	32
Недостаточный	36	8	37,7	33

Таблица 11 – Показатели уровня овладения детьми старшего дошкольного возраста способами игровых действий (деятельностный компонент), %

Уровни	ЭГ		КГ	
	на конст.	на контр.	на конст.	на контр.
Оптимальный	13,8	50,8	14	28,2
Допустимый	50,4	39,6	48,7	53,3
Недостаточный	35,8	9,6	37,3	18,5

Оценка результатов сформированности деятельностного компонента двигательного-игрового опыта детей старшего дошкольного возраста по критерию «владение способами игровых действий» на констатирующем и контрольном этапах показала, что в экспериментальных группах произошли существенные изменения. После проведения формирующего этапа педагогического эксперимента недостаточный уровень сформированности деятельностного компонента двигательного-игрового опыта дошкольников в экспериментальных группах уменьшился на 26,2% (до эксперимента – 35,8%), а в контрольных группах недостаточный уровень изменился на 18,8% (до начала эксперимента – 37,3%).

В экспериментальных группах на 10,8% снизился допустимый уровень сформированности двигательного-игрового опыта по критерию «владение способами игровых действий» (деятельностный компонент), по сравнению с контрольными группами. В контрольных группах допустимый уровень, по сравнению с данными на начало эксперимента, увеличился на 4,6% и составил – 53,3% (до начала эксперимента – 48,7%).

На 37% в экспериментальных группах увеличился оптимальный уровень сформированности двигательного опыта по критерию «владение способами игровых действий» (деятельностный компонент) (до начала эксперимента – 13,8%), а в контрольных группах результат увеличился только на 14,2% (до начала эксперимента – 14%). Сравнение результатов диагностик, полученных на констатирующем и контрольном этапах показывают, что в экспериментальных и контрольных группах отмечается положительная динамика.

Сравнительный анализ сформированности аксиологического компонента двигательного опыта дошкольников по критерию «эмоционально-ценностное отношение к спортивным играм» свидетельствует о положительной динамике эмоционально-ценностного отношения детей к спортивным играм. В ходе беседы «Изучение интересов и спортивных предпочтений дошкольников» на контрольном этапе эксперимента было выявлено, что оптимальный уровень спортивных предпочтений и интересов в экспериментальных группах вырос на 40%, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента (22% дошкольников, 11 детей) и был выявлен у 62% дошкольников (31 ребенок). Дети демонстрировали сформированность спортивных предпочтений и интересов по отношению к спортивно-игровой деятельности, умение ориентироваться в определении ценности спортивных игр. Этот показатель на 30% выше, чем в контрольных группах на контрольном этапе эксперимента (32% дошкольников, 16 детей), где результат увеличился на 12% (на начало эксперимента 20% дошкольников, 10 детей).

В экспериментальных группах допустимый уровень спортивных предпочтений и интересов снизился на 18%, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента (44% дошкольников, 22 ребенка), и был отмечен у 26% дошкольников (13 детей). В контрольных группах допустимый уровень уменьшился на 2% (42% дошкольников, 21 ребенок). Дети, отнесенные к этому уровню, проявляют интерес к спортивным играм, но не выражают своих предпочтений.

Недостаточный уровень сформированности спортивных предпочтений и интересов в экспериментальных группах уменьшился на 22%, по сравнению с

результатами на констатирующем этапе (34% дошкольников, 17 детей), и был выявлен у 12 % дошкольников (6 детей). Это на 12% ниже результатов, полученных в контрольных группах (24% дошкольников, 12 детей). В этих группах результат уменьшился на 14%, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента (38% дошкольников, 19 детей) - дошкольники не понимают назначение спортивных игр, не проявляют к ним интереса.

Модифицированная методика выбора (по Г.А. Урунтаевой) подтвердила результаты беседы и показала положительную динамику. В экспериментальных группах оптимальный уровень развития интересов и предпочтений детей в спорте на последнем этапе эксперимента увеличился на 32%, по сравнению с констатирующим этапом, и был отмечен у 54% дошкольников (27 детей). Это на 26% выше, по сравнению с результатами, полученными в контрольных группах (28% дошкольников, 14 детей). В контрольных группах результаты после эксперимента выросли на 8% (на начало эксперимента 20% дошкольников, 10 детей). В ходе ответов на вопросы дошкольники, выбирая изображения спортивной игры, четко аргументировали, почему они сделали тот или иной выбор. Их ответы сопровождались примерами из жизни. Дети охотно рассказывали, в какие спортивные игры играют родители и друзья. Какие спортивные секции они посещают.

По сравнению с констатирующим этапом эксперимента, допустимый уровень развития интересов и предпочтений детей в спорте в экспериментальных группах снизился на 4% и был выявлен у 40% дошкольников (20 детей), что на 8% меньше результатов, полученных в контрольных группах (48% дошкольников, 24 ребенка).

Дошкольники, у которых был отмечен недостаточный уровень, затруднялись в определении ценности спортивных игр и при выборе изображений. Они называли спортивные игры, но не проявляли интереса к ним. В экспериментальных группах недостаточный уровень, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента, уменьшился на 28% и был выявлен у 6% дошкольников (3 ребенка). Это на 18% меньше, по сравнению с результатами, полученными в контрольных группах (24% дошкольников, 12 детей). В них

результаты уменьшились на 14% (на начало эксперимента 38% дошкольников, 19 детей).

Показатели сформированности аксиологического компонента двигательного игрового опыта до начала эксперимента и после представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Показатели уровня овладения эмоционально-ценностным отношением к спортивным играм детьми старшего дошкольного возраста (аксиологический компонент), %

Уровни	ЭГ		КГ	
	на конст.	на контр.	на конст.	на контр.
Оптимальный	22	58	20	30
Допустимый	44	33	42	46
Недостаточный	34	9	38	24

Оценка результатов сформированности аксиологического компонента двигательного игрового опыта детей старшего дошкольного возраста по критерию «эмоционально-ценностное отношение к спортивным играм» на констатирующем и контрольном этапах показала, что в экспериментальных группах произошли существенные изменения. После проведения формирующего этапа педагогического эксперимента недостаточный уровень сформированности аксиологического компонента двигательного игрового опыта дошкольников в экспериментальных группах уменьшился на 25% (до начала эксперимента - 34% дошкольников), а в контрольных группах недостаточный уровень изменился на 14% (до начала эксперимента – 38% дошкольников).

В экспериментальных группах на 11% снизился допустимый уровень сформированности двигательного игрового опыта по критерию «эмоционально-ценностное отношение к спортивным играм» (аксиологический компонент), по сравнению с контрольными группами. В этих группах допустимый уровень вырос на 4% и составил 46% дошкольников (до начала эксперимента - 42% дошкольников).

На 36% в экспериментальных группах увеличился оптимальный уровень сформированности двигательного игрового опыта по критерию «эмоционально-ценностное отношение к спортивным играм» (аксиологический компонент) (до начала эксперимента – 22% дошкольников). В контрольных группах результат увеличился только на 10% (до начала эксперимента - 20% дошкольников). Росту

уровня сформированности аксиологического компонента двигательного-игрового опыта способствовало накопление у детей эмоциональных впечатлений (например: разновозрастное взаимодействие, применение эмоционально-смысловой оценки проблемной ситуации, экскурсии в спортивные учреждения города, встречи с известными земляками-спортсменами, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, презентации, беседы и т.д.).

Обратимся к анализу результатов исследования сформированности первоначальных представлений у старших дошкольников о содержании, правилах и нормах взаимодействия в спортивных играх (когнитивный компонент двигательного-игрового опыта).

Выявление уровня сформированности представлений о социально-нравственных нормах поведения в межличностном взаимодействии дошкольников (методика «Изучение представлений дошкольников о спортивных играх, нормах поведения в межличностном взаимодействии дошкольников») на контрольном этапе эксперимента показало, что оптимальный уровень в экспериментальных группах вырос на 26%, по сравнению с констатирующим этапом, и был выявлен у 50% дошкольников (25 детей). Это на 22% выше, по сравнению с результатами, полученными в контрольных группах (28% дошкольников, 14 детей). В этих группах оптимальный уровень вырос на 10%. В ходе беседы дошкольники показали знание норм и правил социального поведения, важность их соблюдения.

Допустимый уровень сформированности представлений о социально-нравственных нормах поведения в межличностном взаимодействии дошкольников в экспериментальных группах, по сравнению с констатирующим этапом, не изменился (42% дошкольников, 21 ребенок), а в контрольных группах допустимый уровень вырос на 6% (48% дошкольников, 24 ребенка). Дошкольники, показавшие допустимый уровень, с учетом возрастных возможностей демонстрировали представления о социально-нравственных нормах поведения.

Недостаточный уровень сформированности представлений о социально-нравственных нормах поведения в межличностном взаимодействии

дошкольников в экспериментальных группах уменьшился на 26%, по сравнению с результатами на констатирующем этапе (34% дошкольников, 17 детей), и был выявлен у 8% дошкольников (4 ребенка). Это на 16% ниже результатов, полученных в контрольных группах (24% дошкольников, 12 детей), где результат изменился на 16% (на начало эксперимента 40% дошкольников, 20 детей). В ответах на вопросы у детей слабо представлена сформированность представлений о социально-нравственных нормах поведения в межличностном взаимодействии.

Решение проблемных ситуаций (модифицированная методика «Сюжетные картинки») показало, что после проведения формирующего этапа педагогического эксперимента оптимальный для этой возрастной группы уровень представлений о правилах взаимоотношений со сверстниками, умение дать оценку детским поступкам с нравственных позиций был отмечен у 52% дошкольников экспериментальных групп (26 человек), что на 30% выше, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента (22% дошкольников, 11 детей) и на 26 % выше, по сравнению с результатами контрольных групп (26% дошкольников, 13 детей). Результат стал ниже на 6%, по сравнению с началом эксперимента (32% дошкольников, 16 детей) – это свидетельствует о положительном влиянии спортивных игр на формирование социально-нравственных норм поведения дошкольников.

Допустимый уровень представлений о правилах взаимоотношений в экспериментальных группах снизился на 4%, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента (40% дошкольников, 20 детей). Дети понимали большинство изображенных на рисунках игровых ситуаций, но им не всегда удавалось правильно оценивать поведение сверстников. Их число составляет в экспериментальных группах - 36% дошкольников (18 детей) и в контрольных группах - 50% дошкольников (25 детей). В контрольных группах, как мы видим дошкольников, имеющих допустимый уровень, на 14% больше, по сравнению с экспериментальными группами.

Недостаточный уровень представлений старших дошкольников о правилах взаимоотношений со сверстниками изменился. Так, в экспериментальных

группах он составляет 12% дошкольников (6 детей), что на 26% ниже, по сравнению с результатами в этих группах на констатирующем этапе эксперимента (38% дошкольников, 19 детей). Результаты, полученные в экспериментальных группах, на 12% ниже, по сравнению с данными, полученными в контрольных группах (24% дошкольников, 12 детей). Поведение этих детей отличалось эмоциональным безразличием, они не обращали внимания на настроение и эмоциональное состояние окружающих, затруднялись в оценивании игровых ситуаций, что приводило к возникновению конфликтов и проявлению у них негативных чувств - обиды или злости.

Результаты, полученные в двух методиках, нашли подтверждение в методике «Закончи историю». Оптимальный уровень представлений о социально- нравственных нормах поведения был выявлен у 58% дошкольников экспериментальных групп (29 детей), что на 38% больше, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента (20% дошкольников, 10 детей) и на 32% больше, по сравнению с контрольными группами (26% дошкольников, 13 детей), что свидетельствует о положительной динамике. Дети, у которых был отмечен этот уровень, в своих ответах показали осознание значимости соблюдения культурных норм и правил социального поведения, важность их соблюдения в процессе спортивных игр. Они эмоционально отзывчивы, умеют различать настроение и эмоциональное состояние окружающих.

По сравнению с констатирующим этапом эксперимента, допустимый уровень представлений о социально-нравственных нормах поведения в экспериментальных группах снизился на 10% и составляет 32% дошкольников (16 детей). В контрольных группах допустимый уровень представлений о социально- нравственных нормах поведения составляет 54% дошкольников (27 детей). Это на 22% больше, по сравнению с результатами, полученными в экспериментальных группах. Дошкольники имеют представления о социально-нравственных нормах поведения, но в межличностном взаимодействии проявляют их непостоянно. Они не всегда учитывают в своем поведении эмоциональное состояние окружающих.

Недостаточный уровень представлений о социально-нравственных нормах

поведения в экспериментальных группах по окончании работы уменьшился на 28% и составил 10% дошкольников (5 детей), что на 10% ниже, по сравнению с результатами, полученными в контрольных группах (20% дошкольников, 10 детей).

Обобщенные результаты сформированности когнитивного компонента двигательного-игрового опыта по критерию «наличие первоначальных представлений о содержании спортивных игр, правилах и нормах взаимодействия» до начала эксперимента и после представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Показатели уровня овладения детьми старшего дошкольного возраста первоначальными представлениями о содержании спортивных игр, правилах и нормах взаимодействия (когнитивный компонент), %

Уровни	ЭГ		КГ	
	на конст.	на контр.	на конст.	на контр.
Оптимальный	22	53,3	22,7	26,6
Допустимый	41,3	36,7	42	50,7
Недостаточный	36,7	10	35,3	22,7

Как показали данные исследования по критерию «наличие первоначальных представлений о содержании спортивных игр, правилах и нормах взаимодействия» (когнитивный компонент), полученные на констатирующем и контрольном этапах, в экспериментальных группах недостаточный уровень уменьшился на 26,7% (до начала эксперимента – 36,7% дошкольников). Это на 12,7% ниже, по сравнению с результатами, полученными в контрольных группах, где результат изменился на 12,6% (до начала эксперимента – 35,3% дошкольников).

В экспериментальных группах допустимый уровень сформированности первоначальных представлений о содержании, правилах и нормах взаимодействия в спортивных играх (когнитивный компонент) уменьшился на 4,6% и составил 36,7% дошкольников (до начала эксперимента - 41,3% дошкольников). В контрольных группах допустимый уровень увеличился до 50,7% (до начала эксперимента - 42% дошкольников).

В экспериментальных группах на 31,3% увеличился оптимальный уровень (до начала эксперимента - 22% дошкольников), что на 26,7% выше, по



сравнению с контрольными группами, где увеличение результата произошло только на 3,9% (до начала эксперимента – 22,7% дошкольников).

Развитию первоначальных представлений о содержании спортивных игр, правилах и нормах взаимодействия (когнитивный компонент) двигательного игрового опыта старших дошкольников способствовали изменения в организации образовательного процесса по физическому воспитанию и развитию дошкольников, включение в занятия по физической культуре проблемных ситуаций, игровых ритуалов, встреч со спортсменами-земляками, наблюдение за игровым взаимодействием взрослых, спортивно-игровым взаимодействием старших детей, игр с использованием наглядно-дидактического материала, презентаций, знакомящих дошкольников с различными видами спорта.

Исследование умения дошкольников использовать социальные нормы поведения в ходе спортивных игр со сверстниками и взрослыми (Беседа «Как правильно поступить?») (коммуникативный компонент двигательного игрового опыта) свидетельствует о наличии оптимального уровня у 58% дошкольников экспериментальных групп (29 детей). Это на 40% выше, по сравнению с результатами на констатирующем этапе эксперимента (18% дошкольников, 9 детей), и на 44% выше, чем у дошкольников в контрольных группах (14% дошкольников, 7 детей). Отвечая на вопросы, дошкольники давали правильную оценку поведения; демонстрировали умение применять социальные нормы поведения в ходе спортивно-игрового взаимодействия, правильно оценивая поведение и показывая способность принять нужное решение без помощи взрослого; не испытывали трудностей в общении со сверстниками и взрослыми.

В экспериментальных группах допустимый уровень умения дошкольников использовать социальные нормы поведения в ходе спортивно-игрового взаимодействия со сверстниками и взрослыми уменьшился на 16%, по сравнению с началом эксперимента (48% дошкольников, 24 ребенка), и был отмечен у 32% дошкольников (16 детей). Это на 20% меньше, по сравнению с контрольными группами (52% дошкольников, 26 детей). Дети знают культурные нормы и правила социального поведения, могут оценить конкретную ситуацию,

но не всегда могут самостоятельно принять правильное решение.

В экспериментальных группах недостаточный уровень умения дошкольников использовать социальные нормы поведения в ходе спортивно-игрового взаимодействия со сверстниками и взрослыми был выявлен у 10% дошкольников (5 детей), что на 24% ниже, по сравнению с результатами на констатирующем этапе эксперимента (34% дошкольников, 17 детей), и на 24% меньше, по сравнению с результатами, полученными в контрольных группах (34% дошкольников, 17 детей). Эти дети испытывают трудности в оценивании ситуаций, не могут правильно применять социальные нормы поведения в ходе спортивно-игрового взаимодействия, нуждаются в помощи взрослого или сверстников. Испытывают трудности в общении со взрослыми и сверстниками, эмоционально не устойчивы.

Анализ показателей сформированности коммуникативного компонента двигательного-игрового опыта по критерию «проявление способности к общению и взаимодействию в спортивных играх» (диагностическая ситуация «Живые фигуры» (на примере игры «Городки»)) свидетельствует о росте оптимального уровня взаимодействия дошкольников в процессе сотрудничества. Он был выявлен у 48% дошкольников экспериментальных групп (24 детей), что на 30% выше, по сравнению с результатами на начало эксперимента (18% дошкольников, 9 детей). Это на 22% выше, по сравнению с результатами, полученными в контрольных группах (26% дошкольников, 13 детей), где результат изменился на 8% (до начала эксперимента - 18% дошкольников, 9 детей). Дети при подборе способов изображения согласовывали свои действия с другими детьми в условиях выбора, в ходе всей деятельности у них присутствовало чувство «мы» по отношению друг к другу. «Живые фигуры» («забор», «бочка») строились детьми быстро, в соответствии с замыслом. В процессе выполнения задания у дошкольников присутствовали невербальные средства коммуникации.

Допустимый уровень сформированности способности к общению и взаимодействию в спортивных играх (коммуникативный компонент двигательного-игрового опыта) в процессе сотрудничества был отмечен в

экспериментальных группах у 48% дошкольников (24 детей), что на 4% меньше, по сравнению с результатами на начало эксперимента (52% дошкольников, 26 детей) и на 10% меньше, по сравнению с данными в контрольных группах (58% дошкольников, 29 детей). В этих группах результат вырос на 6%, по сравнению с результатами констатирующего этапа эксперимента (52% дошкольников, 26 детей). Дошкольники выполняли действие по образцу, наблюдая за действием других детей. Процесс деятельности проходил параллельно, регуляция деятельности дошкольников проходила прерывисто. Смысловое поле возникало фрагментарно, когда дошкольники обсуждали какие-то элементы фигуры. В результате, после споров и взаимопомощи, задуманная «живая фигура» была построена.

На 26% в экспериментальных группах уменьшился недостаточный уровень взаимодействия дошкольников в процессе сотрудничества, по сравнению с результатами на начало эксперимента, и был выявлен у 4 % дошкольников (2 детей), что на 12% ниже, по сравнению с результатами, полученными в контрольных группах (16% дошкольников, 8 детей). В контрольных группах результат изменился на 14%, по сравнению с результатом констатирующего этапа эксперимента (30% дошкольников, 15 детей). Дети выполняли действия самостоятельно, не согласовывая свои действия с командой, наблюдалось отсутствие управления общим процессом. В результате, построенные фигуры оказались не завершенными (заданные фигуры «самолет», «письмо» - прослеживались нечетко).

Результаты проведения методики «Изучение умения сдерживать свои непосредственные побуждения» показали, что оптимальный уровень развития был выявлен у 48% дошкольников (24 ребенка) в экспериментальных группах, что на 26% выше результатов на начало эксперимента. И на 18% выше, по сравнению с результатами, полученными на завершающем этапе эксперимента в контрольных группах (30% дошкольников, 15 детей). Эти дети хорошо понимают игровую ситуацию, умеют контролировать свои эмоции и двигательную активность. Не испытывают трудностей в общении со взрослыми и сверстниками. Старшие дошкольники в ходе спортивно-игрового

взаимодействия на прогулке и на занятиях физической культурой часто демонстрировали младшим дошкольникам свое умение пользоваться игровыми правилами, правилами поведения в ходе спортивно-игрового взаимодействия, а также умение реагировать на нарушения в процессе игры. Это позволяет сделать вывод, что организация разновозрастного взаимодействия дошкольников и использование спортивных игр в образовательном процессе способствует повышению умений у детей старшего дошкольного возраста контролировать свои непосредственные побуждения и управлять своим поведением в коллективе.

В экспериментальных группах допустимый уровень умения сдерживать свои непосредственные побуждения незначительно изменился и был отмечен у 50% дошкольников (25 детей). Это на 8% выше, по сравнению с показателями на начало эксперимента (42% дошкольников, 21 ребенок), и на 2% выше, по сравнению с результатами, полученными по окончании эксперимента в контрольных группах (48% дошкольников, 24 детей). Эти дети предпочитали играть в паре, а не командой, в игре не проявляли заинтересованности. Дошкольникам было сложно согласовывать свои действия со сверстниками, они не всегда соблюдали игровые правила.

Недостаточный уровень умения сдерживать свои непосредственные побуждения уменьшился на 34% в экспериментальных группах и был выявлен у 2% дошкольников (1 ребенок), по сравнению с началом эксперимента (36% дошкольников, 18 детей). Показатели экспериментальной группы по окончании эксперимента на 20% ниже результатов, полученных в контрольных группах (22% дошкольников, 11 детей).

Изучение уровней межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста (социометрическая методика «Подари открытку») позволило выявить положительную динамику. Оптимальный уровень межличностных отношений в экспериментальных группах вырос на 40% (40% дошкольников, 20 детей), что на 26% выше, по сравнению с результатами в контрольных группах (14% дошкольников, 7 детей). «Звезды» и «предпочитаемые» дети пользуются симпатией и расположением сверстников, в игровом взаимодействии они

общительны, строят общение с учетом игровой ситуации, легко входят в контакт с другими детьми, проявляют заботу по отношению к сверстникам, младшим детям.

Допустимый уровень межличностных отношений в экспериментальных группах на контрольном этапе эксперимента не изменился и был отмечен у 46% дошкольников (26 детей), что на 14% ниже, по сравнению с результатами, полученными в контрольных группах (60% дошкольников, 30 детей). «Принятые» дети - эмоционально отзывчивы, но не всегда проявляли это. Оказывали помощь сверстникам и младшим детям часто по предложению взрослого или по просьбе товарища.

На 40% уменьшился недостаточный уровень развития межличностных отношений в экспериментальной группе детей дошкольного возраста, по сравнению с результатами на начало эксперимента (54% дошкольников, 27 детей) и был выявлен у 14 % дошкольников (7 детей). Это на 12 % меньше, по сравнению с результатами, полученными в контрольных группах (26% дошкольников, 13 детей). В этих группах результаты изменились на 34% (на начало эксперимента - 60% дошкольников, 30 детей). В ходе спортивных игр дети были малоактивны, - не многословны в общении со сверстниками и младшими дошкольниками. Часто были невнимательны, неадекватно реагировали на успех и неудачи других, что приводило к возникновению конфликтных ситуаций, поэтому и оказались «изолированными», так как не получили ни одного выбора.

Анализ полученных результатов позволил оценить уровень сформированности способности к общению и взаимодействию в спортивных играх (коммуникативный компонент двигательного опыта) до начала и после эксперимента (таблица 14).

Сопоставление результатов, полученных в ходе констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента, позволяет сделать вывод, что на 31% в экспериментальных группах снизился недостаточный уровень к общению и взаимодействию в спортивных играх (коммуникативный компонент двигательного опыта дошкольников). Это на 17% ниже, по сравнению с результатами, полученными в контрольных группах (24,5% дошкольников). В

этих группах недостаточный уровень уменьшился на 16,5%.

Таблица 14 – Показатели уровня овладения детьми старшего дошкольного возраста способностями к общению и взаимодействию в спортивных играх (коммуникативный компонент), %

Уровни	ЭГ		КГ	
	на конст.	на контр.	на конст.	на контр.
Оптимальный	14,5	48,5	12	21
Допустимый	47	44	47	54,5
Недостаточный	38,5	7,5	41	24,5

Допустимый уровень сформированности способности к общению и взаимодействию в спортивных играх (коммуникативный компонент двигательно-игрового опыта дошкольников) в экспериментальных группах уменьшился на 3% и составил 44% дошкольников. Это на 10,5% ниже, по сравнению с результатами в контрольных группах (54,5% дошкольников). Допустимый уровень сформированности способности к общению и взаимодействию в спортивных играх в контрольных группах вырос на 7,5%, по сравнению с результатами, полученными на констатирующем этапе (47% дошкольников).

Оптимальный уровень сформированности способности к общению и взаимодействию в спортивных играх (коммуникативный компонент двигательно-игрового опыта дошкольников) в экспериментальных группах вырос на 34% и составил 48,5% дошкольников, что на 27,5% выше, по сравнению с результатами, полученными в контрольных группах (21% дошкольников). В этих группах оптимальный уровень увеличился на 9%.

Изменению уровня сформированности коммуникативного компонента двигательно-игрового опыта дошкольников способствовала организация разновозрастного взаимодействия дошкольников, применение игр-эстафет с коллективным взаимодействием на материале спортивных игр, коммуникативных упражнений, проблемных ситуаций. Это помогло сформировать умения словесного и несловесного взаимодействия дошкольников между собой во время проведения спортивных игр и способствовало развитию двигательного взаимодействия между детьми и взрослыми.

Анализ уровня сформированности двигательно-игрового опыта по

критериям: «владение способами игровых действий» (деятельностный компонент), «эмоционально-ценностное отношение к спортивным играм» (аксиологический компонент), «наличие первоначальных представлений о содержании спортивных игр, правилах и нормах взаимодействия» (когнитивный компонент), «проявление способности к общению и взаимодействию в спортивных играх» (коммуникативный компонент) на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в контрольных и экспериментальных группах позволил определить положительную динамику, что отражено на рисунке 2.

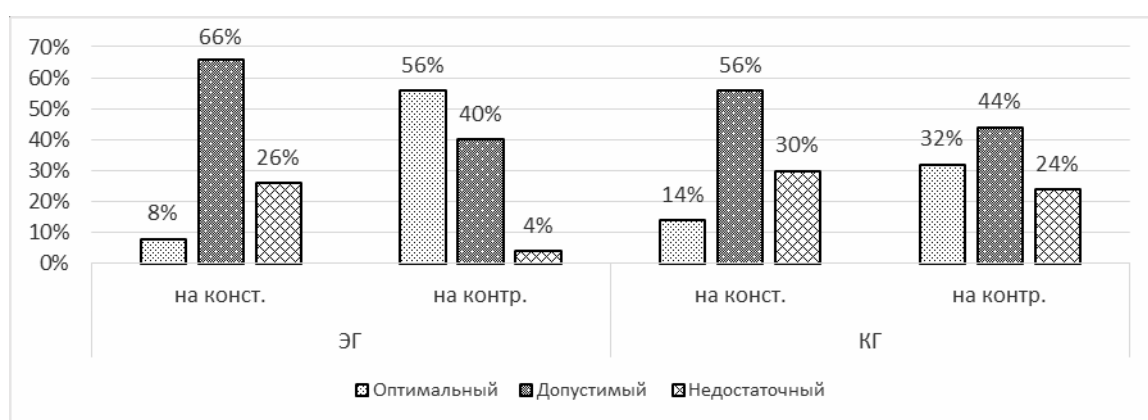


Рисунок 2 – Динамика уровня сформированности двигательного опыта старших дошкольников в ходе эксперимента в контрольных и экспериментальных группах

Оптимальный уровень в экспериментальных группах вырос на 48% (56% дошкольников), по сравнению с началом эксперимента (8% дошкольников). Это на 24% выше, по сравнению с результатами, полученными в контрольных группах (32% дошкольников). В них результат изменился на 18%.

Допустимый уровень сформированности двигательного опыта старших дошкольников в экспериментальных группах уменьшился на 26% (на начало эксперимента - 66% дошкольников). Это на 4% меньше, по сравнению с результатами, полученными в контрольных группах (44% дошкольников). В этих группах результаты уменьшились на 12%.

Недостаточный уровень в экспериментальных группах снизился на 22% (4% дошкольников). В контрольных группах недостаточный уровень уменьшился на 6% и составил на контрольном этапе эксперимента 24% дошкольников.

Исследование эффективности взаимодействия родителей с педагогами детского

сада в экспериментальных группах по вопросам организации двигательной-игровой деятельности ребенка показало, что применение педагогического просвещения и повышение личного интереса к спортивным играм у родителей дошкольников способствовало увеличению на 56,4% оптимального уровня удовлетворенности взаимодействия родителей с педагогами детского сада по вопросам организации двигательной-игровой деятельности ребенка. Это на 39,8% выше, по сравнению с контрольными группами (46,4%, 45 родителей), где не реализовывались, заявленные в гипотезе педагогические условия на формирующем этапе эксперимента. В этих группах результат увеличился только на 25,8%.

Допустимый уровень взаимодействия родителей с педагогами детского сада по вопросам организации двигательной-игровой деятельности ребенка в экспериментальных группах уменьшился на 50% (13,8%, 13 родителей). Это на 37,7% меньше, по сравнению с результатами в контрольных группах, где результат изменился на 18,6% (51,5%, 50 родителей).

Недопустимый уровень оценивания эффективности взаимодействия родителей с педагогами детского сада по вопросам организации двигательной-игровой деятельности ребенка был выявлен только в контрольной группе и составил 2,1% родителей (2 человека), по сравнению с констатирующим этапом эксперимента (9,3%). Полученные результаты отражены на рисунке 3.

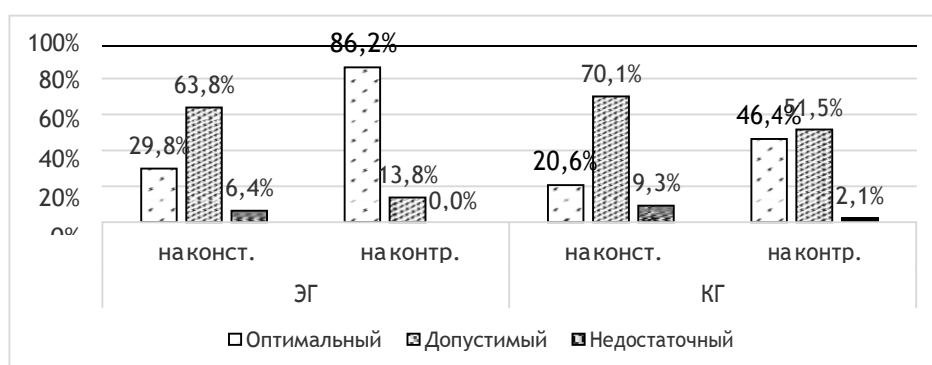


Рисунок 3 – Динамика результатов удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами детского сада по вопросам организации двигательной-игровой деятельности ребенка в процессе опытно-экспериментальной работы

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что повышение педагогической подготовленности родителей, а именно: проведение работы по развитию интереса к педагогической деятельности, обогащение



педагогическими и психологическими знаниями, вовлечение в организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, когда родители становятся активными участниками взаимодействия, - позволяет повысить качество взаимодействия с педагогами детского сада по вопросам организации двигательной- игровой деятельности детей.

Таким образом, анализ результатов опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование двигательно-игрового опыта у детей старшего дошкольного возраста посредством спортивных игр на заключительном этапе педагогического эксперимента показал, что как в контрольных, так и в экспериментальных группах произошли позитивные изменения. Однако в экспериментальных группах результаты сформированности двигательно-игрового опыта по 17 показателям из 18 выше.

Структурирование игрового пространства, реализация алгоритмов взаимодействия, увеличение активности, интереса ребенка к освоению двигательно-игрового опыта с помощью новых педагогических средств – все это положительно сказалось на формировании двигательно-игрового опыта у детей старшего дошкольного возраста. Это свидетельствует о результативности педагогических условий формирования двигательно-игрового опыта детей старшего дошкольного возраста посредством спортивных игр.

Повышение педагогической культуры родителей, привлечение их к участию в подготовке, организации и проведении групповых массовых мероприятий по физическому воспитанию дошкольников на материале спортивных игр способствовало созданию эмоционального контакта между детьми, родителями и педагогами и повышению эффективности взаимодействия родителей с педагогами детского сада.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сформулировать **выводы:**

1 Двигательно-игровой опыт дошкольника в исследовании определяется с позиции активности личности в его освоении, как составная часть социального опыта, совокупность освоенных двигательных действий ребенка и способов их применения, элементарных знаний о содержании и правилах спортивных игр, эмоционально-ценностного отношения к этому виду деятельности, способности детей к взаимодействию в процессе освоения спортивных игр и способности к осуществлению взаимодействия субъектов игровой деятельности.

Мы в своей работе представляем формирование двигательно-игрового опыта дошкольников в спортивных играх как многофункциональный целостный процесс, направленный на овладение доступными способами игровых действий (деятельностный компонент), развитие у ребенка эмоционально-ценностного отношения к спортивным играм (аксиологический компонент), овладение элементарными представлениями о правилах и нормах взаимодействия, содержащихся в спортивных играх (когнитивный компонент), развитие способности к общению и взаимодействию в спортивных играх (коммуникативный компонент).

2 Апробация теоретически обоснованной структурно-функциональной модели процесса формирования двигательно-игрового опыта дошкольников в спортивных играх, включающей в себя концептуальный, содержательный, процессуальный и оценочно-критериальный блоки и отражающей функции (диагностическую, целеполагания, проектировочную, мотивирующую, формирующую, обучающую, развивающую, воспитывающую, аналитическую, коррекционную), доказала ее эффективность, положительно отразилась на решении актуальных проблем обогащения двигательно-игрового опыта дошкольника в процессе спортивных игр.

3 По 6 из 7 показателей развития двигательных способностей

(подбрасывание и ловля мяча, кол-во раз, бег с хода 10 м, прыжок в длину с места, см, бросок набивного мяча, см, подъём из положения лежа на спине, кол-во раз, продолжительность бега, мин.) результаты у мальчиков и у девочек экспериментальных групп достоверно ( $p < 0,05$ ) превосходят контрольные группы, что говорит об эффективности реализуемых педагогических условий.

4 В результате использования специальных педагогических средств изменилось эмоционально-ценностное отношение детей к спортивным играм. Проявляют интерес к спортивным играм и аргументируют свой выбор 94% дошкольников экспериментальных групп (54% - оптимальный уровень, 40% - допустимый уровень). Экспериментально установлено, что предложенные алгоритмы и способы организации межличностного и разновозрастного взаимодействия дошкольников в спортивных играх обеспечивают развитие игрового сотрудничества, межличностных отношений дошкольников - это подтверждается следующими данными: 96% дошкольников экспериментальных групп проявили готовность к взаимодействию и общению в спортивно-игровой деятельности. Спортивные игры, используемые в нашей практике, способствовали осознанию дошкольниками норм социально-нравственного поведения, своих потребностей и желаний. У детей экспериментальных групп расширились представления о спортивных играх - о ролях, специальных игровых сигналах, спортивной экипировке, спортивной терминологии. На 31,3% возрос оптимальный уровень ориентированности на социальные нормы поведения в общении со сверстниками и взрослыми. Появилась готовность и способность к вербальному и невербальному общению в процессе спортивно-игрового взаимодействия.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Абдульманова, Л.В. Развитие основ физической культуры детей 4-7 лет в парадигме культуросообразного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.07 / Л.В. Абдульманова. – Ростов на Дону, 2016. – 42 с.
- 2 Адашкявичене, Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э.И. Адашкявичене. – М. : Просвещение, 1992. – 160 с.
- 3 Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М. : Линко-Пресс, 1993. – 87 с.
- 4 Амонашвили, Ш.А. Как живете, дети? : Пособие для учителя / Ш.А. Амонашвили. – М. : Просвещение, 1986. – 176 с.
- 5 Анохин, П.К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы / П.К. Анохин. – М. : Наука, 1978. – 400 с.
- 6 Арсентьева, В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учебное пособие / В.П. Арсентьева. – М. : ФОРУМ, 2012. – 144 с.
- 7 Асмолов, А.Г. Психология личности : учебник / А.Г. Асмолов. – М. : МГУ, 1990. – 367 с.
- 8 Бакурова, Т.П. Формирование ценностного отношения старших дошкольников к занятиям физической культурой посредством эмоциональной регуляции двигательной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Т.П. Бакурова. – Омск, 2001. – 24 с.
- 9 Баландин, В.А. Развитие познавательных процессов детей 6-10 лет средствами физического воспитания / В.А. Баландин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. – №1. – С.24-26.
- 10 Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич. – М. : Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.
- 11 Бережковская, Е.Л. Возрастное и индивидуальное в психическом развитии / Е.Л. Бережковская // Журнал психологического общества им. Л.С. Выготского. – 2016. – Сигнальный выпуск (№ 0). – С. 16-25.

- 12 Боген, М.М. Физическое воспитание и спортивная тренировка : обучение двигательным действиям : теория и методика / М.М. Боген. – М. : Либроком, 2011. – 200 с.
- 13 Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 168 с.
- 14 Бутенко, В.Н. Особенности межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 19.00.07 / В.Н. Бутенко. – М., 2017. – 22 с.
- 15 Викулов, А.Д. Развитие физических способностей детей: книга для малышей и их родителей / А.Д. Викулов, И.М. Бутин. – Ярославль : Гринго, 1996. – 176 с.
- 16 Виленский, М.Я. Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве вуза / М.Я. Виленский // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 1. – С. 27–32.
- 17 Вовчик-Блаkitная, Е.А. Детские контакты и их мотивы / Е.А. Вовчик-Блаkitная // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 6. – С. 56-59.
- 18 Волосникова, Т.В. Физическая культура в системе управления оздоровлением дошкольников в экологических условиях мегаполиса : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Т.В. Волосникова. – Санкт-Петербург, 2011. – 44 с.
- 19 Волошина, Л.Н. Выходи играть во двор. Парциальная программа по физическому развитию дошкольников / Л.Н. Волошина. – Белгород: Бел ИРО, 2017. – 51 с.
- 20 Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет : программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 224 с.
- 21 Выготский, Л.С. Собрание сочинений : в 6 т. Детская психология / Л.С. Выготский; гл. ред. А.В. Запорожец; под ред. Д.Б. Эльконина. Т. 4. – М. : Педагогика, 1984. – 432 с.
- 22 Выдрин, В.М. История и методология науки о физической культуре

: учебно-методическое пособие / В.М. Выдрин. – СПб., 2006. – 151 с.

23 Гавердовский, Ю.К. Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика / Ю.К. Гавердовский. – М. : Физическая культура и спорт, 2007. – 912 с.

24 Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М. : Педагогическое общество России, 2013. – 512 с.

25 Глазырина, Л.Д. Занятия по физической культуре в старшей группе дошкольного учреждения с применением нетрадиционных методов обучения и воспитания / Л.Д. Глазырина. – Мн : НМЦентр, 1995. – 240 с.

26 Глушкова, Г. Иллюстрированная картотека подвижных игр и игровых упражнений : для формирования двигательного опыта у детей 5-7 лет : 48 карточек / Г. Глушкова. – М. : Линка-пресс : Обруч, 2016. – 48 отд. л. : ил.; 21 см.

27 Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2004. – 272 с.

28 Голубева, Г.Н. Формирование двигательного режима ребенка до 6 лет : монография / Г.Н. Голубева. – М. : Теория и практика физической культуры и спорта, 2016. – 124 с.

29 Горлова, Е.Л. Центральное психологическое новообразование младшего школьного возраста как основа развивающего обучения : автореф. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / Е.Л. Горлова. – М., 2002. – 42 с.

30 Гришина, Т.С. Компетентностный подход к занятиям по физической культуре с детьми-сиротами на основе игровой методики : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Т.С. Гришина. – М., 2015. – 24 с.

31 Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996. – 544 с.

32 Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева [и др.]. – СПб. : Детство-Пресс, РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

33 Доронова, Т.Н. Предпосылки организации совместной деятельности в разновозрастной группе малокомплектного детского сада / Т.Н. Доронова, В.Г. Щур, С.Г. Якобсон // Дошкольное воспитание. – 1985. – № 6. – С. 12-16.

34 Драговоз, Л.А. Педагогические условия обучения старших дошкольников двигательным действиям : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.А. Драговоз. – Челябинск, 2003. – 20 с.

35 Ермакова, Ю.Н. Влияние элементов игры в футбол на психическое развитие детей старшего дошкольного возраста / Ю.Н. Ермакова // Сборник трудов II Межвузовской научно-методической конференции. – М.; Шуя : ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009. – С. 47-49.

36 Ермоленко, В.Д. Психологические особенности развития ценностных ориентаций детей в периоды перехода в младший школьный и подростковый возраста : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / В.Д. Ермоленко. – М., 1984. – 203 с.

37 Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк. – М. : Академия, 2004. – 272 с.

38 Журавлева, А.Ю. Комплексная методика обучения дошкольников 3-6 лет основам тенниса : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А.Ю. Журавлева. – М., 2014. – 24 с.

39 Запорожец, А.В. Избранные психологические труды : в 2 т. Развитие произвольных движений / А.В. Запорожец. Т. 2. – М. : Педагогика, 1986. – 613 с.

40 Зверева, М.В. О понятии «дидактические условия» / М.В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – М. : Педагогика, 1987. – № 1. – С. 29-32.

41 Зворыгина, Е.В. Формирование игровой деятельности детей в группах раннего и младшего дошкольного возраста / Е.В. Зворыгина // Руководство играми детей в дошкольных учреждениях: (из опыта работы). – М. : Просвещение, 1986. – С. 29-40.

- 42 Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. Издательство политической литературы / А.Г. Здравомыслов. – М., 1996. – 224 с.
- 43 Зимняя, И.А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы): монография: в 2 т. / И.А. Зимняя. Т. 1. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – С. 244–252.
- 44 Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.
- 45 Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2013. – 176 с.
- 46 Колидзе, Э.А. Личностно-ориентированное физическое развитие ребенка : учебное пособие / Э.А. Колидзе. – М. : Московский психолого-социальный институт. – 2006. – 464 с.
- 47 Коломинский, Я.Л. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности / Я.Л. Коломинский, Б.П. Жизневский // Вопросы психологии. – 1990. – № 2. – С. 35-42.
- 48 Костарев, А.Ю. Теоретические основы педагогического моделирования в соревновательной деятельности спортсменов в русской лапте : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Т.Г. Котова. – Ижевск, 2006. – 23 с.
- 49 Котова, Т.Г. Дифференциация обучения студентов технике спортивных единоборств / Т.Г. Котова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – №6 (136). – С. 95 – 98.
- 50 Краевский, В.В. Общие основы педагогики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед. / В.В. Краевский. – М. : Академия, 2003. – 256 с.
- 51 Кудрявцева, Е.А. Социально-нравственное развитие старших дошкольников в коллективных взаимоотношениях : учеб. метод. пос. Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования / Е.А. Кудрявцева, Е.А. Киянченко. – Борисоглебск, 2008. – 169 с.
- 52 Куприянов, Б.В. Современные подходы к определению сущности



категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского гос. университета им. Н.А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101-104.

53 Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.

54 Лесгафт, П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста / П.Ф. Лесгафт. – М. : Физкультура и спорт. 1952. – Т. 1. – 370 с.; Т. 2. – 380 с.

55 Литвинова, С.Н. Формирование игрового взаимодействия детей 5-го года жизни в сюжетно-ролевых играх : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / С.Н. Литвинова. – Москва, 1997. – 170 с.

56 Наталов, Г.Г. Стратегия развития физической культуры и парадигма синергетики / Г.Г. Наталов, В.Е. Козловцев // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 4. – С. 2-11.

57 Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры и спорта : учебник для студентов вузов / С.Д. Неверкович. – М. : Академия, 2010. – 528 с.

58 Немеровский, В.М. Развитие физической культуры дошкольников 5-6 лет средствами сюжетно-ролевой игры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В.М. Немеровский. – СПб., 2000. – 243 с.

59 Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ / // СЗ РФ. – 2011. – Ст. 1234. – URL: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3usC7ltK1>. (дата обращения: 20.05.2019).

60 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 12.11.2011 № 123-ПР // URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. (дата обращения: 22.05.2019).

61 Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина. – М. : Просвещение, 1986. – 304 с.

62 От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 167 с.

- 63 Пиаже, Ж. Избранные труды / Ж. Пиаже. – М. : Педагогика, 1969. – 659 с.
- 64 Пидкасистый, П.И. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / П.И. Пидкасистый. – М. : Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
- 65 Подласый, И.П. Продуктивная педагогика : книга для учителя / И.П. Подласый. – М., 2003. – 152 с.
- 66 Полонский, В.М. Понятийно-терминологический словарь по народному образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М. : ИТО и П РАО, 2001. – 128 с.
- 67 Попова, Е.П. Формирование социального опыта детей в условиях комплекса «школа – детский сад» : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е.П. Попова. – Кострома, 1998. – 166 с.
- 68 Портных, Ю.И. Спортивные игры и методика преподавания : учебник для пед. фак. ин-тов физ. культ. / Ю.И. Портных. – изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 320 с.
- 69 Правдов, М.А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей на физкультурных занятиях в дошкольных образовательных учреждениях : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / М.А. Правдов. – Шуя, 2003. – 419 с.
- 70 Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – 2-е изд. (1946г.). – СПб. : 2002. – 720 с.
- 71 Сайкина, Е.Г. Программное обеспечение дошкольных учреждений по физическому воспитанию / Е.Г. Сайкина, М.Ю. Кузнецова // Актуальные вопросы физической культуры детей дошкольного возраста : сб. науч.-метод. труд. – СПб. : Белл, 2004. – С. 10-15.
- 72 Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2003. – 315 с.
- 73 Сластенин, В.А. Личностно ориентированные технологии профессиональнопедагогического образования / В.А. Сластенин // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 1. – С. 49 – 74.

- 74 Старов, М.И. Психология формирования и развития позитивной мотивации у дошкольников к учебной деятельности: монография / М.И. Старов // М. : Наука-Общество, 2013. – 155с.
- 75 Третьяк, А.В. Педагогические условия формирования взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в играх с правилами : автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.07 / А.В. Третьяк. – СПб, 2006. – 19 с.
- 76 Усаков, В.И. Педагогический контроль за физической подготовленностью дошкольников / В.И. Усаков. – Красноярск : КГПИ, 1989. – 48 с.
- 77 Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей / А.П. Усова; под ред. А.В. Запорожца. – М. : Просвещение, 1976. – 96 с.
- 78 Фельдштейн, Д.И. Мир детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) / Д.И. Фельдштейн. – М. : МПСУ : Воронеж : МОДЭК, 2013. – 336 с.
- 79 Филиппова, С.О. Методические основы физической культуры дошкольников / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова // Теория и методика физической культуры дошкольников; под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – Спб., 2008. – 279 с.
- 80 Фомина, Н.А. Физическое воспитание детей дошкольного возраста на основе системы сюжетно-ролевой ритмической гимнастики : монография / Н.А. Фомина. – Волгоград : Издатель, 2004. – 210 с.
- 81 Фрадкина, Ф.И. Развитие сюжета в игре ребенка раннего детства / Ф.И. Фрадкина // Психология и педагогика игры дошкольника. – М., 1966. – 187 с.
- 82 Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. – СПб. : Алетейя, 1999. – 279 с.
- 83 Чернышенко, Ю.К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста : дис... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Ю.К. Чернышенко. – Краснодар, 1998. – 392 с.
- 84 Чумичева Р.М. Мир детства в Российском государстве и

образовании / Р.М. Чумичева // Развитие ребенка в контексте культуры : материалы краевой научно-практической конференции работников дошкольного и начального образования; под ред. Б.Д. Шабалдиса. – Ставрополь : СКИПКРО, 2004. – С. 13- 26.

85 Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 554 с.

86 Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М., 2000. – 110 с.

87 Якобсон, С.Г. Психологические предпосылки использования детьми обобщенных способов разрешения конфликтов / С.Г. Якобсон, В.Г. Щур // Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания. – М., 1976. – 144 с.

88 Яковлева, Л. Работаем по программе «Старт» / Л. Яковлева, Р. Юдина // Дошкольное воспитание. – 1996. – №№ 1-12; 1997. – №№ 1-12.

89 De Marco A. C. An evaluation of a program to increase physical activity for young children in child care / A. C. De Marco, Zeisel, S., & Odom, S. L. // Early Education and Development. – 2015. – Vol. 26. – Pp. 1–21.

90 Hannon J.C. Increasing preschoolers' physical activity intensities: an activity-friendly preschool playground intervention / J.C. Hannon, B.B. Brown // Prev Med. – 2008. – Vol. 46. – № 6 – Pp. 532 – 536.

91 Huhman M.E. Evaluation of a national physical activity intervention for children : VERB campaign / M.E. Huhman, L.D. Potter, J.C. Duke, D.R. Judkins, C.D. Heitzler, F.L. Wong // Am J Prev Med. – 2007. – 2002 – 2004. – Pp. 38-43.

92 Oliver M. Physical activity in preschoolers: understanding prevalence and measurement issues / M. Oliver, G.M. Schofield, G.S. Kolt // Sports Med. – 2007. – Vol. 3. – № 12. – Pp. 1045-1070.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Наблюдение и оценка разнообразия движений (двигательного опыта) в самостоятельной двигательной деятельности детей (по В.А. Шишкиной, М.Н. Дедулевич)

**Цель:** определить разнообразие и качество движений с мячом у старших дошкольников в самостоятельной двигательной деятельности (как одного из показателей двигательного развития).

**Оборудование:** протоколы наблюдения.

**Задачи:**

1. Выявить разнообразие и качество движений с мячом у старших дошкольников в самостоятельной двигательной деятельности.

2. Оценить умение самостоятельно пользоваться приобретенными действиями в различных ситуациях.

**Инструкция.** С этой целью на спортивной площадке раскладывались простые, хорошо знакомые дошкольникам предметы – мячи, обручи, скакалки и т.д. Дошкольникам нужно было показать как можно больше движений с этими предметами (выбор предметов был предоставлен самим дошкольникам). Наблюдение проводилось в течение 15 минут и заносилось в протокол (время, используемые ребенком пособия, движения дошкольника и их виды, характер движений).

При проведении наблюдения оценивалось:

- выбор дошкольниками пособий, разнообразие двигательных действий (по видам и способам выполнения, одно и то же движение с одним пособием или с двумя, в паре со сверстником (учитывается как новое);

- качество выполнения двигательных действий с мячом.

**Анализ результатов наблюдения**

Уровень самостоятельности двигательного-игрового опыта детей старшего дошкольного возраста оценивался по 3 критериям (недостаточный, достаточный, оптимальный).

**Результат.**

**Оптимальный уровень (7-10 баллов)** - движения дошкольника носят поисково-творческий характер, дошкольник выполняет движения уверенно. Ребенок с интересом наблюдает за деятельностью своих товарищей и создает свои движения (комбинируя с другими движениями). В ходе свободной самостоятельной деятельности дошкольник активно взаимодействует с другими детьми, объединяясь в микрогруппы по интересующим видам деятельности. В ходе выполнения движений использует несколько предметов. Ребенок строит двигательную деятельность с учетом игровой ситуации.

**Допустимый уровень (4-6 баллов)** - движения дошкольника точные, дошкольник выполняет движения уверенно, но допускает незначительные ошибки. Ребенок с интересом наблюдает за деятельностью своих товарищей. Ненадолго включается в совместную свободную деятельность с другими детьми.

**Недостаточный уровень (0-3 балла)** – движения дошкольника отличаются однообразностью (копирует движения товарищей). Ребенок выполняет их неуверенно, без интереса. Невнимателен. Относится к сверстникам равнодушно.

**Протокол контрольного наблюдения**

ФИ \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Время (мин)	Пособия	Движения, их виды	Характер движений и общение

**Количество видов и способов использованных движений**

**Модифицированная методика  
«Изучение взятие ребенком на себя роли» (по Г.А. Урунтаевой)**

**Цель:** определить уровень самооценки игровых действий ребенка, его отношение к собственной роли в игре.

**Оборудование:** протоколы наблюдений.

**Инструктаж.** В течение 10 минут проводится наблюдение за игрой «Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем». При этом детям была дана установка: посетить спортивные сооружения (стадион, спортивную площадку, спортивный зал, бассейн) и в воображаемой ситуации представить другой команде имитацию игры, действий в конкретной ситуации по договоренности. Затем проводится беседа «Как мы играем», где ребенок объясняет выполнение последовательности игровых действий, учитывается самооценка ребенком своих игровых действий и игровой роли.

**Результат.**

**Оптимальный уровень (7-10 баллов):** ребенок легко входит в контакт с детьми, ясно видит ролевые функции. Его действия строго и последовательно воссоздают реальную логику и направлены к другим персонажам игры. Ребенок понимает нарушение логики действий и правил и отмечает это в ходе игры.

**Допустимый уровень (4-6 баллов):** в спортивно-игровой деятельности ребенок на первый план выдвигает соответствие действий игровому правилу. Выполнение роли сводится к реализации действий, связанных с ролью. Расширяется число игровых действий. Логика игрового действия определяется жизненной последовательностью, игровые роли в спортивно-игровой деятельности не называются.

**Недостаточный уровень (0-3 балла):** игровые действия однообразные, игровые правила отсутствуют, логика игры легко нарушается. Ребенок в спортивно-игровой деятельности невнимателен, малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми. Не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передать их содержание в беседе «Как мы играли».

**Беседа «Изучение интересов и спортивных предпочтений дошкольников» (по М.М. Мусановой)**

**Цель:** выявить спортивные предпочтения и интересы у детей старшего дошкольного возраста.

**Оборудование:** протоколы беседы.

**Инструктаж.** Воспитатель предлагает дошкольникам ответить на вопросы.

**Вопросы:**

1. Что тебе нравится делать в детском саду?
2. Что тебе нравится делать дома?
3. Назови свои любимые игрушки?
4. Назови, какие спортивные игры ты знаешь? Как ты думаешь, для чего нужны спортивные игры?
5. В какие спортивные игры вы играете в детском саду?
6. В какие спортивные игры ты играешь с родителями после прихода из детского сада и в выходные дни?
7. Назови свои любимые спортивные игры? Почему ты любишь играть в спортивные игры?
8. Расскажи, во что нужно одеваться для игры в них?
9. Назови, что нужно для игры в эти спортивные игры?
10. Твои родители занимаются спортом? Каким?
11. Хотелось бы тебе заниматься каким-нибудь видом спорта?
12. Ты посещаешь спортивную секцию? Какую?
13. Какие спортивные телепрограммы ты смотришь дома?
14. Где можно заниматься спортом? (на стадионе, во дворе, дома, на спортивной площадке, на катке...)
15. Какие спортивные сооружения нашего города ты знаешь?
16. Куда бы ты хотел ходить вместе с родителями или друзьями?

**Результат.**

**Оптимальный уровень (7-10 баллов):** дошкольник демонстрирует сформированность спортивных предпочтений и интересов.

**Допустимый уровень (4-6 баллов):** заметно выражена сформированность представлений о спортивных предпочтениях и интересах, но она не проявляется постоянно.

**Недостаточный уровень (0-3 балла):** ребенок испытывает трудности, беспокойство при ответе на вопросы (ответил меньше чем на половину вопросов), слабо представлена сформированность спортивных предпочтений и интересов.

**Модифицированная методика выбора (по Г.А. Урунтаевой)**

**Цель:** выявить интересы и предпочтения детей в спорте.

**Оборудование:** карточки с разными видами занятий спортом.

**Инструкция.** Воспитатель предлагает ребенку выбрать карточку с тем видом спорта, которым бы ему хотелось заниматься. Затем ребенку предлагается выбрать из оставшихся карточек тот вид спорта, которым ему хотелось заниматься и т.д. (ранжирование).

**Результат.**

**Оптимальный уровень (7-10 баллов):** дошкольник демонстрирует сформированность спортивных предпочтений и интересов.

**Допустимый уровень (4-6 баллов):** заметно выражена сформированность представлений о спортивных играх. Недостаточно выражены предпочтения и интересы. Ребенок сомневается в порядке выбора.

**Недостаточный уровень (0-3 балла):** ребенок испытывает трудности, беспокойство при ответе на вопросы (ответил меньше чем на половину вопросов), слабо представлена сформированность спортивных предпочтений и интересов.



**Беседа «Изучение представлений дошкольников о спортивных играх, нормах поведения в межличностном взаимодействии дошкольников»**

**Цель:** выявить уровень сформированности представлений о спортивных играх и нормах поведения в процессе спортивных игр.

**Оборудование:** протоколы беседы.

**Инструктаж.** Воспитатель предлагает дошкольникам ответить на вопросы:

1. Скажи, как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. У тебя есть друзья?
4. Что ты можешь рассказать о своих друзьях? Какие они? Чем они тебе нравятся?
5. В какие игры вы играете вместе?
6. Вы играете в спортивные игры? Назови их. Тебе нравятся эти игры?
7. Что необходимо для игры?
8. В какие в спортивные игры ты можешь поиграть с малышами?
9. В какие спортивные игры ты любишь играть со взрослыми?
10. Знаешь ли ты как нужно себя вести в спортивной игре (на примере любимой игры, которую ребенок назвал)? Объясни, почему?
11. Какие правила ты должен выполнять (на примере любимой игры, которую ребенок назвал)?
12. Если ты кого-то обидел в ходе спортивной игры, что нужно делать? Объясни, почему?
13. Расскажи, как всегда начинаются и заканчиваются спортивные игры? И почему?

**Результат.**

**Оптимальный уровень (7-10 баллов):** демонстрирует сформированность представлений о социально-нравственных нормах поведения в межличностном взаимодействии дошкольников.

**Допустимый уровень (4-6 баллов):** заметно выражена сформированность представлений о социально-нравственных нормах поведения в межличностном взаимодействии дошкольников, но проявляется непостоянно.

**Недостаточный уровень (0-3 балла):** ребенок испытывает трудности, беспокойство при ответе на вопросы (ответил меньше чем на половину вопросов). Слабо представлена сформированность представлений о социально-нравственных нормах поведения в межличностном взаимодействии дошкольников.

**Модифицированная методика «Сюжетные  
картинки» (по Р.М.  
Калининой)**

**Цель:** выявить представления старших дошкольников о правилах взаимоотношений со сверстниками в спортивно-игровой деятельности и умение дать оценку детских поступков с нравственных позиций.

**Оборудование:** 8 парных картинок с изображением положительных и отрицательных поступков по отношению к сверстникам в игровой деятельности, (например, дружная игра дошкольников с мячом, ссора во время игры, равнодушное отношение к товарищу которому нужна помощь).

**Инструкция.** Педагог предлагает детям сюжетные картинки, на которых изображены взаимоотношения дошкольников в спортивно-игровой деятельности, где проявляются противоположные качества личности (доброта-злость, дружба- ссора, отзывчивость-равнодушие, победа-поражение). Дошкольникам нужно определить, на каких изображениях проявляется положительное поведение детей, а на каких отрицательное. Изображения показываются попарно. В процессе показа, педагог задает уточняющие вопросы:

- Что ты видишь на рисунке?
- Что тебе понравилось или не понравилось на рисунке?
- Какое настроение было у детей на картине?
- Почему так можно (нельзя) поступать?
- Как бы ты поступил?

**Результат.**

**Оптимальный уровень (7-10 баллов):** дошкольник адекватно понимает смысл ситуаций взаимодействия, понимает эмоциональное состояние участников, правильно дает моральную оценку поведения в спортивно-игровой деятельности.

**Допустимый уровень (4-6 баллов):** ребенок правильно понимает большинство изображенных ситуаций, но не всегда правильно дает моральную оценку поведения.

**Недостаточный уровень (0-3 балла):** ребенок допускает ошибки в оценивании ситуаций, затрудняется в определении эмоционального состояния детей. Не может самостоятельно обосновать выбор нравственных позиций, нуждается в помощи взрослого или сверстников.

**Методика «Закончи историю» (по И.Б. Дермановой)**

**Цель:** изучить понимание детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм, умение соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями и давать элементарную нравственную оценку.

**Оборудование:** 4 парных картинки с изображением положительных и отрицательных поступков по отношению к сверстникам. Например: дружная игра дошкольников, ссора во время игры, равнодушное отношение к товарищу и т.д.

**Инструкция.** В индивидуальной беседе с ребенком ему предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы. Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи». После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

**История первая.** Выйдя на улицу, Петя увидел, что возле дома ребята играют в футбол. Но его ждет больной друг Ваня. Что должен сделать Петя? Почему?

**История вторая.** Дети играли в бадминтон. Оля стояла рядом и смотрела, как играют другие ребята. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать инвентарь в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

**История третья.** Петя и Вова играли вместе в хоккей и разбили оконное стекло. Пришел папа и спросил: «Кто разбил стекло?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя?

**История четвертая.** Коля, Саша и Петя вместе с другими мальчиками играли в баскетбол. Во время игры Коля, подбегая к кольцу, толкнул Сашу. Саша упал. Что сделал Петя? Почему?

**Результат.**

**Оптимальный уровень (7-10 баллов):** ребенок раскрывает особенности разрешения проблемной ситуации в спортивной игре с позиции нравственной нормы, называет нравственную норму, понимает ее значение для взаимоотношений в игре и может обосновать свое мнение. Правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

**Допустимый уровень (4-6 баллов):** ребенок продолжает истории с позиции проявления нравственных норм в спортивно-игровой деятельности, называет нравственные нормы. Правильно оценивает поведение детей в игре, но не мотивирует свою оценку.

**Недостаточный уровень (0-3 балла):** ребенок по-разному продолжает истории, оценивает поведение детей в спортивных играх как правильное или неправильное, хорошее или плохое, но оценку не мотивирует и нравственные нормы не выделяет. Ребенок не может продолжить историю, или дает односложный ответ, не может оценить поступки детей.

### Беседа «Как правильно поступить?»

**Цель:** выявить умение дошкольников использовать социальные нормы поведения в ходе спортивно-игрового взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Оборудование:** протоколы беседы.

**Инструктаж:** Воспитатель предлагает дошкольникам ответить на вопросы, где дошкольники самостоятельно проявляют себя в ходе спортивно-игрового взаимодействия.

- Как ты поступишь, если ты в игре поссорился с товарищем?
- Что ты сделаешь, если тебе нагрубили в игре?
- Что ты будешь делать, если ты ударил товарища в игре?
- Что ты будешь делать, если вдруг увидел, что товарищ нарушил правила игры?
- Какие слова нужно сказать, чтобы помириться с другом?
- Когда это нужно делать?

**Результат.**

**Оптимальный уровень (7-10 баллов):** дошкольник правильно дает оценку поведения в игровых ситуациях, демонстрирует умение применять социальные нормы поведения в ходе спортивно-игрового взаимодействия.

**Допустимый уровень (4-6 баллов):** дошкольник знает культурные нормы и правила социального поведения, но не соотносит их с игровыми ситуациями. Может оценить отдельную ситуацию, но не всегда справляется со сложными ситуациями в ходе игры.

**Недостаточный уровень (0-3 балла):** ребенок испытывает трудности в оценивании игровых ситуаций. Не может правильно применять социальные нормы поведения в ходе спортивно-игрового взаимодействия, нуждается в помощи взрослого или сверстников.

**Диагностическая ситуация «Живые фигуры» (на примере игры «Городки»)**

**Цель:** выявить уровень взаимодействия дошкольников в игровых ситуациях.

**Инструкция.** Для выполнения задания дошкольников разбивают по пятеркам. Каждой пятерке дается задание вместе придумать и построить «городошную» фигуру. Оценивается умение согласовывать свою деятельность со сверстником, совместное умение планировать работу, договариваться в процессе деятельности, умение оценивать полученный результат. После выполнения задания каждому ребенку индивидуально задаются вопросы для выяснения эмоционального фона взаимодействия.

**Результат.**

**Оптимальный уровень (сотрудничество) (7-10 баллов):** дошкольники имеют достаточный объем представлений о правилах сотрудничества. В деятельности наблюдается принятие цели совместной деятельности как общей. Процесс деятельности отличает согласованность, упорядочение действий детей. Характерно постоянное регулирование дошкольниками действий друг друга, обеспечивающее сплоченность и групповое единство в процессе работы. Общее смысловое поле взаимодействия существует непрерывно. Результат совместной деятельности дети понимают и оценивают как итог общей работы. В ходе всей деятельности присутствует чувство «мы» по отношению друг к другу, выражающееся в функциональной взаимности, гармоничном сочетании предметных, практических, вербальных и невербальных актов. Оценивают успех с позиции общей работы, испытывают беспокойство за результат. Результатом взаимодействия является правильно выполненное задание – построенная «живая фигура» («забор», «бочка», «самолет» и др.).

**Допустимый уровень (фрагментарное сотрудничество) (4-6 баллов):** дети имеют представления о правилах сотрудничества, называют неполный их спектр, признают их значимость. Представления о правилах и способах сотрудничества неполные, неточные, недостаточно осознанные. Практически применяют их в совместной деятельности, но неполностью. Совместные действия характеризуются принятием детьми цели как общей, восприятием ситуации в целом как ситуации совместной задачи. Процесс деятельности протекает параллельно. Характерно наличие субъективных эталонов при выполнении задания, общие технические критерии работы между участниками не установлены. Единое смысловое поле возникает фрагментами. Регуляция участниками действий друг друга носит прерывистый, эпизодический характер. Результат совместной работы дети чаще оценивают как индивидуальный вклад каждого. В фигуре отдельные элементы не соответствуют полученному заданию.

**Недостаточный уровень (неумение сотрудничать) (0-3 балла):** дети называют единичные правила сотрудничества. Затрудняются в выборе правила в соответствии с поставленной задачей. Осознанности данных представлений о совместной деятельности. Совместные действия характеризуются неумением детей воспринимать поставленную в ситуациях цель как общую, отнесением ее только к себе, без ориентира на партнера либо формальным принятием цели как общей, но в процессе выполнения задания проецированием данной цели на индивидуальную программу действий. Процесс деятельности участников протекает параллельно. Каждый из них выполняет задание в индивидуальной логике и темпе. Общее смысловое поле для сотрудничества не возникает. Отсутствует регуляция действий друг друга с общим ходом выполнения работы. В восприятии, оценке результата совместной деятельности дошкольники индивидуализированы. Отношение к результату как к итогу общей работы - отсутствует. Задание не выполнено – фигура

не построена.

**Методика «Изучение умения сдерживать свои непосредственные побуждения» (по Г.А. Урунтаевой)**

**Цель:** изучить сформированность умения дошкольников сдерживать свои непосредственные побуждения.

**Оборудование:** протоколы

**Инструктаж.** С дошкольниками проводится подвижная игра «Хитрая лиса». В ходе объяснения правила игры воспитатель отмечает, что изображающий «хитрую лису» должен выбежать в круг только после того, как все играющие 3 раза спросят: «Хитрая лиса, где ты?». До этого никто не должен знать, кто водит.

**Результат.**

**Оптимальный уровень (7-10 баллов):** ребенок строит деятельность с учетом игровой ситуации, умеет сдерживать свои эмоции и двигательную активность, соблюдает правила игры.

**Допустимый уровень (4-6 баллов):** ребенок в процессе подвижной игры не всегда умеет сдерживать свои эмоции и двигательную активность, не всегда соблюдает игровые правила.

**Недостаточный уровень (0-3 балла):** в игровой деятельности ребенок малоактивен, невнимателен, не умеет сдерживать свои эмоции и двигательную активность, не соблюдает правила игры.

**Социометрическая методика «Подари открытку» (по Т.А. Репиной)**

**Цель:** изучить межличностные отношения в группе детей дошкольного возраста.

**Оборудование:** открытки по три на каждого ребенка.

**Инструкция.** Воспитатель предлагает ребенку выполнить задание: «Подари открытки тем детям, с которыми ты хотел бы дружить и играть. Это будет наш секрет. Вот тебе три конверта, положи в них по одной открытке, а я напишу на конверте имя каждого ребенка, которому ты хочешь сделать свой подарок». Так опрашиваются все дети, посещающие группу детского сада. Выбор каждого ребенка записывается в сводную таблицу (социометрическую матрицу).

**Результат.**

**Оптимальный уровень (7-10 баллов):** «звезды», набравшие максимальное число выборов (6 и более выборов). Данные дети занимают наиболее благоприятное положение в группе, пользуются симпатией и расположением сверстников.

«Предпочитаемые» дети, получившие выборов выше среднего показателя (от 3 до 5 выборов).

**Допустимый уровень (4-6 баллов):** «принятые» дети, набравшие выборов ниже среднего показателя (1-2 выбора, без взаимности)

**Недостаточный уровень (0-3 балла):** «изолированные», те дети, которые не получили ни одного выбора или получили отрицательные выборы.



**Анкета «Эффективность взаимодействия родителей с педагогами детского сада по вопросам организации двигательно-игровой деятельности ребенка»**

**Цель:** определить качество взаимодействия с педагогами детского сада по вопросам организации двигательно-игровой деятельности ребенка

**Инструкция.** Родителям предлагалось оценить эффективность взаимодействия с педагогами детского сада по вопросам организации двигательно-игровой деятельности ребенка по 10-бальной шкале.

Вопросы:

1. Считаете ли Вы, что систематические физические упражнения и спортивные игры с ребенком будут способствовать формированию детского двигательно-игрового опыта?
2. Считаете ли Вы для себя возможным систематически включаться в организацию двигательно-игровой деятельности ребенка совместно с детьми и педагогами детского сада?
3. Посещает ли Ваш ребенок спортивные секции?
4. Если «да», то какие?
5. Считаете ли Вы нужным заниматься ребенку физическими упражнениями и спортивными играми в домашних условиях?
6. Что, на Ваш взгляд, необходимо сделать для организации двигательно-игровой деятельности ребенка?

**Оптимальный уровень** – родители оценили эффективность взаимодействия с педагогами детского сада по вопросам организации двигательно-игровой деятельности ребенка от 8 до 10 баллов. Являются «активными» и постоянными участниками в спортивных мероприятиях, организованных в детском саду. Поддерживают и развивают знания и навыки дошкольников, полученные на занятиях. Они участвуют в создании развивающей среды, способствующей развитию двигательно-игровой деятельности детей не только в дошкольном образовательном учреждении, но и дома.

**Допустимый уровень** - родители оценили эффективность взаимодействия с педагогами детского сада по вопросам организации двигательно-игровой деятельности ребенка от 5 до 7 баллов. Принимают участие в спортивных мероприятиях, организованных в детском саду, но делают это не регулярно. Они проявляют интерес к достижениям своих детей, понимают важность занятий двигательно-игровой деятельностью, но не могут организовать развивающую среду, способствующую развитию двигательно-игровой деятельности детей.

**Недостаточный уровень** - родители оценили эффективность взаимодействия с педагогами детского сада по вопросам организации двигательно-игровой деятельности ребенка от 1 до 4 баллов. «Пассивные» родители не принимают участия в спортивных мероприятиях, организованных в детском саду. Их не интересует, занимаются ли их дети спортивными играми или упражнениями. Они не принимают участие в создании развивающей среды, способствующей развитию двигательно-игровой деятельности ребенка.